

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор

Ліцею №240 «Соціум» Оболонського
району міста Києва



Інна ГОНТАР

2025 року

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
ЛІЦЕЮ № 240 "СОЦІУМ"
ОБОЛОНСЬКОГО РАЙОНУ м. КИЄВА
НА 2025/2026 НАВЧАЛЬНИЙ РІК
10-11 класи

Схвалено
на засіданні педагогічної ради
(протокол № 5 від 30.05.2025)

Пояснювальна записка

Освітня програма закладу для 10-11-х класів на 2025/2026 навчальний рік розроблена на виконання наступних нормативних документів:

- Конституції України;
- Закону України «Про освіту»;
- Закону України «Про повну загальну середню освіту»;
- Положення про загальноосвітній навчальний заклад, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 27.08.2010 №778;
- Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти (10-11 класи), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 14.01.2004 № 24;
- наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»;
- Наказу Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 року №2205 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти» (зі змінами) .

Освітня програма закладу окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом повної загальної середньої освіти.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, тривалість і взаємозв'язки окремих предметів, курсів за вибором, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які подані у навчальних планах (додаток 1).
- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в додатку (зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України», розміщено на офіційному вебсайті Міністерства освіти і науки України).

- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за Освітньою програмою закладу.

Загальний обсяг навчального навантаження та тривалість освітніх галузей, предметів, дисциплін:

Для 10-х класів	- 5320 годин/навчальний рік
Для 11-х класів	- 3990 годин/навчальний рік

У 10-11-х класах Ліцею № 240 «Соціум» налічується 8 класів, в яких навчається 185 здобувачів освіти.

Заклад здійснює освітній процес українською мовою за денною формою навчання, тривалість навчального тижня в закладі – 5 робочих днів. Відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» освітній процес організовується в межах навчального року, що розпочинається у День знань – 1 вересня і закінчується 30 червня наступного року (Постанова Кабінету Міністрів України від 20 серпня 2025 року №1003).

перший семестр з 1 вересня по 24 грудня 2025 року;

другий семестр з 12 січня по 30 травня 2026 року;

осінні канули – з 27 жовтня по 02 листопада 2025 року;

зимові канікули - з 25 грудня 2025 року по 11 січня 2026 року;

весняні канікули – з 23 березня по 29 березня 2026 року.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах (додаток 1).

№ додатку	Класи	Примітка	Варіант Типових навчальних планів, затверджених Міністерством освіти і науки України
№ 2,3	10-11	з українською мовою навчання	Таблиця № 2,3 до Типової освітньої програми (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»)

Навчальний план складений з урахуванням гранично - допустимого навантаження.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до нормативів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 №128, зі змінами від 03.06.2025 року №808.

Особливості організації освітнього процесу

Враховуючи індивідуальні освітні потреби учнів та рішення засідання педагогічної ради школи (протокол № 5 від 30 травня 2025 року) конкретизовано варіативну складову робочого навчального плану, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріативної складової:

Клас	Години варіативної складової	
	Факультативи	Індивідуальні консультації
10		Математика – 1 год. Географія – 1 год. Українська мова – 1 год.
11	Київський вальс- 3 години	Біологія – 0,5 год. Історія України – 1 год. Українська мова – 1 год. Українська мова – 1 год. Українська мова – 0,5 год.

Відповідно до профільного навчання в старшій школі формуються динамічні групи за бажанням учнів паралелі. Передбачається вибір опанування змісту предметів на рівнях стандарту або профільної підготовки. Враховуючи гранично допустиме навантаження на одного учня, таких предметів може бути не більше трьох.

Індивідуальні робочі навчальні плани для здобувачів освіти 10-11х класів складено із розрахунку: 10 кл. - чотири класи на паралелі, 11 кл. - чотири

класи на паралелі. Для них враховано максимальне тижневе навантаження й забезпечено вивчення обов'язкового мінімуму навчального матеріалу. На його основі складено індивідуальні навчальні плани і розклад уроків для кожного учня. Учні 10-х класів, за бажанням, мають можливість змінити профіль. Міграційний процес переходу з однієї групи в іншу відбувається двічі: у кінці жовтня та після першого семестру.

Урахувавши вибір індивідуальної освітньої траєкторії учнів 10-х класів у 2025/2026 н.р., сформовано таку кількість профільних груп: з української мови (1 група), алгебри – 1 групи, геометрії - 1 групи, англійської мови- 2 групи, хімії– 1 групи, біології– 1 групи, історії України– 2 групи. Поділ на групи при вивченні англійської мови на профільному рівні здійснено відповідно до Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів.

Для вивчення предметів на рівні стандарту поділ на групи здійснено відповідно до Порядку поділу класів при вивченні окремих предметів та сформовано 4 групи української мови й 3 групи англійської мови.

Здобувачі освіти 11-х класів у 2025/2026 н.р., продовжують вивчати окремі предмети на профільному рівні у раніше сформованих динамічних групах: з української мови (1 група), алгебри – 2 групи, геометрії - 2 групи, англійської мови- 3 групи. Поділ на групи при вивченні англійської мови на профільному рівні та української мови на рівні стандарту здійснено відповідно до Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів та сформовано 5 груп української мови й 3 групи англійської мови.

Враховуючи кадрове, навчально-методичне та матеріально-технічне забезпечення, анкетування учнів 9-х класів як вибірково-обов'язкові предмети здобувачі освіти в 10-му класі вивчатимуть інформатику (5 груп) 2 години на тиждень, 1 група з інформатики – 1 година (для уникнення перевищення гранично-допустимого навантаження), мистецтво (4 групи) – по 1 годині на тиждень. Учні 11-х класів інформатику вивчатимуть по 1 годині на тиждень, а мистецтво– 2 години на тиждень (в 3-х групах) і 1 год. на тиждень в 1 групі.

З метою врахування індивідуальних освітніх потреб, якісної підготовки до НМТ з варіативної складової на вивчення математики додано 3 години в 10 та 11-х класах (3+1, 3+1, 3+1).

Години варіативної складової розподілені відповідно до індивідуальних освітніх потреб учнів:

- в 10 класах відведено години на індивідуальні та групові консультації з історії України – 1 год., з математики – 1 год., української мови 2 год. (1+1 година), географії – 1 година, фізики – 1 година.
- в 11 класах відведено години на індивідуальні та групові консультації з історії України – 1 год., біології – 0,5 година, української мови 2,5 год. (1+1+0,5 години).

Для вивчення факультативного курсу «Київський вальс» в 11-х класах відведено 3 години на тиждень, на Захист України відведено 2 години на тиждень. Уроки фізичної культури в 10-11х класах та факультативний курс «Київський вальс» в 11-х класах за своїм змістом і специфікою забезпечують рухову активність учнів і не вимагають надмірного розумового напруження, тому години на їх проведення не враховуються при підрахуванні гранично допустимого навантаження учнів.

Для розвантаження здобувачів освіти 11-х класів та збільшення часу для підготовки до НМТ з квітня 2026 року освітній процес у закладі організовуватиметься за авторською моделлю-трансформером. Ураховуючи побажання більшості батьків (за попереднім опитуванням) та заяви батьків, одинадцятикласників буде переведено на формат змішаного навчання протягом квітня-травня 2026 року. З учнів паралелі будуть сформовані динамічні групи для вивчення навчальних предметів за різними форматами навчання: очно, дистанційно та за методом проєктів. Учителі-предметники складають календарно-тематичне планування з урахуванням вивчення нових тем до весняних канікул, а в квітні-травні для учнів 11-х класів проводять індивідуально-групові консультації. Модель організації освітнього процесу для

учнів 11-х класів на 2025/2026 н.р. затверджена на засіданні педагогічної ради закладу (протокол №5 від 30.05.2025 року).

Відповідно до листа ДОН 063-5255 від 27.08.2025 року «Про організацію освітнього процесу та структуру 2025/2026 навчального року» освітній процес організовано в змішаному форматі (очно/дистанційно), а також із можливістю обрання сімейної форми навчання та екстернату. Заклад працює відповідно до затвердженої педагогічною радою Моделі організації освітнього процесу в умовах воєнного стану в 2025/2025 н.р. Заклад працює відповідно до затвердженої педагогічною радою Моделі організації освітнього процесу в умовах воєнного стану в 2025/2026 н.р.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

У 10-11-х класах відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби

		спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів

6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві;

		усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх враховано при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через: організацію освітнього середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання; окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні та загальношкільні проекти. Роль окремих

предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою, предметами за вибором, роботою в проектах, позакласною навчальною роботою.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а

також практична його спрямованість. Учителі намагаються на своїх уроках не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти:

- Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту на 1 вересня 2025/2026 навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

Перелік освітніх галузей.

Освітню програму закладу укладено за такими освітніми галузями:

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Мови і літератури - Суспільствознавство - Естетична культура - Математика - Природнича культура - Технології - Здоров'я і фізична культура |
|--|

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Форми організації освітнього процесу:

У 10-х класах основними формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, уроки-захисти проєктів, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, проблемні уроки, відеоуроки, ділові ігри.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи.

На навчальній екскурсії з географії, біології, історії, української літератури учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі, з життям та творчістю письменників.

Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів, зокрема «Бій під Крутами», «Роль і місце УЦР у визвольних змаганнях» (історія України), «Неповнолітні як учасники трудових відносин» (громадянська освіта).

Традиційним є проведення брейн - рингів у рамках проєкту «Я маю право». З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей учителі проводять проблемні уроки: «Бій під Крутами» (історія).

Оглядова конференція повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу: «Нафта і продукти її переробки» (хімія), урок-конференція, присвячена Акту Злуки (історія), «Використання вірусів у біологічних методах боротьби зі шкідливими видами тварин і рослин» (біологія). На уроках біології вчителі практикують відеоуроки, зокрема «Обмін речовин та енергії-основа функціонування біологічних систем», а також уроки-проєкти «Характеристика виду за видовими критеріями».

Оглядова екскурсія та віртуальна подорож припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання. Учителі географії практикують подорожі «Столицями світу», «Країнами Європи».

Однією з форм організації навчально-виховного процесу є використання економічних ігор: «Купуємо будинок», «Ринок», «Економ», «Розподіл сімейних обов'язків», «Хто вирішує?», «Чому люди торгують?». У ході курсу учні створюють перший у своєму житті бізнес-план.

Функцію перевірки та оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Інтегровані уроки української літератури та історії, мистецтва:
 Франкова концепція поступу людства, вираження незламного оптимізму («Гімн» («Замість пролога»));
 Поетична збірка «Зів'яле листя», загальне уявлення про її композицію. «Ой ти, дівчино, з горіха зерня», «Чого являєшся мені...» Місце любовної теми у творчості І.Франка;
 «Чари ночі» Олександра Олеся – перлина інтимної лірики української поезії. Мотив краси кохання й молодості, філософські роздуми про гармонію людини і природи;
 Музей героїв Крут (П.Тичина «Пам'яті тридцяти»);
 «Політичні партії» (Людина і світ з громадянською освітою);

На уроках української літератури та учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофрагменти за умови самостійного підбору матеріалу, розподіляють між собою ролі та аналізують виконану роботу. Учителі часто практикують бінарні уроки під час вивчення наступних тем: «Хіба ревуть воли, як ясла повні» (10 клас);

Поема «Мойсей» - один з вершинних творів І.Франка. Історичний шлях нації, визначна особистість як її провідник;

Василь Стефаник «Каміний хрест» - психологічне розкриття теми еміграції.

Протягом вивчення творів української літератури здобувачі освіти переглядають такі відеофрагменти: М.Коцюбинський «Тіні забутих предків», В.Винниченко «Момент», Вільям Шекспір «Гамлет», Стендаль «Червоне і чорне», Оскар Вайльд «Портрет Доріана Грея» та інші.

У 11-х класах основними формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, уроки-захисти проєктів, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, проблемні уроки, відеоуроки, ділові ігри.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи.

На навчальній екскурсії з географії, біології, історії, української літератури учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі, з життям та творчістю письменників.

Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів, зокрема «Українське питання на ялтинській та Потсдамській конференції» (історія України та Всесвітня історія), «Сучасні технології як невідомна складова прогресу» (англійська мова),

Традиційним є проведення брейн - рингів у рамках проєкту «Я маю право».

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей учителі проводять проблемні уроки: «How to reach the top» (англійська мова), .

Оглядова конференція повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу: «Окупація України військами Німеччини та її союзниками» (історія), урок-конференція, присвячена Акту Злуки (історія), «Майбутні професії» (англійська мова). Проблемний урок практикують вчителі біології «Розвиток уявлень про походження життя на Землі».

Віртуальні екскурсії на уроках української літератури до музею Павла Тичини, Максима Рильського, Музею героїв Крут (П.Тичина «Пам'яті тридцяти»).

Учителі застосовують бінарні уроки: М.Хвильовий. Романтичність світобачення. Участь у Вапліте, у проведенні дискусії 1925-1928 р.р.;

Сатирична комедія «Мина Мазайло»;

Осип Туринський. Історичний матеріал Першої світової війни як предмет художнього узагальнення у творі «Поза межами болю».

Відеоуроки використовують з метою цілеспрямованого ознайомлення учнів з початковим матеріалом багатьох країн, з метою відновлення та систематизації раніше отриманих знань, зокрема вчителі англійської мови практикують їх на своїх заняттях «Сучасна молодіжна музика».

Однією з форм організації освітнього процесу є використання економічних ігор: «Купуємо будинок», «Ринок», «Економ», «Розподіл сімейних обов'язків», «Хто вирішує?», «Чому люди торгують?». У ході курсу учні створюють перший у своєму житті бізнес-план. На уроках фінансової грамотності навчити учнів правильно розпоряджатися власними фінансами, планувати свій особистий бюджет і захищатися від ризиків, приймати зважені та вірні фінансові рішення щодо можливостей розширення джерел власних доходів, планування і коригування власних видатків, формування особистих фінансових резервів і здійснення заощаджень, використання кредитних ресурсів і здійснення власних інвестицій.

Інтегровані уроки української літератури та історії, мистецтва:

Дмитро Павличко. Пісня «Два кольори», яка стала народною;

«Політичні партії» (Людина і світ з громадянською освітою);

«Роль хімії у навколишньому світі», «Хімія та екологія»

На уроках української літератури та учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофрагменти за умови самостійного підбору матеріалу, розподіляти між собою ролі та аналізувати виконану роботу. Протягом вивчення творів української літератури здобувачі освіти переглядають такі відеофрагменти: Л.Костенко «Маруся Чурай», Михайло Булгаков «Майстер і Маргарита», В.Підмогильний «Місто», М. Куліш «Мина Мазайло» та інші.

Учителі інформатики на уроках в 10-11 класах використовують Microsoft Office365, що дає можливість налагодити безпечне освітнє середовище в мережі

Інтернет. Завдяки додаткам Outlook, OneDrive, Teams, ClassNotebook учителі інформатики та учні мають можливість налагодити раціональну комунікацію, наповнити освітнє середовище навчальними матеріалами різних типів, організувати спільну роботу в групах, роботу над проектами. Однією з переваг є можливість педагогам надавати доступ до навчальних матеріалів під час карантину. Надзвичайно зручно працювати з учнями, які знаходяться на індивідуальній формі навчання, адже вони можуть звернутись за індивідуальною консультацією до вчителя.

Однією із найбільш вдалих програм, які застосовують на уроках алгебри і геометрії в профільних групах, це GeoGebra. Таке програмне забезпечення, призначене для моделювання як планіметричних, так і стереометричних фігур, дослідження їх властивостей залежно від зміни параметрів. GeoGebra дає змогу будувати графіки функцій, фігури за їх рівняннями; особливістю даної програми є те, що всі елементи, побудовані в її середовищі, є динамічними і можуть бути змінені.

Для учнів 10-11-х класів відведено години для індивідуальних та групових консультацій.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчителів визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах.

З метою дотримання державних вимог до рівня загальноосвітньої підготовки учнів закладу оцінювання навчальних досягнень учнів старшої школи здійснюється за 12-бальною системою(шкалою), відповідно до наказу МОН України від 13.04.2011 № 329 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти».

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності Ліцею № 240 «Соціум» включає 88 педагогічних працівників, з них, які викладають в 10-11 класах - 43.

Вища категорія	Старший учитель	Учитель-методист	Спеціаліст I категорії	Спеціаліст II категорії	Спеціаліст
30	14	14	6	4	3

- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності:
відповідно до навчальних програм МОН України рекомендовано перелік навчальних програм, підручників та навчально-методичних посібників, рекомендованих МОН України для використання в 5-11 класах закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою;
лист Міністерства освіти і науки України «Про інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів/інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2025/2026 навчальному році» (лист №1/16828-25 від 13.08.2025 року).

Ураховуючи річний план роботи закладу та план внутрішньошкільного контролю на 2025/2026 н.р. буде здійснений контроль за:

- матеріально-технічним забезпеченням освітньої діяльності;
- якістю проведення навчальних занять;
- моніторингом досягнення учнями результатів навчання (компетентностей);
- внутрішньою системою забезпечення якості освіти в Ліцеї №240 «Соціум».

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти спрямоване на:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;

- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма профільної середньої освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.