

ВИСНОВОК
про якість освітньої діяльності
Чернівецької гімназії №7 Чернівецької міської ради
за результатами проведення самооцінювання

Загальна характеристика закладу освіти

Чернівецька гімназія №7 Чернівецької міської ради (далі – гімназія), як заклад освіти здійснює освітню діяльність у чотирьохповерховій будівлі.

Проектна потужність закладу не перевищена. Загальна кількість здобувачів освіти – 1010, кількість педагогічних працівників – 73. У 2022/2023 навчальному році в закладі функціонують 34 класи. Діти з особливими освітніми потребами (далі – ООП) - 17.

Джерела інформації для формування висновків:

1. Опитувальний аркуш керівника.
2. Інтерв'ю з керівником.
3. Інтерв'ю із заступником.
4. Інтерв'ю із практичним психологом/соціальним педагогом.
5. Інтерв'ю із представниками учнівського самоврядування.
6. Спостереження за освітнім середовищем.
7. Анкетування учнів 8-9-х класів (кількість респондентів: 35)
8. Анкетування педагогічних працівників (кількість респондентів: 60).
9. Анкетування батьків (кількість респондентів: 232).
10. Вивчення документації (для оцінювання).

За результатами самооцінювання освітніх і управлінських процесів гімназії №7 визначено:

За напрямом 1: Освітнє середовище закладу освіти

Навчальний заклад протягом 2022/2023 н. р. освітню діяльність здійснював в умовах дії воєнного стану та карантинних обмежень, дотримання санітарного стану приміщень та забезпечення здоров'я і безпеки всіх учасників освітнього процесу.

Облаштування території гімназії та розташування приміщень є безпечними; наявні п'ять аварійних виходів для всіх учасників освітнього процесу; приміщення є недоступним для несанкціонованого доступу сторонніх осіб, заїзд транспорту на територію гімназії вільний. Територія огорожена, але деякі секції огорожі відсутні. Наявне освітлення в нічний час та частково ведеться відеоспостереження.

На шкільному подвір'ї облаштовано спортивний майданчик, є огорожена площадка для гри в футбол (хоча огорожу варто поновити), два футбольних поля, баскетбольна та волейбольна площадки, окреме місце з тренажерним обладнанням. Окремого майданчика для здобувачів освіти початкової школи не облаштовано. Обладнання спортивного майданчика справне, відсутнє нависання гілок, сухостійних дерев. Покриття майданчиків та бігових доріжок потребує оновлення, оскільки є ями.

Озеленення території є достатнім, багато дерев, кущів, відсутні шкідливі для дітей зелені насадження, систематично здійснюється скошування трави, очищення пішохідних доріжок. Територія очищена від сухого листя й трави; немає кущів та дерев, що викликають алергію.

На основі інтерв'ю з керівником гімназії встановлено, що у закладі здійснюється регулярний моніторинг за дотриманням безпечного освітнього середовища. Створюється робоча група для проведення систематичного огляду навчальних кабінетів, приміщень, спортивного залу, території гімназії, спортивного майданчика, здійснюється аналіз отриманих результатів.

Приміщення початкової школи (навчальні кабінети, туалетні кімнати) не відокремлені від приміщень здобувачів освіти 5-9 класів. Вони є повністю безпечними для школярів. У навчальних приміщеннях використовуються різні види навчальних меблів: робочі столи учнів (двомісні та одномісні) та стільці зі спинками різних ростових груп, дошки (класні та мультимедійні), відкриті та закриті шафи, стелажі, телевізори, проектори, комп'ютерна техніка тощо. Перевага надається робочим столам учнів та стільцям, що запобігають порушенню постави в учнів,

забезпечують мобільні робочі місця та легко трансформуються для роботи у групах.

Облаштування приміщень гімназії не створює загрози травмування здобувачів освіти та працівників (не слизька підлога, належним чином встановлені та закріплені меблі у навчальних кабінетах та класах, незагромаджені коридори, сходові клітини та рекреації). Проте контрастне, рельєфне маркування на стінах, підлозі та поручнях відсутнє.

Спостереження та опитування батьків підтверджують цей факт. За опитуванням 54,7% переважно задоволені організацією освітнього процесу в школі; 35,3% – задоволені.

У навчальних приміщеннях регулярно проводиться провітрювання, зберігається оптимальний повітряно-тепловий режим (18-21 °С), відбувається вологе прибирання відповідно до санітарних вимог. Санітарні вузли облаштовані належним чином: є індивідуальні кабінети, які відмежовуються та зачиняються зсередини. Санітарні вузли не оснащені диспенсерами з туалетним папером, рушниками та рідким милом. Ці приміщення прибираються після кожної перерви і щоденно в кінці робочого дня з використанням дезінфекційних засобів.

У гімназії організований питний режим: стоїть кулер, здійснюється систематичний підвіз свіжої води. Він сприяє задоволенню потреб дітей у безпечній та якісній воді. Кожна дитина за потреби може придбати фасовану воду в індивідуальному посуді чи отримати негазовану воду з кулера.

Прибирання приміщень проводиться регулярно за графіком. Усі навчальні приміщення використовуються в освітньому процесі. Є місце для відпочинку педагогічних працівників та облаштовано рекреації для відпочинку учнів початкової ланки.

Навчальні кабінети початкових класів обладнані засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми на 85%. Кабінети початкової школи забезпечені наочно-дидактичним матеріалом – демонстраційним та для індивідуальної/групової роботи учнів, який виготовлений з безпечних та якісних матеріалів.

Проте потребує оновлення матеріально-технічна база майстерень для проведення уроків трудового навчання, великий та малий спортивний зали, кабінети іноземної мови, фізики, хімії, біології, інформатики. На основі інтерв'ю з керівником закладу встановлено, що у гімназії забезпечується раціональне використання приміщень і комплектування мережі класів (з

урахуванням чисельності здобувачів освіти, їх особливих освітніх потреб, площі приміщень). Комплектування класів здійснюється максимально у відповідності до вимог законодавства, а також з урахуванням побажань батьків. Середня наповнюваність класів закладу становить 29,7 учнів.

Учасники освітнього процесу ознайомлені із законом “Про охорону праці” та правилами пожежної безпеки. Інструктажі, навчання з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій та ін. з працівниками та здобувачами освіти проводяться відповідно до чинного законодавства.

У навчальних кабінетах частково прописані та оприлюднені на стендах правила з охорони праці та безпеки життєдіяльності.

Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій (переважна більшість опитаних педагогічних працівників та здобувачів освіти підтвердили, що в гімназії проводяться інструктажі щодо зазначених вище питань). Про це свідчать результати опитування учнів, також записи у відповідних журналах реєстрації інструктажів. Візуалізовано призначення приміщень, є вказівники руху до запасних виходів, схеми евакуації на випадок надзвичайної ситуації, маршрути руху здобувачів освіти з метою запобігання скупченню учасників освітнього процесу, з урахуванням карантинних вимог та воєнного стану, проте вони потребують оновлення, немає рельєфного маркування на стінах та підлозі.

На підставі аналізу відповідної документації, інтерв'ю керівника, анкетування педагогічних працівників можна стверджувати, що у гімназії №7 двічі на рік (у вересні та січні) проводяться інструктажі працівників з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки з фіксацією у спеціальному журналі, проводяться навчання з правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, в яких задіяні всі учасники освітнього процесу, проводяться інструктажі та практичні дії з евакуації, роботи з первинними засобами пожежогасіння.

Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо ОП, БЖ, ПБ, правил поведінки. Двічі на рік проводяться вхідний та повторний інструктаж учнів у всіх кабінетах з обов'язковим записом у журналах інструктажів з безпеки життєдіяльності. При проведенні практичних та лабораторних робіт відповідний запис робиться у класних журналах.

В гімназії проводяться інструктажі з педпрацівниками про домедичну допомогу, щоб вчитель знав як швидко й правильно діяти в екстрених

ситуаціях. Кожен засвідчує своїм підписом, що ознайомлений з інструктажем. У разі нещасного випадку педагогічні працівники та керівництво закладу діють у встановленому законодавством порядку. У закладі ведеться вся необхідна документація щодо реагування на нещасні випадки, травмування учасників освітнього процесу відповідно до вимог законодавства.

Організація харчування в гімназії сприяє формуванню культури здорового харчування у здобувачів освіти, що підтверджується результатами вивчення документації, спостереження, анкетування учнів, батьків, педагогічних працівників.

Результати опитування батьків: 9,5% задоволені шкільним харчуванням; 49,6% - переважно задоволені; 40,9% - незадоволені. 28,5% здобувачів освіти, які взяли участь в опитуванні вважають, що їжа смачна і корисна; 62,9% - не знають, бо не харчуються в шкільній їдальні; 8,6% - їжа несмачна.

Результати опитування вчителів: 45% - задоволені умовами організації харчування, 38,3% - не харчуються у закладі.

У гімназії приділяється увага організації харчування. Послуги щодо організації харчування надає ФОП Мельничук Еліна Вікторівна. Підстава: договір №6 від 30.01.2023р. Предмет договору: послуги з організації шкільного харчування (ДК 021:2015-55520000-1 - кейтерингові послуги).

Працівники їдальні виконують затверджені норми харчування відповідно до чинного законодавства, дотримуються вимог щодо якості приготування страв та культури обслуговування дітей, санітарно-епідеміологічних вимог у їдальні та складських приміщеннях. Основними завданнями колективу харчоблоку є забезпечення неухильного дотримання вимог чинних нормативно-правових актів в межах видатків на харчування, передбачених міським бюджетом галузі освіти щодо організації харчування; організація повноцінного, безпечного і якісного, збалансованого харчування здобувачів освіти, дотримання належного рівня культури обслуговування.

Харчоблок забезпечений необхідним виробничим та кухонним інвентарем, промаркованим за призначенням, а також столовим посудом. Санітарна обробка (миття та дезінфекція), обладнання, інвентаря та посуду проводиться згідно гігієнічних вимог. Дотримуються терміни реалізації, температурні умови зберігання продовольчої сировини та харчових продуктів, а також вимоги товарного сусідства при зберіганні продуктів у

складських приміщеннях та холодильному обладнанні. Санітарно-гігієнічний стан харчоблоку задовільний. Маркування посуду відповідає санітарно-гігієнічним нормам. Система холодного та гарячого водопостачання знаходиться у робочому стані. Харчоблок забезпечений дезінфікуючими, миючими засобами відповідно до санітарних вимог. Харчоблок потребує капітального ремонту.

Питання організації харчування здобувачів освіти відображено у річному плані роботи гімназії; заслуховується на педагогічній раді нарадах при директорові, батьківських зборах.

Переважає більшість здобувачів освіти та їх батьки поінформовані закладом щодо безпечного використання мережі Інтернет. У школі не допускається використання та поширення конфіденційної інформації про особу без її згоди (розміщенням фото- чи відеоматеріалів на своєму веб-сайті). Педагоги гімназії ознайомлені із Санітарним регламентом для закладів загальної середньої освіти і дотримуються вимог до організації роботи з технічними засобами навчання, зокрема комп'ютерами, планшетами, іншими гаджетами.

Для безпечного спілкування в інтернеті під час дистанційного навчання педагоги використовують Інтернет-сервіс мультимедійних дидактичних вправ, Google Classroom, Zoo, Meet - учні і педагоги працюють з власних електронних адрес та особистих акаунтів. У школі застосовується антивірусна програма для ПК на базі операційних систем Microsoft Windows. Під час проведення уроків, годин спілкування, зустрічей з батьками в дистанційному форматі вчителі проводять профілактичну роботу щодо використання безпечного інтернету, про що свідчать результати анкетування. На питання "Чи проводяться інформаційні заходи в гімназії?" 74,3 % учнів та 85% батьків відповіли "так".

В гімназії налагоджена система роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу. Адаптації потребують: учні 1-х, 5 – х, новоприбулі здобувачі освіти будь – яких класів.

Проводяться консультації класних керівників та батьків з метою забезпечення адаптації учнів, корекційно-розвивальна робота з учнями, які виявили низький рівень адаптації, діагностика рівня загальної тривожності в школі здобувачів освіти 5-х класів.

Заходи для професійної адаптації педагогів не проводяться, оскільки педагогічне середовище є комфортним та доброзичливим, не було запитів від педагогічних працівників.

В гімназії вивчаються думки батьків і дітей щодо умов адаптації та інтеграції школярів у закладі. 54,3% здобувачів освіти на запитання: «Як Ви почуваетесь в школі?» відповіли, що цілком безпечно та психологічно комфортно, 40 % - в основному безпечно та психологічно комфортно, 2,9% - здебільшого не почувують себе в безпеці, 2,9 % - не почувуються в безпеці.

65% педагогічних працівників на питання “У закладі освіти застосовуються заходи, що допомагають педагогічним працівникам адаптуватись до змін умов праці” відповіли “так”, а 30% - переважно так, 30% - “переважно “ні”.

Чернівецька гімназія №7 планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу для створення безпечного освітнього середовища.

Головною метою закладу є навчання дітей та дорослих безпечній взаємодії в освітньому процесі, а також захист дітей від насильства та зловживань з боку однолітків і дорослих (батьків, опікунів або працівників закладу освіти), для успішного налагодження таких відносин потрібна системність та спланованість. Таким чином, усі заходи, які проводять протягом навчального року, відповідають попередньо складеному плану виховної роботи та плану роботи закладу, вагома частина якого це саме антибулінгова політика. У закладі освіти також проводиться інформаційно-просвітницька робота з батьками щодо протидії булінгу, запобігання проявів насильства, забезпеченню кібербезпеки. Практичний психолог систематично проводить роз'яснювальну роботу з педагогічними працівниками щодо раннього виявлення булінгу, ознак насильства.

В гімназії здійснюється комплексний підхід щодо попередження та протидії булінгу. Ознайомлення учасників освітнього процесу з нормативно-правовою базою та регулюючими документами щодо попередження проблеми насильства в освітньому середовищі.

Обговорення та планування спільних дій дирекції гімназії, соціально-психологічної служби, педагогічного колективу, учнівського самоврядування, спрямованих на подолання виявлених недоліків у роботі гімназії з окресленої проблеми. Проведення зустрічей, круглих столів, семінарів, тренінгів із залученням представників поліції, громадських

організацій з метою профілактики булінгу. Ознайомлення учнів з інформацією про прояви насильства та його наслідки. Створення інформаційних куточків для учнів, оприлюднення інформації на сайті школи із переліком організацій, до яких можна звернутися за допомогою.

В гімназії проводиться робота щодо попередження та протидії булінгу: заходи щодо безпеки приміщень і території школи; аналіз соціально-психологічного клімату в школі; розробка та ухвалення внутрішніх нормативних документів, правил поведінки, посадових інструкцій, алгоритмів дій, механізмів повідомлення про випадок насильства, призначення відповідальних за попередження, виявлення та реагування на випадки насильства; підготовка соціально-психологічної служби гімназії для ефективною роботи з попередження та виявлення випадків насильства, розв'язання конфліктів мирним способом.

Результати опитування педагогічних працівників свідчать про те, що у гімназії для здобувачів освіти створені відповідні умови. Результатом просвітницької роботи є те, що у закладі відсутні заяви про прояви булінгу.

За результатами анкетування, переважна більшість учнів гімназії (94,3%) не відчували проявів психологічного, фізичного чи економічного насилля. Учні потребують додаткових роз'яснень тлумачення понять булінг та конфліктна ситуація.

За результатами опитування батьків, всього 15,9% їхніх дітей, як правило, йдуть до школи у піднесеному настрої, 49,1% – здебільшого охоче та 25,9% – не проявляють особливих емоцій (більшість батьків це пов'язують з взаєминами із однокласниками (18,1%), рідше з упередженим ставленням з боку вчителів (17,7%)).

Учніське самоврядування долучається до розроблення Плану заходів із запобігання та протидії булінгу разом із психологом та соціальним педагогом, пропонує ідеї заходів та допомагає їх реалізувати.

На сайті гімназії оприлюднено правила поведінки для здобувачів освіти. Ці правила спрямовані на формування позитивної мотивації в поведінці. Усі учасники освітнього процесу ознайомлені з ними та більшість дотримується їх, про це свідчать відповіді здобувачів освіти, однак 5,8 % не дотримуються правил.

За результатами анкетування педагогів можна зробити висновок, що всі вчителі ознайомлені із розробленими у закладі правилами та дотримуються цих правил.

З метою запобігання різним проявам насильства (у закладі освіти, за його межами, у тому числі вдома) здійснюється аналіз причин відсутності учнів на навчальних заняттях і вживаються відповідні заходи.

53,3% педагогічних працівників повідомили, що у разі потреби, вони завжди отримують психологічну та соціально-педагогічну допомогу, а 36,7% не мали такої потреби.

14,3% учнів, у разі потреби, завжди отримують психологічну та соціально-педагогічну допомогу в гімназії, а 77,1% не мали такої потреби.

6% батьків, у разі потреби, завжди отримують психологічну та соціально-педагогічну допомогу в гімназії, а 82,8% не мали такої потреби.

Звернення про випадки булінгу у поточному році не було.

У 2022/2023н.р. 17 дітей з особливими освітніми потребами навчаються у гімназії – 10 хлопчиків, 7 дівчат; 8 учнів – у початковій школі, 9 - у середній. У вересні 2022 року на підставі заяви одного з батьків та висновку ІРЦ наказом організовано інклюзивне навчання у 16 класах. У одному класі навчається двоє учнів з ООП. (І рівень підтримки - 0 учнів, II рівень – 1, III рівень – 5, IV- 11 учнів). У штатному розписі - введено ставки асистентів вчителів. Один учень перебуває за кордоном та навчається на дистанційному навчанні, асистент вчителя - відсутній. Усі учні з ООП вчать за загальноосвітніми навчальними програмами гімназії. Для них усіх складені індивідуальні програми розвитку, в яких прописано адаптацію та модифікацію навчального матеріалу, цілі та завдання.

Відповідно до висновків ІРЦ затверджено корекційно-розвиткові години, які проводять корекційні педагоги. З ними укладено типовий договір на проведення (надання) психолого-педагогічних і корекційно-розвиткових занять (послуг). Проведено 7 засідань шкільної команди супроводу. На вступному засіданні №1 від 14.09.2022р. розроблено та затверджено індивідуальну програму розвитку для кожної дитини, розклад уроків, розклад корекційних годин, згідно витягу рішення ІРЦ. Відбулися засідання із-за зміни висновків ІРЦ: (№2 від 03.10.2022р.), (№3 від 18.10.2022р.), №4 від 20.10.2022 р. Підсумкове за I семестр засідання №5 відбулося 27.12.2022р. 3 березня 2023 року відбулося засідання №6 – організація інклюзивного навчання для учня 5-В класу. Заключне, підсумкове засідання команди супроводу відбулося 07.06.2023 року. Оформлені протоколи та завантажені на портал АС ІРЦ.

Оформлена та частково укомплектована ресурсна кімната.

За напрямом 2: Система оцінювання результатів навчання учнів

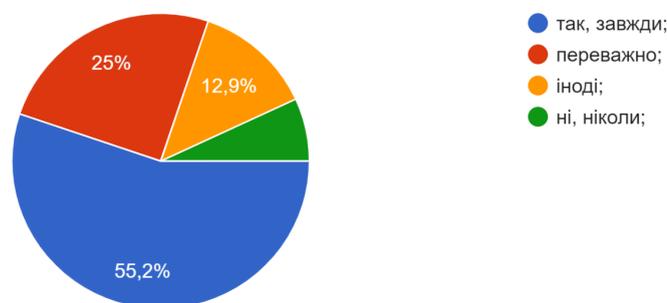
Відповідно до освітньої програми гімназії педагогічний колектив у своїй діяльності керується нормативними документами, передбаченими чинним освітнім законодавством у сфері оцінювання рівня навчальних досягнень учнів, використовуючи критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти розроблені МОН України.

Типові критерії оцінювання навчальних досягнень учнів, а також критерії оцінювання окремих видів робіт з навчальних предметів розміщені в кабінетах у вільному доступі для всіх учасників освітнього процесу та висвітлено в Освітній програмі на 2022/2023н.р.

За результатами анкетування батьків:

6. Ви отримуєте інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання учнів?

232 ответа



За результатами анкетування педагогічних працівників:

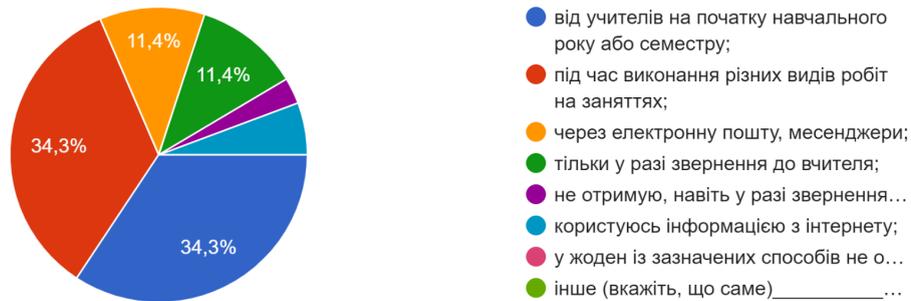
- на питання “Які критерії оцінювання Ви використовуєте для предмету (предметів), які викладаєте?”, 41,7% - відповіли “розробляю самостійно для кожного обов’язкового виду роботи”; 23,3% - “використовую критерії, розроблені іншими педагогами”; 96,7% - “використовую критерії, запропоновані МОН”.
- на питання “Як учні дізнаються про критерії, за якими Ви оцінюєте їхні результати навчання?”, 81,7% відповіли “інформую учнів про критерії оцінювання на початку навчального року”, 61,7%-

“інформую учнів про критерії оцінювання перед вивченням кожної теми”, 55% - “пояснюю учням індивідуально”

За результатами анкетування учнів:

22. У який спосіб Ви отримуєте інформацію про критерії оцінювання результатів Вашого навчання (підстави виставлення оцінок)?

35 ответов

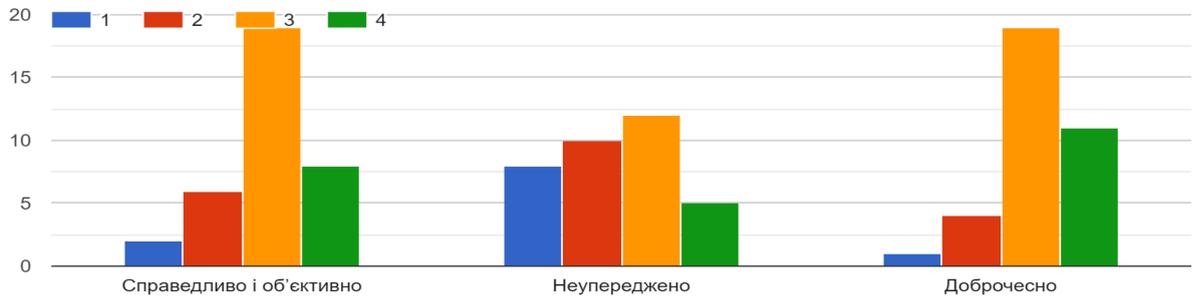


За результатами опитування та спостереження за навчальними заняттями можна зробити висновок, що система оцінювання в гімназії ґрунтується на компетентісному підході. Вчителі надають учням час на обдумування відповіді та супроводжують відповідь учня уточнюючими запитаннями, переважна більшість з них забезпечують зворотній зв'язок щодо якості виконання завдань, використовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання учнів та спрямовують оцінювання навчальних досягнень на індивідуальний поступ учня, добирають домашні завдання, які спрямовані на оволодіння ключовими компетентностями.

Переважна більшість опитаних учнів та їхніх батьків вважають оцінювання результатів навчання справедливим та об'єктивним.

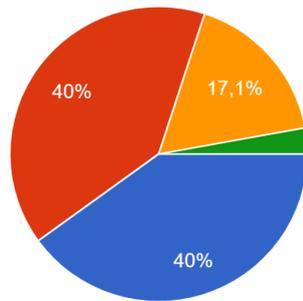
За результатами анкетування учнів:

23. Наскільки вчителі оцінюють Ваші результати навчання (1-дуже погано...4 - відмінно):



24. Наскільки доступно вчителі пояснюють та аргументують виставлення оцінок?

35 ответов

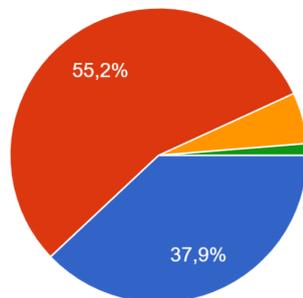


- учителі ще до початку оцінювання завжди пояснюють, за що я можу отримати ту чи іншу оцінку, а після о...
- учителі, в переважній більшості, пояснюють вимоги до оцінювання, аргументують оцінку лише на моє п...
- учителі дуже рідко попередньо пояснюють вимоги до оцінювання, н...
- учителі ніколи не пояснюють вимоги до оцінювання, відмовляються обгр...

За результатами анкетування батьків:

5. Учителі справедливо оцінюють навчальні досягнення Вашої дитини?

232 ответа



- так, завжди;
- переважно так;
- іноді;
- ні, ніколи;

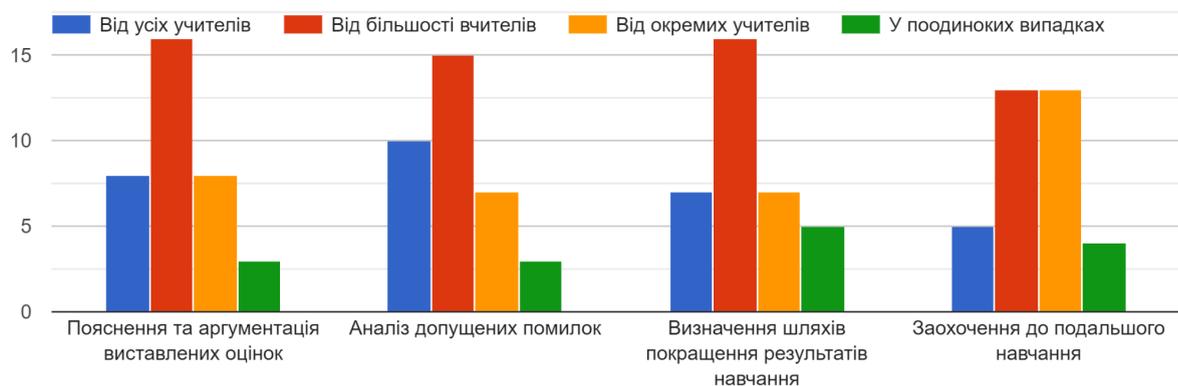
Протягом навчального року в гімназії здійснюється моніторинг навчальних досягнень учнів з окремих предметів у три етапи. За результатами моніторингу в кінці навчального року видається наказ.

Результати моніторингу обговорюються на засідання методичних об'єднань. Також двічі на рік (I семестр, рік) адміністрацією гімназії здійснюється аналіз результатів навчання учнів за всіма предметами результати якого обговорюються на засіданнях педагогічної ради, нарадах при директорові, методичних об'єднаннях, де приймаються рішення щодо корекції освітньої діяльності педагогів, визначення освітньої траєкторії окремих учнів.

З метою впровадження системи формувального оцінювання учнів проведена відповідна робота: ознайомлено педагогів з основними принципами формувального оцінювання, питання розглянуто на засіданнях методичних об'єднань вчителів. Вчителі пройшли курси підвищення кваліфікації з цього питання. За результатами спостереження за навчальними заняттями встановлено, що більшість вчителів застосовують у своїй роботі систему оцінювання, що ґрунтується на компетентісному підході, техніками якого володіють вчителі початкової школи. Найчастіше використовуються техніки самооцінювання та взаємооцінювання учнів, зворотного зв'язку із застосуванням сигнальних знаків, проведення тестових форм робіт, рідше – завдання та напрями діяльності з можливістю рівневого вибору.

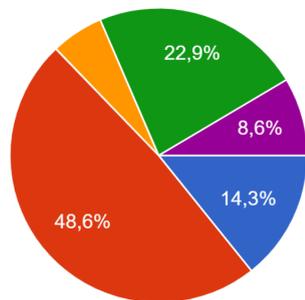
За результатами анкетування учнів:

26. У яких формах Ви, як правило, отримуєте зворотній зв'язок від учителів щодо Вашого навчання:



27. У школі оцінюють Ваші результати навчання з метою:

35 ответов

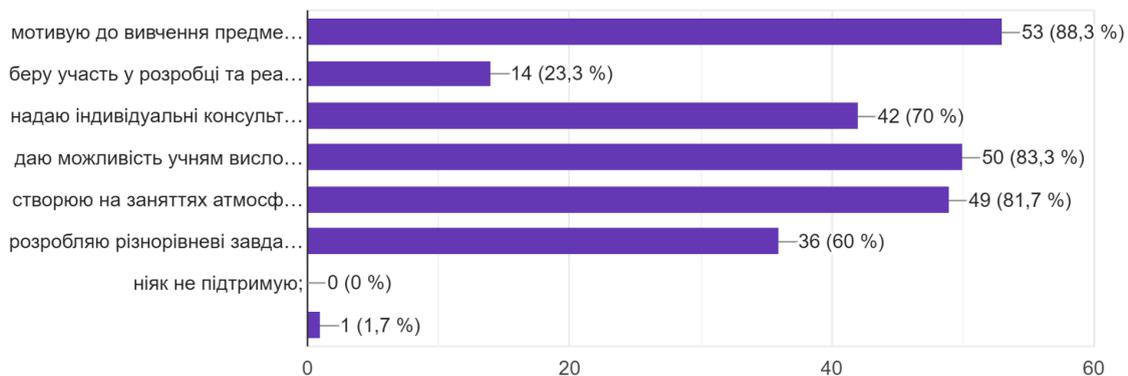


- відстеження Вашого індивідуального прогресу у навчанні;
- визначення рівня Ваших знань, умінь і навичок;
- для відтворення матеріалу підручника;
- мені невідомо з якою метою;
- оцінка використовується як інструмент покарання.

За результатами анкетування педагогічних працівників:

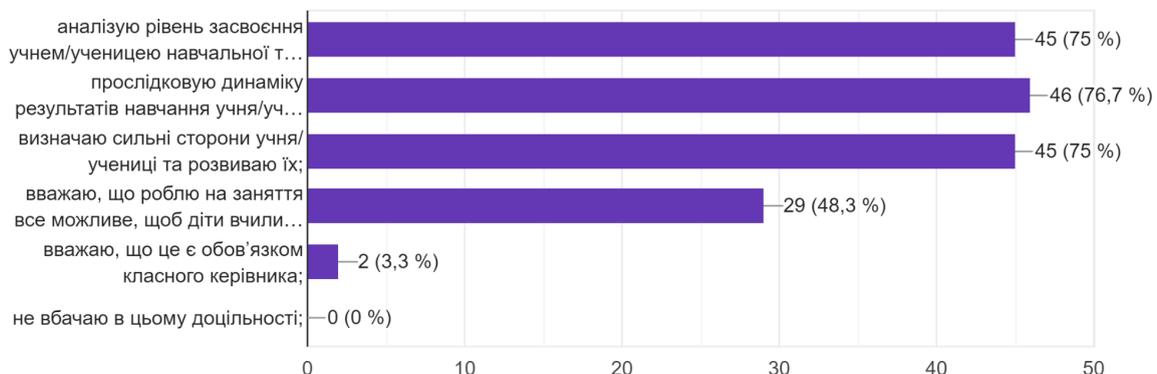
6. Яку підтримку Ви надаєте учням у їхньому навчанні?

60 ответов



10. Чи спостерігаєте Ви особистісний поступ учнів? І з чим він пов'язаний?

60 ответов

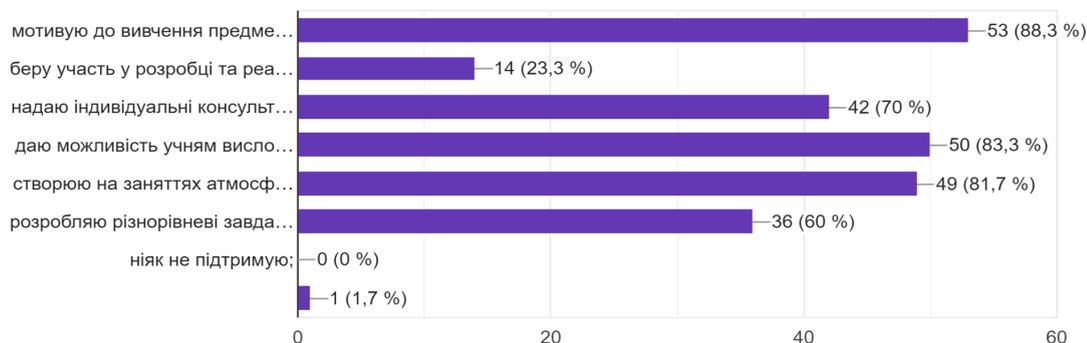


Відповідно до результатів анкетування педагогічні працівники

переважно надають учням необхідну допомогу в навчальній діяльності:

6. Яку підтримку Ви надаєте учням у їхньому навчанні?

60 ответов



З цим погодилася переважна більшість опитаних учнів:

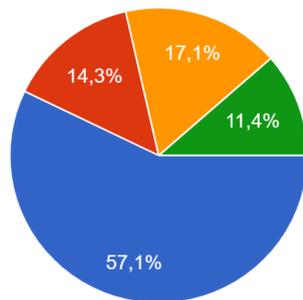
21. Наскільки Ви погоджуєтеся з наступними твердженнями



Більшість учнів гімназії відповідально ставляться до процесу навчання та оволодіння освітньою програмою, про що свідчать результати спостереження за навчальними заняттями, опитування вчителів та анкетування учнів:

30. Укажіть твердження, з яким Ви найбільше погоджуєтесь:

35 ответов

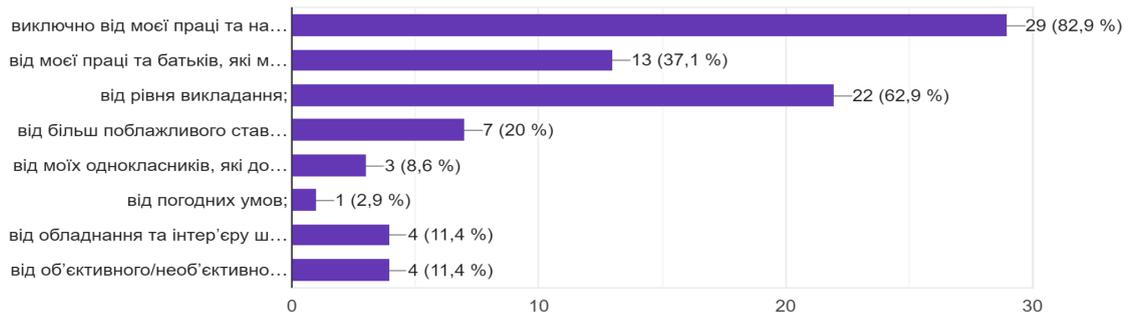


- я відповідально ставлюсь до навчання, усвідомлюю його важливість для подальшого життя,...
- я відповідально ставлюсь до навчання, усвідомлюю його важливість для подальшого життя, а...
- освітній процес у моїй школі не сприяє відповідальному ставленню до навч...
- вважаю, що школа не готує випускника до життя, тому у мене ві...

Учні усвідомлюють, що результати навчання залежать не тільки від якості викладання, а й від їхньої наполегливості та праці:

28. Від кого (чого) залежать Ваші результати навчання? (можливо обрати декілька варіантів відповідей)8.

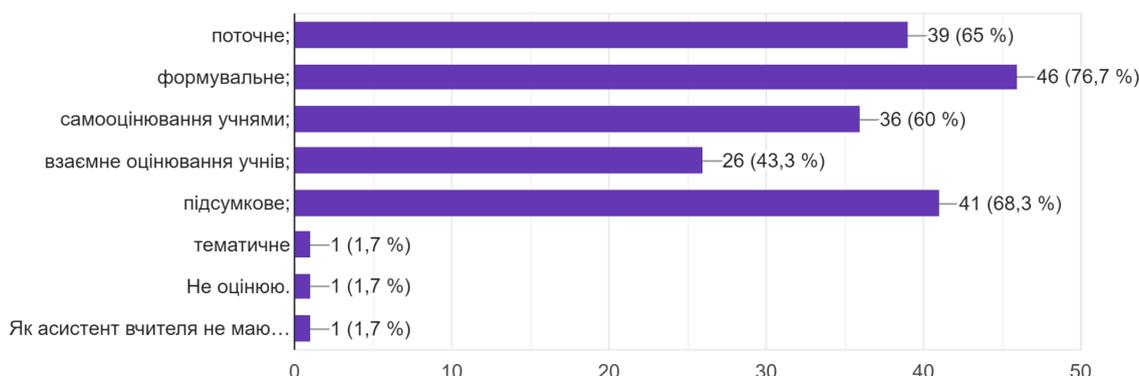
35 ответов



Педагогічні працівники в системі оцінювання результатів навчання учнів використовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання:

7. Для оцінювання результатів навчання учнів Ви використовуєте: (можливо обрати декілька варіантів відповідей)

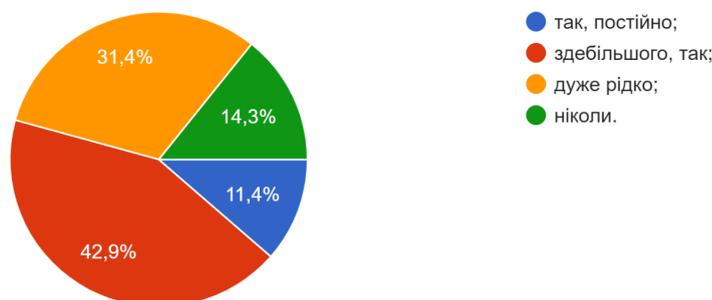
60 ответов



Не всі учні гімназії здійснюють самооцінювання результатів своєї роботи:

25. Чи здійснюєте Ви самооцінювання результатів своєї роботи під час занять?

35 ответов



За напрямом 3: Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти

Відповідно до робочого плану гімназії на 2022/2023н.р., внутрішньої системи забезпечення якості освіти, адміністрацією закладу спільно із головами методичних об'єднань здійснюється контроль за виконанням навчальних планів і програм у I семестрі та в кінці поточного навчального року. За результатами контролю видаються відповідні накази.

Також двічі на рік у вересні та січні (на початку навчальних семестрів) проводиться перевірка календарно-тематичного планування з навчальних предметів на I та II семестри навчального року. Крім планування перевіряються графіки контрольних робіт на семестри, якість оформлення

документів, їх відповідність освітній програмі закладу, навчальним планам та програмам, шляхи ущільнення навчального матеріалу.

Календарний (календарно-тематичний) план є основним робочим документом, який визначає педагогічну діяльність учителя та допомагає досягти очікуваних результатів навчання. У процесі вивчення роботи педагогів щодо календарно-тематичного планування зверталася увага на такі аспекти: відповідність планів Державним стандартам загальної середньої освіти; відповідність очікуваним результатам навчально-пізнавальної діяльності учнів згідно з навчальними програмами з предметів (курсів); відповідність структури і обсягу календарно-тематичного плану освітній програмі закладу освіти, навчальному плану.

Календарне планування розробляється вчителем самостійно на основі рекомендації Міністерства освіти і науки України або спільно з іншими педагогами в структурі методичних об'єднань закладу освіти. Цей документ готує кожен педагогічний працівник гімназії відповідно до навантаження за предметами, які викладає.

За результатами онлайн анкетування на питання “Які джерела/ресурси Ви використовуєте при розробленні календарно-тематичного планування? (можливо обрати декілька варіантів відповідей)”, більшість вчителів (90%) відповіли, що при розробленні календарно-тематичних планів в першу чергу використовують рекомендації Міністерства освіти і науки України; використовують зразки, що пропонуються фаховими виданнями - 58,3%; спираються на власний досвід - 53,3%; складають календарні плани спільною з колегами – 55%; використовують зразки з інтернет-сайтів і блогів, що стосуються викладання конкретного предмету - 43,3%, використовують досвід, запозичений у колег – 28,3%.

У календарно-тематичних планах окремі вчителів передбачають форми організації навчальних занять. Календарно-тематичні плани складаються у відповідності до освітньої програми закладу освіти і погоджується заступником директора з навчальної-виховної роботи.

Метою повної загальної середньої освіти в Україні є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізовано взаємодіяти з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності

та громадянської активності (частина 1 статті 12 Закону України «Про освіту»).

В процесі спостереження за навчальними заняттями з'ясовано, що для формування ключових компетентностей і наскрізних умінь у здобувачів освіти, вчителі застосовують інтерактивні технології, використовують ІКТ, проблемне навчання, проектне навчання тощо. Обираючи форми занять, педагоги, крім звичайних уроків, проводять заняття у формі екскурсій, зустрічей, круглих столів, захисту проектів, змагання, дискусії, гри.

19 навчальних кабінетів гімназії забезпечені інтерактивними поверхнями (18 інтерактивних дошок з проекторами; 1 мультимедійна дошка), 34 кабінети - телевізорами та комп'ютерною технікою. Все це використовується вчителями під час проведення уроків. Також для візуалізації корисної інформації вчителі використовують карти, таблиці, муляжі, моделі та макети тощо.

Вчителі хімії, фізики, біології для проведення практичних робіт використовують онлайн-ресурси.

Батькам було запропоновано дати відповідь на запитання «Ви задоволені організацією освітнього процесу в школі?». Результати опитування такі: 35,3% задоволені повністю, 54,7% переважно задоволені, 6,9% переважно незадоволені, 3% не задоволені. Тому в подальшому необхідно проаналізувати організацією освітнього процесу, визначити причини незадоволення батьками та працювати над їх усуненням.

У 2022/2023н.р. навчання в гімназії відбувалося за змішаною формою (очна з елементами дистанційного навчання). Кілька днів протягом року навчання проводилося дистанційно. Під час дистанційного навчання вчителі та учні працювали в Classroom, а онлайн-уроки проводилися в Zoom та Google meet. Більшість вчителів якісно організовували освітній процес, досить активно займалися самоосвітою з питань дистанційного навчання. Однак є вчителі, які потребують вдосконалення навичок володіння засобами інтерактивної взаємодії під час проведення дистанційних уроків.

Спостереження за навчальними заняттями дає підстави стверджувати, що під час планування і проведення уроків вчителі звертають увагу на формування ключових компетентностей здобувачів освіти, таких як спілкування українською мовою, обізнаність та самовираження у сфері

культури, екологічна грамотність і здорове життя, соціальна та громадянська компетентності та інших.

Одним із пріоритетних завдань Нової української школи є створення умов для отримання необхідних знань і практичних навичок для розвитку кожної особистості, її подальшого професійного шляху. Основним інструментом для цього є індивідуальна освітня траєкторія, тобто особистий шлях реалізації потенціалу кожного учня.

У Законі про освіту сказано: «Індивідуальна освітня траєкторія – персональний шлях реалізації особистісного потенціалу здобувача освіти, що формується з урахуванням його здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду, ґрунтується на виборі здобувачем освіти видів, форм і темпу здобуття освіти, суб'єктів освітньої діяльності та запропонованих ними освітніх програм, навчальних дисциплін і рівня їх складності, методів і засобів навчання». У документах про освіту зазначається, що індивідуальна освітня траєкторія розробляється за заявою батьків (це стосується дітей з особливими освітніми потребами, у гімназії таких здобувачів освіти в 2022/2023 н.р. було 15).

Спостереження за заняттями, інтерв'ю з педагогічними працівниками закладу дають підстави стверджувати, що в гімназії індивідуальні освітні програми реалізуються більшістю вчителів через індивідуальну роботу з учнями, які виявляють поглиблений інтерес до предмета або мають проблеми з його вивчення, та через розроблення різнорівневих завдань з пропозицією учням самостійно обирати рівень складності. Крім того, вчителі закладу виявляють учнів, які мають наукові або творчі задатки і допомагають розвинути їх, залучаючи до олімпіад, творчих і наукових конкурсів. У цьому напрямку в здобувачів освіти закладу є успіхи.

Більшість педагогів (88,3%) у запитанні «Яку підтримку Ви надаєте здобувачам освіти в їхньому навчанні? (можливо обрати декілька варіантів відповідей)» відзначили «мотивую до вивчення предмета», 70% надають індивідуальні консультації, 81,7% створюють на заняттях атмосферу взаємоповаги, творчості.

Самі учні у твердженнях «Учителі мене підтримують», «Учителі вірять у мене і мої успіхи», «Учителі мене поважають» обрали у більшості «переважно так» і «так».

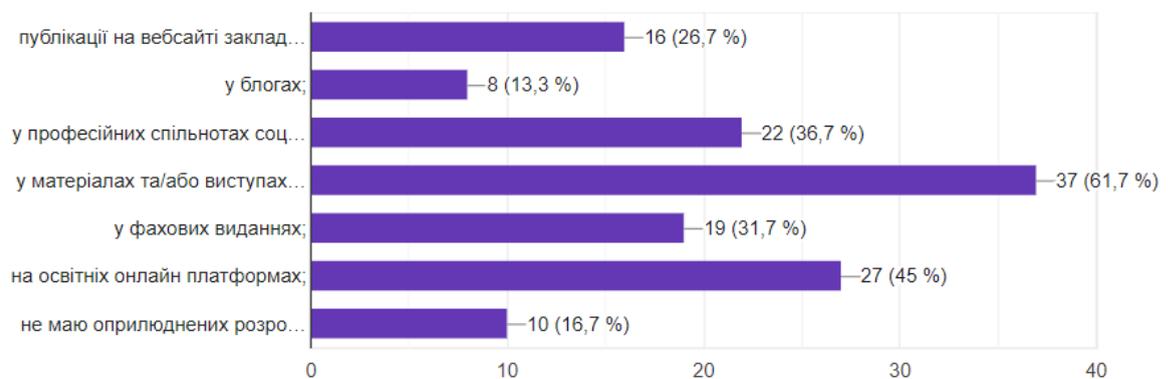
Отже, учителі гімназії надають підтримку учням, які потребують індивідуальної освітньої траєкторії. Проте цей напрямок діяльності необхідно допрацювати в плані системного його вивчення спільно з

практичним психологом і розробки індивідуальних планів діяльності для учнів, які того потребуватимуть.

Одним із результатів реалізації набутого досвіду педагогічними працівниками є створені/використовувані ними освітні ресурси. Питання використання і створення ресурсів для надання якісних освітніх послуг вивчалось в гімназії шляхом спостереження за уроками, аналізу документації і онлайн опитування.

Вчителі створюють тестові завдання та завдання для індивідуальної роботи та контрольних робіт; презентації до уроків; сценарії позакласних заходів; формують власні портфоліо. Працюючи зі здобувачами освіти в Classroom під час дистанційного і змішаного навчання та консультацій у позаурочний час, педагоги використовують свої методичні розробки для активізації навчальної діяльності учнів. Окремі вчителі гімназії власні розробки уроків, тестових завдань, позакласних заходів публікують на різних освітніх ресурсах, найчастіше на онлайн-платформах «Всеосвіта» і «На Урок», у фахових виданнях.

На питання «Вкажіть у який спосіб Ви поширюєте власний педагогічний досвід? (можливо обрати декілька варіантів відповідей)» отримано такі відповіді:



Одним із ключових компонентів формули НУШ (Концепція «Нова українська школа») є наскрізний процес виховання, який формує цінності. Результати спостережень за проведенням навчальних занять дають підстави стверджувати, що педагогічні працівники гімназії використовують зміст предмету (курсу) для формування суспільних і духовних цінностей, виховання патріотизму, моральності в здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку.

Використання інформаційних ресурсів та інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі дає змогу

підвищити продуктивність роботи, раціональними шляхами досягати необхідного результату. Інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) – це технології, спрямовані на створення, розповсюдження та обробку інформаційних ресурсів. У гімназії створені належні умови для надання якісних освітніх послуг з використанням ІКТ, оскільки усі навчальні кабінети оснащені сучасними мультимедійними засобами (телевізорами, ноутбуками (36), мультимедійними дошками (20). Крім того, мультимедійне обладнання є в актовій залі та кабінеті безпеки.

Усе комп'ютерне обладнання підключене до загальної мережі Wi-Fi, що забезпечує можливість поєднання очного і дистанційного навчання.

Під час занять учителі вміло використовують медіа ресурси, можливості інтернет-мережі. Особливо активно педагоги проводять контроль знань з навчальних предметів в онлайн режимі на освітніх сайтах «На Урок», «Всеосвіта».

Спостереження за навчальними заняттями, які проводяться у кабінетах, підтверджують, що вчителі активно використовують наявне обладнання, інформацію з інтернет ресурсів, що сприяє оволодінню учнями ключових компетентностей.

Професійне зростання, підвищення кваліфікації вчителя – це безперервний процес. Новим Законом України «Про освіту» запроваджено нову систему підвищення кваліфікації, що передбачає збільшення та розширення можливостей педагогічних працівників для вдосконалення педагогічної майстерності та професійного зростання впродовж усього життя.

Аналіз документів, моніторингові дослідження засвідчують, що педагогічні працівники гімназії забезпечують власний професійний розвиток з урахуванням цілей та напрямів розвитку освітньої політики, обираючи кількість, види, форми та напрями підвищення рівня власної професійної майстерності, у тому числі щодо методик роботи з учнями з освітніми проблемами.

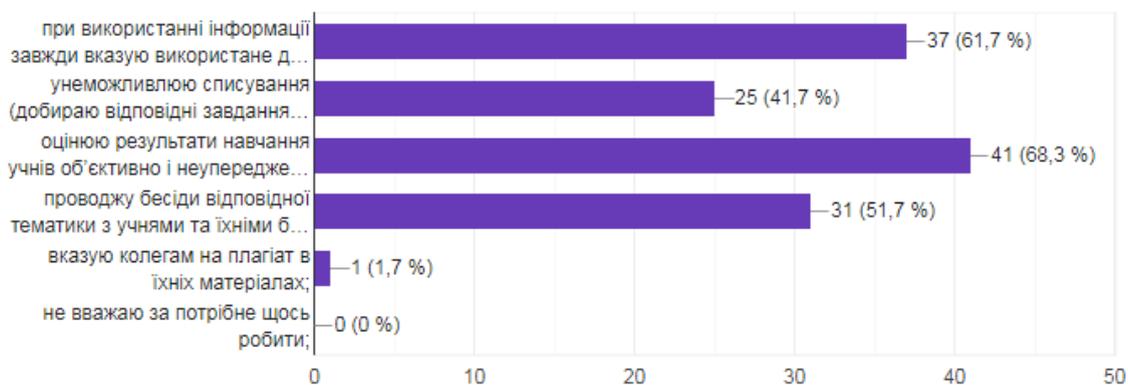
Педагоги закладу освіти у міжквартальний період набирають не менше 150 годин підвищення кваліфікації; обирають інституційні форми підвищення кваліфікації за видом «навчання за програмою підвищення кваліфікації», у тому числі участь у семінарах, конференціях, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо. У гімназії наявні усі документи, що фіксують і засвідчують підвищення кваліфікації вчителів: план підвищення кваліфікації педагогічних працівників на

календарний рік, пропозиції вчителів до підвищення кваліфікації, протоколи засідань педагогічної ради закладу освіти про визнання результатів підвищення кваліфікації за поданими клопотаннями, про визнання суб'єктів підвищення кваліфікації і затвердження плану курсової підготовки вчителів, про виконання програми курсової підготовки за календарний рік.

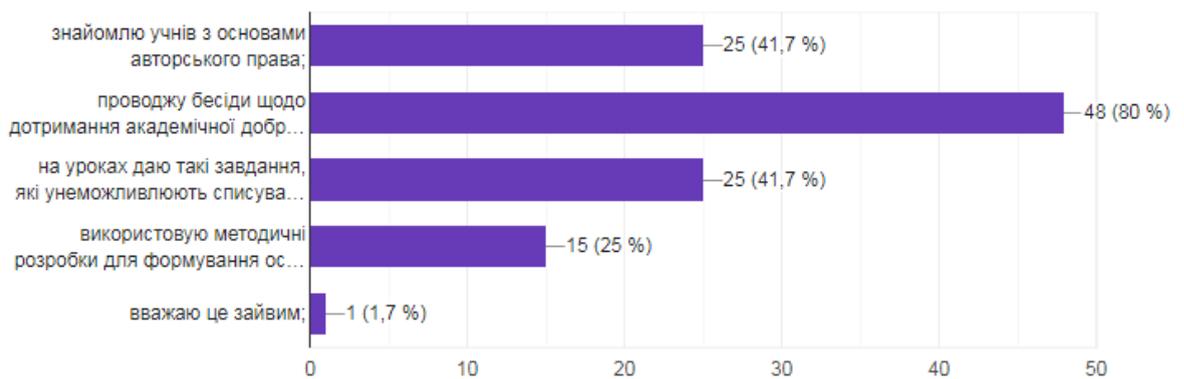
У результаті опитування щодо вибору провайдерів з надання освітніх послуг з підвищення кваліфікації в міжквартальний період педагоги вказали: ІППОЧО, ЧНУ ім. Ю. Федьковича, ЦПРПП, а також суб'єктами даного навчання стали: Буковинський державний медичний університет, Центр професійного розвитку педагогічних працівників м. Києва; Інститут модернізації змісту освіти; EdEra; ЧОЦНТТУМ ДОН ЧОДА; ДСНС; Видавництва «Ранок», Формула, Грамота, Генеза, «Навчальна книга – Богдан»; ТОВ «Видавничий дім «Освіта» НАПН України; ТОВ «УОВЦ «Оріон»; ІТ-книга; BRITISHCOUNCIL CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS CambridgeAssessmentEnglish Лінгвіст; MMPublicationsandLinguistLTD `SmartJuniorUkraine; Cambridge Club Training Centre – Cambridge Club – Club European Tutorials; National Geographic learning `Young learner conference for Ukraine; Linguist LTD and National Geographic Learning `Teaching Teens To Reflect; МОН FCG; Learning Together; School hub; PROMETHEUS; Освіторія; Освітня онлайн-платформа «Зрозуміло!»; Міністерство цифрової трансформації України; ТОВ «На Урок»; ТОВ «Всеосвіта» та ін.

Педагоги гімназії діють на засадах академічної доброчесності, вказують джерела, літературу, автора, запобігають списуванню.

На питання «Що саме Ви робите для забезпечення академічної доброчесності в своїй професійній діяльності?» одержано такі відповіді:



Педагогічними працівниками проводиться робота щодо запобігання випадкам порушення академічної доброчесності:



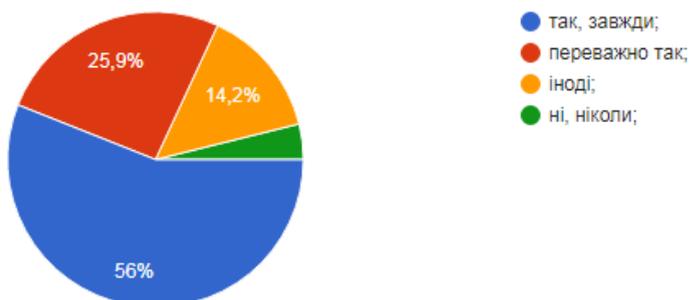
За результатами відвідування уроків адміністрацією було відзначено, що всі вчителі в процесі уроку намагаються реалізувати наскрізну лінію «Громадянська відповідальність». Вона засвоюється здобувачами освіти через колективну діяльність, саме тому вчителі всіх напрямків під час організації своїх уроків використовують практику дослідницьких робіт, роботи в групі, проекти тощо. Така форма роботи дозволяє розвивати в учнів готовність до співпраці, толерантність до різноманітних способів діяльності і думок.

Більшість здобувачів освіти вважають, що їхня думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі. Особливо важливу роль тут відіграє організація роботи учнівського самоврядування. Організація спільних виховних заходів, акцій, зустрічей, обговорень сприяє підвищенню активної позиції учня в колективі, розвитку лідерських якостей, відчуття власної значущості в закладі.

Більшість педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти, застосовують особистісно орієнтований підхід.

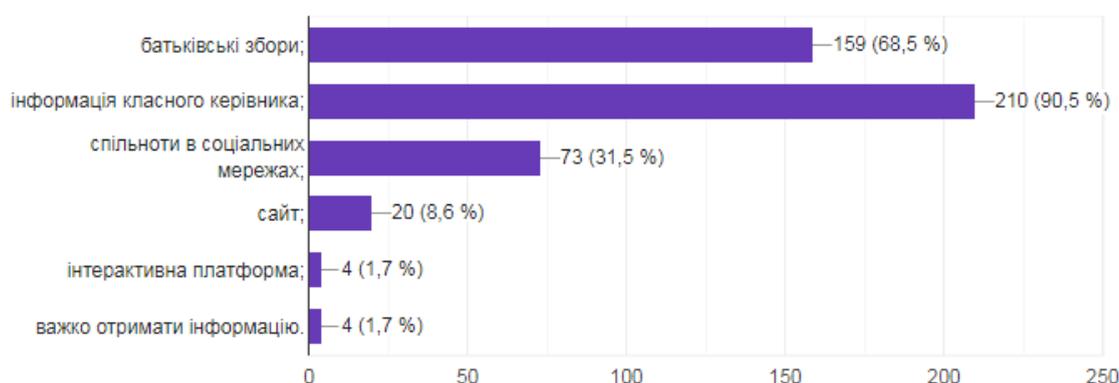
Більшість батьків отримують зворотній зв'язок із педагогами, задоволені комунікацією з ними, це такі форми роботи як загальношкільні батьківські збори, класні збори, лекторії, індивідуальне консультування та спілкування з батьками як очно, так і через соціальні мережі.

На питання «Чи забезпечують вчителі зворотний зв'язок із Вами» одержано такі відповіді:



На питання «На чю допомогу Ви найчастіше розраховуєте в школі у розв’язанні проблемних ситуацій з дитиною?» 97% батьків відповіли «класного керівника».

Інформацію про діяльність гімназії батьки в основному отримують від класних керівників, про що свідчать результати тестування:



93% педагогічних працівників надають перевагу індивідуальному спілкуванню з батьками.

Психологічний клімат гімназії сприяє співпраці педагогів:



За напрямом 4: Управлінські процесу закладу освіти.

Основні шляхи розвитку гімназії направлені на реалізацію Концепції «Нова українська школа», та включає в себе;

- управлінську, освітню, методичну, виховну, психолого-педагогічну складову;
- фінансово-господарську складову;
- систему збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя, виконання заходів протидії булінгу та насильству;
- матеріально-технічну складову;
- систему внутрішнього забезпечення якості освіти.

Річний план роботи гімназії реалізує стратегію його розвитку, враховує освітню програму та розробляється в співпраці керівництва закладу освіти та педагогічних працівників. Учасники освітнього процесу залучаються до розроблення річного плану роботи закладу освіти, інших документів. Учасники освітнього процесу залучаються до самооцінювання якості освітньої діяльності через процедури самооцінювання, опитування всіх учасників освітнього процесу. При формуванні аналітичної довідки та визначенні пріоритетних завдань на 2023/2024 навчальний рік враховано його результати.

Керівництво закладу освіти вживає заходи для створення належних умов діяльності закладу, вивчає стан матеріально-технічної бази (розроблено окремий розділ в стратегічному плані). При складанні бюджетної пропозиції на фінансовий рік беруться до уваги пропозиції щодо закупівлі канцтоварів, закупівлі матеріалів для покращення матеріально-технічної бази закладу.

Всі учасники освітнього процесу задоволені загальним психологічним кліматом у закладі освіти і діями керівництва щодо формування відносин довіри та конструктивної співпраці між ними. Керівник закладу постійно розглядає звернення учасників освітнього процесу та вживає відповідних заходів реагування. У закладі освіти забезпечується змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів. Постійно оновлюється сайт закладу та інформація в соціальних мережах (сторінка на facebook).

Для матеріального та морального заохочення педагогічних працівників та з метою підвищення якості освітньої діяльності, профспілковий комітет надає рекомендації щодо стимулюючих виплат учасникам освітнього процесу.

Проведені результати опитування свідчать про те що є сформована активна група працівників, яка готова працювати в період змін і формувати сучасну модель закладу.

У закладі освіти є Стратегія розвитку, затверджена засновником, розроблена за кожним із напрямів освітньої діяльності, яка відповідає особливостям і умовам його діяльності (тип закладу, мова навчання, формування контингенту учнів, територія обслуговування) та передбачає заходи для підняття якості освітньої діяльності.

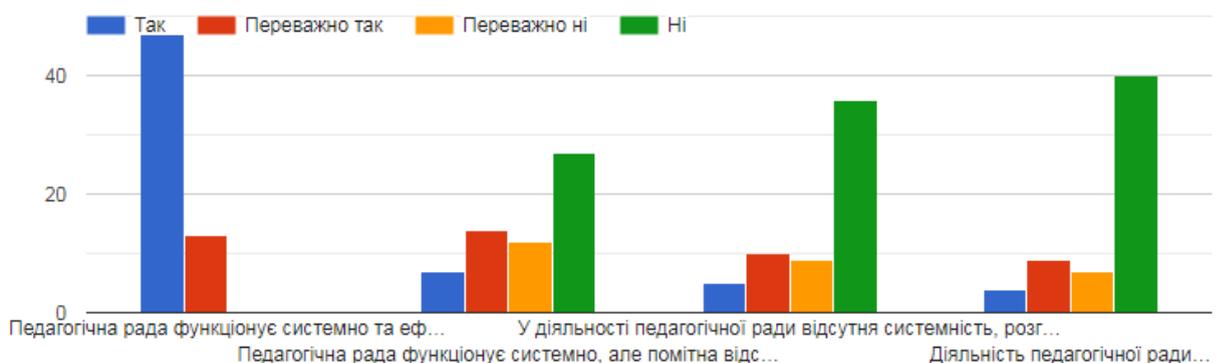
Річний план роботи школи реалізує Стратегію розвитку, враховує освітню програму та розробляється в співпраці керівництва закладу з педагогічними працівниками, містить аналіз роботи загальноосвітнього закладу за попередній навчальний рік.

Під час інтерв'ю із заступником керівника з'ясовано, що учасники освітнього процесу залучаються до розроблення річного плану роботи гімназії, Стратегії, інших документів. Також аналіз анкет учасників освітнього процесу вказує, що до розроблення річного плану роботи залучалося 30% педагогічних працівників, освітньої програми – 15% педагогів. Разом з тим є сформована активна група педагогів, яка готова працювати в період змін і формувати сучасну модель закладу.

За результатами інтерв'ю з представниками учнівського самоврядування та вивчення документації з'ясовано, що учні вносять пропозиції щодо річного плану роботи гімназії, запропоновані ними заходи вносяться до розділу з виховної роботи.

Дирекція враховує думку батьків. Батьківська громада бере активну участь у прийнятті управлінських рішень, відповідно до своїх повноважень.

Діяльність педагогічної ради спрямована на реалізацію річного плану роботи та Стратегії розвитку гімназії. Аналіз результатів анкетування педагогів показав, що більшість опитаних педагогів вважає: педагогічна рада функціонує систематично та ефективно, розглядає актуальні питання діяльності закладу, рішення приймаються колегіально і демократично:



У закладі освіти затверджено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти. Воно оприлюднено на офіційному сайті закладу. Положення містить увесь необхідний інструментарій, на його основі можна провести самооцінювання освітніх та управлінських процесів.

Директор гімназії постійно вивчає потреби здобувачів освіти та працівників, вчасно визначає потреби у покращенні матеріально-технічної бази.

Більшість учасників освітнього процесу задоволена психологічним кліматом закладу. Середовище закладу освіти психологічно комфортне для всіх учасників навчального процесу. Педагогічний колектив гімназії працює над тим, щоб освітнє середовище було вільне від будь-яких форм насильства та дискримінації.

У закладі налагоджені освітні процеси на засадах довіри, прозорості та дотримання етичних норм, практикується постійне і безпосереднє спілкування учасників освітнього процесу (консультації, бесіди, години спілкування, комунікація через соціальні мережі): 78% педагогів, 56% здобувачів освіти, 85% батьків вважають керівництво закладу відкритим та доступним до спілкування. Адміністрація гімназії постійно здійснює аналіз дієвості вжитих заходів.

Під час опитування 6% батьків зазначили, що не зверталися до керівництва зі зверненнями, а ті, хто звертався, відзначили, що керівництво позитивно вирішувало питання у зазначені терміни. 97% батьків повідомили, що найчастіше у разі виникнення проблемних ситуацій з дитиною звертаються до класного керівника.

Інформація про освітню діяльність школи, передбачена ст. 30 Закону України «Про освіту», розміщена на сайті закладу освіти. Також повна актуальна інформація про освітню діяльність та життя закладу, окрім сайту, висвітлюється на сторінках соцмережі Facebook.

Найбільше інформації щодо навчання та діяльності гімназії батьки отримують від класного керівника у спільноті. Це підтверджується результатами опитування батьків щодо способів отримання інформації.

Формуючи кадровий склад закладу, керівництво враховує його специфіку. Штат закладу освіти сформований відповідно до штатного розпису та освітньої програми. Штатний розпис закладу затверджений засновником, складений керівником, дотримуючись найменування посад,

передбачених Типовими штатними нормативами загальноосвітніх навчальних закладів.

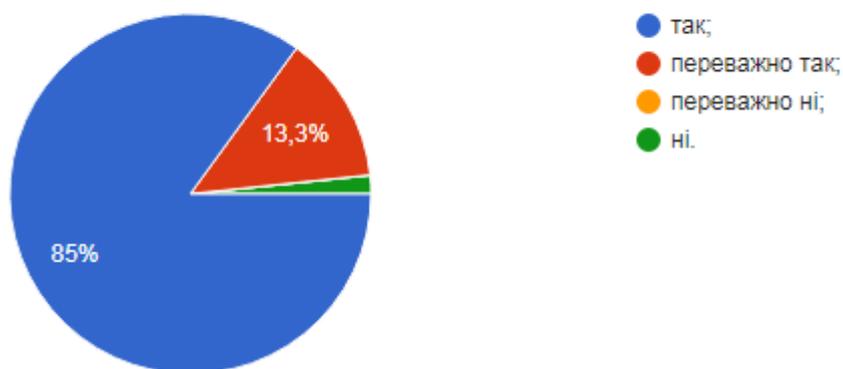
Усі педагоги закладу освіти працюють за спеціальністю, про наявні вакансії дирекція систематично повідомляє управління освіти та публікує на сайті школи.

Дирекція за допомогою системи морального та матеріального (щороку педагоги отримують винагороду до Дня працівника освіти, премії) заохочення мотивує педагогічних працівників до покращення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності.

Розроблений, затверджений та оприлюднений річний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

На засіданнях педагогічної ради систематично розглядаються питання підвищення кваліфікації педагогів, розвитку їхньої творчої ініціативи, професійної майстерності, приймаються рішення щодо визнання результатів підвищення кваліфікації. Адміністрація активно сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників, зокрема постійно інформує педагогів про нові наявні курси при ІІПО ЧО, ЦПРПП, на різноманітних Інтернет-платформах тощо, проводить роз'яснювальну роботу про необхідність постійного підвищення кваліфікації.

За результатами анкетування педагогічних працівників, більшість вважає, що у закладі створені найкращі умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової і позачергової атестації:



В гімназії створені умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу, про що свідчать результати спостереження за освітнім середовищем, педагогічною діяльністю працівників та опитування учасників освітнього процесу. Суспільні відносини, що виникають у

процесі реалізації конституційного права людини на освіту, регулюються Законом України «Про освіту».

Учасники освітнього процесу зазначають, що їхня думка враховується керівництвом закладу в процесі прийняття управлінських рішень. Проводяться усні бесіди, різні форми анкетування та опитування під час розробки навчального плану, формування його варіативної складової. Думка здобувачів освіти найчастіше враховується щодо тематики гуртків та оформлення і дизайну приміщень.

У закладі освіти функціонує учнівське самоврядування, яке бере активну участь у житті гімназії. Адміністрація підтримує освітні ініціативи учасників освітнього процесу, які спрямовані на сталий розвиток закладу, організовує участь у культурних та спортивних проєктах. Під час інтерв'ю з учасниками учнівського самоврядування було з'ясовано, що учні гімназії та члени самоврядування беруть участь у різноманітних заходах.

Режим роботи закладу освіти відповідає санітарно-епідеміологічним вимогам та регулюється чинними нормативними документами. Режим враховує потреби учасників освітнього процесу. 80% батьків задоволені рівнем організації освітнього процесу.

Розклад навчальних занять укладений відповідно до освітньої програми, річного навчального плану та забезпечує розподіл навчального навантаження з урахуванням вікових особливостей учнів.

В гімназії у 2022/2023н.р. використовуються такі форми організації освітнього процесу: змішане навчання, навчання з використанням дистанційних технологій, індивідуальна форма навчання (сімейна).

Адміністрація гімназії відповідно до своїх повноважень проводить інформаційно-просвітницьку роботу з учасниками освітнього процесу щодо реалізації політики академічної доброчесності. Академічна доброчесність забезпечується учасниками освітнього процесу шляхом дотримання Конвенції ООН «Про права дитини», Конституції України, дотримання етичних норм спілкування на засадах партнерства, взаємоповаги, толерантності.

За результатами опитування частина здобувачів освіти та педагогічні працівники поінформовані про необхідність дотримання академічної доброчесності.

В гімназії проводяться освітні та інформаційні заходи, спрямовані на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції.

Рівні оцінювання за напрямом 1:

1.1. Достатній рівень, що вимагає покращення

1.2. Достатній рівень

1.3. Достатній рівень, що вимагає покращення

Загальний рівень: Достатній рівень, що вимагає покращення

Рівні оцінювання за напрямом 2:

2.1. Достатній рівень, що вимагає покращення

2.2. Достатній рівень, що вимагає покращення

2.3. Середній рівень

Загальний рівень: Рівень, що вимагає покращення

Рівні оцінювання за напрямом 3:

3.1. Достатній рівень

3.2. Достатній рівень

3.3. Достатній рівень, що вимагає покращення

3.4. Достатній рівень, що вимагає покращення

Загальний рівень: Достатній рівень, що вимагає покращення

Рівні оцінювання за напрямом 4:

4.1. Достатній рівень, що вимагає покращення

4.2. Достатній рівень

4.3. Достатній рівень

4.4. Достатній рівень, що вимагає покращення

4.5. Достатній рівень, що вимагає покращення

Загальний рівень: Достатній рівень, що вимагає покращення

Шляхи удосконалення освітньої діяльності гімназії

1. Підвищувати якість освітніх послуг і забезпечувати довіру до результатів навчання.

2. Створювати умови навчання та праці, які забезпечують партнерство учасників освітнього процесу.

3. Отримувати постійний зворотній зв'язок від учасників освітнього процесу щодо якості освіти, відзначати успішні практики та вчасно реагувати на виявлені проблеми.

4. Приймати обгрунтовані управлінські рішення, які спрямовані на підвищення якості освіти та освітньої діяльності.

5. Постійно вдосконалювати освітнє середовище, систему оцінювання учнів, педагогічну діяльність, управлінські процеси закладу освіти.

6. Забезпечити прозорість діяльності закладу освіти і готовність до змін в інтересах учасників освітнього процесу.