

Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в ДНЗ Осівського НВК

Схвалено педагогічною радою
Протокол № 4 від 15.12.2021

Затверджено
Директор школи Б.Пінчук
Наказ № 121 від 22.12.2021

Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в ДНЗ Осівського НВК

Загальні положення

Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в ДНЗ Осівського НВК розроблено відповідно до вимог частини третьої статті 41 «Система забезпечення якості освіти» Закону України від 05 вересня 2017 року №2145-VIII «Про освіту», Закону України від 01.07.2001р. «Про дошкільну освіту», Базового компоненту дошкільної освіти, Статуту закладу та регламентує систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти у ДНЗ Осівського НВК.

Система забезпечення якості освітньої діяльності в закладі дошкільної освіти (внутрішня система забезпечення якості освіти) передбачає:

- відповідності Базовому компоненту дошкільної освіти;
- відповідальності за забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;
- системності в управлінні якістю на всіх стадіях освітнього процесу;
- демократизації в освітній діяльності;
- здійснення обґрунтованого моніторингу якості;
- готовності суб'єктів освітньої діяльності до ефективних змін;
- відкритості інформації на всіх етапах забезпечення якості та прозорості процедур системи забезпечення якості освітньої діяльності.

Згідно з Законом України «Про освіту» система внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗДО передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- визначення принципів та процедур забезпечення якості освіти;
- створення сприятливих умов для формування особистісної зрілості дитини, її базових якостей;
- здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- щорічне оцінювання здобувачів освіти;
- забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних працівників;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом, закладом освіти.

Мета та основні завдання внутрішньої системи забезпечення якості освіти

Метою внутрішньої системи забезпечення якості освіти є:

- гарантування якості освітніх послуг;
- формування довіри батьківської громадськості до закладу освіти;
- постійне та послідовне підвищення якості освіти;
- визначення позитивного іміджу, престижності та конкурентоспроможності закладу.

Характеристика чинної внутрішньої системи забезпечення якості освіти в ДНЗ Осівського НВК

Зміст внутрішньої системи якості освіти закладу формується та реалізується за напрямками:

- ✓ «Освітнє середовище закладу дошкільної освіти»,
- ✓ «Здобувачі освіти Забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду»,
- ✓ «Фахова діяльність педагогічних працівників закладу дошкільної освіти»,
- ✓ «Управлінські процеси закладу дошкільної освіти».

Напрямок **«Освітнє середовище закладу дошкільної освіти»** відображає забезпечення якісних показників розвитку вихованців, створюються сприятливі умови навчання, виховання та перебування у садку. Для цього діяльність закладу спрямована на облаштування куточків освітнього середовища, забезпечення ігровим, роздатковим та дидактичним матеріалом.

В користування закладу наявне навчальне приміщення з відповідним обладнанням, що необхідне для реалізації освітньої програми. Приміщення ДНЗ є безпечним та комфортним для навчання і праці.

Здобувачі освіти та працівники закладу обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної та техногенної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх. У закладі застосовуються підходи для адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу.

Також заклад працює над створенням середовища, яке мотивує до здорового способу учасників освітнього процесу через включення тем про здорове харчування, користь фізичної активності, правила екологічної поведінки тощо.

Для ефективного функціонування закладу створюється єдиний інформаційний простір, а саме формується інформаційна база даних програми «КУРС Дошкілля».

Для забезпечення більш широких і різноманітних зв'язків закладу із зовнішнім середовищем, у тому числі доступу до різних баз даних, джерел інформації заклад використовує інтернет НВК.

У напрямі **«Фахова діяльність педагогічних працівників закладу дошкільної освіти»** визначені критерії оцінювання педагогічної діяльності

працівника (освітній рівень, результати атестації, систематичність підвищення кваліфікації, результати освітньої діяльності тощо).

Вихователь ЗДО має відповідну фахову освіту. Професія вихователя відноситься до тих, які вимагають постійної фахової підготовки, самовдосконалення для досягнення актуальних педагогічних методик, тенденцій освітньої роботи, специфіки психофізіологічного розвитку дітей. З метою вдосконалення професійної підготовки шляхом поглиблення, розширення й оновлення професійних компетентностей організовується підвищення кваліфікації, яке згідно Закону України «Про освіту» у закладі здійснюється щорічно.

Крім того, вихователь є учасником методичного об'єднання учителів початкових класів при Осівському НВК. Під час засідань методичного об'єднання педагогічний працівник презентує свої напрацювання на актуальні педагогічні теми.

Також педагог працює над проблемною темою «Розвиток мовленнєвої компетентності у дошкільників». А саме вивчає різні методики та технології по формуванню мовленнєвої компетентності, знайомиться із досвідом інших педагогів, займається пошуком різноманітного дидактичного матеріалу для розвитку мовлення.

Впливає на якість фахової підготовки і систематичне вивчення психолого-педагогічної, наукової літератури. Методична скарбничка поповнюється новинками літератури останніх років. Також педагог цікавиться періодичними педагогічними виданнями.

Показником ефективності та результативності діяльності педагогічних працівників є їх атестація. Атестація педагогічних працівників є обов'язковою і в закладі здійснюється один раз на п'ять років відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників.

Також у заклад співпрацює з батьківською громадою через різні форми роботи: свята, розваги, виставки, дні відкритих дверей.

Напрямок **«Здобувачі дошкільної освіти. Забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду»** здійснюється шляхом моніторингу і узагальнення його результатів за освітніми лініями Базового компоненту дошкільної освіти.

Педагогічний працівник закладу дошкільної освіти, здійснюючи моніторингові дослідження щодо рівня розвитку компетенцій дошкільників, використовує підготовлений інструментарій посібника під редакцією Киричук Т.В., Кулик О.М. та Шаповал Н.М. «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти», оцінює результативність освітнього процесу та виявляє фактори, що впливають на його ефективність. Результат моніторингу узагальнюється педагогічним працівником в табличному вигляді. Саме освітній моніторинг допомагає відстежити динаміку змін в освітній системі, спрямувати її розвиток на запланований результат.

Показниками ефективності освітнього процесу якості надання освітніх послуг можуть бути:

- % здобувачів освіти, які мають достатній і високий рівень компетентності;
- позитивна динаміка розвитку дітей, засвоєння дітьми вимог комплексної програми;
- відповідність узагальнених показників результату освітньої роботи (сформованість певного виду компетенцій змісту освітніх ліній, визначених інваріантною та варіативною складовою Базового компонента дошкільної освіти);
- відповідність досягнень здобувачів освіти державним вимогам до рівня освіченості, розвиненості та вихованості дитини 6 (7) років, сумарного кінцевого показника набутих дитиною компетенцій перед її вступом до школи.

За середніми показниками моніторингу останніх років перед вступом до школи 65 % дітей мали достатній і високий рівень компетентності.

Напрямок **«Управлінські процеси закладу дошкільної освіти»** забезпечує функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Критеріями ефективності управлінської діяльності є:

- наявність нормативних документів, де закріплені вимоги за якістю освітнього процесу (модель випускника, програма розвитку і т.д.);
- оптимальність та дієвість управлінських рішень;
- керованість процесу управління забезпеченням функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти (наявність підрозділу або посадової особи, які відповідають за управління якістю освітнього процесу);
- формування освітньої програми закладу освіти (раціональність використання інваріантної, варіативної складової)
- підвищення показника відповідності засвоєних здобувачами освіти рівня та обсягу знань, умінь, навичок, інших компетентностей вимогам стандартів освіти;
- наявність та ефективність системи моральних стимулів для досягнення високого рівня якості освітнього процесу.

Система управлінської діяльності включає:

- * Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності.

Відповідно у закладі затверджено стратегію його розвитку, спрямовану на підвищення якості освітньої діяльності. У закладі освіти річне планування та відстеження його результативності здійснюються відповідно до стратегії його розвитку та з урахуванням освітньої програми. Здійснюється самооцінювання якості освітньої діяльності на основі стратегії і процедур забезпечення якості освіти. Керівництво закладу освіти планує та здійснює заходи щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання.

- * Формування відносин довіри та прозорості.

Керівництво закладу дошкільної освіти сприяє створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію

здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру. Заклад освіти оприлюднює інформацію про свою діяльність на доступних ресурсах.

* Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників.

*Пошук, розробка та застосування управлінських та психолого-педагогічних засобів для створення позитивного іміджу закладу (естетичне оформлення закладу, якісне надання освітніх послуг, відгуки батьків та працівників).

Система контролю за реалізацією процедур забезпечення якості освіти включає:

- Самооцінку ефективності діяльності із забезпечення якості освіти.
- Моніторинг якості дошкільної освіти.