

	NIVEL INICIAL	NIVEL MEDIO	NIVEL AVANZADO
COMPETENCIA PARA LA COMUNICACIÓN VERBAL, NO VERBAL Y DIGITAL	1) no comprende, ni interpreta ni utiliza diferentes textos narrativos-noticias. 2) no utiliza las TIC y cuando lo hace no es de forma pertinente. 3) no es capaz de producir, siguiendo pautas establecidas, una noticia.	1) casi siempre comprende, interpreta y utiliza diferentes textos narrativos-noticias. 2) utiliza las TIC, generalmente con facilidad, pero con problemas ocasionales, para gestionar información, comunicarse y elaborar contenidos de manera creativa y expresiva. 3) produce, siguiendo pautas establecidas, una noticia con algunos problemas y dificultades, con argumentos algo repetitivos.	1) comprende, interpreta y utiliza diferentes textos narrativos-noticias. 2) utiliza las TIC con mucha facilidad para gestionar información, comunicarse y elaborar contenidos de manera creativa y expresiva. 3) produce, siguiendo pautas establecidas, una noticia, coherente y cohesionada.
COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER Y A PENSAR	1) busca sin autonomía información relevante procedente de distintas fuentes, y no sabe discernir lo relevante ni recogerla mediante medios de registro dados. 2) muestra una actitud bastante negativa para afrontar nuevos aprendizajes.	1) busca con progresiva autonomía información relevante procedente de distintas fuentes, aunque, en ocasiones, le cuesta discernir lo pertinente y la recoge mediante medios de registro dados. 2) muestra una actitud más o menos positiva para afrontar nuevos aprendizajes.	1) busca con autonomía información relevante procedente de distintas fuentes, seleccionando lo pertinente y la recoge mediante medios de registro dados. 2) muestra una actitud positiva para afrontar nuevos aprendizajes.
COMPETENCIA PARA CONVIVIR	1) no se integra en el trabajo en grupo con interés, ni coopera en la toma de decisiones, ni acuerda el reparto de tareas y responsabilidades, ni respeta el plazo y los objetivos del grupo. Si lo hace, es ocasionalmente. 2) utiliza inadecuadamente las normas básicas de relación social: turnos de intervención, normas de	1) se integra en el trabajo en grupo con bastante interés, coopera casi siempre en la toma de decisiones, acuerda el reparto de tareas y responsabilidades, y respeta habitualmente el plazo y los objetivos del grupo. 2) utiliza bastante adecuadamente las normas básicas de relación social: turnos de intervención,	1) se integra en el trabajo en grupo con interés, coopera en la toma de decisiones, acuerda el reparto de tareas y responsabilidades, y respeta el plazo y los objetivos del grupo. 2) utiliza adecuadamente las normas básicas de relación social: turnos de intervención, normas de cortesía, registro, lenguaje no verbal...

	cortesía, registro, lenguaje no verbal... 3) no muestra respeto hacia la diversidad: no evita los estereotipos ni reconoce expresiones discriminatorias y sexistas. Si lo hace, es algo muy ocasional.	normas de cortesía, registro, lenguaje no verbal... 3) habitualmente, muestra respeto hacia la diversidad: evita los estereotipos y reconoce expresiones discriminatorias y sexistas.	3) muestra respeto hacia la diversidad: evita los estereotipos y reconoce expresiones discriminatorias y sexistas.
COMPETENCIA PARA LA INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	1) no es capaz de planificar proyectos individuales ni colectivos a partir del material y de los medios disponibles. 2) no revisa ni mejora sus trabajos.	1) frecuentemente, planifica proyectos individuales y colectivos a partir del material y de los medios disponibles. 2) participa en la revisión y mejora de sus trabajos, pero le cuesta y no lo hace frecuentemente.	1) planifica proyectos individuales y colectivos a partir del material y de los medios disponibles. 2) participa en la revisión y mejora de sus trabajos.
COMPETENCIA PARA APRENDER A SER	1) no se responsabiliza, ni organiza su trabajo personal ni lo revisa una vez terminado. No muestra confianza en sus posibilidades ni sabe valorar sus logros. A veces, ocasionalmente. 2) el esfuerzo, la autonomía y la perseverancia en el trabajo personal son mínimos, con una actitud bastante pasiva. 3) no muestra sensibilidad ni empatía con aquellos que necesitan ayuda. 4) no acepta el error como una de las fases del proceso de aprendizaje ni busca la manera de superarlos. Se conforma.	1) es habitual que se responsabilice, organice su trabajo personal y lo revise una vez terminado, mostrando bastante confianza en sus posibilidades y valorando sus logros. 2) casi siempre muestra esfuerzo, autonomía y perseverancia en el trabajo personal, con una actitud activa y responsable. 3) muestra sensibilidad y empatía con aquellos que necesitan ayuda la mayoría de las ocasiones. 4) generalmente, acepta el error como una de las fases del proceso de aprendizaje y casi siempre busca la manera de superarlos.	1) se responsabiliza, organiza su trabajo personal y lo revisa una vez terminado, mostrando confianza en sus posibilidades y valorando sus logros. 2) muestra esfuerzo, autonomía y perseverancia en el trabajo personal, con una actitud activa y responsable. 3) muestra sensibilidad y empatía con aquellos que necesitan ayuda. 4) acepta el error como una de las fases del proceso de aprendizaje y busca la manera de superarlos.
COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA Y LITERARIA	1) no participa de manera activa ni respeta las normas socio-comunicativas en sus interacciones para el aprendizaje y la convivencia.	1) frecuentemente, participa de manera activa y respeta las normas socio-comunicativas en sus interacciones para el aprendizaje y la convivencia.	1) participa de manera activa y respeta las normas socio-comunicativas en sus interacciones para el aprendizaje y la convivencia.

	2) no es capaz de utilizar los conocimientos sobre el sistema y las normas lingüísticas para mejorar la comprensión y producción de textos. 3) muestra comportamientos y actitudes negativas hacia las lenguas y los hablantes.	2) habitualmente, utiliza los conocimientos sobre el sistema y las normas lingüísticas para mejorar la comprensión y producción de textos. 3) generalmente, muestra comportamientos y actitudes positivas hacia las lenguas y los hablantes.	2) utiliza los conocimientos sobre el sistema y las normas lingüísticas para mejorar la comprensión y producción de textos. 3) muestra comportamientos y actitudes positivas hacia las lenguas y los hablantes.
COMPETENCIA SOCIAL Y CÍVICA	1) no es consciente, o muy poco, del medio en el que vive y su compromiso y solidaridad son escasos. 2) es incapaz de adoptar una ciudadanía responsable respecto al medioambiente.	1) es, generalmente, consciente del medio en el que vive y su compromiso y solidaridad son bastante altos. 2) intenta adoptar una ciudadanía responsable respecto al medioambiente, pero lo hace con alguna dificultad.	1) es consciente del medio en el que vive y muestra compromiso y solidaridad con el mismo. 2) adopta una ciudadanía responsable respecto al medioambiente.