

Title (Book Antiqua 14pt Font Size, Bold, Max. 15 words)

First Author Name¹, Second Author Name²

¹ Affiliation of the first author; e-mail of the first author

² Affiliation of the second author; e-mail of the second author

ABSTRACT

The abstract consists of 150-200 words. Abstract covers the background or importance of the topic of community service, the purpose of community service, partners of community service, methods, and the results of service. The abstract must explain what, why, how, what was found, and what it means. The abstract ends with a comment about the importance of the service results

Keywords: *italicized, written alphabetically, 3-5 words*

PENDAHULUAN

Pendahuluan berisi tentang latar belakang masalah kegiatan pengabdian pada masyarakat. Kegiatan pengabdian dilakukan oleh peneliti sendiri dan yang lainnya. Pengabdian pada masyarakat harus relevan dengan tema pengabdian yang dilakukan. Pendahuluan ditutup dengan tujuan pengabdian pada masyarakat yang relevan. Panjang artikel adalah 3000-5000 kata termasuk semua gambar, tabel, nomenklatur, referensi, dan lain-lain. Dalam penulisan artikel ini diwajibkan menggunakan kutipan terbaru (5 tahun terakhir).

METODE

Bagian ini menjelaskan metode penelitian yang digunakan, yang meliputi pendekatan penelitian, jenis penelitian, teknik analisis data, yang disertai dengan alasan ilmiah dalam implementasinya. Penjelasan pada bagian ini harus bersifat operasional, bukan teoritik, namun tetap harus diberi rujukan pada istilah yang ditulis pada rujukan yang relevan

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil berisi deskripsi tentang hasil dari proses pengabdian masyarakat, yaitu penjelasan tentang dinamika proses pendampingan (ragam kegiatan yang dilaksanakan, bentuk-bentuk aksi yang bersifat teknis atau aksi program untuk memecahkan masalah komunitas). Juga menjelaskan munculnya perubahan sosial yang diharapkan, misalnya munculnya pranata baru, perubahan perilaku, munculnya pemimpin lokal (*local leader*), dan terciptanya kesadaran baru menuju transformasi sosial, dan sebagainya.

Pembahasan mengenai hasil pengabdian, dianalisis secara kritis dan dikaitkan dengan literatur terkini yang relevan. Jika dalam pembahasan berisikan tabel/bagan/gambar yang memaparkan hasil, maka harus sudah bermakna dan

mudah dipahami maknanya secara cepat. Tabel/bagan/gambar tidak berisi data mentah yang masih dapat atau harus diolah.

Semua gambar dan tabel harus diberi nomor secara berurutan. Tabel (lihat: Tabel 1, Tabel 2, ...). Judul deskriptif harus ditempatkan setelah judul tabel (lihat: Tabel 1, tabel 2, ...).

Tabel 1. The title of the table

N o	Title	Title	Title
1	A-B	25	10
2	B-C	35	20
3	C-D	45	30
4	D-E	55.5	40
5	E-F	65.25	50

Gambar (lihat: Gambar 1, Gambar 2, ...) harus disajikan di bawah masing-masing gambar dan diikuti oleh deskripsi dari gambar tersebut.



Gambar 1. Logo STAI Darul Falah

Persamaan/Rumus (rujuk: Persamaan 1, Persamaan 2, ...) harus disajikan di sisi kanan persamaan dan di braket (Persamaan 1). Seharusnya ada satu baris spasi di atas persamaan dan satu baris spasi di bawahnya sebelum teks berlanjut. Contoh:

$$x^2 = y^2 + z^2 \quad (1)$$

SIMPULAN

Simpulan harus jelas, singkat, dan berdasarkan hasil penelitian secara keseluruhan. Kesimpulan juga hendaknya menyampaikan implikasi teori dan atau kontribusi dari temuan penelitian terhadap teori tertentu. (simpulan tidak diindentasi maupun dipointer, namun dalam bentuk paragraf)

DAFTAR PUSTAKA

Daftar pustaka menggunakan *American Psychological Association 7th edition* menggunakan Aplikasi Mendeley. Referensi benar-benar ditulis atau dikutip dalam teks dari sumber primer (70% diambil dari jurnal ilmiah, 30% sumber pendukung lainnya) Jumlah minimal daftar pustaka sebanyak 15.

(Jenis: buku *author* sama dengan penerbit)

American Psychological Association. (2010). *Publication manual of the American Psychological Association* (6 ed.). Washington, DC: Author.

Author (s)
Title

(Jenis: *e-book*)

Bransford, J. D., Brown, A. L., & Cocking, R. R. (2005). How people learn: Brain, mind, experience and school Retrieved from <https://www.nap.edu/catalog/9853/how-people-learn-brain-mind-experience-and-school-expanded-edition>

(Jenis: hukum perundangan di LN)

Child Protection Act 1999 (Qld), s.5

(Jenis: artikel jurnal dengan lebih dari 6 pengarang)

Fuchs, L. S., Fuchs, D., Kazdan, S., Karns, K., Calhoon, M. B., Hamlett, C. L., & Hewlett, S. (2000). Effects of workgroup structure and size on student productivity during collaborative work on complex tasks. *The Elementary School Journal*, 100(3), 183-212. doi: 10.2307/1002151

(Jenis: artikel jurnal dengan kurang dari 6 pengarang)

Janssen, J., Kirschner, F., Erkens, G., Kirschner, P. A., & Paas, F. (2010). Making the black box of collaborative learning transparent: Combining process-oriented and cognitive load approaches. *Educational Psychology Review*, 22(2), 139-154. doi: 10.1007/s10648-010-9131-x

(Jenis: buku satu pengarang dari Indonesia)

Madya, S. (2011). *Teori dan praktik penelitian tindakan (action research)*. Bandung: Alfabeta.

(Jenis: artikel jurnal pengarang dari Indonesia)

Nurdiyantoro, B. (2012). Kebermaknaan Soal Ujian nasional Bahasa Indonesia SMA/MA 2012. Dalam *Litera Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya*, Volume 11, Nomor 2, Oktober 2012, hlm. 167-179.

(Jenis: dokumen buku pedoman/laporan institusi pemerintah/organisasi)

NCTM. (2000). *Principles and standards for school mathematics*. Reston, VA: Author.

(Jenis: dokumen hukum perundangan)

Permendiknas 2009 No. 22, Kompetensi Dasar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Sekolah Dasar Kelas I-VI.

(Jenis: artikel daring/online)

Purdue Online Writing Lab. (27/03/2015). APA Style. *Reference list: Electronic sources (web publications)*. Retrieved 12 March, 2017, from <https://owl.english.purdue.edu/owl/resource/560/10/>

(Jenis: prosiding)

Retnowati, E. (2012, 24-27 November). *Learning mathematics collaboratively or individually*. Paper presented at the The 2nd International Conference of STEM in Education, Beijing Normal University, China. Retrieved from http://stem2012.bnu.edu.cn/data/short%20paper/stem2012_88.pdf.

(Jenis: *edited book* dengan empat editor)

Ritter, F. E., Nerb, J., Lehtinen, E., & O'Shea, T. M. (Eds.). (2007). *In order to learn: how the sequence of topics influences learning*. New York, NY: Oxford University Press.

(Jenis: *book section*)

Sahlberg, P. (2012). The most wanted: Teachers and teacher education in Finland. In L. Darling-Hammond & A. Lieberman (Eds.), *Teacher education around the world: changing policies and practices*. London: Routledge.

(Jenis: buku satu pengarang)

Schunk, D. H. (2012). *Learning theories an educational perspective*. Boston, MA: Pearson Education, Inc.

(Jenis: buku yang diterjemahkan)

Schunk, D. H. (2012). *Learning theories an educational perspective* (E. Hamdiah & R. Fajar, Trans.). Yogyakarta: Pustaka Pelajar. (Original work published 2012).

(Jenis: buku dua pengarang)

Tabachnick, B. G., & Fidell, L. S. (2007). *Using multivariate statistics* (Fifth ed.). Needham Heights, MA: Allyn & Bacon.

(Jenis: artikel jurnal tiga pengarang)

Thomas-Hunt, M. C., Ogden, T. Y., & Neale, M. A. (2003). Who's really Sharing? effects of social and expert status on knowledge exchange within groups. *Management Science*, 49(4), 464-477. doi: 10.2307/4133951

(Jenis: *edited book* dengan dua editor)

Tobias, S., & Duffy, T. M. (Eds.). (2009). *Constructivist instruction: success or failure?* New York, NY: Routledge.

(Jenis: dokumen hukum perundangan)

Undang-Undang RI 2005 No. 14, Guru dan Dosen.



© 20XX by the authors. Submitted for possible open-access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC-BY-SA) license (<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>).

TRANSLITERATION GUIDELINES

Transliterasi Bahasa Arab – Latin yang digunakan dalam jurnal ini adalah berdasarkan pada model the *Library of Congress*;

Jurnal Al Maesarah: Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat
Bidang Pendidikan, Sosial, dan Kemasyarakatan
Vol. X(X), 20XX

b	=	ب	dh	=	ذ	t	=	ط	l	=	ل
t	=	ت	r	=	ر	z	=	ظ	m	=	م
th	=	ث	z	=	ز	'	=	ع	n	=	ن
j	=	ج	s	=	س	gh	=	غ	w	=	و
h	=	ح	sh	=	ش	f	=	ف	h	=	ه
kh	=	خ	ṣ	=	ص	q	=	ق	'	=	ء
d	=	د	ḍ	=	ض	k	=	ك	y	=	ي

Sh a = _ ; I = َ u = ُ

or _

t _

vo

w

el

Lo ā = ا ; Ī = ى ū = ُو

ng

vo

w

el

Di a = ا ; A = َو

ph يّ w

th

on

g

Note:

1. A word that ends with a *ta marbūthah* (ة) is transliterated with or without "h"; if the word is the first part of a construct phrase, the *ta marbūthah* is transliterated into "t".
2. An article *alif-lām* (ال) is transliterated into *al-*; if it takes place after a preposition, the article *alif-lām* is transliterated into *l-*.
3. A Qur'anic verse is transliterated according to its pronunciation.

Example:

a. Arabic word in general:

أهلية = *Ahliyyah* atau *ahliyya*

سورة البقرة = *Sūrat al-Baqarah*

اهل السنة والجماعة = *Ahl as-sunnah wa l-jamā'ah*

b. Qur'anic verses:

يأيها الناس = *Yā ayyuha 'n-nās*

ذلك الكتاب لا ريب فيه = *Dhālika l-kitābu lāraiba fīh*