Управление образования
Администрации Шелеховского муниципального района

Муниципальное бюджетное учреждение Шелеховского района
«Информационно-методический образовательный центр»

Требования к проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому языку в 2022/2023 учебном году (для организаторов и членов жюри)

Шелехов, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1.Общие положения 3
2.Требования к организации и проведению школьного этапа олимпиады с учётом актуальных документов, регламентирующих организацию и проведение олимпиады по английскому языку 4
2.1.Состав участников 4
2.2.Количество конкурсов 4
2.3.Процедура разбора, показ работ и апелляции 4
3.Методические рекомендации по разработке заданий школьного этапа 6
3.1.Принципы составления олимпиадных заданий 6
3.2.Рекомендации по подбору текстовых материалов 6
3.3.Методическая и технологическая корректность составления комплектов заданий 7
3.4.Формирование комплектов заданий 8
4.Методика оценивания выполненных олимпиадных заданий 8
5.Описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий 10
6.Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешённых к использованию во время проведения олимпиады 10
7.Список рекомендуемой литературы 11

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Требования к проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому языку составлены в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. № 678, с учётом Методических рекомендаций по организации и проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по английскому языку в 2022-2023 учебном году, утверждённых Центральной предметно-методической комиссии по английскому языку (протокол № 1 от 09.07.2020 г.).

Основными целями и задачами олимпиады являются выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к английскому языку, создание необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганда лингвистических и социокультурных знаний, связанных с историей и современным функционированием различных вариантов английского языка и историей и культурой англоязычных стран.

Рабочим языком проведения олимпиады является русский язык.

Участие в олимпиаде индивидуальное, олимпиадные задания выполняются участником самостоятельно, без помощи посторонних лиц.

Сроки окончания этапов олимпиады: школьного этапа олимпиады – не позднее 1 ноября; муниципального этапа олимпиады – не позднее 25 декабря.

Школьный этап олимпиады проводится по заданиям, разработанным для 5-11 классов, муниципальный – для 7-11 классов. Участник каждого этапа олимпиады выполняет олимпиадные задания, разработанные для класса, программу которого он осваивает, или для более старших классов. В случае прохождения участников, выполнивших задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, программы которых они осваивают, на следующий этап олимпиады, указанные участники и на следующих этапах олимпиады выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на предыдущем этапе олимпиады, или более старших классов.

2. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА ОЛИМПИАДЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Все участники Олимпиады проходят в обязательном порядке процедуру регистрации.

При регистрации проверяют правомочность участия в Олимпиаде обучающихся, т. е. наличие заявления родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своём участии в олимпиаде, об ознакомлении с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников и согласия на публикацию персональных данных.

Общая продолжительность всех письменных конкурсов:

для 5—6 классов –60 минут;

для 7—8 классов –90 минут;

для 9—11 классов –120 минут.

2.1. Состав участников

В школьном этапе олимпиады принимают участие обучающиеся 5—11 классов по собственному желанию. Недопустимо ограничение числа участников Олимпиады.

Участники делятся на 3 возрастные группы: 5—6 классы, 7—8 классы и 9—11 классы.

2.2. Количество конкурсов

Школьный этап включает конкурсы:

Для обучающихся 5-6 и 7-8 классов: чтение (Reading), лексико - грамматический тест (Use of English), конкурс письменной речи (Writing); если есть возможность, то включается конкурс понимания устной речи (Listening).

Для обучающихся 9-11 классов: конкурс понимания устной речи (Listening), чтение (Reading), лексико - грамматический тест(Use of English), конкурс письменной речи(Writing).

Участники олимпиады должны быть допущены до всех конкурсов, т. е. промежуточного отсеивания участников не должно быть.

2.3. Процедура разбора, показа работ и апелляции

Основная цель процедуры разбора заданий – проинформировать участников Олимпиады о правильных решениях заданий, объяснить типичные ошибки и недочеты, сообщить участникам систему оценивания заданий. Решение о проведении и форме проведения разбора заданий принимается совместно Оргкомитетом и Жюри школьного этапа Олимпиады.

В ходе разбора заданий представляются правильные варианты выполнения олимпиадных заданий, сообщаются критерии оценивания каждого из заданий.

Каждый участник олимпиады имеет право ознакомиться с результатами проверки своей работы. Рекомендуемое время проведения показа работ – в течение одного учебного дня после проверки олимпиады. Перед проведением показа работ жюри должно ознакомить участников олимпиады с решениями задач и критериями оценивания: в устной форме путем проведения разбора вариантов (отдельно для каждого класса), либо путем предоставления участникам решений заданий и критериев оценивания в печатном виде. При проведении показа работ члены жюри дают участнику олимпиады аргументированные пояснения по снижению баллов.

Показ работ и апелляции проводятся только для участников Олимпиады. На очный показ работ допускаются только участники Олимпиады без родителей и сопровождающих. Участник имеет право задать члену Жюри вопросы по оценке приведенного им решения. В случае, если Жюри соглашается с аргументами участника по изменению оценки какого-либо задания в его работе, соответствующее изменение

согласовывается с Председателем Жюри и вносится в протокол. Работы участников хранятся Оргкомитетом Олимпиады в течение одного года с момента ее окончания.

Баллы в работах могут быть изменены только после рассмотрения апелляции и принятия положительного решения по их изменению. При проведении показа работ баллы могут быть изменены только в случае установления технической ошибки по внесению баллов в протокол. При этом повышение баллов возможно только путем подачи участником олимпиады апелляции.

Апелляция проводится в случаях несогласия участника Олимпиады с результатами оценивания его олимпиадной работы. Рассматривается Жюри совместно с Оргкомитетом (апелляционная комиссия).

Рассмотрение апелляции проводится в спокойной и доброжелательной обстановке. Участнику Олимпиады, подавшему апелляцию, предоставляется возможность убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с критериями и методикой, разработанными Центральной предметно-методической комиссией.

Жюри рассматривает апелляции на результаты Олимпиады в течение 3 часов после подачи заявления. Для проведения апелляции участник Олимпиады подает письменное заявление. Заявление на апелляцию принимается в течение 1 часа после показа работ участнику.

При рассмотрении апелляции присутствует только участник Олимпиады, подавший заявление, имеющий при себе документ, удостоверяющий личность.

По результатам рассмотрения апелляции выносится одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов;
- об удовлетворении апелляции и корректировке баллов.

Критерии и методика оценивания заданий Олимпиады не могут быть предметом апелляции и пересмотру не подлежат. Решения по апелляции принимаются простым большинством голосов. В случае равенства голосов председатель Жюри имеет право решающего голоса. Решения по апелляции являются окончательными и пересмотру не подлежат.

Проведение апелляции оформляется протоколами, которые подписываются членами Жюри и Оргкомитета.

Протоколы проведения апелляции передаются председателю Жюри для внесения соответствующих изменений в протокол и отчетную документацию.

Документами по проведению апелляции являются:

- письменные заявления об апелляциях участников Олимпиады;
- журнал (листы) регистрации апелляций;
- протоколы проведения апелляции, которые хранятся у организатора школьного этапа в течение 1 года.

Окончательные итоги Олимпиады утверждаются Жюри с учетом проведения апелляции.

2.4. Подведение итогов

Победители и призеры школьного этапа Олимпиады определяются по результатам решения заданий Олимпиады.

Окончательные результаты участников фиксируются в итоговой таблице, представляющей собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов. Участники с одинаковыми баллами располагаются в алфавитном порядке. На основании итоговой таблицы и в соответствии с установленными квотами Жюри определяет победителей и призеров школьного этапа Олимпиады.

Окончательные итоги Олимпиады подводятся на заседании Жюри после завершения процесса рассмотрения всех поданных участниками апелляций. Документом, фиксирующим итоговые результаты школьного этапа Олимпиады, является протокол, подписанный его председателем, а также всеми членами Жюри.

Победители и призеры Олимпиады награждаются поощрительными грамотами.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ ЗАДАНИЙ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА

3.1. Принципы составления олимпиадных заданий

Задания олимпиады должны носить проблемно-поисковый характер и выявлять творческий потенциал участника. Задания олимпиады не должны повторять формат ГИА-9 и ГИА-11 по английскому языку, однако должны соответствовать всем требованиям тестовых заданий.

Уровень сложности заданий на школьном этапе не должен быть завышен. Задания должны быть интересными и посильными для учащихся соответствующих возрастных групп, т. е. необходимо следить за тем, чтобы задания для 5—6 классов не были сложнее заданий для 7—8 классов, а задания для 7—8 классов не были сложнее заданий для 9—11 классов школьного этапа. Уровни сложности разных заданий внутри пакета заданий для одной возрастной группы не должны расходиться больше, чем на одну ступень.

При составлении заданий данного этапа следует исходить из принципа разумной целесообразности и не делать задания слишком объёмными, требующими большого количества времени для выполнения.

Для обеспечения комплексного характера проверки уровня коммуникативной компетенции участников, рекомендуется проводить школьный этап олимпиады по всем конкурсам.

3.2. Рекомендации по подбору текстовых материалов

Тексты должны удовлетворять следующим требованиям: быть современными, аутентичными, тематически и социокультурно адекватными, в текстах не должна использоваться ненормативная лексика. Рекомендуется использовать современные аутентичные тексты для старшей возрастной категории (9-11 классы). Для младших возрастных категорий (5-8 классы) рекомендуется адаптация текстов. Тип и жанр текста должны соответствовать проверяемому речевому умению. Их тематика может быть связана с образованием, выбором профессии и жизнью молодого поколения, а дискурсивные и прагматические параметры – с актуальной социокультурной ситуацией в России и/или стране изучаемого языка.

В ходе предтекстовой обработки в текстах допускаются сокращения, не приводящие к искажению общего смысла. Языковая сложность текстов должна соответствовать выбранному уровню сложности, а интеллектуальная сложность предложенных для решения экстралингвистических задач – возрасту участников олимпиады.

При подборе текстовых материалов рекомендуется включать материал о России (истории, культуре, географии) наряду с текстами об англоязычных странах.

Все задания олимпиады должны быть интересны для учащихся и творчески ориентированы.

3.3. Методическая и технологическая корректность составления комплектов заданий

При составлении заданий для конкурсов понимания устного и письменного текста и лексико-грамматического теста рекомендуется использовать связные тексты, а не отдельные предложения.

Задание на понимание устной речи (Listening):

-для обучающихся 7-8 классов может содержать 1 аудиотекст и до 10 пунктов задания к нему. Время выполнения конкурса 10 минут.

- для обучающихся 9-11 классов рекомендуется включать 2 аудиотекста (монолог и диалог) и по 10 пунктов задания к каждому. Время выполнения конкурса 30 минут.

Задание на понимание письменной речи (Reading):

-для обучающихся 5-6 классов может состоять из 1 текста и 10 пунктов задания к нему. Время выполнения конкурса 20 минут;

- для обучающихся 7-11 классов, 2-х заданий 1 задание на понимание общего смысла текста (6-10 пунктов), 1 задание на извлечение необходимой информации из текста (6-8 пунктов). Время выполнения конкурса 30 минут.

В лексико-грамматический тест (Use of English) рекомендуется включать:

-для обучающихся 5-6 классов 1 задание (10 пунктов). Время выполнения 20 минут;

-для обучающихся 7-8 классов 1 задание (15 пунктов). Время выполнения 20 минут;

- для обучающихся 9-11 классов 2 задания (по 8- 10 пунктов в каждом). Время выполнения конкурса 30 минут.

Рекомендуется использовать разнообразные виды заданий следующих типов (т. е. внутри одного пакета заданий рекомендуется сочетать задания разного типа):

- множественный выбор: выбор среди трёх или четырёх вариантов ответов или выбор вариантов ответов из предложенного меню (списка вариантов);
- альтернативный выбор (правильно/неправильно) или усложнённый альтернативный выбор (правильно/неправильно/ в тексте не сказано);
- перекрёстный выбор (из двух списков единиц подобрать пары по тем или иным предложенным признакам);
- упорядочение (составить связный текст из разрозненных предложений или абзацев; восстановить последовательность событий, представленных в произвольном порядке; вставить в текст пропущенные предложения или части предложений);
- трансформация, замена, подстановка (при проверке лексико-грамматических навыков);
- завершение высказывания (нахождение недостающего компонента);
- ответы на вопросы закрытого и открытого типа (краткие и развёрнутые);
- внутриязыковое перефразирование (относится к продуктивным типам тестовых заданий, требует от составителя чѐткой формулировки задания);
- клоуз-процедура или клоуз-тест (заполнение допущенных в тексте пробелов словами, артиклями и т. д.).

Конкурс письменной речи (Writing) состоит из одного задания, время выполнения конкурса для обучающихся 5-6 классов 20 минут; 7-11 классов 30 минут.

Формулировка заданий должна быть законченной, простой, доступной. Проверяемые единицы должны иметь коммуникативную ценность, не должны носить экзотический характер.

При составлении заданий для конкурса письменной речи рекомендуется формулировать задания в виде конкретной коммуникативной задачи.

3.4. Формирование комплектов заданий

При подготовке олимпиадных заданий для школьного этапа формируется 3 комплекта заданий (для 5—6, 7—8 и 9—11 классов). Каждый комплект заданий должен включать:

1. Текст заданий по четырём (или трём) конкурсам.
2. Лист ответов участника (для письменных конкурсов).
3. Ответы (ключи) к заданиям (указываем количество баллов за каждое задание, максимальное количество баллов за олимпиаду, критерии оценивания заданий).
4. Аудиозапись для конкурса понимания устной речи.
5. Скрипт (текст) аудиозаписи.

4. МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕННЫХ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ

Методика оценивания заданий разрабатываются в полном соответствии с параметрами задания. Предметно-методическая комиссия может вводить коэффициенты с учётом сложности и количества заданий.

Для конкурсов понимания устного и письменного текстов и для лексико-грамматического теста возможна автоматическая проверка работ.
При включении в комплект заданий на трансформацию и перефразирование следует предусмотреть возможность расширения ключей для данных заданий, т.е. в ходе проверки работ жюри обсуждает ответы участников, не совпадающие с ключом, и может принять решение о добавлении некоторых предложенных участниками вариантов ответов в ключ. Эти варианты будут засчитываться как правильные, наряду с предложенными в первоначальном ключе. Члены жюри, проверяющие задания данного типа, должны обязательно иметь текст самого задания для своевременного принятия решения о расширении ключей во время проверки.

Решение о расширении ключей должно быть оформлено протоколом жюри соответствующего этапа и принято до проведения разбора заданий, показа работ и апелляций.

Критерии оценивания продуктивных видов речевой деятельности (конкурс письменной речи) требуют особого внимания со стороны жюри олимпиады: следует отдельно оценивать полноту выполнения коммуникативной задачи. В данном конкурсе важна процедура оценивания письменных работ.

Оценивание письменной речи производится критериям оценивания и включает следующие этапы:
- фронтальная проверка одной (случайно выбранной и отксерокопированной для всех экспертов) работы;
- обсуждение выставленных оценок с целью выработки сбалансированной модели проверки;
- индивидуальная проверка работ: каждая работа проверяется в обязательном порядке двумя экспертами, которые работают независимо друг от друга (никакие пометки на оригиналах работ не допускаются, эксперты работают со сканами работ участников), каждый эксперт заносит свои оценки в свой протокол оценивания;
- если расхождение в оценках экспертов не превышает 2 балла, то выставляется средний балл. Например, если первый эксперт ставит 9 балов, а второй — 8 баллов, выставляется итоговая оценка в 9 баллов; если первый эксперт ставит 9 балов, а второй — 7 баллов, выставляется итоговая оценка в 8 баллов.

В сложных случаях (при расхождении оценок членов жюри в 3 балла) письменная работа перепроверяется третьим членом жюри из числа наиболее опытных экспертов. Оценка третьего эксперта является окончательной и

заносится в итоговую ведомость (при условии, что оценка третьего эксперта отличается от оценки предыдущих экспертов не более чем на 3 балла).

При расхождении оценок двух членов жюри в 4 и более баллов или при расхождении оценки третьего эксперта с оценками предыдущих экспертов в 4 и более баллов работа проверяется комиссией, в состав которой входят председатель жюри и все эксперты, принимавшие участие в проверке данной работы. Решение об итоговой оценке работы принимает председатель жюри.

5. ОПИСАНИЕ НЕОБХОДИМОГО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ

Для проведения письменных конкурсов требуются аудитории для рассадки участников.

Участники должны сидеть по одному за столом и находиться на таком расстоянии друг от друга, чтобы не видеть работу соседа.

Во всех рабочих аудиториях должны быть часы, поскольку выполнение тестов требует контроля за временем.

В каждой аудитории должен быть компьютер и динамики (колонки) для прослушивания. В аудитории должна быть обеспечена хорошая акустика.

Для проведения лексико-грамматического теста и конкурса письменной речи не требуется специальных технических средств.

Помимо необходимого количества комплектов заданий и листов ответов, в аудитории должны быть запасные ручки, запасные комплекты заданий и запасные листы ответов. Для конкурса письменной речи необходима бумага для черновиков.

6. ПЕРЕЧЕНЬ СПРАВОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ, СРЕДСТВ СВЯЗИ И ЭЛЕКТРОННО-ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ, РАЗРЕШЁННЫХ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ВО ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОЛИМПИАДЫ

Участникам не разрешается брать в аудиторию бумагу, справочные материалы (словари, справочники, учебники и т. д.), мобильные телефоны, диктофоны, плейеры, планшеты и любые другие технические средства. Все вышеперечисленные средства связи не разрешается приносить на территорию пункта проведения олимпиады. Если средства связи (даже в выключенном состоянии) будут найдены у участника олимпиады на территории пункта проведения олимпиады, председатель жюри составляет акт о нарушении процедуры проведения олимпиады и результаты участника аннулируются.

7. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

По итогам всероссийских олимпиад были выпущены следующие учебные пособия:

1. Материалы всероссийских олимпиад по иностранному языку (английский язык). – М.: Еврошкола, 2000.
2. Вербицкая М. В. и др. Всероссийские олимпиады. Английский язык. Французский язык. – М.: Дрофа, 2002.
3. V Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку. 10—11 кл.: метод.пособие / сост. В.В. Копылова. – М.: Дрофа, 2004.
4. Всероссийская олимпиада школьников по иностранным языкам. Английский язык / сост. Ю. Б. Курасовская, В. В. Копылова, В. Н. Симкин; науч. ред. Э. М. Никитин. — М.: АПКиППРО, 2005.
5. Содержание Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку и подготовка конкурсантов/ сост. Ю. Б. Курасовская; науч. ред. Э. М. Никитин. — М.: АПКиППРО, 2006.
6. Английский язык. Всероссийские олимпиады. Вып. 1 / сост. Ю.Б. Курасовская, А.И. Усманова, Л.А. Городецкая.— М.: Просвещение, 2008.
7. Английский язык. Всероссийские олимпиады. Вып. 2 / С. Г. Тер-Минасова, Ю. Б. Курасовская, Л. А. Городецкая, Н. Е. Медведева. — М.: Просвещение, 2009.
8. Английский язык. Всероссийские олимпиады. Вып. 3 / Ю. Б. Курасовская, Л. А. Городецкая, Н. Е. Медведева, В. Н. Симкин. — М.: Просвещение, 2012.
9. Всероссийская олимпиада. Английский язык. Вып. 4. Задания регионального и заключительного этапов с ответами и комментариями / под общ. ред. Ю. Б. Курасовской. —М.: Университетская книга, 2013.
10. Всероссийская олимпиада. Английский язык. Вып. 5. Задания регионального и заключительного этапов с ответами и комментариями / под общ. ред. Ю. Б. Курасовской. —М.: Университетская книга, 2014.
11. Всероссийская олимпиада. Английский язык. Вып. 6. Задания школьного, муниципального, регионального и заключительного этапов с ответами и комментариями/ под общ.ред. Ю. Б. Курасовской, Т.А. Симонян. — М.: Университетская книга, 2015.
12. Всероссийская олимпиада. Английский язык. Вып. 7. Задания школьного, муниципального, регионального и заключительного этапов с ответами и комментариями / под общ.ред. Ю. Б. Курасовской, Т. А. Симонян. — М.: Университетская книга, 2016.
13. Keytosuccess. Сборник тренировочных упражнений для подготовки к Всероссийской олимпиаде по английскому языку / Ю. Б. Курасовская, Т. А. Симонян, О. А. Титова. — М.: МЦНМО, 2018.

Приложение 1

Заявление участника олимпиады по английскому языку на апелляцию Председателю жюри школьного этапа

Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку

ученика ____класса
_____ (полное название образовательного учреждения)
_____ (фамилия, имя, отчество)

Заявление

Прошу Вас пересмотреть мою работу, выполненную в на

(указывается олимпиадное задание), так как я не согласен с выставленными мне баллами. (Участник Олимпиады далее подробно обосновывает свое заявление и пишет, с чем именно он не согласен.)

_____
_____
_____
_____
_____
_____

_____ _____
Дата Подпись

Приложение 2

Протокол № ___ от_____

Заседания апелляционной комиссии по итогам проведения апелляции участника школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому языку

_____
(Ф.И.О. полностью)
Ученика_____класса _____
(полное название образовательного учреждения)
Место проведения
_____
(школа, муниципалитет, субъект федерации, город)
Дата и время
_____

Присутствуют члены жюри (список членов жюри с указанием: а) Ф.И.О. - полностью, б) занимаемая должность, в) научное звание). Члены Оргкомитета (указываются Ф.И.О. полностью).

Краткая запись разъяснений членов Жюри (по сути апелляции)
_____

Результат апелляции:

1) оценка, выставленная участнику Олимпиады, оставлена без изменения;
2) оценка, выставленная участнику Олимпиады, изменена на _____.

С результатом апелляции согласен (не согласен) _____ (подпись заявителя).
Председатель жюри _____ _____

ФИО Подпись

Члены жюри _____

ФИО Подпись

Члены Оргкомитета_____