

Пояснительная записка

Рабочая программа к учебному курсу «Deutsch» - «Немецкий язык» для 10 классов О.А. Радченко, М.А. Лытаевой, О.В. Гутброд составлена на основе авторской программы М.А. Лытаевой «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Вундеркинды Плюс 10-11 класс» (М.: Просвещение, 2018г.) с учетом федерального компонента Государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях (2004).

Данная рабочая программа по немецкому языку разработана в соответствии следующих нормативных документов:

Рабочая программа по *немецкому языку* составлена на основе следующих нормативных документов:

1. ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897);
2. Образовательная программа общеобразовательного учреждения;
3. Учебный план ОУ ;
4. Календарный учебный график ОУ ;
5. Примерной программы основного общего образования по немецкому языку.

Цели и задачи курса

Цель - дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции, формирование умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Задачи:

- формировать готовность обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях;
создавать условия для творческого развития ребёнка;
прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
создавать ситуации для самореализации личности ребёнка;
- воспитывать в ребёнке самоуважение;
- воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
- способствовать формированию чувства успешности;
- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

Место учебного предмета в учебном плане

Для изучения иностранного языка на старшей ступени средней школы выделяется 3 учебных часа в неделю на базовом уровне и 6 учебных часов в неделю на углублённом уровне. Исходя из 34 учебных недель в 10 классе, для изучения немецкого языка дано 102 часа на базовом уровне.

По окончании 11 класса учащиеся сдают единый государственный экзамен по немецкому языку, который является экзаменом по выбору. Однако предполагается, что к 2022 году экзамен по иностранному языку может стать обязательным для всех выпускников, поэтому в УМК большое внимание уделяется формированию стратегий для успешного прохождения этого испытания.

Формы организации учебного процесса

На уроках используются организационные формы, нацеливающие школьников распределять работу с соседом по парте, меняться ролями, проверять работу друг друга, выполнять работу в малых группах, брать и давать интервью, выступать в роли гида.

В качестве **видов контроля** выделяются на уровне школы: текущий, промежуточный, итоговый.

Текущий контроль за выполнением задач обучения фактически проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер и проводиться в форме контрольных диктантов с грамматическим заданием.

Итоговый контроль осуществляется школой в конце каждого учебного года. Проверке главным образом подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля:

- тесты (грамматические, лексико - грамматические, тесты по чтению и аудированию),
- письменные контрольные работы,
- устный опрос,
- контроль знания лексики,
- а также (исходя из возможностей класса) проектная деятельность.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину; прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятия вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-ориентированной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных

- целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
 - 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
 - 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
 - 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
 - 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
 - 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения *Говорение, диалогическая речь*

– вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи»;

– выражать и аргументировать личную точку зрения;

– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

– формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;

– передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть оформлением речи в навыками ритмико-интонационного зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения *Говорение, диалогическая речь*

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

– резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

– полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях;

– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

– произносить звуки немецкого языка чётко, с естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками;
 - расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

– использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

Социокультурная компетенция

Ученикам предоставляется возможность:

- несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны изучаемого языка, особенностей культуры народа – носителей данного языка;
- лучше осознать явления своей действительности, своей культуры, путем сравнения их с иной действительностью и иной культурой;
- развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного межкультурного общения;
- совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;
- проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция

Создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

- умение использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;
- умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;
- использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);
- игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

Учебно-познавательная компетенция

- умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе словари (толковые, энциклопедии);
- умение обобщать информацию, фиксировать её, например, в форме тезисов, ключевых

слов;

- умение выделять основную нужную информацию из различных источников, списывать/выписывать её;
- умение использовать новые информационные технологии.

Специальные учебные умения:

- умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- умение пользоваться двуязычным словарем;
- умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста.

Содержание учебного курса

Отпуск и каникулы

Разные способы проведения каникул. Летние развлечения. Какие недостатки и преимущества имеют разные виды отдыха? Подготовка к путешествию. Что важно сделать при планировании отдыха? Мой летний отдых, рассказы о путешествиях. Обсуждение с друзьями вариантов летнего отдыха, выбор оптимального направления для летнего отдыха. Отпуск без родителей: плюсы и минусы. Какие страны выбирают для отдыха жители России и Германии? Проект: написание туристического проспекта о своем регионе для немецких туристов. Самостоятельная работа по теме «Отпуск и каникулы»

Школа и школьная жизнь

Школьная система в Германии. Типы школ. Каким образом немецкие школьники выбирают индивидуальную траекторию обучения? Почему школьникам нравится и не нравится учиться? Каким образом можно проявлять свою активную общественную позицию в школе? Старшая ступень в гимназии. Особенности учебного процесса. Мобильные телефоны в средней школе: за и против. Проект: Брошюра о своей школе на немецком языке. Самостоятельная работа по теме «Школа и школьная жизнь»

Подготовка к итоговому государственному экзамену 1

Выполнение заданий раздела «Аудирование» и «Говорение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ)

Моя семья

Отношения родителей и детей. Оценка своих чувств. Родители о детях. Что обе стороны желают изменить в своих отношениях? Черты характера. Какими бы хотели видеть друг друга дети и родители? Какие качества являются для них определяющими? Кто является примером для немецкой молодёжи? Сослагательное наклонение: конъюнктив II. Какие отношения складываются между братьями и сестрами? Каким образом можно наладить отношения в семье? Что такое семейная конференция и как совместное проведение времени способствует взаимопониманию?

Какой ты видишь свою собственную семью? Представители известных семейств. Повторение по теме «Моя семья». Контрольная работа по темам 2-3

Мир книг

Почему чтение важно для развития личности? По каким причинам молодежь (не)читает книги? Как можно мотивировать своих друзей к чтению? Какие книги популярны среди немецкой молодежи? Какие существуют литературные жанры? Чем они характеризуются? Где молодые люди обычно читают? Сказки братьев Grimm. Воспоминание о детстве. Придаточные относительные предложения. Самостоятельная работа по теме «Мир книг»

Подготовка к итоговому государственному экзамену 2

Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела

«Аудирование» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ).

Научно-технический прогресс

Какие известные и важные изобретения были сделаны немецкими учеными. Как используются эти изобретения сейчас? Какие преимущества имеет научно-технический прогресс? Обмен мнениями: какое изобретение оказало наибольшее влияние на развитие общества. Как помогает компьютер осуществлять работу в офисе? Генные технологии. Их виды и особенности. Какое влияние оказывает развитие генной инженерии на организм человека: плюсы и минусы. Проект: постеры, посвященные российским и немецким лауреатам Нобелевской премии. Повторение по теме «Научно-технический прогресс». Контрольная работа по темам 4-5.

Изменения климата и его последствия

Какие основные последствия загрязнения окружающей среды вы можете назвать? Из-за каких действий человека это происходит? Что такое парниковый эффект? Что является его причиной и следствием? Деятельность природоохранных организаций. Участие молодежи в проектах природоохранных организаций. Что нужно сделать в быту для охраны окружающей среды. Как можно охранять окружающую среду каждый день. Акции по защите окружающей среды в Германии и России. Самостоятельная работа по теме «Изменения климата и его последствия»

Подготовка к итоговому государственному экзамену 3

Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Говорение» (подготовка к ЕГЭ)

Германия тогда и сейчас

Основные события Второй мировой войны. Разделение Германии после ВОВ. Различия послевоенного развития Западной и Восточной Германии. Падение Берлинской стены. Какие чувства оно вызвало? Политическая система Германии. Основные ветви власти. Участие молодежи Германии в политической жизни. Немецкие бренды. Проект: сравнительный анализ политических систем Германии, Австрии, Швейцарии и России. Повторение по теме «Германия тогда и сейчас». Контрольная работа по темам 6-7.

Цифровые средства информации

Какими электронными устройствами пользуются молодые люди в Германии и России. С какой целью молодые люди пользуются электронными устройствами? Зачем молодые люди используют Интернет? Телефон или смартфон? Какие новые функции важнее, чем телефонные разговоры? Для чего используются приложения в смартфонах. Какие приложения кажутся вам наиболее полезными? Компьютер и Интернет в школе: за и против. Какие проблемы могут быть связаны с использованием электронных устройств. Проект: возможности Интернета для самостоятельного изучения иностранных языков. Самостоятельная работа по теме «Цифровые средства информации»

Подготовка к итоговому государственному экзамену 4

Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ).

Свободное время с пользой

Чем занимаются молодые люди в Германии в свободное время? Интересные хобби и кружки. Где можно интересно отметить окончание 10 класса? Обмен мнениями и предложение вариантов праздника. Чем охотнее занимаются молодежь и люди в возрасте. Есть ли отличия? Необычные способы времяпрепровождения юношей и девушек. Экстремальные виды спорта. Плюсы и минусы. Нужно ли запретить молодым людям заниматься экстремальными видами спорта? Хобби типичные для мужчин и женщин. Может девушка быть успешной в необычном для нее увлечении? Повторение по теме «Цифровые средства информации». Контрольная работа по темам 8-9

Итоговый тренинг к итоговому государственному экзамену

Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика». Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Говорение» (подготовка к ЕГЭ)

Итоговая контрольная работа

Итоговый урок

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения немецкого языка ученик должен *знать/понимать*:

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся чётким нормативным произношением.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выразить свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

– владеть слухопроизводительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

– распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Календарно-тематическое планирование
Немецкий язык – 10 класс
по учебнику О.А. Радченко, М.А. Лытаевой, О.В. Гутброд
102 часа (3 часа в неделю)

№ п/п дата	Тема урока	Кол-во часов на изуче- ние	Тип урока	Вид, форма контроля
	<i>Отпуск и каникулы</i>	<i>10 ч.</i>		
1.	Разные способы проведения каникул	1	Урок изучения и закрепления новых знаний	Текущий, контроль понимания прочитанного
2.	Летние развлечения.	1	Грамматико-ориентированный урок	Текущий, письменное задание
3.	Какие недостатки и преимущества имеют разные виды отдыха?	1	Комбинированный Урок(входной контроль)	Текущий, беседа
4.	Подготовка к путешествию. Что важно сделать при планировании отдыха?	1	Комбинированный урок	Текущий, беседа
5.	Мой летний отдых, рассказы о путешествиях.	1	Урок развития навыков устной речи	Текущий, контроль монологической речи
6.	Обсуждение с друзьями вариантов летнего отдыха, выбор оптимального направления для летнего отдыха.	1	Урок развития навыков устной речи	Текущий, контроль аудирования
7.	Отпуск без родителей: плюсы и минусы.	1	Комбинированный урок	Текущий, контроль понимания прочитанного, закрытый тест
8.	Какие страны выбирают для отдыха жители России и Германии?	1	Комбинированный урок	Текущий, устный опрос
9.	Проект: написание туристического проспекта о своем регионе для немецких туристов.	1	Повторительно-обобщающий урок	Текущий, метод проектов
10.	Самостоятельная работа по теме «Отпуск и каникулы»	1	Урок контроля	Тематический, Самостоятельная работа
	<i>Школа и школьная жизнь.</i>	<i>8 ч.</i>		
11.	Школьная система в Германии.	1	Урок изучения и закрепления новых знаний	Текущий, письменное задание
12.	Типы школ. Каким образом немецкие школьники выбирают индивидуальную траекторию обучения?	1	Комбинированный урок	Текущий, контроль аудирования

13.	Почему школьникам нравится и не нравится учиться?	1	Грамматико-ориентированный урок	Текущий, письменное задание
14.	Каким образом можно проявлять свою активную общественную позицию в школе?	1	Урок развития навыков устной речи	Текущий, беседа
15.	Старшая ступень в гимназии. Особенности учебного процесса.	1	Комбинированный урок	Текущий, контроль понимания прочитанного
16.	Мобильные телефоны в средней школе: за и против.	1	Комбинированный урок	Текущий, контроль диалогической речи (дискуссия)
17.	Проект: Брошюра о своей школе на немецком языке.	1	Повторительно-обобщающий урок	Текущий, метод проектов
18.	Самостоятельная работа по теме «Школа и школьная жизнь»	1	Урок повторения и обобщения знаний	Тематический, тест

	<i>Подготовка к итоговому государственному экзамену 1</i>	4 ч.		
19.	Выполнение заданий раздела «Аудирование» и «Говорение» (подготовка к ЕГЭ)	1	Урок аудирования	Промежуточный, тест
20.	Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ)	1	Грамматико-ориентированный урок	Промежуточный, контроль понимания прочитанного (закрытый тест)
21.	Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ)	1	Комбинированный урок	Промежуточный, тест
22.	Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ)	1	Комбинированный урок	Промежуточный, написание письма
	<i>Моя семья</i>	12 ч.		
23.	Отношения родителей и детей. Оценка своих чувств.	1	Урок изучения и закрепления новых знаний	Текущий, беседа
24.	Родители о детях. Что обе стороны желают изменить в своих отношениях?	1	Комбинированный урок	Текущий, контроль понимания прочитанного
25.	Черты характера. Какими бы хотели видеть друг друга дети и родители? Какие качества являются для них определяющими?	1	Комбинированный урок	Текущий, лексический диктант
26.	Кто является примером для немецкой молодежи?	1	Комбинированный урок	Текущий, беседа
27.	Сослагательное наклонение: конъюнктив II.	1	Грамматико-ориентированный урок	Текущий, индивидуальная карточка с заданиями
28.	Какие отношения складываются между братьями и сестрами?	1	Комбинированный урок	Текущий, устный опрос
29.	Каким образом можно наладить отношения в семье? Что такое семейная конференция и как совместное проведение времени способствует взаимопониманию?	2	Комбинированные уроки	Текущий, беседа
30.				Текущий, контроль понимания прочитанного
31.	Какой ты видишь свою собственную семью?	1	Урок развития навыков устной речи	Текущий, контроль монологической речи
32.	Представители известных семейств.	1	Комбинированный урок	Текущий, контроль понимания прочитанного
33.	Повторение по теме «Моя семья»	1	Урок повторения и обобщения знаний	Текущий, устный опрос, письменные задания
34.	Контрольная работа по темам 2-3	1	Урок контроля	Тематический, контрольная работа
	<i>Мир книг</i>	8 ч.		
35.	Почему чтение важно для развития личности?	1	Урок изучения и закрепления новых знаний	Текущий, беседа
36.	По каким причинам молодежь (не)читает книги? Как можно мотивировать своих друзей к чтению?	1	Комбинированный урок	Текущий, беседа
37.	Какие книги популярны среди немецкой молодежи?	1	Комбинированный урок	Текущий, контроль понимания прочитанного и монологической речи
38.	Какие существуют литературные жанры? Чем они характеризуются?	1	Комбинированный урок	Текущий, беседа

39.	Где молодые люди обычно читают?	1	Комбинированный урок	Текущий, беседа
40.	Сказки братьев Grimm. Воспоминание о детстве.	1	Комбинированный урок	Текущий, проект
41.	Придаточные относительные предложения.	1	Грамматико-ориентированный урок	Текущий, тест
42.	Самостоятельная работа по теме «Мир книг»	1	Урок повторения и обобщения знаний	Тематический, самостоятельная работа
	<i>Подготовка к итоговому государственному экзамену 2</i>	4 ч.		
43.	Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ)	1	Комбинированный урок	Промежуточный, контроль понимания прочитанного (тест)
44.	Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ)	1	Комбинированный урок	Промежуточный, тест
45.	Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ)	1	Комбинированный урок	Промежуточный, тест
46.	Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ)	1	Комбинированный урок	Промежуточный, написание письма
	<i>Научно-технический прогресс</i>	9 ч.		
47.	Какие известные и важные изобретения были сделаны немецкими учеными. Как используются эти изобретения сейчас?	1	Урок изучения и закрепления новых знаний	Текущий, контроль понимания прочитанного
48.	Какие преимущества имеет научно-технический прогресс?	1	Комбинированный урок	Текущий, письменное задание
49.	Обмен мнениями: какое изобретение оказало наибольшее влияние на развитие общества.	1	Урок развития навыков устной речи	Текущий, беседа
50.	Как помогает компьютер осуществлять работу в офисе?	1	Комбинированный урок	Текущий, беседа
51.	Генные технологии. Их виды и особенности.	1	Урок изучения и закрепления новых знаний	Текущий, тест
52.	Какое влияние оказывает развитие генной инженерии на организм человека: плюсы и минусы.	1	Комбинированный урок	Текущий, письменное задание
53.	Проект: постеры, посвященные российским и немецким лауреатам Нобелевской премии.	1	Урок повторения и обобщения знаний	Текущий, проект
54.	Повторение по теме «Научно-технический прогресс»	1	Урок повторения и обобщения знаний	Текущий, устный опрос
55.	Контрольная работа по темам 4-5	1	Урок контроля	Тематический, контрольная работа
	<i>Изменения климата и его последствия</i>	8 ч.		
56.	Какие основные последствия загрязнения окружающей среды вы можете назвать?	1	Урок изучения и закрепления новых знаний	Текущий, контроль понимания прочитанного
57.	Из-за каких действий человека это происходит?	1	Комбинированный урок	Текущий, контроль аудирования
58.	Что такое парниковый эффект? Что является его причиной и следствием?	1	Грамматико-ориентированный урок	Текущий, беседа, письменное задание
59.	Деятельность природоохранных организаций. Участие молодежи в проектах природоохранных организаций.	1	Комбинированный урок	Текущий, контроль понимания прочитанного и аудирования
60.	Что нужно сделать в быту для охраны окружающей среды.	1	Комбинированный урок	Текущий, контроль диалогической речи
61.	Как можно охранять окружающую среду каждый день.	1	Комбинированный урок	Текущий, контроль монологической речи
62.	Акции по защите окружающей среды в Германии и России.	1	Комбинированный урок	Текущий, контроль понимания

				прочитанного
63.	Самостоятельная работа по теме «Изменения климата и его последствия»	1	Урок повторения и обобщения знаний	Тематический, самостоятельная работа
	<i>Подготовка к итоговому государственному экзамену 3</i>	3 ч.		
64.	Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ)	1	Урок развития навыков чтения	Промежуточный, тест
65.	Выполнение заданий «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ)	1	Урок аудирования	Промежуточный, тест
66.	Выполнение заданий раздела «Говорение» (подготовка к ЕГЭ)	1	Урок развития навыков устной речи	Промежуточный, контроль монологической речи
	<i>Германия тогда и сейчас</i>	10 ч.		
67.	Основные события Второй мировой войны.	1	Урок изучения и закрепления новых знаний	Текущий, беседа
68.	Разделение Германии после ВОВ.	1	Комбинированный урок	Текущий, контроль понимания прочитанного
69.	Различие послевоенного развития Западной и Восточной Германии.	1	Комбинированный урок	текущий, контроль аудирования
70.	Падение Берлинской стены. Какие чувства оно вызвало?	1	Грамматико-ориентированный урок	Текущий, беседа, письменно задание
71.	Политическая система Германии. Основные ветви власти.	1	Комбинированный урок	Текущий, беседа
72.	Участие молодежи Германии в политической жизни.	1	Комбинированный урок	Текущий, контроль понимания прочитанного
73.	Немецкие бренды.	1	Комбинированный урок	Текущий, контроль понимания прочитанного
74.	Проект: сравнительный анализ политических систем Германии, Австрии, Швейцарии и России.	1	Грамматико-ориентированный урок	Текущий, проект
75.	Повторение по теме «Германия тогда и сейчас»	1	Урок повторения и обобщения знаний	Текущий, устный опрос
76.	Контрольная работа по темам 6-7	1	Урок контроля	Тематический, контрольная работа
	<i>Цифровые средства информации</i>	9 ч.		
77.	Какими электронными устройствами пользуются молодые люди в Германии и России.	1	Урок изучения и закрепления новых знаний	Текущий, контроль аудирования
78.	С какой целью молодые люди пользуются электронными устройствами?	1	Комбинированный урок	Текущий, беседа
79.	Зачем молодые люди используют Интернет?	1	Грамматико-ориентированный урок	Текущий, контроль понимания прочитанного
80.	Телефон или смартфон? Какие новые функции важнее, чем телефонные разговоры?	1	Грамматико-ориентированный урок	Текущий, контроль диалогической речи
81.	Для чего используются приложения в смартфонах. Какие приложения кажутся вам наиболее полезными?	1	Комбинированный урок	Текущий, контроль диалогической речи
82.	Компьютер и Интернет в школе: за и против.	1	Комбинированный урок	Текущий, беседа
83.	Какие проблемы могут быть связаны с использованием электронных устройств.	1	Комбинированный урок	Текущий, контроль понимания прочитанного
84.	Проект: возможности Интернета для самостоятельного изучения	1	Комбинированный урок	Текущий, проект

	иностраннных языков.			
85.	Самостоятельная работа по теме «Цифровые средства информации»	1	Урок повторения и обобщения знаний	Тематический, самостоятельная работа
	<i>Подготовка к итоговому государственному экзамену 4</i>	<i>4 ч.</i>		
86.	Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ)	1	Урок развития навыков чтения	Промежуточный, тест
87.	Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ)	1	Грамматико-ориентированный урок	Промежуточный, тест
88.	Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ)	1	Урок аудирования	Промежуточный, тест
89.	Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ)	1	Урок развития навыков устной и письменной речи	Промежуточный, написание письма
	<i>Свободное время с пользой</i>	<i>9 ч.</i>		
90.	Чем занимаются молодые люди в Германии в свободное время?	1	Урок изучения и закрепления новых знаний	Текущий, контроль аудирования и понимания прочитанного
91.	Интересные хобби и кружки.	1	Комбинированный урок	Текущий, беседа
92.	Где можно интересно отметить окончание 10 класса? Обмен мнениями и предложение вариантов праздника.	1	Комбинированный урок	Текущий, контроль понимания прочитанного
93.	Чем охотнее занимаются молодежь и люди в возрасте. Есть ли отличия?	1	Грамматико-ориентированный урок	Текущий, письменное задание
94.	Необычные способы времяпрепровождения юношей и девушек.	1	Комбинированный урок	Текущий, беседа
95.	Экстремальные виды спорта. Плюсы и минусы. Нужно ли запретить молодым людям заниматься экстремальными видами спорта?	1	Комбинированный урок	Текущий, контроль понимания прочитанного
96.	Хобби типичные для мужчин и женщин. Может девушка быть успешной в необычном для нее увлечении?	1	Комбинированный урок	Текущий, контроль понимания прочитанного
97.	Повторение по теме «Цифровые средства информации»	1	Урок повторения и обобщения знаний	Текущий, устный опрос
98.	Контрольная работа по темам 8-9	1	Урок контроля	Тематический, контрольная работа
	<i>Итоговый тренинг к итоговому государственному экзамену</i>	<i>7</i>		
99.	Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ)	1	Урок аудирования	Итоговый, тест
100.	Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ)	1	Комбинированный урок	Итоговый, тест
101.	Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика».	1	Комбинированный урок	Итоговый, тест
102.	Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ)	1	Урок развития навыков письменной речи	Итоговый, написание письма

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

В работе используется учебно-методический комплект:

- 1) Лытаева М. А. Немецкий язык. Книга для учителя. 10 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни – М.: Просвещение, 2018 г.
- 2) Лытаева М. А., Базина Н. В. Немецкий язык. 10 класс. Рабочая тетрадь для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни. - М.: Просвещение, 2019 г.
- 3) Радченко О.А., Лытаева М. А. Немецкий язык. 10 класс. Аудиокурс «Вундеркинды Плюс» -М.: Просвещение, 2019 г.
- 4) Радченко О.А., Лытаева М. А., Гутброд О.В. Немецкий язык. 10 класс. учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни. - М.: Просвещение, 2019 г.

Учебник для 10 класса содержит 9 глав, 5 разделов для подготовки к ЕГЭ, немецко-русский словарь и грамматический справочник:

Глава 1. Urlaub und Ferien. Отпуск и каникулы

Глава 2. Schule und Schulleben. Школа и школьная жизнь Глава 3. Meine Familie und ich. Моя семья

Глава 4. Bücherwelt. Мир книг

Глава 5. Wissenschaftlich-technischer Fortschritt. Научно-технический прогресс

Глава 6. Klimawandel und seine Folgen. Изменения климата и его последствия

Глава 7. Deutschland: Damals und heute. Германия тогда и сейчас

Глава 8. Digitale Medien. Цифровые средства информации

Глава 9. Freizeit sinnvoll gestalten. Свободное время с пользой

Немецко-русский словарь/Deutsch-russisches Wörterbuch

Грамматический справочник

Каждая глава учебника (*Lektion*) — это отдельная тематическая единица, рассчитанная на 8–9 уроков для базового уровня и на 14–16 уроков для углублённого уровня. Последнее занятие по теме планируется для выполнения контрольных заданий, рефлексии достигнутых коммуникативных умений, а также для обсуждения итогов пройденной темы и повторения наиболее сложного материала.

После 2, 4, 6, 8 глав в УМК включены контрольные задания в формате ЕГЭ, направленные на выработку соответствующих стратегий для выполнения тестовых заданий. В конце учебника помещена 10 глава, которая называется *Prüfungsvorbereitung* и представляет собой полный вариант теста в формате ЕГЭ с

дополнительными заданиями для развития речевых умений, имеющая целью повторить и обобщить материал, изученный в течение 10 класса.

Рабочая тетрадь включает в себя:

- задания на тренировку активного словаря и грамматики, целью которых является обучение письменной речи, подготовка к устному высказыванию, а также развитие навыков чтения и аудирования;
- задания для дифференцированного подхода, предназначенные для разных уровней проработки материала: базового и углублённого;
- упражнения для каждой главы разделены на две части: сначала следуют дополнительные задания для базового уровня, затем – для углублённого. Последняя страница раздела для углублённого уровня каждой главы рабочей тетради называется „Übersetzen – übertragen – übezeugen—, в которой можно найти комплекс заданий для формирования начальных умений перевода с немецкого языка на русский язык. Здесь рассматриваются некоторые приёмы переводческих трансформаций, умения переводить сложные слова и сокращения и т. д. Текстовые материалы каждой главы можно использовать как основу для тренировки начальных умений перевода;
- задания из рабочей тетради могут выполняться дома и в классе, поэтому при знакомстве с рекомендациями к проведению уроков будьте внимательны.

Аудиоприложение является неотъемлемой частью УМК «Вундеркинды Плюс» и содержит:

- диалоги и задания на самостоятельную тренировку подобных
- бесед; задания на развитие навыков монологического
- высказывания; задания на развитие навыков аудирования; задания
- на тренировку произношения.

Задания к диалогам и на развитие навыков говорения можно найти как в учебнике, так и в рабочей тетради. Сами диалоги приближены к естественному звучанию, то есть имеют фоновые звуки и шумы, что всё же не мешает их восприятию при прослушивании.

Учебно-методические средства обучения

Литература для учителя

Основная литература

1. Лытаева М. А. Немецкий язык. Книга для учителя. 10 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни – М.: Просвещение, 2018 г.
2. Лытаева М. А. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс» 10-11 классы» - М.: Просвещение, 2017 г.
3. Лытаева М. А., Базина Н. В. Немецкий язык. 10 класс. Рабочая тетрадь для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни. - М.: Просвещение, 2019 г.
4. Радченко О.А., Лытаева М. А. Немецкий язык. 10 класс. Аудиокурс «Вундеркинды Плюс» -М.: Просвещение, 2019 г.
5. Радченко О.А., Лытаева М. А., Гутброд О.В. Немецкий язык. 10 класс. учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни. - М.: Просвещение, 2019 г.

Дополнительная литература

1. Живенко Т.Г. Занимательный немецкий. 2-11 классы: внеклассные мероприятия. – Волгоград: Учитель, 2014.
2. Журнал «ИЯШ»
3. Маслыко Е.А., Бабинская П.К., Будько А.Ф., Петрова А.С. Настольная книга преподавателя иностранного языка. – Минск: Вышэйшая школа, 1999.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998

Литература для обучающихся

Основная литература

1. Лытаева М. А., Базина Н. В. Немецкий язык. 10 класс. Рабочая тетрадь для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни. - М.: Просвещение, 2019 г.
2. Радченко О.А., Лытаева М. А., Гутброд О.В. Немецкий язык. 10 класс. учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни. - М.: Просвещение, 2019 г.

Дополнительная литература

1. Большакова Э.Н. Тесты по грамматике немецкого языка. 5-11 классы. – Санкт-Петербург: Паритет. – 2001.
2. Геращенко Т.Б., Бартош Д.К., Демидова Н.В. Грамматика немецкого языка: теория. Упражнения. – М.: Просвещение, 2011.
3. Иващенко Л.А. 55 (+1) устных тем по немецкому языку для подготовки к урокам 5-11-ых классах. – М.: АСТ: Астрель. Владимир: ВКТ, 2010.
4. Радченко О.А., Лытаева М. А. Немецкий язык. 10 класс. Аудиокурс «Вундеркинды Плюс» -М.: Просвещение, 2019 г.
5. Романовская Н.И., Романовская Ю.Т. 200 тем немецкого языка. – Ростов н/Д: ООО Удача, 2012.
6. Салькова В.Е. 100 Deutsch Themen. 100 разговорных тем по немецкому языку. – М.: Экзамен, 2011.

Перечень образовательных сайтов, используемых в работе:

1. <http://www.deutschlanddeutlich.de>
2. <http://www.deutschlernreise.de> (Online-Reise durch Deutschland)
3. <http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm>
4. <http://www.kinderreimseite.de> (Kinderreime und Lieder)
5. www.audio-lingua.eu
6. www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline
7. www.prosv.ru

Материально-техническое обеспечение:

1. Компьютер и мультимедийная установка.

Список литературы, используемый при составлении программы:

1. Примерная программа среднего общего образования.
2. Лытаева М. А. Немецкий язык. Книга для учителя. 10 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни – М.: Просвещение, 2018 г.
3. Лытаева М. А. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс» 10-11 классы» - М.: Просвещение, 2017 г.
4. Радченко О.А., Лытаева М. А., Гутброд О.В. Немецкий язык. 10 класс. учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни. - М.: Просвещение, 2019

