

ПРОТОКОЛ №2

засідання педагогічної ради Великокорівинецького ліцею
Чуднівської міської ради Житомирської області

від 10 вересня 2024 року

Присутні: 26

Голова педради: Микитюк А.П.

Секретар: Сульженко Л.М.

Повістка денна:

1. Про виконання рішень попередньої педради.
2. Про оцінювання результатів навчання учнів 3-7 класів НУШ.
3. Про роботу закладу з питань попередження дитячого травматизму, охорони здоров'я дітей.
4. Про роботу з батьками учнів закладу та особами, що їх замінюють, з питань профілактики домашнього насильства, насильства за ознакою статі та булінгу.
5. Про організацію та стан виховної роботи в закладі.
6. Методичні рекомендації щодо соціалізації та інтеграції дітей ВПО.
7. Превентивна робота по попередженню суїцидальних тенденцій серед неповнолітніх.
8. Якість організації освітнього процесу в умовах війни

1. Про виконання рішень попередньої педради.

СЛУХАЛИ: По першому питанню слухали директора ліцею Микитюк А. П., яка озвучила рішення попередньої педради та стан виконання рішень.

Директор повідомила, що заклад освіти працює згідно прийнятих нормативних документів на першому засіданні педагогічної ради. Протягом вересня місяця були перевірені та затверджені календарно-тематичні плани роботи педагогів, плани факультативних курсів, спецкурсів та курсів за вибором., план заходів по попередженню булінгу в ліцеї, план роботи практичного психолога, плани корекційно-розвиткових занять, план роботи Ради профілактики та учнівського самоврядування.. Також затверджені індивідуальні програми розвитку учнів з ООП, укладені договори з кваліфікованими працівниками для проведення корекційно-розвиткових занять. Організована робота по інклюзивному навчанню в 3, 4, 5, 10 класах, відповідно прийнятого Порядку про інклюзивне навчання та Положення про команду психолого-педагогічного супроводу.

В 1 і 5 класах триває адаптаційний період навчання відповідно прийнятих Державних стандартів початкової та базової середньої освіти.

УХВАЛИЛИ: виконання рішень попередньої педради тримати на контролі.

2. Про оцінювання результатів навчання учнів 3-7 класів НУШ.

СЛУХАЛИ: По другому питанню слухали ЗДНВР Якимчук С. І., яка надала інформацію про методичні рекомендації щодо особливостей організації освітнього процесу 3-7 класів закладів загальної середньої освіти за Державним стандартом базової середньої освіти в умовах реалізації концепції «Нова українська школа», навчальні програми навчальних предметів у 5,6,7 класах НУШ та методичні рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 3-7 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 02 серпня 2024 р. № 1093;

Оцінювання результатів навчання учнів 3-4 класів здійснюється рівнево.

Оцінювання результатів навчання учнів 5, 6, 7 класів здійснюється з використанням 12-бальної системи за групами результатів з освітніх галузей.

Заклад освіти може здійснювати оцінювання за власною шкалою оцінювання результатів навчання учнів або за системою оцінювання, визначеною законодавством. 1 чверть у 5 класі – адаптація учнів до навчання у середній школі, тому результати досягнень оцінюються вербально. 2 чверть і II семестр та 6, 7 класи оцінюються за 12-бальною системою.

УХВАЛИЛИ:

1. Оцінювання результатів навчання учнів 3-4 класів здійснювати рівнево.
2. Першу чверть I семестру 2024/2025 року визначити адаптивною для учнів 5 класу.
3. Оцінювання результатів навчання учнів 5, 6, 7 класів здійснювати з використанням 12-бальної системи за групами результатів з освітніх галузей.

3. Про роботу закладу з питань попередження дитячого травматизму, охорони здоров'я дітей.

СЛУХАЛИ: По третьому питанню слухали ЗДВР Сульженко Л. М., яка повідомила, що останнім часом в усьому світі невпинно зростає рівень дитячого травматизму. Діти дошкільного віку травмуються рідше, оскільки майже весь час знаходяться під наглядом батьків чи вихователів дошкільних навчальних закладів. У той же час школярі не лише частіше стають жертвами нещасних випадків та аварій, а й нерідко мимохіть самі створюють ситуації, небезпечні для здоров'я та життя.

Загалом дитячий травматизм спеціалісти поділяють на чотири види:

- шкільний
- спортивний
- вуличний
- побутовий.

Обставини виникнення травм у дітей значно різняться від таких у дорослих. Адже здебільшого діти травмуються під час ігор. Окрім того, існує два критичних вікових періоди, коли виникає чимала кількість травм серед дітей. А саме це вік:

- 3 роки
- 11-12 років.

У ці періоди діти й підлітки стають роздратованими та вередливими, часто конфліктують з людьми, які їх оточують. У них може сформуватися неприйняття вимог, яких вони раніше без проблем дотримували, що призводить не лише до порушень правил поведінки, а й, як наслідок, — до травм. З віком кількість травм зростає, досягаючи максимальних значень у 14-річних учнів.

У виникненні травм відіграються свою роль такі чинники, як:

- вікові, анатомо-фізіологічні та психологічні особливості школярів
- фізичний і розумовий розвиток учнів
- рівень життєвого досвіду
- підвищений інтерес до пізнання навколишнього світу.

Спеціалісти стверджують, що найчастіше отримують травми різного характеру:

- діти з гіперактивністю
- учні, яких батьки виховують в умовах гіпер- або гіпоопіки
- школярі з порушенням функцій програмування та контролю власної поведінки
- діти зі зниженим інтелектом.

Іноді саме індивідуально-психологічні особливості школярів стають передумовою отримання ними травм. Так, втома, нервозність, переважання збудження над

гальмуванням, імпульсивність, з одного боку, і, навпаки, переважання гальмування над збудженням, інертність нервових процесів, з іншого, — усе це може призвести до травматизму у школі.

Діти з високим інтелектом вміють прогнозувати наслідки свої вчинків, усвідомлюють небезпеку, що може їм загрожувати, й уникають її.

Разом з тим діти, які часто отримують травми, навпаки, неадекватно поводять себе у стресових ситуаціях, як також:

- схильні до ризику
- збудливі
- емоційно неврівноважені
- нестабільні у настрої
- неврівноважені
- реактивні.

Останніми роками (особливо у великих містах) серйозною проблемою школярів, які навчаються в гімназіях і ліцеях в умовах підвищеного інтелектуального навантаження, стає гіпокінезія — особливий стан організму, зумовлений недостатньою руховою активністю.

Серед наслідків гіпокінезії, від якої страждає близько 70% учнів:

- порушення постави
- підвищення артеріального тиску
- порушення зору
- надлишкова вага тощо.

Такі діти також часто травмуються через погані координацію й орієнтацію у просторі.

Причини, які призводять до травмування школярів, можна умовно розділити на три групи:

Поведінка самих школярів, які отримали травму	Низький рівень координації рухів Невміння володіти своїм тілом Відсутність необхідних навичок під час виконання певних дій
	Недостатність або відсутність знань про безпеку та про можливі наслідки вибраного варіанту дій
	Зневажання відомою безпекою через сильніший мотив, наприклад, щоб вразити інших
	Втома, емоційне збудження, ігровий раж, спортивний азарт та інші психофізіологічні стани, які впливають на успішність певної діяльності учнів Здебільшого травми цієї підгрупи діти отримують під час рухливих ігор. При цьому часто сильну дезорганізуючу дію на поведінку школярів справляє бажання показати найкращий результат, а також: <ul style="list-style-type: none"> ● змагальний характер гри ● нові завдання, що виникають зненацька
	<ul style="list-style-type: none"> ● небезпечні ситуації, в яких треба швидко й самостійно прийняти рішення <p>Поспіх — це один емоційний стан, який може дезорганізувати діяльність. Здебільшого травми, пов'язані з поспіхом, виникають у школярів віком 11–14 років, коли даються ознаки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● значне навчальне навантаження ● заняття в гуртках чи спортивних секціях ● виконання домашніх обов'язків тощо. <p>Змагальний мотив посилюється не лише в іграх, а й у повсякденному житті учнів — першим добігти до роздягальні чи їдальні, першим вибігти на вулицю під час перерви тощо</p>

<p>Дії однолітків, які оточують дитину або підлітка</p>	<p>Результати досліджень показують, що найчастіше діти травмують одне одного під час гри (біг і наштовхнувся; підліз під гойдалку) Але будьте особливо уважні до випадків, пов'язаних з поведінкою дітей, яка містить елементи фізичного насилля стосовно інших учнів, а іноді й з цілеспрямованим бажанням завдати болю, похизуватися своєю фізичною перевагою. Адже зараз існує тенденція щодо збільшення кількості травм, які підлітки отримують саме під час бійок</p>
<p>Дії дорослих, які оточують дітей</p>	<p>Іноді саме через дії дорослих, зокрема й батьків, виникають травмонебезпечні ситуації, які можуть призвести до травмування дітей. Найпоширеніші помилки дорослих (вихователів, учителів, батьків):</p> <ul style="list-style-type: none"> • неналежний догляд за дітьми та підлітками в різних ситуаціях (на вулиці, на дорозі, на воді, на спортивному чи ігровому майданчику тощо) <ul style="list-style-type: none"> ● відсутність контролю за поведінкою дітей ● незабезпечення для дітей та підлітків безпечного середовища

Для попередження дитячого травматизму під час освітнього процесу (на уроках, у лабораторіях, кабінетах, спортзалах, майстернях) вчителі проводять з учнями навчання й інструктажі з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності. Такі інструктажі містять питання: охорони здоров'я, пожежної безпеки, радіаційної безпеки, цивільного захисту, безпеки дорожнього руху, реагування на надзвичайні ситуації, безпеки побуту тощо. Форми та способи проведення інструктажів обирає педагог.

Питання, які входять до інструктажів з питань безпеки життєдіяльності під час перебування учнів за межами навчального закладу, орієнтовно розділяють на такі групи: безпека дорожнього руху, безпека на воді та на льоду, безпека під час туристичних походів та екскурсій, безпека у побуті, правила поведінки у разі виникнення аварійних ситуацій, стихійних лих та нещасних випадків, правила надання першої (долікарської) медичної допомоги.

Традиційно, у вересні у закладі освіти був проведений Місячник безпеки дорожнього руху. З учнями початкових класів в Класі безпеки були проведені уроки з практичного вивчення правил дорожнього руху. Також, щодо безпеки дорожнього руху значна увага приділяється профілактиці дорожньо-транспортного травматизму, який нерідко призводить до інвалідності та смертності дітей. Тож аби запобігти таким травмам у школярів закладу освіти: організуються огляди-конкурси «Безпека дорожнього руху», проводяться рейди, тижні, місячники з перевірки знань правил дорожнього руху, прав пішоходів і пасажирів, особливостей руху в підземних переходах, на залізничних переїздах тощо (це доцільно робити на початку навчального року).

Задля запобігання дитячого травматизму у школі:

- створені здорові та безпечні для школярів умови як під час освітнього процесу, так і в побуті;
- постійні бесіди про можливі небезпечні ситуації природного, техногенного, медичного та біологічного характеру;
- виховується у дітей психологічна готовність адекватно діяти у разі наближення чи виникнення небезпеки;
- формується у школярів уміння й навички свідомо приймати рішення;
- набуваються дітьми навички і досвід з рятування та самозахисту;
- виховується в дітей гуманне ставлення до людини, яка потрапила у біду;
- здійснюється систематичне інформування батьків про необхідність навчання дітей правилам дорожнього руху та недопущення випадків дозволу дітям на керування мотоциклом, автомобілем, мопедом;
- забезпечено навчальні кабінети та персонал необхідним інвентарем для прибирання і забезпечено ліцей необхідною кількістю вогнегасників

- організовано роботу щодо забезпечення навчального закладу наочністю, посібниками, методичною літературою з питань профілактики всіх видів дитячого травматизму, профілактики безпеки

УХВАЛИЛИ: тримати на контролі виконання заходів, відповідно плану роботи ліцею з питань попередження дитячого травматизму, охорони здоров'я дітей.

4. Про роботу з батьками учнів закладу та особами, що їх замінюють, з питань профілактики домашнього насильства, насильства за ознакою статі та булінгу.

СЛУХАЛИ: по даному питанню ЗДНВР(виховна робота) Сульженко Л.М., яка повідомила про проведені заходи щодо запобігання будь-яких проявів дискримінації, булінгу в закладі:

Доведено до відома працівників школи зміст Закону України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькування)» від 18.12.2018 № 2657-VIII

Доведено до відома працівників школи:

1. Правила поведінки, права та обов'язки учнів школи
2. Порядок реагування на доведені випадки булінгу (цькування) у закладі освіти та відповідальність осіб, причетних до булінгу (цькування).
3. Порядок подання та розгляду заяв про випадки булінгу (цькування) у закладі освіти

Доведено до відома учнів школи:

1. Правила поведінки, права та обов'язки учнів школи
2. Порядок реагування на доведені випадки булінгу (цькування) у закладі освіти та відповідальність осіб, причетних до булінгу (цькування).
3. Порядок подання та розгляду заяв про випадки булінгу (цькування) у закладі освіти

Доведено до відома батьків учнів школи:

1. Правила поведінки, права та обов'язки учнів школи
 2. Порядок реагування на доведені випадки булінгу (цькування) у закладі освіти та відповідальність осіб, причетних до булінгу (цькування).
 3. Порядок подання та розгляду заяв про випадки булінгу (цькування) у закладі освіти
- Забезпечено на веб-сайті школи відкритий доступ до такої інформації та документів:

1. Правила поведінки, права та обов'язки учнів школи
 2. План заходів щодо запобігання та протидії булінгу (цькування) на 2023/2024 навчальний рік
 3. Порядок реагування на доведені випадки булінгу (цькування) у закладі освіти та відповідальність осіб, причетних до булінгу (цькування);
 4. Порядок подання та розгляду заяв про випадки булінгу (цькування) у закладі освіти
- Забезпечено постійне чергування в місцях загального користування (їдальня, коридор, роздягальня, шкільне подвір'я) і технічних приміщеннях

Ознайомлено педагогічних працівників школи з оновленням нормативно-правової бази щодо насильства відносно та за участі дітей, порядку дій щодо виявлення і припинення фактів жорстокого поводження з дітьми або загрози його вчинення.

Складено банк даних учнів «Зони ризику» та «групи ризику»

Проведено круглий стіл для батьків «Поговоримо про булінг та кібербулінг»

Розпочата робота консультпункту «Скринька довіри»

Також Леся Михайлівна нагадала, що держава гарантує кожному громадянину право на отримання безоплатної правової допомоги за номером Єдиного контакт-центру: 0 800 213 103 (цілодобово та безкоштовно у межах України зі стаціонарних та мобільних телефонів); номер телефону Урядової гарячої лінії з попередження домашнього насильства: 1547; телефонні номери Національної «гарячої» лінії: 0 800 500 225 або 116 111 (для дзвінків з мобільного). Важливо знати, що діти мають право безоплатно отримати послуги адвоката (складання заяв, представництво в суді). З квітня 2020 року безоплатна

правова допомога (БПД) створила в месенджері Telegram чат «Правова допомога протидії насильству», де постраждалі від домашнього насильства та свідки можуть отримати консультацію юристів щодо захисту своїх прав. За правовою консультацією можна також звернутися, написавши повідомлення у месенджер Facebook-сторінки системи БПД, у публічний чат Telegram-каналу «Безоплатна правова допомога», у приватний чат системи БПД у Telegram або Viber, а також через мобільний застосунок «Безоплатна правова допомога».

У разі виявлення фактів насильства:

- Протягом доби за допомогою телефонного зв'язку, електронної пошти інформує уповноважений підрозділ органу Національної поліції та Службу у справах дітей (у разі коли постраждалою особою та/або кривдником є дитина),
- забезпечує надання медичної допомоги (у разі потреби)
- та фіксує необхідну інформацію в журналі реєстрації фактів виявлення (звернення) про вчинення домашнього насильства та насильства за ознакою статі (закладу освіти) за формою згідно з додатком 3 Наказ МОН України від 02.10.2018р. №1047 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо виявлення,реагування на випадки домашнього насильства і взаємодії педагогічних працівників із іншими органами та службами» (витяг):

У разі виникнення підозри щодо домашнього насильства, жорстокого поводження з дитиною або якщо є реальна загроза його вчинення (удома. з боку однолітків, з боку інших) уповноважена особа

- зустрічається з дитиною, стосовно якої є інформація про жорстоке поводження щодо неї;
- намагається розговорити, встановити контакт, довірливі стосунки; Ø надає емоційну підтримку.
- забезпечує надання медичної допомоги (у разі потреби) У разі підтвердження факту жорстокого поводження чи насильства щодо дитини
- повідомляє працівників психологічної служби закладу освіти,
- а працівник психологічної служби за потреби складає план корекційної роботи та здійснює соціально-педагогічний супровід з жертвою та її кривдником, особливо, якщо останнім є інший учень (учні) закладу, та у разі необхідності.

Булінг – це відносно новий термін для пересічного громадянина, зміст якого кожен із нас не просто знає, а в більшості випадків стикався з цим явищем у дитинстві. Під терміном "булінг", пояснюють агресивну поведінку щодо окремої особи або групи, з метою приниження, домінування, фізичного чи психологічного самоствердження.

Найчастіше жертвами булінгу стають діти, які мають:

Фізичні вади – носять окуляри, погано чують, мають порушення рухового апарату фізично слабкі.

Особливості поведінки – замкнуті чи імпульсивні, невпевнені, тривожні.

Особливості зовнішності – руде волосся, веснянки, мають надмірну худорлявість чи повноту.

Недостатньо розвинені соціальні навички: часто не мають жодного близького друга, краще спілкуються з дорослими ніж з однолітками.

Страх перед школою: неуспішність у навчанні часто формує у дітей негативне ставлення до школи, страх відвідування певних предметів, що сприймається оточуючими як підвищена тривожність, невпевненість, провокуючи агресію.

Відсутність досвіду життя в колективі (так звані «домашні» діти).

Деякі захворювання: заїкання, дислалія (порушення мовлення), дисграфія (порушення письма), дислексія (порушення читання).

Знижений рівень інтелекту, труднощі у навчанні.

Високий інтелект, обдарованість, видатні досягнення

Булінг може проявлятися у вигляді психологічного тиску (образи, приниження, погрози, ігнорування тощо) та фізичних знущань (удари, поштовхи, принизливий фізичний контакт, побиття та інше). Не рідко фізичний і психологічний тиск об'єднуються.

Від булінгу страждають і агресори, і жертви. Всі вони переживають емоційні проблеми, не вміють будувати стосунки з людьми, мають проблеми психо-емоційного розвитку. Вони потребуватимуть підтримки дорослих, які б допомогли їм розвинути здорові відношення з людьми не лише у школі, але й протягом усього їх подальшого життя. Тому важливо донести батькам інформацію про «булінг», та що робити якщо їх дитина стала жертвою булінгу.

Як батькам розпізнати булінг щодо своїх дітей:

- у дитини зникає бажання ходити до школи;
- діти уникають участі у спільних шкільних заходах;
- у дитини спостерігаються різкі зміни настрою;
- у дитини пропадають речі або вона приносить їх додому у зламаному чи пошкодженому вигляді;
- у дитини немає друзів у школі;
- дитина відчуває погіршення стану здоров'я.

УХВАЛИЛИ: роботу з батьками учнів закладу та особами, що їх замінюють, з питань профілактики домашнього насильства, насильства за ознакою статі та булінгу визнати задовільною та забезпечити неухильне виконання запланованих заходів щодо апобіганню булінгу та насильства в закладі освіти всіма учасниками освітнього процесу.

5. Про організацію та стан виховної роботи в закладі

СЛУХАЛИ: По п'ятому питанню про організацію виховної роботи у закладі слухали ЗДВР Сульженко Л. М., яка повідомила, що у сучасних суспільно-політичних умовах, коли Україна зусиллями українських військових, добровольців, волонтерів відстоює свою свободу і територіальну цілісність, пріоритетного значення набуває виховання дітей та учнівської молоді. Події, які відбуваються після повномасштабного вторгнення російських військ на територію України дають підстави стверджувати, що переважна більшість громадян України виявили високу патріотичну свідомість та міцну громадянську позицію. Це є свідченням системної, цілеспрямованої виховної роботи педагогічних колективів закладів освіти.

Законом України "Про повну загальну середню освіту" (стаття 15) визначено, що виховний процес у закладах освіти є невід'ємною складовою освітнього процесу і має ґрунтуватися на загальнолюдських цінностях, культурних цінностях Українського народу, цінностях громадянського (вільного демократичного) суспільства, принципах верховенства права, дотримання прав і свобод людини громадянина тощо.

Виховання в умовах війни надає новий імпульс духовному оздоровленню молоді, формуванню в Україні громадянського суспільства, яке передбачає трансформацію громадянської свідомості, моральної, правової культури особистості, розквіту національної самосвідомості і ґрунтується на визнанні пріоритету прав особистості. Воно має стимулювати розвиток суспільства, яке функціонує на засадах гуманізму, свободи, верховенства права, соціальної справедливості, гарантує умови для зростання добробуту людей.

Загальна соціокультурна ситуація, виклики щодо збереження цілісності й державності України, військова загроза, завдання консолідації суспільства, реформування системи освіти визначають нагальність підвищення уваги до виховного потенціалу освітнього середовища, а також до виховання базових соціальних цінностей суспільства, соціальнозначущих якостей особистості, її компетентності й готовності до вияву відповідальної громадянської позиції і патріотизму.

Концепцією Нової української школи передбачено зміст освіти, заснований на формуванні компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві. Реалізація мети освіти має ґрунтуватися на таких ціннісних орієнтирах:

- визнання унікальності й талановитості кожної особистості та заборона будь-яких форм дискримінації;
- розвиток вільної особистості через підтримку самостійності, підприємливості й ініціативності, розвиток критичного мислення та впевненості в собі;
- формування здорового способу життя і створення умов для гармонійного фізичного та психоемоційного розвитку дитини;
- забезпечення добробуту й безпеки завдяки створенню атмосфери довіри, взаємоповаги і взаємодопомоги у шкільному освітньому середовищі; заклад освіти має бути безпечним місцем, де запобігають насильству й булінгу (цькуванню), надають потрібну допомогу;
- утвердження людської гідності та доброчесності, зокрема академічної, через виховання чесності, відваги, наполегливості, милосердя, доброти, справедливості, поваги до прав людини;
- плекання любові до рідного краю, української культури, дбайливе ставлення до довкілля;
- формування активної громадянської позиції, відповідального ставлення до Української держави, історії українського народу, державної мови.

В ліцеї функціонує методичне об'єднання класних керівників, шкільна рада, до якого входять учні 5 - 11 класів, та дитяче об'єднання «Веселка» для учнів 1-4 класів, створена система позакласної роботи – це відвідування учнями гуртків різних напрямків.

Ведеться облік відвідування ліцеїстами з метою здійснення контролю за цим класні керівники оперативно з'ясовують причини відсутності учнів на заняттях і контролюють надання батьками і учнями виправдовуючих матеріалів щодо пропусків занять.

Створений і постійно поновлюється банк даних про дітей, які потребують посиленої психолого-педагогічної уваги, схильних до правопорушень, функціонально-неспроможні сім'ї. На внутрішкільному обліку немає учнів. Є ліцеїсти які виховуються в сім'ях, що опинилися в складних життєвих обставинах, в яких не належним чином здійснюється виховання дітей.

Успішна діяльність класного керівника можлива лише за умови чіткого планування виховної роботи в класі, яке допомагає визначити цілісну виховну систему, проектувати розвиток усього колективу класу і окремих його членів. План роботи класного керівника - це науково обґрунтоване проектування становлення і розвитку колективу учнів класу і кожного вихованця зокрема. Тому планування виховної діяльності потребує від класного керівника передусім аналізу стану справ в учнівському колективі. Плани виховної роботи наявні у всіх класних керівників вони включають перелік тем для бесід з учнями, а також загальношкільні заходи.

В ліцеї функціонує три гуртки, «Чарівний клубок», «Сувенір», «Вокальний», які працюють за окремим планом, а розклад роботи їхньої роботи затверджений директором ліцею.

Отже, можна зазначити, що виховна діяльність у ліцеї організована на належному рівні, але поряд з позитивними моментами ще має деякі недоліки, над якими потрібно спільно працювати і вчителям, і учням, і батькам.

Та головним завданням виховної роботи залишається свідоме дотримання учнями встановлених правил, вимог, норм, прийнятих у суспільстві, виховання такту, чемності,

В Законі України «Про загальну середню освіту» особлива увага приділяється вихованню громадянина-патріота своєї держави, який готовий до подальшого освітнього та трудової діяльності зі своїми політичними переконаннями, формуванню творчої особистості, свідомого відношення до своїх обов'язків; формуванню навичок здорового способу життя. Одним із основних завдань, які має поставити перед собою педагогічний колектив школи, – це створення належного освітнього середовища для розвитку здорової дитини, оволодіння навичками безпечного життя і здорової поведінки, формування в здобувачів освіти свідомого

ставлення не лише до власного життя і здоров'я, а й оточуючих. Характер виховання повинен передбачити глибоке розуміння вчителем фізіологічної природи вихованців, їх індивідуальні риси та можливості, повагу до особистості дитини.
Запропонувала проект плану виховної роботи.

УХВАЛИЛИ: тримати виконання плану виховної роботи ліцею в запропонованому варіанті.

6. Методичні рекомендації щодо соціалізації та інтеграції дітей ВПО.

СЛУХАЛИ: по шостому питанню слухали ЗДНВР Якимчук С. І., яка ознайомила педагогічних працівників з методичними рекомендаціями щодо соціалізації та інтеграції дітей ВПО. Наголосила на врахуванні важкості адаптації таких дітей в новому навчальному закладі. В ліцеї навчається 1 учень ВПО у 4 класі.

УХВАЛИЛИ:

1. Забезпечити психологічний супровід дітей ВПО в закладі освіти

7. Превентивна робота по попередженню суїцидальних тенденцій серед неповнолітніх.

СЛУХАЛИ: по сьомому питанні виступила ЗДВР Сульженко Л. М., яка поділилася формами та засобами превентивної роботи по попередженню суїцидальних тенденцій серед неповнолітніх. Навела шокуючі дані щодо кількості дітей, які скоїли суїцид за 5 місяців поточного року в Україні та Житомирській області. Презентувала план превентивної роботи по попередженню суїцидальних тенденцій серед неповнолітніх в закладі освіти. Звернула увагу на важливість роботи психолога по даному питанню, важливість бачення і розуміння стану дитини.

УХВАЛИЛИ: схвалити план роботи по попередженню суїцидальних тенденцій серед неповнолітніх.

8. Якість організації освітнього процесу в умовах війни

СЛУХАЛИ: по восьмому питанню ЗДНВР Якимчук С. І. висвітлила презентацію, запропоновану ДСЯО в Житомирській області щодо якості організації освітнього процесу в 2024/2025 н. р., яка здійснювала перевірку окремих закладів освіти області. В даній презентації була акцентована увага на позитивних моментах та недоліках щодо якості освітнього процесу в умовах війни.

Голова педради:

Алла МИКИТЮК

Секретар:

Леся СУЛЬЖЕНКО