

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
комбинированного вида № 35 «Радуга»**

Образовательный проект
«Мой папа самый, самый...»

Автор проекта:

Гафарова Елена Ивановна

г. Саянск 2020 г.

**Паспорт краткосрочного образовательного проекта
в подготовительной к школе группе
«Мой папа самый, самый...»**

Вид проекта	познавательно – творческий, групповой, краткосрочный.
Срок реализации	С 12.10 -16.10 . 2020г.
Участники проекта	Дети подготовительной группы «Моторчики», воспитатели, родители.
Проблема	Игры детей в детском саду, беседы детей между собой помогли увидеть большую проблему: все детские вопросы чаще всего решаются мамой. Мама удовлетворяет и познавательные интересы детей, и дефицит эмоционального общения. Большинство пап (родителей) не участвуют в общественной жизни детского сада, мало времени проводят с детьми, не заинтересованы в организации двигательной деятельности детей.
Актуальность	В последнее время дети, как, впрочем, и взрослые, так увлечены телевидением и компьютерными играми, что забывают о совместных играх и увлечениях, о необходимом общении друг с другом. Нынешних мужчин стало модным ругать. Они воспитаны в атмосфере утраты отцовского авторитета, их инфантильность приводит к тому, что дети растут практически без отца. Неучастие отца в воспитании – большая беда нашего времени, потому что матерям отцовская роль не по силам. Для ребенка ощущения близости отца (или другого близкого мужчины) – это ощущение силы, которая, защищая, дает ощущение неуязвимости. Если мать – источник жизни, то отец – источник силы, первый старший друг. Необходимо развивать в детях любовь и уважение к обоим родителям, способствовать развитию гармонии в отношениях детей и родителей.
Цель	Создание условий и системы работы для формирования новых способов общения, эмоционального сближения детей с отцами для поддержания традиций

	уважительного отношения к отцу, закрепления традиционных семейных устоев.
Задачи	1. Познакомить детей с историей возникновения и традициями праздника «День отца». Повышать значимость отца в жизни детей. Формировать культуру общения у родителей и детей. 2. Способствовать становлению отношений партнерства и сотрудничества между отцом и ребенком в семье через опыт совместной творческой деятельности. 3. Воспитывать у детей положительное, эмоциональное отношение к своему отцу.
Ожидаемый результат	1. Повысится интерес к совместным играм и увлечениям у детей и их родителей. В процессе работы у детей расширятся знания о значимости отца в их жизни. 2. У родителей повысится уровень компетентности в вопросах воспитания детей и саморазвития. Сформируется атмосфера взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки в семье.
Виды деятельности	1. Познавательная. 2. Коммуникативная. 3. Игровая. 4. Музыкальная. 5. Изобразительная. 6. Восприятие художественной литературы и фольклора. 7. Двигательная. 8. Трудовая 9. Конструирование
Механизмы отслеживания результатов	Анкетирование, опрос, наблюдение, тестирование, беседы.
Продукт проекта	Выставка рисунков «Мой папа» Спортивное развлечение

I. Пояснительная записка

Актуальность проекта:

Данный проект «Мой папа самый, самый...!» был направлен на развитие творческих способностей детей, а также способствовал возникновению у детей чувства единения, радости, гордости за своего отца.

Проект реализуется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В последнее время дети, как, впрочем, и взрослые, так увлечены телевидением и компьютерными играми, что забывают о совместных играх и увлечениях, о необходимом общении друг с другом. Нынешних мужчин стало модным ругать. Они воспитаны в атмосфере утраты отцовского авторитета, их инфантильность приводит к тому, что дети растут практически без отца. Неучастие отца в воспитании – большая беда нашего времени, потому что матерям отцовская роль не по силам. Для ребенка ощущения близости отца (или другого близкого мужчины) – это ощущение силы, которая, защищая, дает ощущение неуязвимости. Если мать – источник жизни, то отец – источник силы, первый старший друг. Необходимо развивать в детях любовь и уважение к обоим родителям, способствовать развитию гармонии в отношениях детей и родителей.

Проблема:

Игры детей в детском саду, беседы детей между собой помогли увидеть большую проблему: все детские вопросы чаще всего решаются мамой. Мама удовлетворяет и познавательные интересы детей, и дефицит эмоционального общения. Большинство пап (родителей) не участвуют в общественной жизни детского сада, мало времени проводят с детьми, не заинтересованы в организации двигательной деятельности детей.

Цель проекта:

Создание условий и системы работы для формирования новых способов общения, эмоционального сближения детей с отцами для поддержания традиций уважительного отношения к отцу, закрепления традиционных семейных устоев.

Задачи проекта:

1. Познакомить детей с историей возникновения и традициями праздника «День отца».
- Повышать значимость отца в жизни детей. Формировать культуру общения у родителей и детей.
2. Способствовать становлению отношений партнерства и сотрудничества между отцом и ребенком в семье через опыт совместной творческой деятельности.
3. Воспитывать у детей положительное, эмоциональное отношение к своему отцу.

В соответствии с ФГОС проект опирается на научные принципы ее построения:

1. Принцип создания развивающей среды – создание в ДООУ и группе условий, которые будут способствовать творческому развитию детей.
2. Принцип доступности, обучение и воспитание ребенка осуществляется в доступной, привлекательной и соответствующей его возрасту форме.
3. Принцип активности и свободы самовыражения – создание в группе условий, способствующих постижению и преобразованию своих возможностей.
4. Принцип наглядности – имеет особо важное значение в обучении дошкольников, потому что мышление носит наглядно – образный характер.
5. Принцип индивидуального подхода к детям – педагог организует работу с детьми с учетом их индивидуальных особенностей.
6. Принцип преемственности взаимодействия взрослых с ребенком в условиях дошкольного учреждения и в семье.
7. Принцип интеграции – необходимость взаимодействия всех субъектов педагогического процесса в данном направлении.
8. Принцип систематичности – решение задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видах деятельности в рамках группы и семьи.

Участники проекта:

- дети подготовительной группы;
- педагоги;
- родители воспитанников.

Срок реализации проекта: с 12.10 -16.10.2020г.

Вид проекта: познавательный – творческий, групповой, краткосрочный.

Предполагаемый результат:

1. Повысится интерес к совместным играм и увлечениям у детей и их родителей. В процессе работы у детей расширятся знания о значимости отца в их жизни.
2. У родителей повысится уровень компетентности в вопросах воспитания детей и саморазвития.
3. Сформируется атмосфера взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки в семье.

Содержание проекта отражает интеграцию образовательных областей:

«Социально – коммуникативное развитие»

«Познавательное развитие»

«Художественно – эстетическое развитие»

«Речевое развитие»

«Физическое развитие»

Механизмы отслеживания результатов: анкетирование, опрос, наблюдение, тестирование, беседы.

Продукт проекта: выставка рисунков «Мой папа»,
спортивное развлечение

Роль родителей в реализации проекта:

- повышение образовательного уровня родителей по теме (консультации, папка-передвижка).

Работа с родителями:

- Родительское собрание «Роль отца в воспитании».
- Консультации: «Воспитываем мальчиков», «Какой мальчик не любит поиграть», «Папа как пример для ребенка» .
- Акция с участием пап на тему: «Помоги детскому саду, группе».
- Информация на стенде «Роль папы в воспитании ребенка».

Этапы реализации проекта

Первый этап – поисковый Формулирование проблемы, цели проекта. Педагог формулирует в игровой форме задачи.		Цель: Гафарова Е.И.
Мероприятия 1. Составление паспорта проекта (постановка целей, задач, предварительная работа с детьми) 2. Подбор литературного, музыкального, иллюстративного и другого материала по теме проекта. 3. Планирование образовательной деятельности в рамках проекта. 4. Составление плана мероприятий работы с воспитанниками и родителями. 5. Беседы с родителями, изучение отношений родителей к деятельности в рамках проекта и возможностей семей воспитанников по поддержке образовательного процесса.	Сроки	Ответственный Гафарова Е.И.

Второй этап – Основной Цель: Мотивация всех участников педагогического процесса, реализация проекта, в разных видах совместной деятельности.		
1.Социально - коммуникативное развитие: <u>Игровая деятельность:</u> Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Кафе», «Стройка», «Лётчики», «Моряки». Дидактические игры: «Назови ласково», «Род войск», «Найди лишний предмет», «Будь внимательным», «Скажи, где находится...»,	3 неделя сентября	Гафарова Е.И.

«Чья эта военная форма?», «Морской бой». «Что папе нужно в мастерской?», «Бывает — не бывает». Рассматривание фотографий «Мой папа на работе». 2.Речевое развитие: <u>Коммуникативная деятельность:</u> Беседы: «Моя семья... », «Мой папочка», «Как мы с папой играем», «Что папа делает дома?», «Папы разные нужны». Составление мини рассказа « Мой папа самый лучший» Рассматривание альбомов « Профессии пап», «Семья», « Дети и родители». <u>Чтение художественной литературы:</u> Я. Кима « Мужчина в доме», А. Гришина « На машине папа», А. Гайдар «Поход», русская народная сказка «Никита Кожемяка», Н. Доброта «Папины профессии». 3. Познавательное развитие: <u>Познавательная деятельность:</u> ООД « Мой папа», «любимые занятия моего папы» <u>Конструктивно –модельная деятельность:</u> Конструирование «Гараж для папиной машины», «Самолеты». 4.Художественно-эстетическое развитие: <u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование «Портрет папы и бабушки»; аппликация «Открытка для папы». <u>Музыкальная деятельность:</u> Прослушивание песен о папах. Прослушивание аудиозаписи: «Папа		
---	--	--

может», Ю. Вирижников «Радостный день», Б. Савельев «Лучше папы друга нет». 5.Физическое развитие: <u>Двигательная деятельность:</u> Подвижные игры: «Смелые ребята», «Перейти речку», «Не сбей флажок». И/у «Добеги до флажка», «Брось за флажок», игра-соревнование «Каждый ребенок может стать солдатом»		
Третий этап – Итоговый Цель: анализ и обобщение результатов, полученных в процессе проектной деятельности.		
Выставка творческих работ детей «Мой папа» Проведение спортивного развлечения «Мой папа - самый лучший!»	17,18 сентября	Гафарова Е.И.

Заключение:

Комплекс действий, организованных педагогами по реализации образовательного проекта (поднятие статуса отца в семье) имеет положительный итог. У детей сформировалась система знаний о семье, семейных ценностях, о способах проявления своих чувств к окружающим. Взаимодействие родителей и детей способствовало эмоциональному сближению, получению родителями и детьми опыта партнерских отношений через совместную деятельность.

Можно сделать вывод, что благодаря проведенным занятиям, беседам, игровой деятельности произошло закрепление и улучшение знаний детей по данной теме.

Список используемой литературы:

1. Алёшина Н.В. «Патриотическое воспитание дошкольников» – М. : ЦГЛ, 2004. – 252 с.
2. Истоковедение. Том 11. – М.: Издательский дом «Истоки», 2015. – 320 с.
3. Кондрыкинская Л.А. «С чего начинается Родина?» – М.: ТЦ Сфера, 2005г., – 192 с.
4. Книга для развития детей 5-6 лет «Верность родной земле»;
5. Кузьмин И.А. «О развитии системы духовно-нравственных ценностей в ДОУ» – М.: ТЦ Сфера, 2005 г., – 106 с.
6. Тарловская Н.Ф. «Обучение конструированию и ручному труду». – М.: Просвещение, 2010 г., - 112 с.
7. Ушакова О.С. «Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий» – М.: ТЦ Сфера, 2020 г., – 176 с.