

PLAN DE ATENCIÓN

DEL SEGUNDO GRADO DE
PRIMARIA

SEMANA 09 DEL 24 AL 28 DE
OCTUBRE DE 2022

<https://materialeducativo.org/>

CON ANEXOS



PLAN DE ATENCIÓN
SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2022 – 2023
ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 2º GRUPO: “X”
PLAN DE ATENCIÓN SEMANA 09 DEL 24 AL 28 DE OCTUBRE DEL 2022
MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG
ESPAÑOL

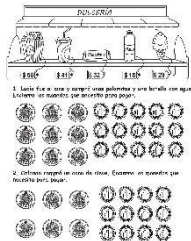


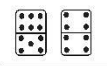
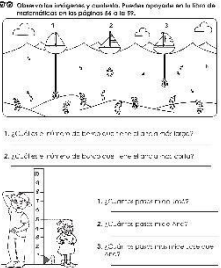
ÁMBITO	Literatura	
PRACTICA SOCIAL DE LENGUAJE		APRENDIZAJES ESPERADOS
Lectura, escritura y escenificación de obras teatrales Canciones y juegos con el lenguaje poético. Lectura, escritura y escenificación de obras teatrales.		Lee obras de teatro infantil y participa en juegos dramáticos de su imaginación. Canta, lee y escribe canciones y rondas infantiles. Aprende y reinventa rondas infantiles.
PROPÓSITOS		¿QUÉ BUSCO?
Que los niños: Explore diversas obras de teatro e identifiquen algunas características de forma y contenido (acotaciones, personajes y guiones). Participen en la planeación y representación de una obra de teatro. Conozcan y lean rondas infantiles y adivinanzas para cantar y jugar. Identifiquen elementos que los ayuden a inferir las respuestas en las adivinanzas. Siguen el texto mientras el docente lee los textos para que establezcan la relación sonoro-gráfica.		Que los niños: Reflexionen acerca de la necesidad de representar sonidos iguales con grafías iguales. Descubran que en la escritura de una palabra puede estar contenida la de otras. Explore sus parlamentos en el guion teatral y experimenten con diferentes tonos de voz y movimiento. Que los niños: Organicen la presentación de la obra.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
SESIÓN 1		
INICIO	Recordaremos lo abordado la clase anterior. Leerán nuevamente el guion de teatro elegido para representar.	
DESARROLLO	Marcarán con colores diferentes los diálogos de cada personaje. En equipos o en grupo, definiremos el lugar donde se presentará la obra de teatro. Ensayarán los diálogos de cada uno. Modular el tono y volumen de voz, así como el estado de ánimo en cada escena. Realizaremos un primer ensayo de la obra. Posteriormente, dar sugerencias para mejorar su voz al decir sus diálogos.	
CIERRE	Platicaremos sobre los diferentes escenarios en los que se desarrolla el guion teatral. Posteriormente escuchar ideas sobre los materiales que pueden usar para elaborar la escenografía. Platicaremos con los niños sobre la importancia de planear la presentación y de conseguir con anticipación los materiales necesarios.	
SESIÓN 2		
INICIO	Observaremos un cartel donde se presente alguna obra (Anexo 01 del material de apoyo) Leerán el texto y conversarán sobre sus elementos. Plantear preguntas como: ¿qué pasaría si el cartel no dijera dónde se presentará la obra?, ¿y si no tuviera la hora?	

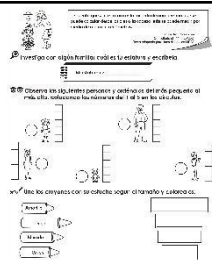
	Definiremos cuándo, dónde y a quiénes invitarán a la presentación de su obra. Elaboraremos un cartel de invitación a su obra. Realizaremos llegar el cartel a las personas invitadas o pegarlo en un lugar visible.
DESARROLLO	Platicaremos con los niños sobre las rondas infantiles que conocen y cómo se juegan. Leer las indicaciones para jugar a la ronda “Amo ató”. (Anexo 02 del material didáctico de apoyo) Aprenderse la letra y seguir el ritmo. https://youtu.be/mo9WjJFtnQA
CIERRE	Jugaremos “Amo ató”
SESIÓN 3	
INICIO	Mostrare a los niños tarjetas con los nombres de sus compañeros. Leerlos y entregarlos a quién corresponde. (Anexo 03)
DESARROLLO	Entre todos, jugar a “El quemado”. En el pizarrón, colocare los espacios correspondientes para escribir un nombre de persona. Los niños deberán mencionar letras buscando que formen parte del nombre escrito. Junto a esto, estará la ilustración de la línea que se irá encendiendo cada que los niños digan una letra incorrecta. Si descubren el nombre, ganan un punto. Repetirán la actividad hasta adivinar varios nombres.
CIERRE	Escribirán en su cuaderno 20 nombres de personas que conozcan.
SESIÓN 4	
INICIO	Realizaremos una recapitulación de la escenografía y el vestuario que acordaron realizar y conseguir los materiales para elaborarla. Con mi ayuda y supervisión elaborarán la escenografía para la obra. Observarán el trabajo realizado y retroalimentar si existe algo que se pueda mejorar.
DESARROLLO	Realizaremos las actividades sugeridas del anexo 04 del material didáctico de apoyo.  Realizaremos comentarios sobre las características de los personajes de la obra. De manera colectiva, describirán cómo imaginan que es el vestuario de cada uno. En el pizarrón, escribiré qué necesitan para elaborar el vestuario de cada personaje.
CIERRE	Elaboraremos el vestuario de los personajes.
SESIÓN 5	
INICIO	
DESARROLLO	
CIERRE	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	

cuaderno de la asignatura, colores, reproductor de sonido. https://youtu.be/mo9WjFtnQA Materiales diversos para elaborar escenografía y vestuario.	Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Determinar si los niños: Reflexionan e identifican similitudes de sonido en palabras distintas; descubren palabras dentro de otras; adecúan su voz para representar su personaje; elaboran un cartel para invitar a su presentación. Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Determinar si los niños: Escriben su nombre y el de otras personas, participan en la elaboración de la escenografía y vestuario para la obra.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES	

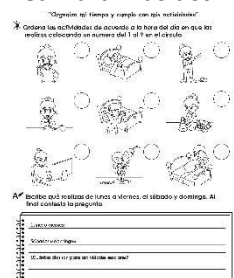
MATEMÁTICAS

BLOQUE E	2	EJE	Número, álgebra y variación.
TEMA		APRENDIZAJES ESPERADOS	
Número, adición y sustracción. Magnitudes y medidas		Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100. Resuelve problemas de suma y resta con números naturales menores que 100. Estima, compara y ordena longitudes, pesos y capacidades, directamente y, en el caso de las longitudes, también con un intermediario.	
TRAYECTO	8. Hasta 30.		
PROPÓSITO DEL TRAYECTO			
Se aumenta el rango numérico para incluir números hasta 30. Por una parte, se profundiza en el conteo, trabajando con distintos agrupamientos, explorando ventajas y desventajas de cada uno y utilizándolos para comparar cantidades. Por otro lado, se continúa con actividades que implican juntar cantidades y trabajar con situaciones de cambio en las que se agregan o quitan elementos. Los alumnos resuelven problemas que implican ordenar distintos objetos de acuerdo con su longitud. También comprenden que cuando deben comunicar una longitud a una persona que no tiene el objeto, o se requiere comparar u ordenar longitudes de objetos que no pueden juntarse, se utiliza un intermediario, es decir, un nuevo objeto, como cordón o tira de papel, que puede trasladarse para compararlo directamente con cada objeto.			
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN 1			
INICIO	En su cuaderno representarán decenas y unidades utilizando monedas de 1 y 10 pesos.		
DESARROLLO	Con un compañero, jugar a lanzar 4 dados al mismo tiempo. Cada quién deberá contar los puntos que obtiene en cada ronda, pues gana el que más se acerque a 20, sin pasarse. Realizarán las actividades sugeridas del anexo 01 del material didáctico de apoyo. 		
CIERRE	Con un compañero, jugar al dormilón. Colocar fichas en su caja de sorpresas; por turnos, fingir dormirse mientras el otro agrega o quita fichas. Cuando despierta, debe indicar cuántas agregó o quitó con las tarjetas del recortable 1 y con los signos de suma y resta.		
SESIÓN 2			
INICIO	Escribirán en el cuaderno diversas formas de sumar las siguientes cantidades: 15, 10, 20.		
DESARROLLO	Buscarán todas las formas posibles de sumar el número 30 y registrarlas en su cuaderno.		
CIERRE	Realizarán las actividades sugeridas del anexo02 del material didáctico de apoyo.		

	 $10 + 15 =$    $14 + 10 + 6 =$  
SESIÓN 3	
INICIO	Con sus compañeros, formarse por estaturas. Posteriormente, responder las siguientes preguntas: ¿quién es el más alto?, ¿quién el más bajo?, ¿cómo lograron formarse por estaturas?, ¿qué haces para determinar si algo es corto o largo?, ¿conocen con qué instrumentos puedes medir la estatura?
DESARROLLO	Ordenarán del más corto al más largo los siguientes objetos: su lápiz, el borrador, el cuaderno de matemáticas, el libro de texto, el sacapuntas y la cartuchera. Comentarán cómo le hicieron para ordenar los objetos. Realizarán las actividades sugeridas del anexo 03 del material didáctico de apoyo. 
CIERRE	Elaborarán tiras de papel de la estatura de cada uno de sus compañeros y ordenarlas del más bajo al más alto. Contestar las siguientes preguntas: ¿coincide el orden de las tiras con el orden que siguieron cuando se formaron?, ¿por qué?, ¿qué técnica utilizaron para elaborar las tiras?, ¿serán iguales las tiras de tu familia a las tiras de otra familia? Escribirán en el cuaderno el orden de estatura de las personas que midieron. Platicaremos por qué posibles razones a veces el orden de las estaturas y el de las tiras no es el mismo.
SESIÓN 4	
INICIO	De manera colectiva, jugarán a “veo, veo”. Iniciar describiendo un objeto, por ejemplo: veo algo más corto que la puerta, pero más largo que la silla. Repetir la dinámica intercalando turnos.
DESARROLLO	Elaborarán tiras de papel del largo de los siguientes objetos: la ventana, la puerta, la mochila, un libro, la mesa, el sacapuntas, una silla, el librero. Ordenarán las tiras de la más corta a la más larga y comentar cómo lo hicieron. Pegarán las tiras de la actividad ordenándolas de la más larga a la más corta. Realizarán las actividades sugeridas en el anexo 04 del material didáctico de apoyo.

	
CIERRE	Cantarán la canción de los días de la semana para recordar los nombres y orden de los mismos. https://youtu.be/C2DNBnhMpvQ Platicaremos sobre las actividades que realizan en la escuela cada día de la semana. En su cuaderno escribirán un semanario las actividades que van a realizar ese día y llevar un seguimiento semanal. Al final del día, corroborarán si realizaron todo lo que tenían previsto.
SESIÓN 5	
INICIO	
DESARROLLO	Primera sesión ordinaria del CTE.
CIERRE	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	
EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Cuaderno de la asignatura, tijeras, pegamento, anexos.	Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Determinar si los niños: Utilizan estrategias de conteo; identifica regularidades en secuencias numéricas hasta el 30; forma colecciones hasta de 30 elementos; comprenden el concepto de decena y los aplican en sus conteos. Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Determinar si los niños: Estiman y comparan longitudes con y sin intermediarios.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES	
Viernes 28 de octubre, primera sesión ordinaria del CTE.	

CONOCIMIENTO DEL MEDIO

BLOQUE	1	SECUENCIA	6. Mis actividades diarias.
EJE	TEMA		APRENDIZAJES ESPERADOS
Cultura y vida social.	Interacciones con el entorno social.	Identifica actividades cotidianas que realiza en su casa y en la escuela, la distribución de responsabilidades y la organización del tiempo.	
PROPÓSITOS		¿QUÉ BUSCO?	
Que los niños identifiquen las actividades que realizan diariamente en la casa y la escuela para que puedan reconocer la importancia de organizar y distribuir el tiempo.		Que los niños identifiquen qué días de la semana son de trabajo y cuáles son de descanso para que lo vinculen con la organización del tiempo. Que los niños planeen algunas actividades en una semana para que lo vinculen con la organización del tiempo. Que los niños reflexionen por qué es importante organizar las actividades diarias.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN 1			
INICIO	Platicaremos sobre las actividades que realizan en cada día de la semana, resaltando cuáles de ellos son de descanso. En su cuaderno dibujarán una actividad que realicen cada día. En su cuaderno escribir el nombre de los días de la semana y dibujar lo que hacen los días de descanso.		
DESARROLLO	Escribirán en su cuaderno una agenda algunas actividades que realizarán la siguiente semana. Realizarán las actividades sugeridas del anexo 01 del material didáctico de apoyo. 		
CIERRE	Elegirán la actividad que consideren más importante y encerrarla en la agenda, después dibujarla en una hoja y compartirla con un familiar. Después de analizarlas responderán las preguntas: ¿por qué es importante tener distintas actividades?, ¿por qué es necesario organizar las actividades diarias?		
SESIÓN 2			
INICIO	En su cuaderno dibujarán a tres personas de su comunidad escolar y representarán las actividades que realizan. Platicaremos sobre lo que pasaría si nadie hiciera las actividades que representaron en sus dibujos.		
DESARROLLO	Plantearé las siguientes preguntas para dialogar sobre la historia su actual escuela: ¿hace cuánto tiempo creen que se fundó?, ¿por qué le pondrían este nombre?, ¿conocen a alguien que haya estudiado aquí?		

	Entrevistarán a una persona de la comunidad que conozca la historia de su escuela o al menos que tenga información de cómo era la escuela en años anteriores. Al terminar la entrevista, dibujarán dos momentos importantes de la historia que escucharon.	
CIERRE	Redactarán en su cuaderno un texto acerca de la historia de la escuela.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Cuaderno de la asignatura. Colores.		Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Determinar si los niños: Conocen el nombre de los días de la semana, los ordenan cronológicamente e identifican actividades que realizan en cada uno. Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Determinar si los niños: Identifican a los miembros de la comunidad escolar y comprenden la importancia de las actividades que realizan; conocen la historia de la escuela.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

BLOQUE	2	
SECUENCIA	EJE	APRENDIZAJES ESPERADOS
4. Decido con responsabilidad.	Identidad personal, ejercicio de la libertad y derechos humanos.	Identifica situaciones de su vida diaria en las que puede tomar decisiones y en las que no; así comprende que esas decisiones conllevan una responsabilidad tanto para sí, como para con otras personas.
SESIÓN	Nos responsabilizamos por la vida.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
INICIO	Dibujarán en su cuaderno una característica personal que los haga ser únicos y valiosos. Dialogarán sobre los accidentes que han tenido y las medidas que deben tomar para cuidarse. En su cuaderno completarán la frase: Me cuido cuando...	
DESARROLLO	Escribirán los datos personales que forman parte de su identidad y reflexionar con quién es seguro compartirlos. Marcar las opciones que consideren seguras.	
CIERRE	Plantearé las siguientes situaciones y comentar qué responsabilidades conllevan: conformar la escolta, formar un equipo deportivo, tener un huerto escolar. Platicar: ¿qué pasa si no cumplimos con nuestras responsabilidades?, ¿por qué es necesario responsabilizarse? L	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
cCuaderno de la asignatura.		Desarrollo de las actividades.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		

EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

DIMENSIÓN		HABILIDAD ASOCIADA	INDICADORES DE LOGRO
Autorregulación		Expresión de las emociones	Reconoce el efecto de las emociones en su conducta y en sus relaciones con los demás.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
INICIO	Dibujarán emociones negativas que han experimentado, como tristeza, enojo o miedo.		
DESARROLLO	Pediré que cierren los ojos y recuerden uno de los momentos ilustrados, tratando de sentir lo mismo. Comentaremos las sensaciones que experimentaron mientras recordaban.		
CIERRE	Compartiremos cómo actuaron en esa situación y si su conducta trajo consecuencias positivas o negativas. Puntualizar que en esos momentos lo correcto es respirar y mantener la calma, además utilizar el diálogo o pedir ayuda a otras personas para buscar soluciones.		
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Hojas blancas, colores.		Observación y análisis del desarrollo de las actividades.	
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES			

ARTES

EJE		TEMA	APRENDIZAJES ESPERADOS	
Práctica artística		Reflexión	Intercambia opiniones, sensaciones y emociones que experimentó al presentar el trabajo artístico frente a público, para hacer una valoración personal de la experiencia.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES				
INICIO	Platicaremos sobre el momento de la presentación expresando cómo se sintieron, qué fue lo que más les gustó y qué fue lo que no.			
DESARROLLO	Observarán fotografías del evento o hacer una recapitulación verbal de lo ocurrido. En el cuaderno, escribir en un cuadro de doble entrada lo que, según su criterio, salió bien y aquello que les gustaría mejorar la próxima ocasión que tengan una presentación.			
	¿Qué salió bien?		¿Qué puedo mejorar?	
CIERRE	Realizarán comentarios sobre la forma de ser mejores en otro evento de este tipo.			
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS			EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Cuaderno u hojas blancas.			Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Determinar si los niños: Reflexiona sobre su participación, intercambia opiniones y experiencias de su presentación.	
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES				

MAESTRO DE GRUPO

PROF. <https://materialeducativo.org/>

VO.BO.
DIRECTORA DE LA ESCUELA

MTRA. <https://materialeducativo.org/>

Gracias por visitar:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>

Únete a nuestro canal de Youtube:

<https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w>

Únete a nuestras páginas de Facebook:

<https://www.facebook.com/materialeducativomx/>

<https://www.facebook.com/educacionprimariamx/>

El texto, imágenes y contenido del plan de atención pertenecen a sus respectivos autores, nosotros solo compartimos el material como fin informativo y educativo, sin fines de lucro.

Grupos Oficiales:

WhatsApp:

<https://chat.whatsapp.com/EkpWS87fB0U78L5fpalLHQ>

Primer Grado:

<https://chat.whatsapp.com/JfgY19xH8es61OkZSdX4bP>

Segundo Grado:

<https://chat.whatsapp.com/KVjTT12Qu8s5qjcZyceDzR>

Tercer Grado:

<https://chat.whatsapp.com/JSEZwHfRDJQ00diHKdKL7m>

Cuarto Grado:

<https://chat.whatsapp.com/L2cbFdHJfy365ReJf5Odlh>

Quinto Grado

<https://chat.whatsapp.com/CYppQf7wBA9HRUYjHAd82r>

Sexto Grado:

<https://chat.whatsapp.com/K4fJ8WiPbkZ2RtCDH1EJcx>

Telegram:

<https://t.me/+9lIHVu6TM6NjMzBh>

Primer Grado:

https://t.me/+P_tocv7plAkzNGEx

Segundo Grado:

<https://t.me/+lpMcBB0jCgs5Nzlx>

Tercer Grado:

<https://t.me/+2uOuORxbemQwZjRh>

Cuarto Grado:

<https://t.me/+JuTdpqAlvqEyNjZh>

Quinto Grado

<https://t.me/+wHpCJ-TvP7gwYjZh>

Sexto Grado:

<https://t.me/+JXLZ0RU2d41NTEx>

¡ÚNETE Y SE PARTE DE ESTA GRAN COMUNIDAD!