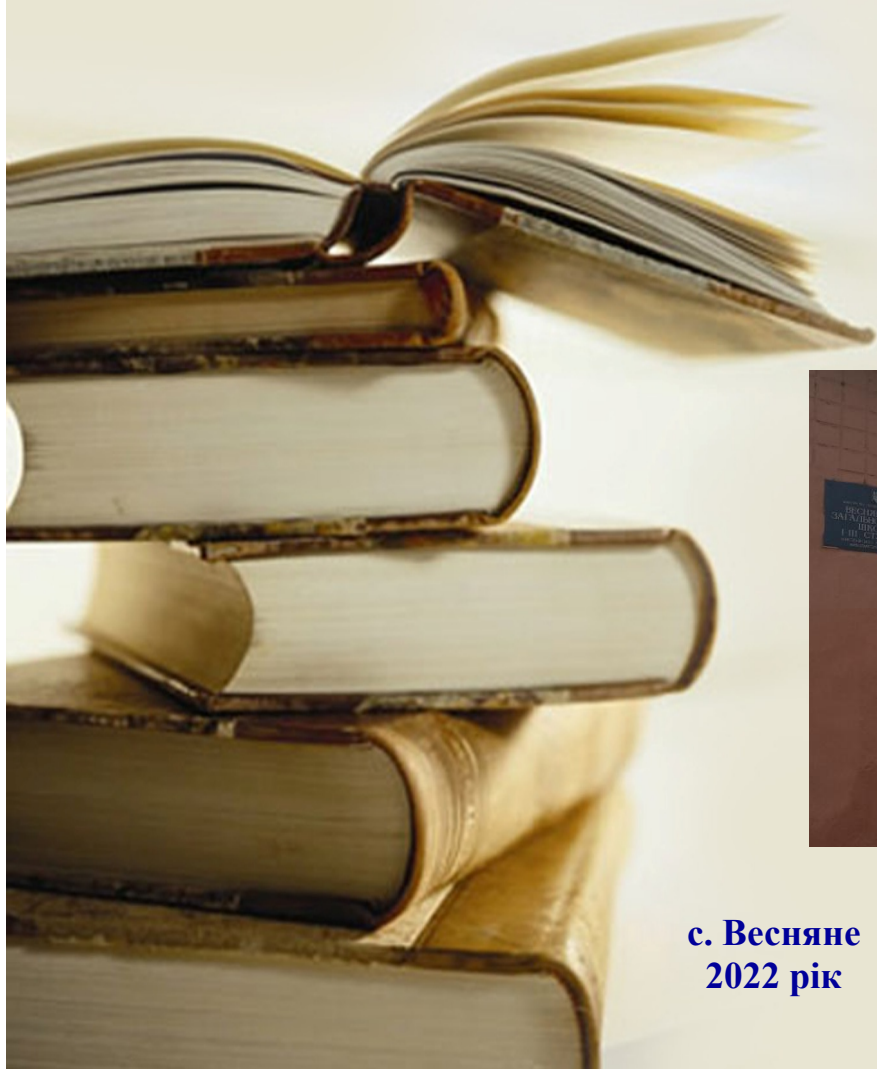
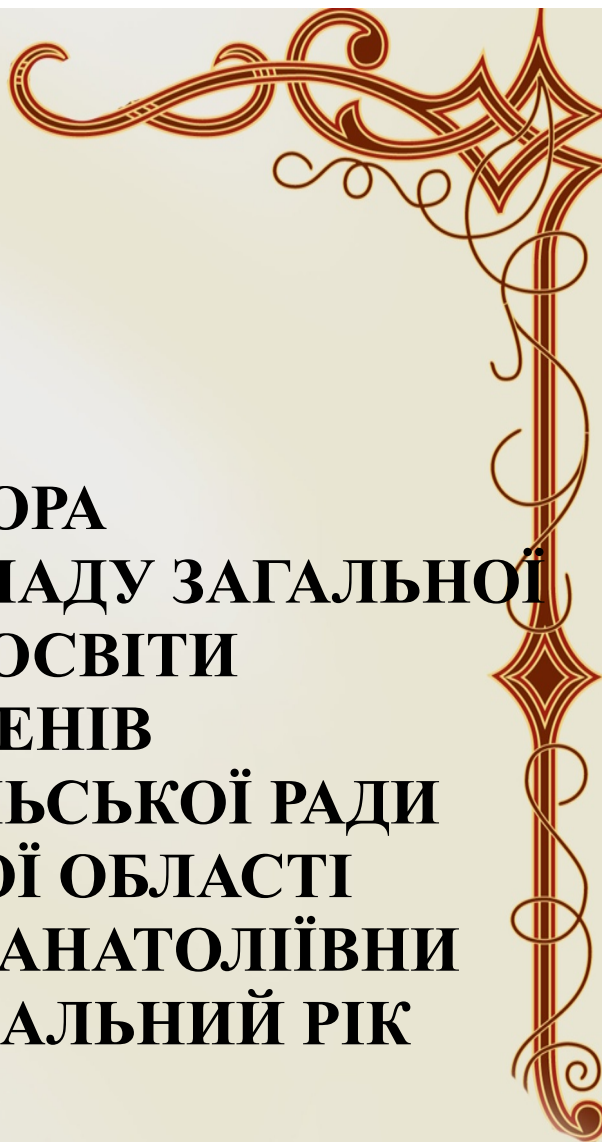


**ЗВІТ
ДИРЕКТОРА
ВЕСНЯНСЬКОГО ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ
СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ
І-ІІІ СТУПЕНІВ
ВЕСНЯНСЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ
МИКОЛАЇВСЬКОЇ ОБЛАСТІ
БАРАБАНЧУК ВІРИ АНАТОЛІЇВНИ
ЗА 2021-2022 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**



**с. Весняне
2022 рік**

Аналіз структури і мережі школи за 2021/2022 навчальний рік.

Збереження контингенту.

Інтеграція України до світового та європейського освітнього простору передбачає необхідність перегляду деяких підходів до навчання та виховання учнівської молоді, аналізу чинників, що гальмують підвищення якості навчання, права на рівний доступ до загальної середньої освіти, формування життєспроможності особистості. Пріоритетними стають особистісно орієнтований, компетентнісний підходи, які покликані підготувати особистість, спроможну бути активною, здатною осмислено зберігати, самостійно відтворювати власну життєдіяльність, досягти життєвого успіху.

Першочерговим завданням навчального закладу є задоволення потреб населення території обслуговування, їх національно-культурних, національно-освітніх прав і запитів.

Ці потреби задовольняються в основному формованною мережею навчального закладу.

Навчальний рік	К-сть класів	Середня наповнюваність	К-сть учнів на 05.09	Профільне навчання	Кількість учнів 1 класу на 1 вересня	Кількість учнів 10 класу на 1 вересня
2017/2018	11	13,7	151	0	19	8
2018/2019	11	13,0	143	1	14	6
2019/2020	11	14,0	154	2	18	7
2020\2021	11	15,1	160	0	19	5
2021\2022	11	15,5	170	0	16	7

На початок 2021/202 навчального року у школі навчалося 170 учнів, на кінець – 177 учнів. Аналізуючи перехід учнів до інших закладів освіти, необхідно відзначити, що основною причиною переходу є зміна місця проживання сім'ї та навчання в школах нового типу.

Мережа класів у школі.

Навчальний рік	Станом на 05.09. навчального року	На кінець навчального року
2017/2018	151	149
2018/2019	143	148
2019/2020	154	156
2020\2021	160	166
2021\2022	170	177

Укомплектовано 11 класів. Середня наповнюваність класів – 16 учнів. Школа І ступеня – 4 класи, школа ІІ ступеня – 5 класів, школа ІІІ ступеня- 2 класи.

Основними заходами щодо збереження контингенту учнів у 2021/2022 навчальному році були:

- Спільна робота з ДНЗ;
- Контроль відвідування учнями навчальних занять.

У 2021\2022 навчальному році планується функціонування 11 класів, у них очікується 180 учнів.

Усі класи – з українською мовою навчання. Поглиблене вивчення – відсутнє; профіль навчання – відсутній.

Кадрова політика

Відповідно до ст.45 Закону України «Про загальну середню освіту» кадрове забезпечення школи здійснюється в повній відповідності зі штатним розписом та навчальним планом.

Кадрова політика спрямована на створення сприятливих умов для формування дієздатного колективу, розкриття та розвиток творчого потенціалу кожного вчителя, підвищення його кваліфікаційного рівня.

У 2021/2022 навчальному році освітній процес у школі забезпечували 20 педагогів. З них 14 вчителів мають вищу кваліфікаційну категорію, 7 - педагогічне звання «старший вчитель», 3 – педагогічне звання «Учитель-методист», 2 вчителі мають першу кваліфікаційну категорію, 2 – другу кваліфікаційну категорію та 2 – спеціаліст.

Кількісно-якісний склад педагогічних працівників

Навчальний рік	Кількість педагогічних працівників	Вища	I	II	Спеціаліст	Старший учитель	Учитель-методист
2017/2018	22	9	3	6	2	3	3
2018/2019	22	11	4	3	4	4	3
2019/2020	19	14	2	1	2	6	3
2020/2021	19	14	2	1	2	6	3
2021\2022	20	14	2	2	2	7	3

Забезпеченість школи педагогічними кадрами відбувається за рахунок штатних працівників.

Основними мотивами розстановки педагогічних кадрів є

- ✓ наступність в роботі вчителя;
- ✓ його педагогічний досвід і кваліфікація
- ✓ характер взаємин суб'єктів навчально-виховного процесу.

Освітній та кваліфікаційний рівні педагогічних працівників, практичний досвід педагогічної роботи колективу обумовлюють високий рівень працездатності, що є головною умовою реалізації державної політики в галузі освіти й упровадження інноваційних ідей розвитку закладу освіти.

Розподіл навчального навантаження між учителями проведено відповідно до фаху та кваліфікації за погодженням з профспілковим комітетом школи.

Розстановка педагогів здійснюється відповідно до фахової освіти педпрацівників. При підборі нових кадрів враховується фахова підготовка, особисті якості, працездатність, інші характеристики. Кадрова політика спрямована на створення сприятливих умов для формування дієздатного колективу, розкриття та розвиток творчого потенціалу кожного вчителя, підвищення його кваліфікаційного рівня.

Атестація педпрацівників

Велику стимулюючу роль у професійному зростанні педкадрів відіграє атестація, яка сприяє моральному та матеріальному заохоченню педагогічних працівників, узагальненню та впровадженню досвіду кращих вчителів у практику навчання та виховання учнів.

Атестація вчителя розглядається адміністрацією навчального закладу як вагомий елемент внутрішкільного контролю і крок до якісної освіти та здійснюється відповідно до нормативних документів. Атестація педагогічних працівників Веснянського закладу загальної середньої освіти I-III ступенів у 2021/2022 навчальному році здійснювалася відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 06.10.2010 № 930, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 14.12.2010 за № 1255/18550 (із змінами), наказу Міністерства освіти і науки України від 08.08.2013 № 1135 «Про затвердження змін до Типового положення про атестацію педагогічних працівників», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 16 серпня 2013 р. за № 1417/23949.

За перспективним графіком проходження атестації у 2019/2020 навчальному році атестувалися 3 учителів, та відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників було скориговано графік курсової перепідготовки.

Усі педпрацівники, що атестувалися, ознайомлені з нормативними документами щодо атестації, питаннями професійної діяльності, які будуть вивчатися членами атестаційної комісії. У закладі освіти було поновлено стенд з питань атестації.

Планування й організація роботи з атестації базувалися на основних принципах, головними з яких є особистісно орієнтований підхід до вчителя, який атестується, гуманність і демократичність взаємин шкільної адміністрації й педагогів, що забезпечує відкритість і колегіальність при проведенні атестації.

В період атестації вчителями на високому науково-методичному рівні були проведені відкриті уроки та виховні заходи. За результатами атестації:

Підтверджено раніше присвоєну кваліфікаційну категорію:

● «Спеціаліст вищої категорії» - 3

Підтверджено педагогічне звання:

● «Учитель-методист» - 1

● «Старший учитель» - 1

Присвоєно педагогічне звання:

● «Старший учитель» - 1

В закладі створені умови для організації методичної роботи, впровадження інноваційних технологій, консультаційна допомога вчителям.

Виходячи з вимог сьогодення, педагогічний колектив ефективно працює над впровадженням інноваційних технологій навчання та виховання, а саме: технології особистісно зорієнтованого навчання, компетентнісного навчання, рівневої диференціації, розвитку критичного мислення, інформаційно-цифрових технологій навчання, ігрових технологій, проектних технологій.

Колективом школи опрацьовано велику кількість науково-методичної літератури з метою ознайомлення з сучасними підходами до роботи в Новій українській школі. Постійно проводиться консультаційна робота в межах шкільних методичних об'єднань, Школи молодого вчителя.

Підвищення кваліфікації

Протягом кількох останніх років, працюючи відповідно до Закону «Про освіту», наша школа наполегливо прагне досягти гуманістичного характеру освіти, підпорядкування його цілей, змісту організації вільного розвитку особистості учня. Сьогодні педагоги вчать бачити в дитині неповторну індивідуальність, формування якої в кожному окремому випадку є особливим завданням. Освіта набуває особистісно орієнтованого компетентнісного характеру. Її завдання – виховати творчу людину, яка надалі сама продовжить процес виховання шляхом самовиховання та самовдосконалення.

Важливо, щоб школа не примушувала учнів пристосовуватися до своїх планів і новацій, бажань і можливостей учителів, а, навпаки. Форми і способи організації освітньої діяльності відповідали рівню розвитку підготовки учнів, їхнім здібностям, інтересам. Саме над цим і працює наш педколектив, члени якого постійно підвищують свій професійний рівень на курсах кваліфікації.

Протягом 2021-2022 навчального року особлива увага адміністрації школи приділялась росту педагогічної майстерності вчителів через самоосвітню діяльність, курсову перепідготовку.

В рамках впровадження Державного стандарту базової середньої освіти вчителі-предметники пройшли курси підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників, які навчатимуть учнів п'ятого класу НУШ у 2022-2023 н.р. та отримали сертифікати підвищення кваліфікації на засадах Концепції «Нова українська школа»

Паралельно з курсовою перепідготовкою організовувалось навчання учителів на робочому місці, широко запроваджувалися різноманітні форми самоосвітньої діяльності.

Задача роботи з педагогічними кадрами полягала у забезпеченні безперервної освіти педагогічних працівників, підвищенні їх професіоналізму, освітнього загальнокультурного рівнів, удосконаленні науково-методичного, інформаційного забезпечення педагогічної діяльності.

Відвідування учнями школи

На виконання Закону України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 13.09.2017 № 684 «Про затвердження Порядку ведення обліку дітей шкільного віку та учнів», з метою забезпечення конституційного права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти в школі, удосконалення постійного контролю за охопленням навчанням і вихованням учнів в школі важливим завданням є контроль за відвідуванням учнями навчальних занять.

Протягом 2021-2022 навчального року на постійному контролі перебувала шкільна документація (книги обліку відсутніх, класні журнали, медичні довідки, письмові пояснення батьків щодо причин відсутності дітей на уроках).

Щоденно ведеться контроль за відвідуванням учнями школи: вчителями-предметниками на уроках, класними керівниками на сторінках Зведеного обліку відвідування в класних журналах (відповідно до Вказівок до ведення журналу) та журналі «Облік відвідування учнями школи», в якому на першого уроці секретар записує прізвище відсутніх учнів. Адміністрацією школи вивчається питання відвідування, аналізується в наказах, на педрадах

З учнями та їх батьками, які систематично запізнюються на уроки або відсутні 1-2 уроки без поважних причин, проводяться роз'яснювальні бесіди про неприпустимість безпричинних пропусків уроків.

Класний керівник збирає матеріали, які засвідчують причину пропуску уроків: пояснювальні записки від батьків, довідки з лікарні та поліклініки.

Аналіз відвідування учнями занять 2021-2022 н.р. показано у таблиці.

Клас	Уч н	Класний керівник	Пропущено				Санаторій	На 1 учн я
			Всього	Через хворобу	Поважна причина	Без причин		

1	17	Талагей Т.Ю.	59	59	-	-	-	3,5
2	23	Головачук Н.В.	133	133	-	-	-	5,8
3	18	Лозенко З.А.	178	178	-	-	-	9,9
4	15	Лебідь Ю.М.	133	116	17	-	-	8,9
1-4	73		503	486	17	-	-	6,9
5	17	Поліщук О.В.	131	119	12	-	-	7,7
6	22	Булиніна І.М.	201	154	47	-	-	9,1
7	21	Попудренко О.В.	298	204	94	-	-	14,2
8	19	Ширяєва Ю.В.	108	93	15	-	-	5,7
9	14	Данилюк Т.М.	150	119	31	-	-	10,7
5-9	93		888	689	199	-	-	9,6
10	7	Бігайло О.В.	27	14	13	-	-	3,9
11	4	Ярошенко А.В.	12	12	-	-	-	3,0
10-11	11		39	26	13	-	-	3,6
1- 11	177		1430	1201	229	-	-	8,1

Найбільша кількість пропусків припадає на 7, 9, 3 та 6 класи, що свідчить на недостатню роботу з питань профілактики дитячої захворюваності вчителями.

Результати навчальної діяльності учнів закладу освіти

Освітній процес у закладі розпочався відповідно до структури навчального року з 01 вересня 2021 року по 27 травня 2022 року. Навчальні заняття організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого керівником освітнього закладу та семестровою системою: I семестр – 01 вересня по 24 грудня 2021 року; II семестр 10 січня по 27 травня 2022 року.

Освітня програма для 1-4 класу розроблена відповідно до Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти на основі типової освітньої програми для 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко.

Освітня програма II ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» на основі типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405.

Створено належні умови для варіативності навчання і вжиті заходи щодо її впровадження у освітній процес. Освітній процес у 2021/2022 навчальному році був організований відповідно до освітніх програм та робочого навчального плану і плану роботи школи з метою забезпечення оптимальних умов для

фізичного, інтелектуального, психологічного і соціального розвитку особистості школярів, досягнення ними рівня, що відповідає потенційним можливостям, пізнавальним інтересам і здібностям учнів. Реалізація інваріантної та варіативної складових навчального плану здійснювалась за програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України. Варіативна частина робочого навчального плану в 2021/2022 н. р. була спланована враховуючи побажання учнів, запитів батьків, кадрове та навчально-методичне забезпечення. Години варіативної складової використані для підсилення вивчення предметів, курсів за вибором з метою надання якісної освіти. Загальна кількість годин на варіативну складову становить 8 годин. Початкова школа забезпечує становлення особистості дитини, її інтелектуальний, соціальний, фізичний розвиток. Пріоритетом у початковій школі є розвиваючі функції. Так у 3 - 4 класах введено курс за вибором «Каліграфія (з елементами зв'язного мовлення)».

Основна ідея курсу полягає у реалізації у навчально-виховному процесі основних принципів стійкого розвитку – забезпечення діалектичного взаємозв'язку між цінностями і поведінкою особистості; активності суб'єкта і поліпотребнісної мотивації до діяльності у відповідному напрямі; доступності завдань, що їх ставлять перед учнями; єдності змісту із повсякденним життям дітей. Він передбачає досягнення у звичках, поведінці та стилі повсякденного життя учнів змін, спрямованих на раціональне ставлення до використання ресурсів планети і їх свідоме заощадження. Курс спрямований на формування в учнів екологічно активної позиції, прагнення діяти для збереження довкілля і досягнення стабільного розвитку суспільства, позитивного сприйняття майбутнього. Він є складником наскрізної системи шкільних предметів під назвою “Уроки для стійкого розвитку”, що запроваджуються у загальноосвітніх навчальних закладах першого і другого ступенів.

Варіативна складова навчального плану в 1 класі використовується на підсилення предмету «Навчання грамоти» інваріантної складової 1 година. У 2 класі – додаткова 1 година використовується на вивчення предмету «Українська мова».

Варіативна складова навчальних планів школи II ступення використовується на запровадження курсів за вибором:

- «Етика» по 1 годині у 5, 6 класах,
- «Аранжування особистості» 1 година у 7 класі,
- «Цікава психологія» у 8 класі - 1 година,
- «Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція» у 9 класі – 1 година.

Згідно з річним планом роботи освітнього закладу на 2021/2022 навчальний рік заступником директора з навчально-виховної роботи Бесчасною Мирославою Степанівною було проведено аналіз досягнень учнів 1-4, 5-11-х класів за 2021/2022 навчальний рік.

У початкових класах навчається 73 учні, у 5-9 класах – 93 учнів, у 10-11 класах – 11 учнів.

За підсумками аналізу навчальних досягнень 2021/2022 навчального року із 177 учнів 1-11 класів:

- 73 учнів 1-4 класів оцінені вербально та рівнево і оформлені свідоцтва досягнень;
- 173 учні переведено на наступний рік навчання;
- 2 учні закінчили навчання за інклюзивною формою;
- 4 учнів нагороджено Похвальними листами «За високі досягнення у навчанні»;
- не атестованих учнів немає.

Встановлено, що закінчили навчальний рік на:

високий рівень – 4 уч.(3,9%),

достатній - 27 уч. (25,9%),

середній - 52 уч. (50,0 %),

початковий - 21 уч. (20,2%).

Плідною роботою педагоги освітнього закладу добилися таких навчальних досягнень серед учнів 5 класів, жоден з їх вихованців не має знань на початковому рівні.

Результати річного оцінювання знань здобувачів освіти освітнього закладу наведено в таблиці:

Клас	Кількість учнів	Рівень навчальних досягнень								Примітка
		Початковий		Середній		Достатній		Високий		
		К-сть учнів	%	К-сть учнів	%	К-сть учнів	%	К-сть учнів	%	
5	17	0	0	9	53	6	35	2	12	
6	22	5	23	8	36	9	41	0	0	
7	21	2	9,5	16	76,2	2	9,5	1	4,8	
8	19	6	31,6	8	42,1	5	26,3	0	0	
9	14	5	35,7	7	50,0	2	14,3	0	0	
10	7	1	14,3	4	57,1	1	14,3	1	14,3	
11	4	2	50,0	0	0	2	50,0	0	0	
Всього	104	21	20,2	52	50,0	27	25,9	4	3,9	

Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, робимо висновок, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти свого основного рівня.

З учнями, які мають бали початкового рівня за результатами річного оцінювання були проведені такі види роботи: індивідуальні бесіди з учнями та їх батьками, індивідуальні завдання. Розглядалось це питання на нараді при директорові й на засіданнях методичних об'єднань, з'ясовувались причини слабкої успішності учнів. Серед них були названі такі:

- відсутня система роботи із слабо встигаючими учнями й учнями, які пропускають заняття через хворобу,
- недостатній зв'язок учителів із батьками.

Найбільша кількість дітей, які навчаються на високому рівні в:

5 класі - 2 учнів,

7 класі -1 учень,

10 класі – 1 учень.

Показник високого рівня знань залишається низьким і складає 3,8% проти 5,4% у минулому навчальному році.

Порівняльна таблиця середнього балу навченості
на кінець 2021-2022 н.р.:

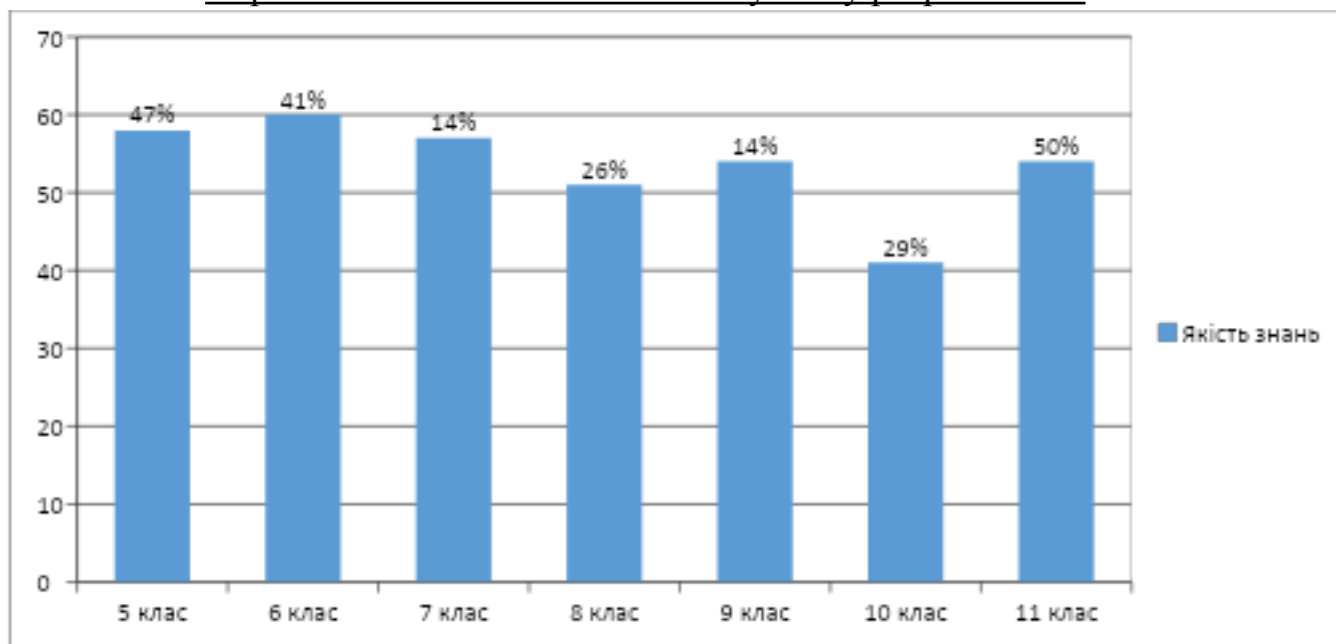
№ з\п	Прізвище, ім'я учнів	Клас	Середній бал	Місце
1	Дрозденко Христина	10	11,1	I
2	Шарапов Даниїл	5	10,9	II
3	Войціх Анастасія	7	10,7	III
4	Данилюк Лада	7	10,5	IV
5	Данілков Марія	10	10,4	V
6	Куницька Світлана	5	10,4	V
7	Ромбульг Марія	5	10,3	VI
8	Біла Софія	8	10,2	VII
9	Созанська Софія	7	10,1	VIII
10	Ткаченко Єлизавета	5	10,1	VIII
11	Павлюк Артем	8	10,0	IX
12	Шелест Єлизавета	6	10,0	IX
13	Піднебесна Т.	5	9,9	X
14	Трегубенко Єва	6	9,7	XI
15	Вігура Анатолій	6	9,6	XII
16	Скрипник Кіра	6	9,6	XII
17	Дяченко Андрій	6	9,6	XII
18	Сасс Марія	5	9,5	XIII
19	Корчмар Дар'я	5	9,5	XIII
20	Засуха Дар'я	8	9,4	XIV
21	Гоцуляк Дар'я	11	9,3	XV
22	Сімонова Каміла	5	9,3	XV
23	Гіщак Вероніка	9	9,1	XVI
24	Чурсіна Катерина	8	9,1	XVI
25	Микуляк Надія	6	9,1	XVI

Згідно з річним планом роботи школи, з метою відстеження динаміки навчальних досягнень було здійснено моніторинг навчальних досягнень за 2021/2022 навчальний рік. Мета даного моніторингу – дослідити рівень навчальних досягнень учнів за рік, порівняти з аналогічними показниками за попередній навчальний період, відстежити динаміку зміни показників, визначити проблемні питання.

Учні 1- 4 класів у моніторинговому дослідженні не враховувались, оскільки їхні досягнення оцінювались вербально.

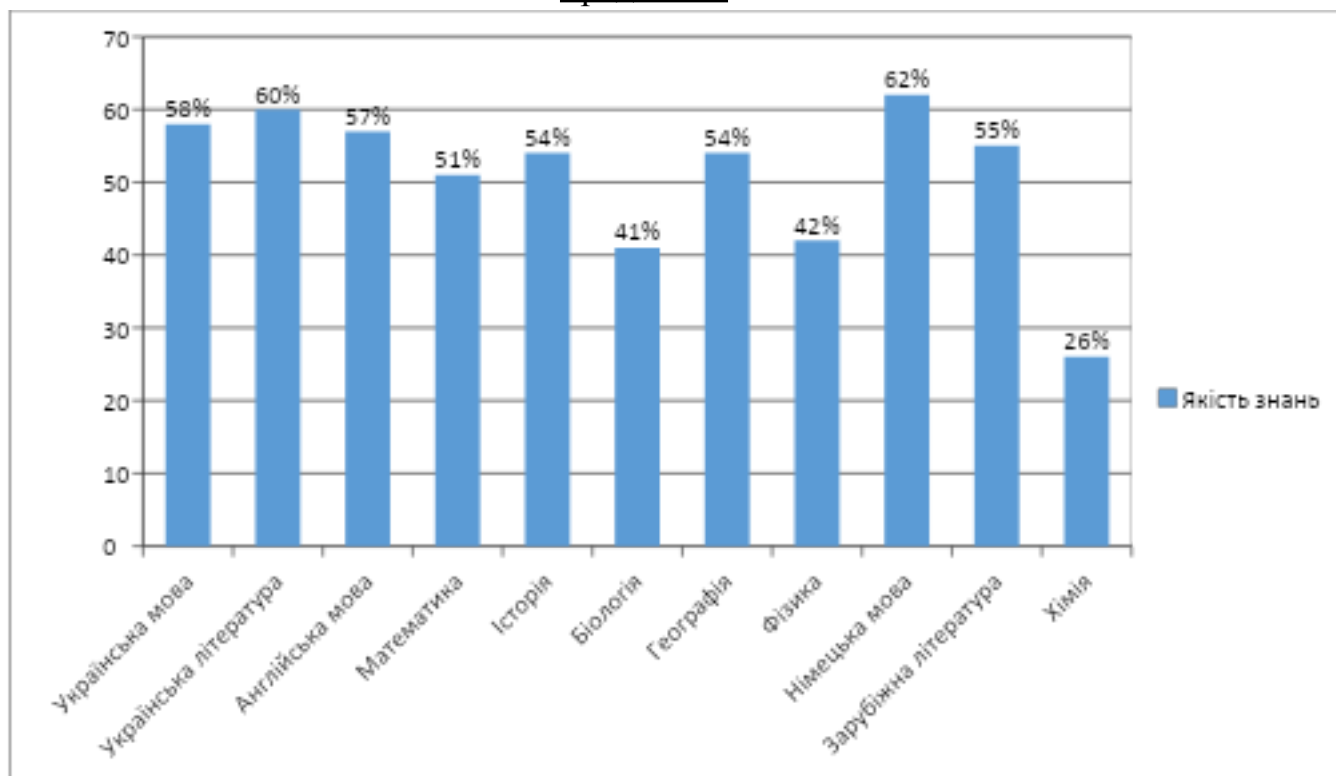
Дані про результати закінчення 2021/2022 н.р. наведено у таблиці 1 «Навчальні досягнення учнів Веснянського ЗЗСО I – III ступенів у 2021/2022 н.р. (за рік)»

Порівняльний аналіз якості знань учнів у розрізі класів



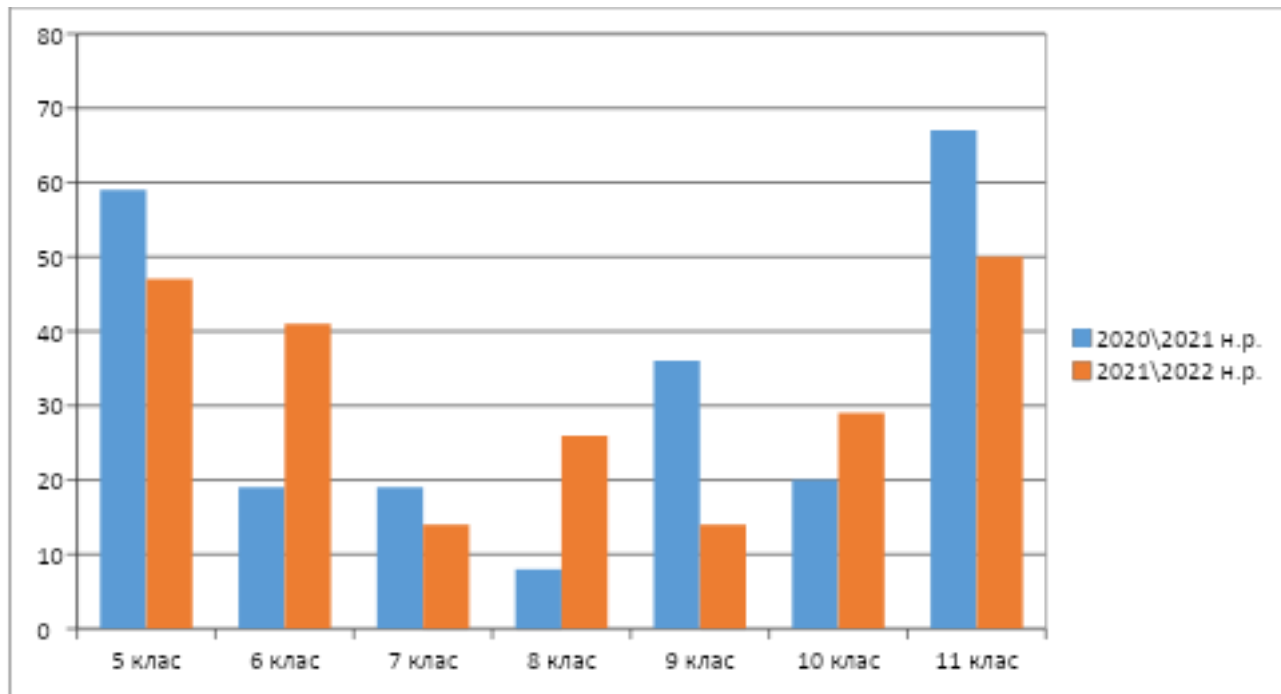
Порівняльний аналіз якості знань в розрізі класів згідно діаграми показав, що найвищу якість знань виявили учні 11, 5 та 6 класів, а найнижчу – учні 7 і 9 класів.

Порівняльний аналіз якості знань учнів 5-11 класів у розрізі основних предметів.



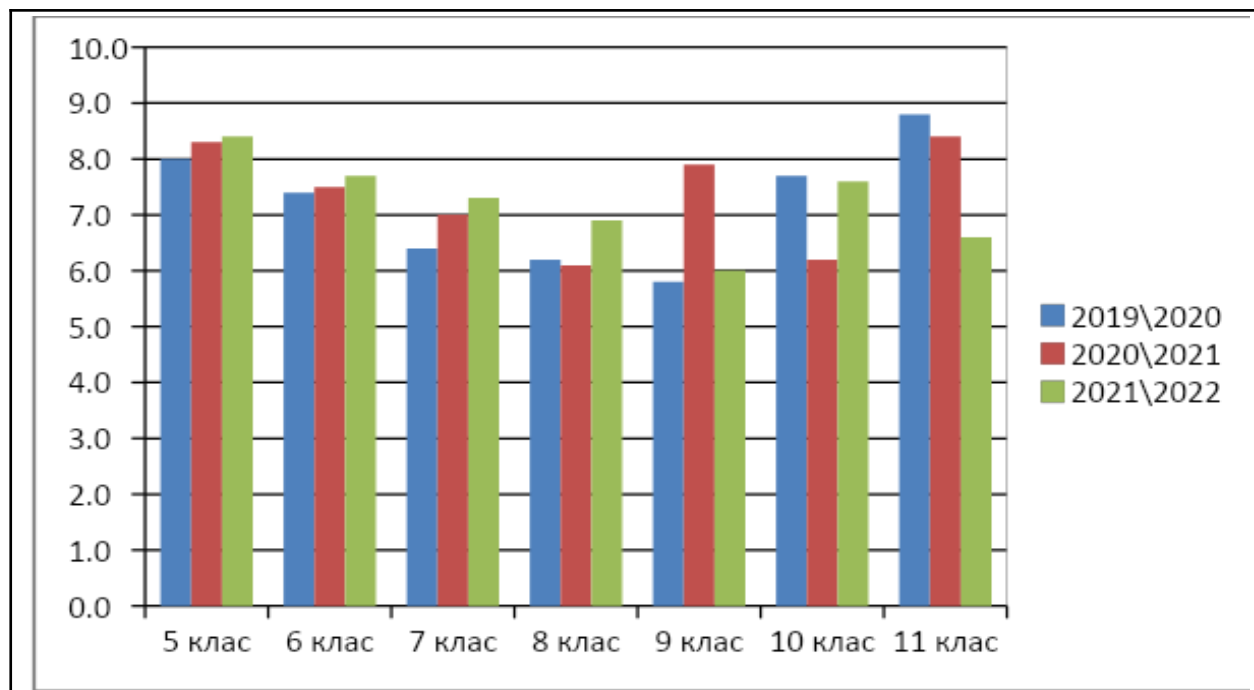
Порівняльний аналіз якості знань в розрізі основних предметів згідно діаграми показав, що найвищу якість знань виявили учні з таких предметів, як німецька мова (62%), українська література (60%), українська мова (58%) та англійська мова (57%), а найнижчу - хімія (26%) та біологія (41%).

Моніторинг якісного показника за два навчальні періоди.



Із порівняльних результатів діаграми видно, що найвищий показник навчальних досягнень за минулий період мали учні 11 класу, але в цьому навчальному році показники знизили на 17%. Цього року лідирує також 11 клас зі незначним відривом від 5 класу. Підвищили свої показники в порівнянні з минулим роком учні 6 класу на 22%, 8 класу на 18%, 10 класу на 9%. 7 та 9 класи знизили показники. Суттєво знизили якісний показник учні 9 класу (на 22%). Незначний спад показника мають учнів 7 класу (на 5%).

На діаграмі представлено результати навчальних досягнень за 2019-2022 навчальні роки (середній бал).



Рівень навчальних досягнень майже однаковий у всіх класах, найгірші результати в учнів 9 класу 6,0 (класний керівник Данилюк Т.М.), найкращі показники в учнів 5 класу – 8,4 (класний керівник Поліщук О.В), 6 класу – 7,7 (класний керівник Булініна І.М.), 10 класу – 7,6 (класний керівник Бігайло О.В.).

Методична робота закладу освіти

У 2021/2022 навчальному році методична робота у школі забезпечувалася згідно з вимогами Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, яка схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року № 988-р, Концепції громадянського виховання особистості в умовах розвитку української державності, управлінська діяльність в закладі спрямовувалась на створення внутрішньої системи забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності, реалізацію нормативно-правових документів, надання інформаційно-консультативної та практичної допомоги педагогічним працівникам із питань впровадження оновлених навчальних програм, Державних стандартів освіти.

Місія методичної роботи у 2021/2022 навчальному році полягала у стимулюванні професійного інтересу, сприянні формуванню особистісного професійного запиту вчителя та його задоволення для вдосконалення педагогічної практики (особистісного професійного розвитку). Метою сучасної методичної роботи було створення умов для особистісного професійного розвитку кожного вчителя.

На виконання наказу по Веснянському ЗЗСО I – III ступенів від 30.09.2021 № 115 «Про організацію методичної роботи з педагогічними кадрами у 2021/2022 навчальному році», враховуючи індивідуальні можливості вчителів, їх методичну підготовку, професійний рівень, матеріальну базу школи, було

визначено структуру методичної роботи. Вона реалізовувалась через колективні, групові та індивідуальні форми роботи: педагогічна рада; методична рада; предметні об'єднання вчителів; психолого-педагогічний семінар; нетрадиційні форми методичної роботи; проведення заходів, спрямованих на вдосконалення освітнього процесу, підвищення загальноосвітнього рівня здобувачів освіти; робота з обдарованими дітьми.

Методична робота в школі спрямована на реалізацію методичної проблеми закладу «Формування навчально-пізнавальних та виховних компетентностей учнів через створення єдиного інформаційно-освітнього простору школи». Робота над проблемною темою спланована на п'ять років та включає поетапну її реалізацію. У 2021/2022 навчальному році педагогічний колектив працював на етапі підготовчого (діагностичного та підготовчого етапу).

У ході роботи над проблемою, вирішувалися такі завдання:

1. Модернізувати зміст, форми і методи управлінської діяльності, які дозволять сформувати керівника школи нового типу — відкритого, демократичного, компетентного, гуманістичного, творчо спрямованого.
2. Створити інноваційне середовище, побудоване на принципах гуманістичної педагогіки, яке сприяє розвитку творчого потенціалу педагога, стимулює інноваційну діяльність у школі.
3. Дослідити особливості розвитку навчально-пізнавальних та виховних компетентностей учнів.
4. Розглянути проблеми формування навчально-пізнавальних та виховних компетенцій учнів в методичній літературі та в розробках педагогів практиків.
5. Створити розвивальне середовище, у якому буде реалізовуватись сучасна модель конкурентноспроможного випускника.
6. Створення єдиного безпечного освітнього простору школи.
7. Розробка навчальних занять із застосуванням безпечного освітнього простору школи.
8. Організувати психолого-педагогічну підтримку становлення та розвитку кожного учня.
9. Сформувати інформаційно-технологічну культуру всіх учасників навчально-виховного процесу.
10. Забезпечити соціальне замовлення на людину нового демократичного суспільства, якій притаманна активна життєва позиція.

Вчителі школи брали активну участь в роботі шкільних методичних об'єднань: початкових класів (керівник Талагей Т.Ю.), суспільно-гуманітарного циклу (керівник Попудренко О.В.), природничо-математичних дисциплін (керівник Лисиця О.Й.), класних керівників (керівник Ширяєва Ю.В.).

Засідання методичних об'єднань були сплановані та проведені згідно плану роботи закладу, під час яких обговорювалися питання психолого-педагогічного, методичного спрямування та використання інтегрованих технологій у освітньому процесі. Слід відмітити, що все заплановане у рамках методичного об'єднання було виконано.

Протягом 2021/2022 навчального року належна увага з боку адміністрації школи приділялась росту педагогічної майстерності вчителів через самоосвітню діяльність, курсову перепідготовку та атестацію педагогічних працівників.

Відповідно до листа Міністерства освіти та науки України № 1/9-141 від 04 березня 2020 року «Щодо підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти» педагогічні працівники мають підвищувати свою кваліфікацію щорічно. Тому у 2021 курси підвищення кваліфікації пройшли всі педагогічні працівники закладу освіти, а також було складено Річний план проходження курсів підвищення кваліфікації педагогічними працівниками у 2022 році, який затверджено рішенням педагогічної ради.

Одним із важливих напрямків удосконалення педагогічної майстерності є атестація вчителів, яка здійснюється у відповідності з чинним законодавством, Типовим положенням про атестацію педагогічних працівників, змінами і доповненнями до нього. Головним завданням атестаційного періоду є комплексна оцінка рівня кваліфікації педагогічної майстерності, результатів педагогічної діяльності вчителів різних фахів.

З метою використання права вчителя на атестацію адміністрація закладу щороку знайомить педагогів із законодавчою і нормативною базою щодо даного питання. Наказом по закладу від 10.09.2021 року № 109 «Про створення атестаційної комісії I рівня затвердження її складу у 2021/2022 навчальному році» було затверджено склад атестаційної комісії I рівня, до якої ввійшли компетентні, висококваліфіковані, методично грамотні педагоги, що мають вищу кваліфікаційну категорію і педагогічні звання. Вся робота атестаційної комісії проводилася згідно складеного та затвердженого плану роботи на засадах перспективності, дієвості, особистісної орієнтації, демократії та взаємоповаги.

У графік атестації 2021/2022 навчального року були включені 5 педагогів різних фахів. Серед них учителі: фізики та математики – 1, географії – 1, початкових класів – 2 та української мови і літератури – 1. Під час засідання атестаційної комісії було заслухано звіти вчителів, що атестуються, розглянуто і дано оцінку їх методичним портфоліо. Таким чином успішно атестувалося 3 педагогів.

Слід відзначити роботу педагогічного колективу в умовах дистанційного навчання. Адміністрація та вчителі обрали платформи, з якими зручно і якісно проводити дистанційне навчання:

- спілкування в групах у Viber для учнів 1-11 класів;
- робота безкоштовної платформи Класрум для учнів 1-11 класів;
- проведення он-лайн уроків за допомогою сервісу ZOOM відповідно до розкладу.

Зв'язок з учнями та їх батьками забезпечено на 100%. Дистанційна робота закладу організована за допомогою платформи Класрум. Адміністрація постійно контролює роботу всіх учасників освітнього процесу, періодичність розміщення навчальних матеріалів, обсяг та зміст завдань, їх якість та об'єктивність оцінювання.

З 14 березня 2022 року в закладі з 1 по 11 класи організовано проведення он-лайн уроків за допомогою сервісу ZOOM, Google Клас відповідно до розкладу (включаючи години спілкування, які проводять класні керівники).

Відповідно до затверджених графіків роботи протягом семестру проведено засідання методичних об'єднань учителів для ефективної роботи з учнями за допомогою відеоконференцій.

Школа є активним учасником різноманітних конкурсів. Перш за все посіла 20 місце серед 200 шкіл Миколаївської області за підсумками ЗНО 2021 року.

Учениця 5 класу нашого закладу освіти Тетяна Піднебесна брала участь у обласному конкурсі читців поезії поетів-краян "Миколаївський оберіг-2021", в обласному конкурсі читців патріотичної поезії імені Валерія Бойченка, в обласному конкурсі «ІІ конкурс читців поезії Лесі Українки та Івана Франка» - 2022. Учениця отримала нагороди за перемогу в конкурсах читців: зірка You Tube I ступеня і зірка You Tube II ступеня! (учитель Ярошенко А.В.)

За якісну підготовку до обласного етапу Всеукраїнського юнацького фестивалю-конкурсу «В об'єктиві натураліста 2021» грамотою Департаменту освіти і науки Миколаївської обласної державної адміністрації нагороджено вчителя біології Ширяєву Юлію Володимирівну. В номінації «Кращий слайд-фільм» учениця 8 класу Засуха Дарія посіла II місце. Учениця 6 класу Скрипник Кіра в обласному конкурсі «День рослин» у номінації «Ця дивовижна квітка» (краще фото) також посіла II місце.

За перемогу в II етапі Всеукраїнського фізкультурно-патріотичного фестивалю школярів України "Козацький гарт" серед учнів закладів загальної середньої освіти Веснянської сільської ради нагороджено грамотами та медалями членів збірної команди Веснянського ЗЗСО I-III ступенів (учитель С.М. Данилюк).

Данилюк Лада, учениця 7 класу нашого навчального закладу, посіла I місце в обласних зональних змаганнях із шахів XXI Спортивних ігор серед учнів закладів загальної середньої освіти (учитель С.М. Данилюк).

Вчителі нашої школи активно долучилися до інформаційної кампанії «Місяць цифрової грамотності». Педагогічні працівники зареєструвалися на платформі «Всеукраїнська школа онлайн», склали національний тест на цифрову грамотність «Цифрограм» для вчителів і отримали сертифікати з курсу "Цифрові навички для вчителів".

Талановиті співочі зірочки нашого закладу освіти Анна-Марія Ткачук та Крістіна Павлушко (вихованки гуртка "Веснянка", керівник - Марія Ярошевська) отримали дипломи II ступеня, медалі та пам'ятні подарунки за участь у Всеукраїнському вокальному конкурсі "Осінній промінь - 2021", а Головачук Дмитро, Сімонова Каміла та Дременчеко Вероніка отримали дипломи лауреатів II ступеня у номінації "Естрадне мистецтво".

Колектив Веснянського ЗЗСО I-III ступенів брав участь у конкурсі від UNICEF "Вакциновані й відкриті!" та отримав подарунки (екосумки-шопери та захисні маски для обличчя). Загалом вакциновано 100 % працівників нашого закладу освіти!

У II турі XXII Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика учениця 5 класу Куницька Світлана (вчитель Ярошенко А.В.) посіла I

місце, учениця 3 класу Мартюк Єва (вчитель Лозенко З.А.) – IV місце, учень 4 класу Головачук Дмитро (вчитель Лебідь Ю.М.) - V місце.

У II етапі XII Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка учні 5-11 класів також мають призові місця: учениця 5 класу Ромбульт Марія посіла I місце, учениця 11 класу Гоцуляк Дар'я – II місце та учениця 6 класу Трегубенко Єва – III місце (учитель Ярошенко А.В.)

Показником діяльності школи є робота педагогічного колективу з обдарованими дітьми. Учні закладу протягом навчального року залучалися до участі в предметних олімпіадах. У зв'язку з карантинними обмеженнями обдаровані учні школи брали участь лише в олімпіадах I (шкільного) туру.

Однією із провідних форм методичної роботи школи є методична рада, яка досліджує і розв'язує питання життя навчального закладу, стимулює розвиток творчого потенціалу педколективу, ріст професійної майстерності вчителів. При визначенні змісту роботи методичної ради ми обираємо ті питання, які цікавлять увесь педагогічний колектив і колегіальне вирішення яких сприятиме формуванню атмосфери творчого пошуку, забезпечить істотне піднесення якості освітнього процесу.

Використання інноваційних технологій у процесі вивчення різних предметів у школі дало змогу покращити зміст навчання, вдосконалити методи і форми навчання, активізувати та індивідуалізувати його. Більшість педагогів закладу володіють інформаційно-комунікаційними технологіями, уроки та виховні заходи проводять з використанням мультимедійної та комп'ютерної техніки.

На жаль, вчителі закладу не брали участі у Всеукраїнському конкурсі педагогічної майстерності «Учитель року», що в перспективі залишається питанням, над яким необхідно працювати.

Одним з пріоритетних питань методичної роботи є підвищення професійної майстерності вчителя через його самоосвіту, самовдосконалення задоволення індивідуальних потреб в особистому та фаховому зростанні, активізації творчого потенціалу.

План заходів щодо організації методичної роботи в школі протягом 2021/2022 навчального року був виконаний. Однак у здійсненні методичної роботи мали місце окремі недоліки:

- потрібно працювати над удосконаленням уроків, як основної форми роботи;
- усунути недоліки в інформаційному забезпеченні учителів, зобов'язувати всіх вчителів використовувати ІКТ в освітньому процесі;
- систематично удосконалювати форми методичної роботи з педагогічними кадрами;
- посилити роботу з виявлення обдарованих дітей, якісно здійснювати підготовку учнів до олімпіад;
- працювати над підвищенням якості початкової, базової загальної освіти учнів, формуванням у них умінь самостійно здобувати знання, творчо застосовувати їх на практиці;
- брати участь у фахових конкурсах, презентувати педагогічну майстерність;
- працювати над створенням електронних портфоліо, методичних кейсів;

- удосконалювати роботу в умовах дистанційного навчання.

Інклюзивне навчання у закладі освіти

Відповідно Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», наказу МОН від 08.06.2018 № 609 «Про затвердження Примірною положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти», до постанови Кабінету Міністрів України від 15.09.2021 № 957 «Про затвердження порядку організації інклюзивного навчання в закладах загальної середньої освіти», листа МОНУ від 30.08.2021 №1/9-436 «Щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами у закладах загальної середньої освіти у 2021/2022 навчальному році», з метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами (далі ООП) на здобуття якісної освіти за місцем проживання, їх соціалізацію та інтеграцію в суспільство на початку 2021/2022 навчального року в школі було розпочато роботу класів з інклюзивним навчанням. У школі два інклюзивних класів, в яких навчається троє дітей з ООП. У 4 класі навчаються Зубкова Софія, Мартюшев Артур (класний керівник Лебідь Ю.М., асистент вчителя Лисиця А.І.) і у 1 класі – Крижановська Марія (класний керівник Талагей Т.Ю., асистент дитини (мама) Крижановська Н.С.). На виконання вищевказаних наказів у закладі освіти було видано відповідні накази:

- від 01.09.2021 року №96 «Про організацію інклюзивного навчання у 4 класі та затвердження функціональних обов'язків»
- від 01.09.2021 року №97 «Про створення та організацію роботи психолого-педагогічної команди супроводу дитини з особливими освітніми потребами»
- від 10.01.2022 року № 11 «Про організацію інклюзивного навчання у 1 класі»
- від 19.01.2022 року № 23 «Про організацію інклюзивного навчання у 4 класі»
- від 19.01.2022 року № 24 «Про створення та організацію роботи психолого-педагогічної команди супроводу дитини з особливими освітніми потребами»

Згідно плану роботи школи протягом навчального року було вивчено стан організації інклюзивного навчання.

Реалізацію завдань інклюзивного навчання у закладі забезпечували педагоги

№	ПІБ	Посада	Категорія, звання	Освіт а	Спеціальність за освітою	Педста ж
1	Бесчасна Мирослава Степанівна	Заступник директора з НВР	Спеціаліст вищої категорії, старший вчитель	Вища	Вчитель початкових класів	32 роки
2	Лебідь Юлія Михайлівна	Вчитель початкових класів	Спеціаліст II категорії	Вища	Вчитель початкових класів	5 років

3	Бігайло Ольга Василівна	Вчитель англійської мови	Спеціаліст вищої категорії	Вища	Вчитель української мови, англійської мови, зарубіж. літератури	14 років
4	Лисиця Анжела Іванівна	Асистент вчителя	12 т.р.	Вища	Інженер-технолог	1 рік
5	Ярошевська Марія Олександрівна	Вчитель музичного мистецтва	Спеціаліст вищої категорії, вчитель-мето дист	Вища	Вчитель музики	59 років
6	Талагей Тетяна Юріївна	Вчитель початкових класів		Вища	Вчитель початкових класів	23 роки

Перевірка стану інклюзивного навчання проводилась через відвідування уроків, аналіз журналів спостережень асистентів вчителя, бесіди з учителями, асистентами та дітьми, аналіз навчальної діяльності учнів, позакласної роботи.

Освітня діяльність у класах з інклюзивним навчанням була спрямована на реалізацію завдань:

- вироблення в учнів з ООП соціальних навичок та вдосконалення соціальної взаємодії вдома та в школі (удосконалення навичок спілкування, вміння співпрацювати);
- здобуття дітьми з ООП відповідного рівня освіти у середовищі однолітків згідно з Державним стандартом початкової загальної освіти;
- розвиток концентрації та обсягу уваги, розвиток довільної уваги учнів;
- розвиток пізнавальних процесів за допомогою активного включення дітей з ООП до освітнього процесу та проведення корекційно-розвиткових занять;
- формування навичок дисциплінованості, організованості, вольової регуляції, уміння діяти за зразком;
- створення емоційно-комфортної атмосфери в шкільному колективі;
- забезпечення диференційованого психолого-педагогічного супроводу;
- надання консультативної допомоги сім'ям, які виховують дітей з ООП, залучення батьків до розробки індивідуальних програм розвитку;
- формування навичок взаємодії дітей з ООП з іншими учнями у класних колективах.

У школі створено Команду психолого-педагогічного супроводу для дітей з ООП. В команду входять заступник директора з навчально-виховної роботи, педагоги, які працюють в інклюзивних класах, асистенти вчителів, корекційні педагоги, батьки.

Відповідно до висновку інклюзивно-ресурсного центру, результатів психолого-педагогічного вивчення дитини Командою супроводу розроблено та затверджено для кожного учня з ООП індивідуальну програму розвитку (далі ІПР). Програма містить загальну інформацію про учня (ученицю), оцінку наявного рівня розвитку дитини, необхідні додаткові послуги, види необхідних адаптації та модифікацій освітнього процесу, індивідуальний навчальний план (цілі та зміст навчання, педагогічні технології, спрямовані на досягнення мети,

терміни для досягнення цілей). Двічі на рік (за потребою частіше) вони переглядаються з метою коригування. Процес складання ІПР дитини з ООП носить диференційований характер, розробляється на основі аналізу проблеми розвитку дитини та її освітніх потреб. Команда психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП інформує батьків щодо особливостей інклюзивного навчання, цілей та завдань. Батькам надаються роз'яснення щодо врахування особливостей розвитку їхньої дитини. Це сприяє формуванню батьківської компетентності під час обговорення питань, що виникають унаслідок спілкування та групової взаємодії в дитячому колективі. Поінформованість батьків сприяє формуванню інклюзивних цінностей, що забезпечує дружню і позитивну атмосферу, сприятливу для всіх дітей. ІПР затверджені та підписані батьками учнів.

Питання щодо організації інклюзивного навчання в 2021/2022 навчальному році розглядалося на методичній раді «Про особливості впровадження інклюзивного навчання у 2021 році» (27.08.2021 року); на нарадах при директорів «Про стан інклюзивного навчання з учнями за I семестр» (грудень 2021 року), «Про стан інклюзивного навчання з учнями за 2021/2022 навчальний рік» (червень 2022 року); на засіданнях педагогічної спільноти вчителів початкових класів «Інклюзивна освіта – соціальна модель устрою суспільства. Особливості організації освітнього процесу в інклюзивному середовищі» (вересень), «Особливості уроку спільного викладання в інклюзивному класі» (січень), «Співпраця вчителя інклюзивного класу та асистента вчителя у роботі з дітьми з особливими потребами» (березень). Учасники брали активну участь у вирішенні нагальних питань, опрацьовували нормативні документи, методичні матеріали щодо роботи з дітьми з ООП.

Навчання дітей з ООП проводиться за розкладом класу, в якому навчається дитина.

Результати відвідування уроків показали, що дані учні на уроках працюють в міру своїх сил та можливостей. Учителі готують для цих дітей індивідуальні завдання: картки, таблиці, малюнки із завданнями, вправи з конструктором «Лего». Активність і поведінка дітей на уроках різна і залежить від багатьох факторів, діти швидко втомлюються, відволікаються. Але вчителі разом з асистентами постійно тримають на контролі цих дітей, намагаються частіше переключати увагу з одного виду діяльності на інший, на більш легке завдання, враховуючи бажання дитини, не наполягають і не доводять до негативної реакції.

В процесі підготовки до уроку в інклюзивному класі вчителі разом з асистентами складають план-конспект уроку, в якому інтегрують навчальний матеріал так, щоб на одному уроці діти з різним станом психофізичного і інтелектуального розвитку вивчали близьку за змістом тему, але на тому рівні засвоєння, який доступний для кожного учня. Інформація, одержувана учнем по темі, що вивчається, відповідає освітній програмі. Закріплення отриманих знань, умінь і навичок ведеться на різному дидактичному матеріалі, підібраному для кожного учня індивідуально: роздаткові картки, вправи з навчальних посібників і підручників. Така побудова занять створює умови, при яких всі учні класу залучаються до загальнокласної роботи. Цьому сприяють також

проведення та застосування спеціальних вправ та дидактичних ігор, використання наочних посібників, предметних та сюжетних малюнків. Надзвичайно важливою умовою правильної організації занять є ігрова форма. Їй відводиться більша частина часу, і з даної проблеми зібрано дуже багато різноманітного матеріалу. Закріпленню правильної вимови сприяють скоромовки, чистомовки, вірші, потішки, загадки, прислів'я, приказки, насичені звуками, які вимагають корекції. Особлива увага приділяється розвитку мовної моторики, слухового сприймання, фонематичного слуху, загальної та дрібної моторики, розвитку просторового уявлення, логічного мислення, пам'яті, уваги. Обов'язковими на кожному занятті є фізкультхвилинки, які постійно урізноманітнюються. Асистент працює в тісному контакті з вчителями, батьками, постійно веде спостереження за змінами у розвитку дитини, надає допомогу учням з особливими освітніми потребами, чітко дотримуючись вимог посадової інструкції асистента вчителя, затвердженої керівником закладу. Вони допомагають в організації освітнього процесу у класах з інклюзивним навчанням, сприяють розвитку дітей, поліпшенню їх психоемоційного стану, співпрацюють з батьками. Асистент вчителя регулярно веде журнали спостережень за учнями з ООП, де описує їх стан, самопочуття, поведінку на уроках і перервах, досягнення, успіхи та невдачі. Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюється за критеріями оцінювання.

Під час вивчення питання стану реалізації інклюзивного навчання було виявлено, що дітей з ООП активно залучають і до позакласної та позашкільної роботи, що позитивно впливає на соціально-емоційну сферу, фізичний та творчий розвиток, більш прихильніше ставлення до них учнів класу. Позакласна та позашкільна робота проводиться з урахуванням психофізичних можливостей дитини і спрямована на всебічний розвиток особистості, формування позитивного соціально-психологічного статусу. Діти залучаються до позашкільної роботи відповідно до можливостей, інтересів, нахилів, здібностей, з урахуванням їх побажань, віку, психофізичних особливостей та стану здоров'я.

Важливим у навчанні дітей з ООП є залучення кваліфікованих спеціалістів, які надають допомогу вчителю та дітям з ООП у навчанні. Такий комплексний підхід, без сумніву, дає хороші результати, а вчителям інклюзивних класів можливість краще зрозуміти індивідуальні особливості учнів. Віра в дитину, наполегливість, витримка, старанність, готовність до систематичної роботи стали запорукою позитивних змін. Навчання учнів в умовах загальноосвітнього класу направлено перш за все на формування у дітей віри в свої власні сили, у власні можливості, оскільки життєстверджуючий тонус повсякденного життя учня спирається перш за все на успіхи в його основній праці - навчанні. Доводиться враховувати не лише психологічний стан дитини, а й її здоров'я, нерідко – настрій. Важливими стають такі форми: заспокоєння дитини, гра, релаксація, гра-руханка, казкотерапія. Нерідко для зняття емоційної напруги, перевтоми асистент вчителя веде дітей на прогулянку.

Корекційно-розвиткова робота — комплекс заходів із системного психолого-педагогічного супроводження дітей з ООП у процесі навчання, що

спрямований на корекцію порушень шляхом розвитку пізнавальної діяльності, емоційно-вольової сфери, мовлення та особистості дитини. Для створення оптимальних умов оволодіння навчальним матеріалом з учнями з ООП та на підставі висновків про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дітей на базі Веснянського ІРЦ даним дітям проводяться корекційно-розвиткові заняття.

На початку навчального року був складений графік корекційно-розвиткових занять. В індивідуальній програмі розвитку зазначається кількість годин та напрями проведення корекційно-розвиткових занять за сферами розвитку (стисла характеристика, заплановані дії, очікувані результати). Корекційно-розвиткові заняття проводяться з урахуванням особливостей навчально-пізнавальної діяльності учнів.

Кадрове забезпечення викладання корекційно-розвиткових занять:

№	П.І.Б. учителя	Спеціальність за дипломом
1	Ярошенко А.В.	Практичний психолог
2	Аксьонова Г.В.	Вчитель-логопед
3	Довжанська О.О.	Вчитель-дефектолог
4	Коломієць Б.С.	Вчитель-реабілітолог

Проведення ефективної корекційно-розвиткової роботи в цілому здійснюється завдяки співпраці усіх корекційних педагогів, класних керівників, вчителів-предметників, батьків та адміністрації ліцею.

За результатами I семестру вчителі та батьки учнів відзначили, суттєвих змін у динаміці їх розвитку немає. Спостерігаються поодинокі покращення, які детально описані у результатах діагностування.

- потребує додаткової допомоги під час навчальної діяльності.
- з труднощами запам'ятовує навчальний матеріал;
- після підказки, вирішує логічні задачі полегшеної складності;
- розуміння причинно – наслідкових зв'язків та критичне мислення потребують розвитку.
- зв'язне мовлення залишається на низькому рівні:
- самостійно переказати почутий текст не може, дає відповіді за змістом після додаткових запитань педагога;
- розповідь за сюжетним малюнком складає фрагментарно.
- навички читання за рік не сформувалися, знає окремі букви алфавіту, нагається зливати їх в склади.
- може списувати зі зразка друковані літери, склади, слова, проте записати букви під диктовку, навіть ті що знає, не може.

Найбільшим успіхом учнів є те, що вони не помічають своєї відмінності між однолітками, вільно з ними спілкуються, беруть участь у житті свого класу. Це значною мірою допомагає учням адаптуватися у дитячих колективах, вчить спілкуватися, сприяє зниженню рівня тривожності. Завдяки інклюзивній освіті дитина з особливостями вчиться життєдіяльності в суспільстві здорових людей, у нього формується направленість до нормального, повноцінного життя і тут головне в тісному співробітництві з сім'єю, сформувати у дитини сприйняття

своїї хвороби не як обтяжливої життєвої обставини, а як певного способу життя.

Діти стають менш ізольованими від навколишнього світу, вчаться співпрацювати, на середньому та початковому рівні засвоюють навчальний матеріал, але стають більш відкритими для спілкування.

Зважаючи на те, що майже весь II семестр навчання було дистанційним і діти на онлайн-уроки майже не виходили, а вдома через ряд причин завдання виконували не регулярно або зовсім не виконували, задачі на кінець року як з предметів, так і корекційної-розвиткових занять були виконані не повністю, цілі досягнуті частково. У дітей відбувся регрес з деяких досягнутих раніше цілей.

Безпека життєдіяльності та запобігання усім видам дитячого травматизму

Робота навчального закладу із запобігання дитячому травматизму упродовж 2021/2022 навчального року здійснювалась відповідно до Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», постанови Кабінету Міністрів України від 22.03.2001 № 270 «Про затвердження Порядку розслідування та обліку нещасних випадків невиробничого характеру», наказів Міністерства освіти і науки України від 31.08.2001 № 616 «Про затвердження Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах» (зі змінами), в редакції, затвердженій наказом Міністерства освіти і науки України від 07.10.2013 №1365 «Про внесення змін до Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах», від 01.08.2001 №563 «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і закладах освіти» (зі змінами), від 18.04.2006 №304 «Про затвердження Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці в закладах, установах, організаціях, підприємствах, підпорядкованих Міністерству освіти і науки України» (зі змінами), листів Міністерства освіти і науки України від 26.05.2014 №1/9-266 «Про використання Методичних матеріалів «Вимоги безпеки під час канікул», від 16.06.2014 №1/9-319 «Про використання методичних матеріалів щодо організація навчання і перевірки знань, проведення інструктажів з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності в загальноосвітніх навчальних закладах.

У 2021/2022 навчальному році питання збереження життя і здоров'я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на інструктивно-методичних нарадах при директорові, засіданнях шкільних методичних об'єднань класних керівників тощо.

У навчальному закладі наявна система профілактичної роботи з цих питань, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках з «Основ здоров'я» та на годинах спілкування. Упродовж навчального року проводились Дні безпеки, лекції, турніри та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної роботи. В навчальному закладі оформлені стенди з попередження дитячого травматизму. На кожному поверсі розташований план евакуації на випадок

пожежі або інших стихійних лих. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час навчально–виховного процесу в школі у 2020/2021 навчальному році знаходився під щоденним контролем адміністрації школи.

У класних журналах 1-11-х класів були відведені окремі сторінки для бесід із правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, з профілактики отруєння, правил безпеки при користуванні газом, правил безпеки з користування електроприладами, правил безпеки з вибухонебезпечними предметами, правил безпеки на воді та інші виховні заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму.

Учителями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в окремих журналах на уроках фізичної культури, трудового навчання, фізики, хімії, інформатики, біології, під час прогулянок, екскурсій; бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові та літні канікули.

Аналізуючи наслідки травматизму серед учнів за 2021/2022 навчальний рік, ми можемо стверджувати, що випадки травм у школі відсутні.

У 2022/2023 навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз'яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму та контроль за поведінкою учнів на перервах та під час екскурсій.

Цивільний захист та охорона праці

Головні завдання підготовки у сфері цивільного захисту школи у 2021/2022 навчальному році в основному виконані. У навчальному закладі були затверджені плани основних заходів підготовки цивільного захисту на 2021/2022 роки, уточнені Плани дій структурних підрозділів у режимах повсякденної діяльності, підвищеної готовності, надзвичайної ситуації, надзвичайного стану. Основні зусилля у розв'язанні питань ЦЗ спрямовувалися на організацію навчання учнів (вихованців) та постійного складу навчальних закладів згідно з чинними програмами ЦЗ, навчання їх правилам поведінки та основним способам захисту від наслідків надзвичайних ситуацій, прийомам надання першої допомоги тощо. Підготовка з цивільного захисту учнів школи проводилася під час вивчення курсів «Основ здоров'я» у 4-9-х класах; предмета – Захист України у 10-11-х класах.

Організація харчування учнів у закладі

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального збалансованого харчування дітей протягом часу перебування у закладі. Організація харчування учнів закладу регламентується законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах» (зі змінами та доповненнями, затвердженими Постановою Кабінету Міністрів України), іншими нормативними документами.

Згідно з вищезазначеними документами та затвердженого перспективного меню для учнів 1-11 класів забезпечено – одноразовим гарячим харчуванням.

Гаряче харчування учнів відбувається згідно графіку у їдальні. Щоденний контроль за організацією харчування учнів 1-11 класів здійснюється медичною сестрою, черговим адміністратором та класним керівником. За рішенням Веснянської сільської ради оплата за харчування в закладі освіти відбувається 50% оплати батьків або осіб, що їх замінюють та 50% бюджет сільської ради. Звільнення дітей пільгових категорії від сплати за харчування здійснюється відповідно до рішення Веснянської сільської ради.

Категорія	К-сть учнів	Примітка
Діти сироти та під опікою	4	
Малозабезпечені	5	
Діти – учасників бойових дій	13	
Діти -інваліди	1	

Навчальний заклад укомплектований штатом кухарів та підсобним робітником. Поточні ремонти у приміщеннях їдальні та харчоблоку, ремонт та заміна технологічного обладнання, заміна посуду здійснювалася за рахунок бюджетних коштів.

Необхідними складовими процесу організації харчування у закладі є:

- видання відповідних наказів;
- затвердження списку дітей пільгової категорії;
- відпрацювання режиму і графіка харчування дітей;
- приймання продуктів харчування і продовольчої сировини гарантованої якості;
- складання меню-розкладу;
- виготовлення страв;
- проведення реалізації готових страв;
- ведення обліку дітей, які отримують безкоштовне гаряче харчування, а також гаряче харчування за кошти батьків; дітей , які потребують дієтичного харчування;
- контроль за харчуванням з боку адміністрації, класних керівників, батьків учнів;
- інформування батьків під час проведення батьківських зборів про організацію харчування дітей у закладі.

Продукти харчування та продовольча сировина надходять до навчального закладу разом із супровідними документами, які свідчать про їх походження та якість (накладні, сертифікати відповідності, висновки санітарно-епідеміологічного експертизи). Облік дітей, охоплених безкоштовним харчуванням, та за кошти батьків здійснюється класними керівниками, які вчасно повідомляють про наявність учнів особу, відповідальну за організацію харчування.

В шкільній їдальні не допускається використання продуктів харчування без відповідного сертифікату якості; реалізація страв та виробів, продуктів харчування, які не допускаються в дитячому харчуванні, використання обладнання та інвентарю не за призначенням. Щомісяця заступником директора з навчально-виховної роботи ППП разом з громадською

комісією, бракеражною комісією перевіряється стан організації харчування в закладі, за результатами перевірки складено акти перевірки, які затверджені директором. Обов'язково в закладі ведеться щоденний облік харчування дітей за бюджетні кошти та батьківські кошти, згідно акту та журналу обліку харчування.

Виховна робота

Виконуючи завдання і реалізуючи основні принципи виховної роботи, педагогічний колектив закладу орієнтується на нормативно-правову базу з питань виховної роботи, а саме: Закони України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Концепцію виховання дітей та молоді», «Концепцію громадянського виховання», «Національну доктрину розвитку освіти», «Конвенцію про права дитини», «Декларацію прав дитини», «Основні орієнтири виховання ...» та нормативно-правові акти, документи Міністерства освіти і науки України, обласного управління освіти, органів місцевого самоврядування.

Для їх реалізації у школі розроблений план виховної роботи навчального закладу та плани виховної роботи класних керівників. Ці плани, розроблені за основними орієнтирами виховання, охоплюють всі його напрямки: патріотичне, правове, моральне, художньо-естетичне, трудове, фізичне, екологічне, превентивне та включають в себе календарні, традиційні шкільні свята, конкурси, заходи щодо втілення національної програми «Діти України», «Комплексної програми профілактики злочинності і бездоглядності», «Програми профілактики ВІЛ-інфекції та СНІДу», Програми, затвердженої Міністерством освіти і науки України «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України», заходів щодо зміцнення моральності та утвердження здорового способу життя. Плани виховної роботи класних керівників складено відповідно до річного плану виховної роботи закладу освіти з урахуванням інструктивно-методичних листів Міністерства освіти і науки України та Методичних рекомендацій МОІППО.

Загальношкільні заходи проводяться з дотриманням карантинних вимог в період пандемії коронавірусної хвороби COVID-19, а також на період дистанційного навчання відповідно до плану виховної роботи закладу освіти, класні години спілкування – відповідно до плану роботи класних керівників. У всіх класах є обов'язковими виховні та суспільно-інформаційні години, години спілкування, заходи з безпеки життєдіяльності.

Над реалізацією мети і завдань виховної роботи працюють 11 класних керівників, педагог-організатор, практичний психолог, заступник керівника з виховної роботи, бібліотекар. Головна увага спрямована на формування навичок безпечної поведінки, збереження та зміцнення здоров'я учнів. З цією метою школа долучилась до Всеукраїнського спільного проекту з розвитку життєвих навичок «Вчимося жити разом». Тренінгові заняття з курсу у 1- 4 класах проводять класоводи, у 5-9 класах учитель основ здоров'я Головачук Н.В.. Значна увага приділяється формуванню у школярів навичок здорового способу життя, безпечної поведінки, проведенню антиалкогольної, антинікотинової, антинаркотичної, антибулінгової пропаганди, національно-патріотичного виховання, профорієнтаційної роботи.

З метою профілактики дитячого травматизму проводиться робота з формування навичок безпечної поведінки, збереження та зміцнення здоров'я учнів, проводяться години спілкування, розробляються пам'ятки для учнів і їх батьків, видаються накази із запобігання нещасних випадків в канікулярні та святкові дні, а також у зв'язку із введенням воєнного стану в Україні.

У листі Міністерства освіти і науки України від 29.01.2019 №1/19-881 «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню) від 18 грудня 2018 р. №2657 говориться, що виховання сучасних дітей, турбота про них, забезпечення їхніх прав в усіх цивілізованих країнах світу розглядається як стратегічний загальнонаціональний пріоритет. У сучасному світі активізуються такі негативні явища серед дітей та учнівської молоді як насильство, кібертретирування, секстинг, булінг тощо, що не може не викликати стурбованості й посиленої уваги освітян і батьків.

Для дітей та молоді несприятливі впливи середовища насамперед виявляються у вигляді складних ситуацій у міжособистісному спілкуванні (конфлікти з батьками, друзями, учителями, незрозуміння з оточуючими тощо), у проявах психологічного та емоційного насильства (ігнорування, приниження, погрози, недоброзичливе ставлення тощо), у дії несприятливих факторів, пов'язаних із процесом навчання, а також зі станами, що виникли внаслідок воєнних дій на території України та Миколаївської області зокрема.

Особливості запровадження наскрізних змістовних ліній «Екологічна безпека та сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість та фінансова грамотність» відображають провідні соціально й особистісно значущі ідеї, що послідовно розкриваються у процесі навчання й виховання. Ці змістові лінії сприяють формуванню ціннісних і світоглядних орієнтацій учня, визначають його поведінку в життєвих ситуаціях.

У системі виховної роботи, як і в освітній галузі, відбуваються зміни: виховна робота розглядається як складова освітнього процесу, тобто, «навчаючи – виховуємо, а виховуючи – навчаємо». Зникло поняття «виховна година», тепер - це година спілкування. Заходи, які проводяться з учнями, набули іншого формату: замість розважальних стали інформативно-розвивальні та творчі проекти: квести, круглі столи, брейн-ринги, лінгвістичні турніри, виготовлення тематичних лепбуків, оформлення виставок-презентацій, інтерактивні форми роботи – відеоконтент, мультимедійні презентації тощо. У школі активізовано екскурсійно-красознавчу роботу. В цьому навчальному році учні побували в Києві, відвідали захід до Дня козацтва у красознавчому музеї «Старофлотські казарми», учитель історії І.М. Булініна організовує та проводить екскурсії до музею слави мужніх «Відгомін війни».

МО класних керівників працює над реалізацією проблемної теми: «Компетентність класного керівника у системі зміни поколінь».

Основна робота закладу спрямована на вирішення таких завдань:

- створення умов для розумового, духовного, морального, фізичного розвитку учнів;
- турбота про здоров'я учнів, пропаганда здорового способу життя;
- естетичне, екологічне та трудове виховання як одну зі складових підготовки учнів до дорослого життя;

- продовження спільної роботи психолого-педагогічної служби з педагогами, учнями, батьками;
 - формування громадянських та національно-патріотичних якостей учнів.
- Протягом I семестру школі проведено такі заходи:
- Свято Першого дзвоника;
 - День знань;
 - Олімпійський тиждень:
- Перегляд мультфільму «Олімпійські ігри у лісовій школі»
 Спортивні естафети (1-4 класи)
 Урок «Що означають олімпійські кільця?» (5 клас)
 Олімпійська вікторина (6 клас)
 Олімпійські ігри на свіжому повітрі (9 клас)
 Руханка «Весела бульбашка» (1-4 класи)
- Концерт-привітання із професійним святом рятувальників ДСНС;
 - Тиждень безпеки дорожнього руху
- Практикум «Знайомство з перехрестям» (2 клас)
 Перегляд мультфільму «Веселий світлофор» (3 клас)
 Флешмоб «Ти – пасажир, водій, пішохід» (7 клас)
 Вікторина «Наш друг світлофор» (8 клас)
 Пізнавальна гра «Уважні на дорозі» (10 клас)
 Виставка малюнків «Правила дорожнього руху»
- Заходи до Дня партизанської слави та Міжнародного дня миру;
 - Всеукраїнський тиждень протидії булінгу:
- Урок-практикум «Кібербулінг і підліток» (11 клас)
 Година спілкування «Булінг: розірви коло» (5, 6 класи)
- Заходи до роковин трагедії Бабиного Яру:
- Урок-реквієм «Бабин Яр: без права на забуття» (5, 6 класи)
 Тематична виставка в бібліотеці «Бабин Яр – біль народу»
- Свято до Дня працівника освіти;
 - Всесвітній день захисту тварин:
- Година спілкування «Гуманне ставлення до тварин» (7 клас)
 Година спілкування «Добро починається з тебе» (5 клас)
 Дружня бесіда «Захист тварин – справа честі людей» (2 клас)
 Урок доброти «Тварини – наші друзі» (3 клас)
 Година спілкування «Від щирого серця даруй доброту» (1 клас)
 Бесіда «Наші пухнасті друзі» (6 клас)
 Година спілкування «Мої домашні улюбленці» (4 клас)
- Заходи до Дня захисника України та Дня козацтва:
- Вікторина «Козацькому роду нема переводу» (5 клас)
 Героїко-патріотична вікторина «Дух козацтва» (9 клас)
 Змагання «Нумо, хлопці!» (1 клас)
 Змагання-гра «Козацькі розваги» (6 клас)
 Година спілкування «Благословенна та держава, що має відданих синів» (10 клас)
 Година спілкування «День Захисника України» (4 клас).
- Всесвітній день здорового харчування

- Тематичний тиждень, присвячений визволенню України від нацистських окупантів:

Героїко-патріотичні години спілкування «Вони помирали, щоб жили щасливо ми» (1-11 класи)

Мітинг-реквієм біля обеліску «Слава подвигу» (7-11 класи)

- Участь у вокальному конкурсі «Ранкові роси: осінній промінь – 2021»
- Проведення акції: «Підтримай захисників України в зоні АТО. Напиши їм листа»;

- Заходи до Дня української писемності та мови:

Творчий проєкт «Фотоквест до дня мови» (10 клас)

Творчий проєкт «Мова - серце нації» (2, 4 класи)

- День толерантності

Тематичні години спілкування, 1-11 класи.

Колаж «Толерантність врятує світ» (8-9 класи)

- Тиждень безпеки дорожнього руху. Друга частина: нові дорожні знаки (тематичні бесіди, ігри 1-11 класи)

- Заходи до Дня Гідності та Свободи (19 листопада):

Екскурсії до музею слави мужніх (6, 7 класи)

Тематична бібліотечна виставка «Мужнім та нескореним наш доземний уклін»

Творча гуртівка – оформлення колажу лідерами учнівського самоврядування «21 листопада – Дені Гідності та Свободи».

- Всеукраїнська акція «16 днів проти насильства»:

Тренінгове заняття «Три стрічки проти насилля» (6 клас)

Ситуативний тренінг-практикум «Не мовчи! Розірви коло!» (11 клас)

Інформаційний колаж «Стоп! Насильству»

Година спілкування «Насильству немає виправдання» (6 клас)

Тренінг «Мій улюблений світ без насильства» (2 клас)

Тренінг «Ми проти насильства» (8 клас)

Творча година спілкування «Моє щасливе майбутнє» (4 клас)

Виготовлення лепбуку, бесіда «Ми проти насилля» (7 клас)

Година спілкування «Дитинство без насильства» (5 клас).

- Тематичні заходи до Дня пам'яті жертв голодоморів в Україні:

Години спілкування, уроки-реквієми, бібліотечна виставка (1-11 класи)

Участь в акції «Запали свічку пам'яті»

Акція (флешмоб) «Пам'ятаємо, щоб не повторити!»

- Заходи до Міжнародного дня толерантного ставлення до людей з ВІЛ-інфекцією та СНІДом:

Тематичні години спілкування, тренінгові заняття (1-11 класи)

Загальношкільна акція «Червона стрічка»

- Творчий конкурс «Війна очима малюків»
- Творчий конкурс «Відкритий лист воїнам АТО»
- Участь у благодійній акції «Монетки дітям»
- Участь у конкурсі від ЮНІСЕФ «Вакциновані та відкриті»
- Заходи до Міжнародного дня інвалідів:

Круглий стіл «Повір у себе, і в тебе повірять інші!» (11 клас)

Урок милосердя «Доброті відкриваємо серця» (5 клас)

Акція «Можливості обмежені – сила безмежна»

- Виставка малюнків до Дня Збройних сил України «Мирне небо України»
- Заходи до Міжнародного дня прав людини (єдиний урок права, тематична виставка, консультації з правових питань для старшокласників)
- Участь у конкурсі на найкраще привітання воїнів АТО з Днем Святого Миколая «Військові обереги від Святого Миколая».
- День Святого Миколая (святкові заходи для учнів 1-4, 5-11 класів)
- Новорічні святкування «Ой, як весело разом зустрічати рік новий!» (1-4, 5-11 класи)
- Участь у I етапі конкурсу «Лідер року»

Усі проведені заходи відбувалися з дотриманням карантинних вимог, були спрямовані на особистісний моральний розвиток учнів, а також на розвиток їх ключових компетентностей.

У II семестрі навчальний процес відбувався переважно за дистанційною формою навчання, що зумовлено поширенням коронавірусної хвороби, а також введенням в Україні воєнного стану через агресію з боку російської федерації після 24 лютого 2022 року. Попри війну, навчальний і виховний процес в закладі освіти було продовжено, виховна робота здійснювалася в повному обсязі з урахуванням нових викликів: проведення потужної кампанії з безпеки життєдіяльності в умовах воєнного стану; індивідуальна робота та психолого-педагогічний супровід батьків та учнів, що опинилися у складних життєвих обставинах через війну; активізація національно-патріотичного компоненту виховання в умовах війни з державою-агресором тощо; профорієнтаційна робота з випускниками щодо вступу до вищих військових навчальних закладів України.

Загалом протягом II семестру в школі та класах відбулися такі тематичні виховні заходи:

- Участь та перемога в обласному конкурсі-огляді різдвяних вертепів – Ярошевська М.О., Попудренко О.В., Ярошенко А.В.
- Підведено підсумки I етапу конкурсу «Лідер року», в якому перемогла учениця 7 класу Войціх Анастасія
- Участь в обласному етапі фотовиставки до Дня Соборності України «Україна – це ми!»
- Заходи до Дня Соборності України (флешмоб «Ланцюг єднання» із представниками місцевого самоврядування; перегляд документальних фільмів щодо проголошення Акту злуки УНР та ЗУНР; бібліотечна виставка «Соборність держави – сила народу»)
- Тематичні бесіди та хвилини пам'яті до Дня пам'яті Героїв Крут
- Заходи до відзначення Всесвітнього дня безпечного інтернету (перегляд відео «Безпека в інтернеті», інтерактивна вікторина «Подорож до країни інтернет-небезпек» - Бесчасна М.С.)
- Дистанційні уроки історії до Дня вшанування учасників бойових дій в Афганістані – Булініна І.М.
- Заходи до загальнонаціонального Дня Єднання (творчий проєкт «Єднаймося» - Ярошенко А.В.; бінарний урок трудового навчання з елементами бесіди «Україна понад усе. Долоньки миру» 7,5 класи -

Попудренко О.В. та Поліщук О.В.; флешмоб «Краща мова єднання – українська» 1-4 класи – Талагей Т.Ю., Головачук Н.В., Лозенко З.А., Лебідь Ю.М.; година спілкування «З Україною в серці» 10 клас – Бігайло О.В.; урок патріотизму «Батьківщина об'єднує» 9 клас – Данилюк Т.М.; урок – гра «Україна – єдина країна» 6 клас – Булиніна І.М.)

- День пам'яті Героїв Небесної Сотні (дистанційно: творчий проєкт «Свіча пам'яті не згасає» 7 клас – Попудренко О.В.)
- Тематичні заходи до Міжнародного дня рідної мови (година спілкування-гра «Наша мова калинова» 1 клас – Талагей Т.Ю.; флешмоб «Яка наша мова» 2 клас – Головачук Н.В. та Ярошенко А.В.; пізнавальне заняття «Наша рідна мова» 3 клас – Лозенко З.А.; презентація творчого проєкту «Мова єднає всіх» 4 клас – Лебідь Ю.М.; відеоурок «Зустріч із Лепетунами» 5 клас та вікторина «Загадкова мова» 6 клас – Ярошенко А.В.; мовознавчі ребуси 7-8 класи та інтелектуальний турнір «Гра зі словами» 9-11 класи – Дорошенко К.О.; флешмоб «Перлина України» 7 клас – Попудренко О.В.)
- Участь у інформаційній кампанії «Суспільство без бар'єрів»
- Заходи до Шевченківських днів (дистанційно по класах)
- Участь у заходах до Дня українського добровольця (мультимедійний проєкт – Барановська Т.Ю.)
- Мультимедійний проєкт для фейсбук-групи з нагоди дня народження Ліни Костенко «Не забувайте незабутнє»
- Заходи до Міжнародного дня пам'яті жертв Чорнобильської трагедії (Барановська Т.Ю.)
- Участь в обласному конкурсі декоративно-ужиткового та образотворчого мистецтва «Знай і люби свій рідний край» - Попудренко О.В., Талагей Т.Ю., Лебідь Ю.М., Ярошенко А.В.
- Участь у національному фізкультурно-оздоровчому челенджі «До перемоги» - Ярошенко А.В., Барабанчук В.А., Попудренко О.В.
- День пам'яті та примирення (мультимедійний проєкт - Барановська Т.Ю.)
- День матері «Благословенна будь, українська жінко!» (мультимедійний проєкт - Барановська Т.Ю.)
- Години спілкування та тематичні бесіди по класах онлайн до Міжнародного дня сім'ї «Сім'я – найдорожче, що в нас є!»
- Дань вишиванки (раптівка «Вишиванка – це наш самотній код» - кабінет виховної роботи; мультимедійне привітання «Бережи українське – носи вишиванку» 7 клас – Попудренко О.В.)
- Свято останнього дзвоника (мультимедійний проєкт-привітання – кабінет виховної роботи; відеопривітання від учнів 7 класу – Попудренко О.В.)
- Вітання випускникам із нагоди закінчення школи: спільний творчий відеопроєкт учителів – Ярошенко А.В..

Протягом навчального року класні керівники здійснюють контроль за відвідуванням занять учнями, за успішністю знань, проводять необхідні педагогічні консультації з батьками, вивчають характер та прояви особистості учнів, здійснюють превентивну роботу з дітьми девіантної поведінки, зустрічаються з учнями та їх батьками, залучають їх до позакласної роботи у класі та в школі. Результатом проведеної роботи є відсутність учнів на

внутрішкільному обліку. Також протягом року систематично та позачергово відбувалися засідання Ради профілактики, під час яких розглянуто ситуації, що виникали в учнівських колективах, вжито профілактичні заходи щодо попередження їх виникнення в майбутньому.

Процес формування особистості потребує постійного пошуку і вдосконалення, триває безперервно, тому в подальшому слід звернути увагу на недоліки і намагатися виправити їх.

Для попередження порушень поведінки учнів школи на перервах, станом на 01.09.2021 року складений графік чергування по школі учнів та вчителів. Слід зазначити, що всі класи відповідально протягом усього навчального року ставилися до обов'язків чергування.

У вересні 2021 року було обрано новий склад лідерів учнівського самоврядування та президента шкільного парламенту – Войціх Анастасію. Новообрані лідери започаткували у школі здоров'язберігаючий проєкт з профілактики інфекційних хвороб та зміцнення імунітету. Проаналізувавши роботу учнівського самоврядування за 2021-2022 навчальний рік, можна визначити її задовільною, проєкт було реалізовано, і це принесло гарні результати – перемогу в I етапі конкурсу на кращого лідера учнівського самоврядування «Лідер року». Крім того, протягом усього навчального року разом із педагогом-організатором Барановською Т.Ю. представники шкільного самоврядування брали активну участь в оформленні тематичних інформаційних стендів для загальношкільних заходів та свят.

У зв'язку із тим, що навчальний процес відбувався переважно в дистанційному форматі, дієвим засобом комунікації зі школярами та громадськістю стала соціальна мережа «Фейсбук». На сторінці закладу у фейсбуці розміщено важливу інформацію щодо організації навчального-виховного процесу, пам'ятки для батьків та дітей з безпеки життєдіяльності, поради практичного психолога щодо дій в умовах дії воєнного стану, мультимедійні проєкти, фотогалерею закладу освіти. Усі проведені протягом року виховні заходи також висвітлено на сторінці школи.