

Тема: *Зима. Тварини взимку.*

Мета: *Формування предметних компетентностей:*

- природознавчої – формувати уявлення учнів про звірів та ознаки, які відрізняють їх від інших тварин;
- про причини змін у житті звірів, відповідно до зміни пори року;
- обговорити, як можна допомогти тваринкам;
- застосувати знання про звірів в різноманітних життєвих ситуаціях;
- формувати навички природоохоронної роботи;
- сприяти розвитку дослідницької активності, творчих здібностей та інтересів учнів.
- комунікативної – формувати уміння учнів зв'язно висловлювати думку;
- спілкуватися державною мовою;
- налагоджувати взаємодію з оточуючими;
- розвивати навички спілкування.

Формування ключових компетентностей: громадянської, соціальної, уміння вчитися, загальнокультурної, здоров'язберігаючої.

Очікувані результати. Учні знатимуть:

- як зимують де які тварини;
- які зміни відбуваються у житті звірів з приходом зими;
- чому потрібно дотримуватись правил поведінки в природі;
- як людина може допомогти звірям узимку.

Предмети, які інтегруються: природнича, математична.

Обладнання: роздатковий матеріал (зображення тварин); «Асоціативний куш» - предметні малюнки; малюнки зимового лісу; кубування; проектор; ноутбук; мультфільм «Маша і Ведмідь: сліди небачених тварин».

Хід уроку

I Організаційний момент

1. Вітання

Ми сьогодні рано встали,
Любу маму привітали.
Одяглися всі швиденько
І побігли ми раненько

Прям до школи в 1 клас,
Бо чекають там на нас
Вчитель, друзі, любий клас –
Він навчить багато нас.
Ми навчаймось цілий день –
Добрий день! Добрий день! Добрий день!

2. Складання завдань уроку.

Завдання наші такі:

- не просто слухати, а чути;
- не просто дивитися, а бачити;
- не просто відповідати, а міркувати;
- дружно і плідно працювати.

3. Обмін інформацією

- Спостерігали ви сьогодні вранці за погодними умовами?
- Чи бачили ви дорогою до школи якісь ознаки зими? Розкажіть які саме?

4. Групове заняття. Вправа «Асоціативний куц»

- З чим асоціюється слово зима? (На дошці слово зима, до нього добрати потрібні малюнки)

II Актуалізація опорних знань

1. Об'єднання у 2 групи

Гра «Добре – погано» (Перша група доводить, чому добре, що наступила зима, інша – навпаки, чому погано)

2. Обговорювання віршів

Зимонько

В білім кожушку,
Любимо ми бігати
По твоїм сніжку.

Всім рум'яниш личенька

Ти о цій порі

І ладнаєш ковзанки

В нашому дворі.

Л.Забашта

Зима

Дорога біла стелиться,

і краю їй нема.

Сніжок мете. Метелиця.

Прийшла до нас зима.

III Повідомлення теми, цілей і завдань уроку

- Сьогодні поговоримо про тварин, як вони зимують і як ми можемо допомогти їм перезимувати.

Загадки про тварин.

1. Сірий, зубастий,
по полю блукає,
ягнят шукає. (Вовк)

2. Літом наїдається,
А зимою висипається. (Ведмідь)

3. Хутряна руденька шуба
Із сосни стриба на дуба,
Хвіст у неї, як мітла,
А сама на зріст мала. (Білка)

4. В мене шубка з колючок,
В мене сіра спинка.
Ніс, як чорний п'ятачок,
Очі – намистинки. (Їжак)

5. В лісі темному блукає,

Довгий хвіст пухнастий має.

До села як завітає –

Курочку собі шукає.

Їй на місці не сидиться.

Як же звуть її...(Лисиця)

6. Влітку – сіренький,

Взимку – біленький,

Довгі вуха має,

Швидко в ліс стрибає (Заєць)

IV Мотивація навчальної діяльності

1. Читання вчителем вірша

По дорозі зайчик скаче,
Сніг глибокий, зайчик плаче,
Змерз він дуже, і тремтить,
і не знає що робить.
Де спочить і де присісти?
Щось поїсти.
Треба швидше у лісочок,
Де стоїть старий пеньочок.
Сніг лапками розгрібати
І корінці там шукати.
Аби кори трохи згристи,
Ой як хоче зайчик їсти!
Катерина Перелісна

2. Обговорення прочитаного:

- Про кого віршик?

- Як зимує зайчик?

- Чим він живиться взимку?

V Вивчення нового матеріалу

1. Бесіда «Тварини взимку»

Багато лісових мешканців нічого не знають про зиму. В норах і барлогах сплять ведмеді, їжаки, кроти, миші. Сховалися на зиму комахи. Відлетіли у вирій шпаки, лелеки, журавлі, зозулі, дикі гуси та качки. Проте в лісі навіть узимку не порожньо. На снігу можна побачити сліди звірів та птахів.

2. Перегляд мультфільму «Маша і Ведмідь. Сліди небачених тварин»

3. Запитання для обговорення:

- Чиї сліди ви бачили у мультфільмі? (зайця, вовка, ведмедя)

- А можемо ми побачити взимку сліди ведмедя? Чому?

4. Руханка

- Сірий зайчик сів і жде
Спритно вушками пряде
Зимно зайчику стояти,
Треба трішки пострибати.

5. Робота над темою уроку

Розповідь вчителя, як зимують звірі.

- Зайчик, зайчик, де гуляв?

Чом ти шубку поміняв?

- Бо зима уже на носі,

Білий сніг вже на порозі.

В білій шубці поскачу –

Від лисички утечу.

В сірій – справа вже не та:

Швидко з'їсть мене вона.

6. Вправа «Кубування»

- Розкажіть, що ви знаєте про зайця?

	Чим харчується?
--	-----------------

Хто це? (заєць)	Яке хутро?	Де живе?	Користь людині
	Як зимує?		

7. Вправа «Робота в парах»

- Хто чим живиться?

Кора і гілки

Насіння і ягоди

Горіхи

Жолуді

птахи

білки

кабани

лосі, зайці, олені



8. Стратегія «Розв'язання задач-жартів»

Задача:

Довжина стрибка зайця 3 м. Скільки треба разів пригнути зайцеві, щоб подолати 6м? 9м?

9. Вправа «Сенкан»

Заєць.

Сірий, рослиноїдний.

Ховається, прислухається, заплутує.

Змінює колір хутра.

Куцохвостий.

VI Підсумок роботи

1. Робота в групах-- складання правил друзів звірів:

- допомогти зимувати тваринам;
- не руйнувати домівки звірів;
- зробити годівнички птахам.

Висновок: Увійди в природу другом!

2. Підбиття підсумків

Прийом «Інтерв'ю»

- Добіг кінця наш урок. Чи справдилися ваші очікування?
- Чого ви навчилися на уроці?
- Що було найцікавіше?
- З яким настроєм закінчується урок?

3. Рефлексія

- Ну, що ж, сподіваюсь, що вам сподобався урок. Якщо так, покажіть веселий смайлик, ні – похмурий. Діти, ви гарно попрацювали сьогодні. Я сподіваюся, що ви ніколи не завдаватимете шкоди тваринам, будете допомагати пташкам взимку.