

WRO Japan シンポジウム (MS ゴシック20P)

– 必要な場合のみ サブタイトル MS ゴシック 12P –

○氏名 1 (MS ゴシック 12P)^{*1} 氏名 2^{*1}
○○小学校^{*1}

氏名 3^{*2}
○○学習塾^{*2}

キーワード： ロボット 課題解決 (2,3個 MS ゴシック 9P)
Keywords: Robot PBL

- はじめに(章節番号は MS ゴシック 10P)
本文は MS 明朝^① 10P本文は MS 明朝 10P。
句読点は 、 。を使用する。本文は MS 明朝
10P本文は MS 明朝 10P。句読点は 、 。を使
用する。
本文は MS 明朝 10P本文は MS 明朝 10P。
句読点は 、 。を使用する。本文は MS 明朝
10P本文は MS 明朝 10P。句読点は 、 。を使
用する。

- 教育内容(MS ゴシック 10P)
本文は MS 明朝 10P本文は MS 明朝 10P。句
読点は 、 。を使用する。本文は MS 明朝
10P本文は MS 明朝 10P。句読点は 、 。を使
用する。

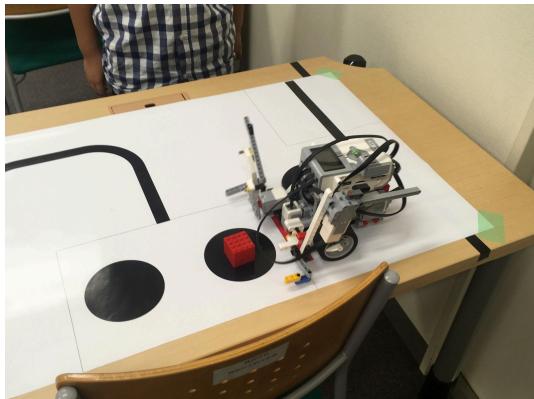


図1. 説明文 MS ゴシック 9P(写真も図として扱う)

- 本文は MS 明朝^① 10P本文は MS 明朝 10P。
句読点は 、 。を使用する。本文は MS 明朝
10P本文は MS 明朝 10P。句読点は 、 。を使
用する。
本文は MS 明朝^① 10P本文は MS 明朝 10P。句
読点は 、 。を使用する。本文は MS 明朝 10P
本文は MS 明朝 10P。句読点は 、 。を使
用する。

表1. 子供の取り組み結果説明文(MS ゴシック9P)

評価	人数	人数 2
A	10	5
B	20	6
C	30	7
D	40	8

3. 教育成果の考察

本文は MS 明朝^① 10P本文は MS 明朝 10P。
句読点は 、 。を使用する。本文は MS 明朝
10P本文は MS 明朝 10P。句読点は 、 。を使
用する。

本文は MS 明朝 10P本文は MS 明朝 10P。
句読点は 、 。を使用する。本文は MS 明朝
10P本文は MS 明朝 10P。句読点は 、 。を使
用する。

4. まとめ

本文は MS 明朝^① 10P本文は MS 明朝 10P。
句読点は 、 。を使用する。本文は MS 明朝
10P本文は MS 明朝 10P。句読点は 、 。を使
用する。

本文は MS 明朝 10P本文は MS 明朝 10P。
句読点は 、 。を使用する。本文は MS 明朝
10P本文は MS 明朝 10P。句読点は 、 。を使
用する。

参考文献(必要に応じて)

- 1) 神奈川太郎他, “ロボットを使用したプログラミング学習”, 第1回ロボット教育シンポジウム要旨集 (2020), P10-14. (MS 明朝 10P、はじめに
の例のように 本文中に上付き表記 (黒) で示す)