

Орієнтовне календарно-тематичне планування інтегрованого курсу
«Здоров'я, безпека та добробут» 5 клас (52,5 годин) (http://autta.org.ua/ua/resources/Komplekt_ZBD)
Автори підручника: Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.

II СЕМЕСТР
27 годин, з яких 3,5 - резервні

№ з/п	№ /в темі	Зміст уроку	Очікувані результати навчання	Види навчальної діяльності	§	Дата
РОЗДІЛ 4. ПСИХІЧНЕ І ДУХОВНЕ ЗДОРОВ'Я, 6 годин (2 з яких у I семестрі)						
17.	3.	Культура емоцій. Емоційний інтелект. Почуття та емоції. Розпізнавання емоцій.	- Бере участь у груповій роботі, враховуючи індивідуальні особливості й потреби.	Моделювання невербального висловлювання і розпізнавання емоцій.	§17	
	4.	Культура емоцій. Як висловити емоції. Культура висловлення емоцій у віртуальному спілкуванні.	- Бере участь у груповій роботі, враховуючи індивідуальні особливості й потреби.	Тренінг висловлювання емоцій за допомогою «Я-повідомлення», емотиконів, тощо. Аналіз повідомлення з емотиконами.	§17	
18.	5.	Бути людиною. Людяність і співчуття. Добродійність і волонтерство. Як надавати допомогу тим, хто цього потребує.	- Вирізняє ознаки добродійності виявляє чуйність до осіб, які потребують допомоги. - Пояснює значення волонтерства.	Моделювання умінь надавати допомогу іншим людям, тваринам, протидії жорстокого поводження з тваринами. Створення пам'ятки безпечної поведінки з тваринами.	§18	
	6.	Бути людиною. Турбота про живих істот. Протидія жорстокому поводженню з тваринами. Джерела допомоги для тварин.	- Виявляє ризики неналежного поводження із тваринами (домашні, бездомні, дикі). - Поводиться безпечно під час спілкування, зокрема з тваринами.	Ознайомлення з переліком заборонених продуктів для собак і котів. Дослідження сайту фонду Happy Paw.	§18	

РОЗДІЛ 5. СОЦІАЛЬНЕ ЗДОРОВ'Я, 9 годин

19.	1.	Суспільні норми Для чого потрібні правила. Конвенція ООН про права дитини.	- Демонструє модель безпечної поведінки згідно з інструкціями і правилами в соціальному і природному середовищі.	Аналіз шкільних правил. Мозковий штурм: «Права дитини».	§19	
	2.	Суспільні норми Закони і моральні норми. Обов'язки дитини у суспільстві.	- Бережливо ставиться до власного майна та майна інших осіб, обґрунтовує недоторканність чужого майна.	Аналіз понять «правило», «право», «права». Створення пам'ятки про права і обов'язки дитини. Обговорення ситуацій, коли люди дотримувалися чи не дотримувалися моральних норм.	§19	
20.	3.	Умови ефективного спілкування. Чинники, що впливають на порозуміння між людьми. Вербальні та невербальні способи спілкування Уміння слухати і говорити. Як уникати непорозумінь.	- Застосовує вербальні й невербальні засоби спілкування для конструктивної комунікації. - Пояснює вплив спілкування на складники здоров'я, безпеки і добробуту.	Відпрацювання навичок вербального і невербального спілкування, уміння слухати і говорити. Моделювання ситуацій щодо уникання непорозумінь.	§20	
	4.	Умови ефективного спілкування. Щирість і тактовність. Доброзичливість і гарні манери.	- Застосовує вербальні й невербальні засоби спілкування для конструктивної комунікації. - Пояснює вплив спілкування на складники здоров'я, безпеки і добробуту.	Дослідження інформації «Щирість і тактовність», «Доброзичливість і гарні манери».	§20	

21.	5.	Як відстояти себе. Стили спілкування. Ознаки і наслідки пасивної і агресивної поведінки у спілкуванні. Переваги упевненої поведінки.	- Протидіє проявам тиску, агресії, маніпуляції й неповаги щодо себе та інших осіб.	Робота в групах: «Дослідження ознак і наслідків пасивної, агресивної та упевненої поведінки». Відпрацювання навичок упевненої поведінки.	§21	
22.	6.	Спілкування з дорослими. Особистий простір. Кола спілкування. Взаємодопомога у родині. Дорослі, яким я довіряю. Джерела допомоги для дітей і молоді.	- Розрізняє складники особистого простору. (інтимний, соціальний, публічний), поважає свій і чужий особистий простір під час спілкування.	Моделювання ситуацій звернення до батьків, учителів, психолога за телефонами довіри.	§22	
	7.	Спілкування з дорослими. Особистий простір. Кола спілкування. Дорослі, яким я довіряю.	- Розрізняє складники особистого простору. (інтимний, соціальний, публічний), поважає свій і чужий особистий простір під час спілкування.	Виконання тесту «Чи порушую я особисті кордони інших людей?» Створення міні-лепбука кола спілкування. Складання інтелект-карти: «Кола підтримки».	§22	
23.	8.	Спілкування з однолітками. Дружний клас. Конфлікти між однолітками. Ознаки булінгу і кібербулінгу. Протидія виявам агресії і насилля в учнівському середовищі.	- Виокремлює інформацію та обговорює ситуації булінгу, зокрема кібербулінгу.	Мозковий штурм: «Справжній друг». Моделювання ситуацій протидії булінгу/кібербулінгу.	§23	

	9.	Спілкування з однолітками. Дружба в житті людини. Конфлікти між однолітками. Ознаки булінгу і кібербулінгу. Протидія виявам агресії і насилля в учнівському середовищі.	- Виокремлює інформацію та обговорює ситуації булінгу, зокрема кібербулінгу.	Виконання тесту «Який я друг/подруга?» Читання та обговорення переваг дружби. Вправа «Рука допомоги». Перегляд та обговорення відео про кібербулінг. Виконання тесту «Кібербулінг».	§23	
РОЗДІЛ 6. БЕЗПЕКА В ПОБУТІ І ДОВКІЛЛІ, 9 годин						
24.	1.	Профілактика пожеж. Умови горіння. Джерело запалювання. Кисень. Пожежна безпека оселі.	- Діє за алгоритмом відповідно до інструкцій у небезпечних ситуаціях. - Обґрунтовує необхідність власної відповідальності за поведінку в побуті та в громадських місцях. - Розпізнає ймовірні небезпеки природного, техногенного, соціального характеру й побутового походження - Прогнозує наслідки своїх дій в непередбачуваних і надзвичайних ситуаціях. - Моделює послідовність дій у небезпечних ситуаціях природного, техногенного, соціального і побутового походження.	Проведення досліду зі свічкою. Створення інтелект-карти «Трикутник вогню». Обстеження пожежної безпеки своєї оселі (разом з дорослими).	§24	
	2.	Профілактика пожеж. Горючі речовини. Пожежа на природі.	- Обґрунтовує необхідність власної відповідальності за поведінку в побуті та в громадських місцях.	Розпізнавання горючих, важкогорючих та негорючих речовин й матеріалів.	§24	

			- Розпізнає ймовірні небезпеки природного, техногенного, соціального характеру й побутового походження	Перегляд та обговорення відео про виготовлення паперу з опалого листя.		
25.	3.	Дії під час пожежі. Причини виникнення побутових пожеж. Способи гасіння невеликих пожеж. Особливості гасіння електроприладів. Захист органів дихання під час пожежі. Безпечна евакуація з оселі і приміщення школи.	- Діє за алгоритмом відповідно до інструкцій у небезпечних ситуаціях. - Обґрунтовує необхідність власної відповідальності за поведінку в побуті та в громадських місцях. - Розпізнає ймовірні небезпеки природного, техногенного, соціального характеру й побутового походження - Прогнозує наслідки своїх дій в непередбачуваних і надзвичайних ситуаціях. - Моделює послідовність дій у небезпечних ситуаціях природного, техногенного, соціального і побутового походження.	Аналіз причин виникнення пожеж у побуті. Моделювання захисту органів дихання від отруйних газів. Відпрацювання навичок евакуації з оселі і приміщення школи.	§25	

26.	4.	Безпека вдома. Ризики побутового травмування. Правила поведінки у ліфті. Захист оселі від зловмисників. Ризики телефонного, телевізійного та інтернет шахрайства.	- Діє за алгоритмом відповідно до інструкцій у небезпечних ситуаціях. - Моделює послідовність дій у небезпечних ситуаціях природного, техногенного, соціального і побутового походження. - Аналізує негативний вплив недотримання правил/інструкцій безпечної поведінки на збереження життя і здоров'я.	Обстеження безпеки своєї оселі разом із дорослими членами родини. Створення пам'ятки на випадок небезпечної ситуації з контактними телефонами батьків (опікунів), родичів, сусідів.	§26	
27.	5.	Безпека надворі. Перебування надворі без дорослих. До кого звертатися на допомогу. Місця підвищеної небезпеки (надворі, населеному пункті, мікрорайоні).	- Діє за алгоритмом відповідно до інструкцій у небезпечних ситуаціях. - Моделює послідовність дій у небезпечних ситуаціях природного, техногенного, соціального і побутового походження.	Дослідження місць підвищеної небезпеки у своєму населеному пункті (мікрорайоні). Відпрацювання навичок відмови від ігор у небезпечних місцях.	§27	
	6.	Безпека надворі. Правило п'яти «НЕ». Правила безпечної поведінки із незнайомцями.	- Діє за алгоритмом відповідно до інструкцій у небезпечних ситуаціях. - Моделює послідовність дій у небезпечних ситуаціях природного, техногенного, соціального і побутового походження. - Аналізує негативний вплив недотримання правил/інструкцій безпечної поведінки на збереження життя і здоров'я.	Обговорення правил спілкування із незнайомцями. Аналіз поведінки героїв казок, коли порушення правил п'яти «НЕ» призвело до негативних наслідків. Перегляд відео про незнайомців, які намагаються заговорити з дітьми.	§27	

28.	7.	Стихійні лиха. Стихійні лиха. Правила поведінки під час сильного вітру, грози. Засоби порятунку.	- Діє за алгоритмом відповідно до інструкцій у небезпечних ситуаціях. - Моделює послідовність дій у небезпечних ситуаціях природного, техногенного, соціального і побутового походження. - Обирає продукти харчування, способи проведення дозвілля, відповідний одяг тощо, які приносять задоволення й користь для здоров'я, безпеки й добробуту.	Моделювання навичок безпечної поведінки під час сильного вітру, грози.	§28	
	8.	Стихійні лиха. Правила поведінки в разі потрапляння у зону підтоплення. Засоби порятунку.	- Діє за алгоритмом відповідно до інструкцій у небезпечних ситуаціях. - Моделює послідовність дій у небезпечних ситуаціях природного, техногенного, соціального і побутового походження. - Обирає продукти харчування, способи проведення дозвілля, відповідний одяг тощо, які приносять задоволення й користь для здоров'я, безпеки й добробуту. - Бере участь у груповій роботі, враховуючи індивідуальні особливості й потреби.	Аналіз малюнка «Хто наражається на небезпеку під час грози?» Ознайомлення з інформацією про повені і паводки. Моделювання навичок безпечної поведінки під час підтоплення.	§28	

29.	9.	Відпочинок на природі. Правила купання у водоймах. Ознаки безпечного пляжу. Коли варто утримуватися від купання. Дії у небезпечних ситуаціях на воді. Перша допомога потерпілим на воді, у разі теплового або сонячного удару.	- Діє за алгоритмом відповідно до інструкцій у небезпечних ситуаціях. - Обирає продукти харчування, способи проведення дозвілля, відповідний одяг тощо, які приносять задоволення й користь для здоров'я, безпеки й добробуту.	Відпрацювання умінь надання допомоги постраждалому у разі теплового або сонячного удару. Створення пам'ятки «Безпечна поведінка на воді».	§29	
РОЗДІЛ 7. РАЦІОНАЛЬНЕ ВИКОРИСТАННЯ РЕСУРСІВ, 2 години						
30.	1.	Земля – наш спільний дім. Земля як екологічна система. Довкілля і технічний прогрес. Наслідки забруднення довкілля для життя і здоров'я людини. Способи збереження природного середовища.	- Обґрунтовує необхідність власної відповідальності за поведінку в побуті та в громадських місцях. - Розпізнає ймовірні небезпеки природного, техногенного, соціального характеру й побутового походження.	Аналіз інфографіки про вплив технічного прогресу на забруднення довкілля. Дослідження термінів розкладання сміття та шляхів зменшення забруднення довкілля.	§30	
31.	2.	Культура споживання. Потреби людини та обмеженість ресурсів. Поведінка відповідального споживача. Повторне використання. Сортування та утилізація відходів.	- Аналізує взаємозв'язок між потребами людини та обмеженістю ресурсів - Обстоює потребу ощадливого використання ресурсів і повторної переробки вторинної сировини. - Обґрунтовує обмеженість ресурсів (зокрема часу, здоров'я, фінансів. - Відбирає ресурси для повторної переробки.	Дослідження способів повторного використання речей. Складання пам'ятки, як сортувати сміття для утилізації і переробки.	§31	
РЕЗЕРВ, 3,5 години						