RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : **MTs N/S**
Mata Pelajaran : **Bahasa Arab**
Kelas/Semester : **IX/Ganjil**
Tahun Pelajaran : **2018/2019**
Materi Pokok : **رأس السنة الهجرية**
Alokasi Waktu : **8 JP (4 Pertemuan)**

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	**Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)**
1.1 Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah	1.1.1 Meyakini pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah
2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah	2.1.1 Memiliki perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah
3.1 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik رأس السنة الهجرية baik secara lisan maupun tertulis	3.1.1 Mengidentifikasi bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik رأس السنة الهجرية baik secara lisan maupun tertulis 3.1.2 Menganalisis bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik رأس السنة الهجرية baik secara lisan maupun tertulis 3.1.3 Menjelaskan bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik رأس السنة الهجرية baik secara lisan maupun tertulis
4.1 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentangtopic رأس السنة الهجرية dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	4.1.1 Memaparkan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topic رأس السنة الهجرية dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks 4.1.2 Menyajikan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topic رأس السنة الهجرية dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

Nilai Karakter

- ☐ Religius
- ☐ Mandiri
- ☐ Gotong royong

- Kejujuran
- Kerja keras
- Percaya diri
- Kerjasama

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model *Discovery Learning* yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas,peserta didik diharapkan mampu menyelesaikan masalah kontekstual, selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat

Pertemuan Pertama

- *Keterampilan menyimak (*الاستماع). رأس السنة الهجرية الجديدة*)*

Pertemuan Kedua

- *Keterampilan Menyimak dan berbicara (*الحوار) رأس السنة الهجرية الجديدة*)*

Pertemuan Ketiga

- *Keterampilan membaca (*القراءة) رأس السنة الهجرية الجديدة*)*

Pertemuan Keempat

- *Keterampilan Menulis (*الكتابة)رأس السنة الهجرية الجديدة*)*

dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri,pantang menyerah, memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan proaktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik.

Fokus nilai-nilai Sikap

- Peduli
- Jujur berkarya
- Tanggung jawab
- Toleran
- Kerjasama
- Proaktif
- kreatif

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler

a. Fakta:

حادثة تاريخيّة عظيمة

أَرَادَ المُسْلِمُوْن أَن يُهَاجِرُوا مِن مَكَّة إِلىَ المَدِيْنَة. مَنَعَ الكُفَّار المُسْلِمِيْن أَنْ يُهَاجِرُوا إِلىَ المَدِيْنَة. بَلْ أَرَادُوا أَنْ يَقْتُلُوْا رَسُوْلَ الله صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّم. لَمْ يَسْتَطِع الكُفَّار أَنْيَمْنَعُوْهُم، لِأَنَّ الله نَجَّاه وَنَجَّى أَصْحَابَه، وَوَصَلُوا جَمِيْعًا إِلىَ المَدِيْنَة سَالِمِيْن .

أَرَادَ المُسْلِمُوْن أَنْ يُهَاجِرُوا مِن مَكَّة إِلىَ المَدِيْنَة . تَرَكَ المُهَاجِرُوْن وَطَنَهُمْ ، وَتَرَكُوا بُيُوْتَهُم وَتَرَكُوا أَمْوَالَهُم وَتِجَارَتَهُم .لَمْ يَكُنْ لَهُم فِي المَدِيْنَة بُيُوْت يَسْكُنُوْنُها .لَمْ يَكُن لَهُم فِيالمَدِيْنَة أَمْوَال وَلاَ تِجَارَة

b. Konsep

- Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik رأس السنة الهجرية baik secara lisan maupun tertulis
- Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topikرأس السنة الهجرية dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

c. Prinsip

- Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah
- Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah

d. Prosedur

- Memaparkan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topic رأس السنة الهجرية dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
- Menyajikan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topic رأس السنة الهجرية dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

2. Materipembelajaran remedial

- Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topikرأس السنة الهجرية dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

3. **Materipembelajaran pengayaan**
   - Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah

E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Mind mapping, teknik ATM (Amati, Tiru dan Modifikasi), diskusi kelompok, tanya jawab, penugasan
- Model : Discovery learning

F. Media Pembelajaran

- Media LCD projector,
- Laptop,
- Bahan Tayang

G. Sumber Belajar

- Kementerian Agama . 2016. Buku Teks Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas IXJakarta Kementerian Agama .
- Kementerian Agama . 2016. Buku Teks Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas IX Jakarta: Kementerian Agama
- Modul/bahan ajar, internet,
- Sumber lain yang relevan

H. Langkah-langkah Pembelajaran

<table>
<tr><th>1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)</th><th>Waktu</th></tr>
<tr><td>

Kegiatan Pendahuluan

Guru :

Orientasi*(Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter) serta membiasakan membaca dan memaknai (Literasi)).*

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

Apersepsi

- Mengaitkan materi/*tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/*tema/kegiatan* sebelumnya, pada kelas VIII
- Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Motivasi

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.
- Apabila materitema/ projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang:
  - *Keterampilan menyimak (*الاستماع). رأس السنة الهجرية الجديدة
- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan.

Pemberian Acuan

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

</td><td>**10 menit**</td></tr>
<tr><td>

Kegiatan Inti

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran

</td><td>**60 menit**</td></tr>
</table>

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)		Waktu
Stimulation (stimullasi/ pemberian rangsangan)	**KEGIATAN LITERASI** Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian***(Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)*** pada topic dengan cara : ❖ **Melihat** (tanpa atau dengan alat) *Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (Literasi) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)* Menayangkan gambar/foto berikut ini ▯ *Peserta didik diminta mengamati gambar yang disajikan oleh guru atau mengamati gambar yang terdapat pada buku siswa yang berhubungan dengan* ▯ رأس السنة الهجرية الجديدة ❖ **Mengamati** *Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (Literasi) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)* ▯ *Peserta didik diminta mengamati atau menyimak ungkapan berikut ini* **Simaklah ungkapan berikut dan bacalah!** (اِسْتَمِع وَاقْرَأْ!) **العبارات** 1. نَحْتَفِل بِذِكْرَى هِجْرَةِ الرَّسُوْل صَلَّى الله عليه وسلّم 2. أُهَنِّئُكُمْ بِحُلُوْلِ رَأْسِ السَّنَة الهِجْرِيَّة الجَدِيْدَة 3. كُلَّ عَام وَأَنْتُمْ بِخَيْر 4. أَرَاد الكُفَّار أَنْ يَقْتُلُوا الرَّسُوْلَ صَلَّى الله عليه وسلّم 5. أَرَادَ الْمُسْلِمُوْن أَن يُهَاجِرُوا مِن مَكَّة إِلَى المَدِيْنَة 6. نَجَّى اللهُ المُهَاجِرِيْن 7. مَنَعَ الكُفَّار الْمُهَاجِرِيْن أَنْ يُهَاجِرُوا إِلَى المَدِيْنَة 8. اِسْتَقْبَل أَهْلُ المَدِيْنَة المُهَاجِرِيْن 9. وَصَلَ المُهَاجِرُوْن إِلَى المَدِيْنَة سَالِمِيْن 10. تَرَكَ المُهَاجِرُوْن بُيُوْتَهُم وأَمْوَالَهُم وَتِجَارَتَهُمْ فِي مكّة 11. قَالَ أَهْلُ المَدِيْنَة لِلْمُهَاجِرِيْن (نَحْنُ لَكُم أَهْل وَأَنْصَار)سْتِقْبَالاً عَظِيْماً 12. قَالَ النَّبِيّ لِلْمُهَاجِرِيْن والأَنْصَار (إِنَّمَا المُؤْمِنُوْن إِخْوَة) *Kemudian Tulislah nomor ungkapan di atas pada kolom di bawah gambar yang sesuai!* Gbr. Pada saat orang-orang kafir merencanakan membunuh Rasul SAW namun yang didapat Ali ra yang sedang tidur. ( ) Gbr. Orang orang kafir berusaha mencegah hijrahnya kaum muhajirin ( ) Gbr. Rasul dan para sahabt berhijrah ke Madinah ( ) Gbr. Muhajirin sampai di Madinah ( ) Gbr. Muhajirin meninggalkan harta kekayaannya di Mekah ( ) Gbr. Muhajirin sampai ke Madinah dengan selamat atas lindungan Allah ( ) Gbr. Rasul bertaushiah di depan para sahabat ( ) Gbr. Muhajirin sangat berempati terhadap muhajirin ( ) Gbr. Orang Madinah menyambut rasul dan para sahabat dengan suka cita ( ) ❖ **Membaca**(dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), (Literasi) ▯ *Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan* ▯ *Keterampilan menyimak (*رأس السنة الهجرية الجديدة الاستماع*).* ❖ **Mendengar**	

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)		Waktu
	Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guruyang berkaitan dengan *Keterampilan menyimak (الاستماع). رأس السنة الهجرية الجديدة* ❖ **Menyimak**, *Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)* *Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :* *Keterampilan menyimak (الاستماع). رأس السنة الهجرية الجديدة*	
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	**<u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u>** Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar(***Berpikir kritis dan kreatif (4C), tangguh dalam menyelesaikan masalah serta berani mengemukakan pendapat dengan rasa percaya diri (Karakter); mampu membaca permasalahan serta mengaitkannya dengan konsep yang akan dipelajari (Literasi)*** ❖ Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaanberdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket; ❖ Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang didiskusikan bersama kelompoknya;: ❖ **Mengajukan pertanyaan** tentang : *Keterampilan menyimak (الاستماع). رأس السنة الهجرية الجديدة* yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :	
Data collection (pengumpulan data)	**<u>KEGIATAN LITERASI</u>** Secara berkelompok peserta didik **mengumpulkan berbagai informasi*Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter),literasi (membaca)*** dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan: ❖ **Mengamati obyek/kejadian,** Peserta didik difasilitasi untuk memperoleh dan mendapatkan banyak informasi dari berbagai literatur/bahan bacaan dan media belajar lainnya terkait materi ❖ **Wawancara dengan nara sumber** **<u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u>** ❖ **Wawancara dengan nara sumber** ❖ **Mengumpulkan informasi** *Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang* *Keterampilan menyimak (الاستماع). رأس السنة الهجرية الجديدة* ❖ **Membaca sumber lain selain buku teks,** *Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang* *Keterampilan menyimak (الاستماع). رأس السنة الهجرية الجديدة* ❖ **Mempresentasikan ulang** *Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan tentang* *Keterampilan menyimak (الاستماع). رأس السنة الهجرية الجديدة* ❖ **Aktivitas :***(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),) dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter)* *Peserta didik diminta melakukan untuk mengisi latihan kosakata berikut ini*	

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)		Waktu
	تدريب (1) املأ الفراغ بفعل مناسب من الأفعال الآتية ! وَصَلُوْا – نَحْتَفِل بِ – أَرَادَ – تَرَكَ – مَنَعَ – يَقْتُلُوا – إِسْتَقْبَلَ 1 – ... المُهَاجِرُوْن بُيُوْتَهُم وَأَمْوَالَهُم وَتِجَارَتَهُمْ فِيْ مَكَّة 2 – ... الكُفَّار أَنْ يَقْتُلُوا النَّبِيّ صلّى الله عليه وسلّم، وَلَكِنّ الله نَجّى رسُوْله 3 – كَانَ النَّبِيّ صَلّى الله عليه وسلّم وأصحابهُ ... إلى المدِيْنَة سَالِمِيْن 4 – ... أَهْلُ الْمَدِيْنَةِ هؤُلآءِ الْمُهَاجِرِيْن اِسْتِقْبَالًا عَظِيْمًا 5 – ... ذِكْرَى هِجْرَة الرَّسُول صلّى الله عليه وسلّم في الأوّل مِن الْمُحَرَّم تدريب (2) املأ الفراغ بكلمة مناسبة من الصّندوق ! 1 – إنَّ هِجْرَة الرَّسُوْل ... عَظِيْمَة فِي التَارِيْخ الإِسْلَامِيّ 2 – وَ ... الْمُهَاجِرُوْنَ وَالأَنْصَارُ فِي الأَمْوال والأَمْلاك وَالتِّجَارة 3 – وَبَعْدَ الْهِجْرَة يَنْتَشِر الإِسْلام فِي الجَزِيْرَة الْعَرَبِيَة ... سَرِيْعًا 4 – آخَى النَّبِيّ بَيْنَ المُهَاجِرِيْن وَالأَنْصَار، صَارَتْ المدِيْنَة ... للمهاجرين والأنصار جَمِيْعًا وَضَعَ الأَنْصَار إِنْتِشَارًا تَشَارَكَ حَادِثَة التَقْدِمْ ☐ *Menirukan pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan* ☐ *Menyimak wacana dari suara guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya.* ☐ *Memperhatikanstruktur kalimat-kalimat yang mengandung*تصريف الفعل الماضي ☐ *dalam isi teks lisan sesuai konteks.* ☐ *Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat* ☐ *Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema/topik yang dipelajari.* ☐ *Melakukan dialog (hiwar) sesuai konteks tentang keadaan/deskripsi sesuatu secara lisan.* ☐ *Menceritakan keadaan/kegiatan yang tampak pada gambar sesuai wacana secara lisan.* ☐ *Menanyakan kata/kalimat yang belum difahami kepada teman atau guru sesuai tema/topik secara lisan sesuai struktur kalimat yang dipelajari* ☐ *Melafalkan materi tentang topik yang diperdengarkan sesuai model ucapan* ☐ *guru/kaset/film* ☐ *Menunjukkan gambar/peragaan sesuai dengan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan.* ☐ *Mencari dari berbagai sumber informasi tentang struktur kalimat dalam isi teks lisan sesuai konteks.* ☐ *Melafalkan kata/frase/ kalimat yang mengandung struktur kalimat* تصريف الفعل الماضي ☐ *Menentukan isi wacana lisan maupun tulisan secara perorangan maupun berkelompok.* ☐ *Merangkaikan kata/frase/ kalimat yang mengandung struktur kalimat sesuai dengan kaidah.* ☐ *Menentukan struktur kalimat tentang* تصريف الفعل الماضي ☐ *Mencoba mengungkapkan dan memahami kata/frase/kalimat yang terdapat dari buku teks, majalah, maupun internet sesuai dengan kaidah..* ☐ *Menemukan makna kata dalam teks sesuai tema/topik yang dipelajari* ☐ *Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik yang dipelajari* ☐ *Mencari informasi umum/tema/topik dari suatu wacana lisan/tulisan.* ☐ *Menemukan makna kata dalam teks* ☐ *Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan.* ☐ *Memperagakan sesuai dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan.*	

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)		Waktu
	Menyampaikan isi wacana tulis sesuai tema/topik secara lisan atau tulisan *Menjelaskan isi wacana yang dipertanyakan sesuai tema/topik secara lisan atau tulisan.* *Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat* *Menyusun karangan sederhana sesuai tema/topik yang menggunakan Tashrif Fi'il Madli* ❖ **Mendiskusikan** *Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter)* *Peserta didik diminta membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 orang di tiap kelompoknya* *Keterampilan menyimak (*الاستماع). رأس السنة الهجرية الجديدة ❖ **Mengulang** ❖ **Saling tukar informasi tentang** : *Keterampilan menyimak (*الاستماع). رأس السنة الهجرية الجديدة dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.	
Data processing (pengolahan Data)	**<u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u>** **Pendidik** mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk **menyelesaikan** masalah***(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),)*** **Selama** peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan **bertanya*****(Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah)***apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal. ❖ **Berdiskusi** tentang data : *Keterampilan menyimak (*الاستماع). رأس السنة الهجرية الجديدة yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya. ❖ **Mengolah informasi** yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ **Pesertadidik** mengerjakan beberapa soal mengenai *Keterampilan menyimak (*الاستماع). رأس السنة الهجرية الجديدة	
Verification (pembuktian)	**<u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u>** Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan : ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : *Keterampilan menyimak (*الاستماع). رأس السنة الهجرية الجديدة **antara lain dengan** : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.	
Generalizatio (menarik kesimpulan)	**<u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u>** Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal	

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)		Waktu

	❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan Bertanya
	KREATIVITAS)
	❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan
	❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang :
	  Keterampilan menyimak (الاستماع). رأس السنة الهجرية الجديدة)
	❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan
	❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
	❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang
	  Keterampilan menyimak (الاستماع). رأس السنة الهجرية الجديدة)
	❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
	❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.
	❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran	

Catatan : **Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)**		
Kegiatan Penutup **Peserta didik :** ❖ Membuat resume **(CREATIVITY)** dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran ❖ Memfasilitasi dalam membuat kesimpulan ***Berkomunikasi dan bekerjasama (4C) dalam merumuskan kesimpulan (Literasi), serta saling melengkapi untuk memperoleh konsep yang tepat)***dalam permasalahan kontekstual dari pembelajaran yang dilakukan melalui reviu indikator yang hendak dicapai pada hari itu. ❖ Beberapa peserta didik diminta untuk mengungkapkan manfaat mengetahui ***Berkomunikasi, berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan rasa pecaya diri (Karakter) dan berani mengemukakan pendapat (Literasi)*** **Guru :** ❖ Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya maupun mempersiapkan diri menghadapi tes/ evaluasi akhir di pertemuan berikutnya ***Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli dengan tugas yang diberikan (Karakter)***Melakukan penilaian untuk mengetahui tingkat ketercapaian indikator.***Menunjukkan sikap disiplin, jujur dan bertanggung jawab selama pelaksanaan penilaian (Karakter)*** ❖ Memberi salam.***Sikap disiplin dan mengamalkan ajaran agama yang dibuat (Karakter)***Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. ❖ Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik ❖ Doa Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya ❖ Memberi salam		**10 menit**

2. Pertemuan Ke-2 (2 x 40 menit)	Waktu
Kegiatan Pendahuluan **Guru :**	**10 menit**

2. Pertemuan Ke-2 (2 x 40 menit)	Waktu

Orientasi ***Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter) serta membiasakan membaca dan memaknai (Literasi)).***
❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran
❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.
Apersepsi
❖ Mengaitkan materi/*tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/*tema/kegiatan* sebelumnya yaitu
  Keterampilan menyimak (الاستماع). رأس السنة الهجرية الجديدة)
❖ Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya.
❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.
Motivasi
❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.
❖ Apabila materitema// projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang:
  Keterampilan Menyimak dan berbicara (الحوار) رأس السنة الهجرية الجديدة)
❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
❖ Mengajukan pertanyaan.
Pemberian Acuan
❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
❖ Pembagian kelompok belajar
❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.	

Kegiatan Inti — **60 menit**

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran

Stimulation (stimullasi/ pemberian rangsangan)	**<u>KEGIATAN LITERASI</u>**
	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian***(Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)***pada topic
	dengan cara
	❖ **Melihat** (tanpa atau dengan alat) *Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)*
	Menayangkan gambar/foto berikut ini
	  Peserta didik diminta mengamati gambar yang disajikan oleh guru atau mengamati gambar yang terdapat pada buku siswa yang berhubungan dengan
	  Keterampilan Menyimak dan berbicara (الحوار) رأس السنة الهجرية الجديدة)
	❖ **Mengamati** *Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)*
	  Peserta didik diminta mengamati atau menyimak dialog berikut ini

2. Pertemuan Ke-2 (2 x 40 menit)		Waktu
	جْرِ الحِوَار مَعَ صَدِيْقِك، كَمَا يَلِي ! : مَا تَارِيْخُ اليَوْم؟ : اليَوْمَ **الأَوَّل مِن المُحَرَّم** : نَحْتَفِل **بِذِكْرَى هِجْرَةِ الرَّسُوْل**، إِذَن! : صَحِيْح نَحْتَفِل بِذِكْرَى هِجْرَةِ الرَّسُوْل : كُلَّ عَام وَأَنْتُم بِخَيْر! : وَأَنْتُم فِي صِحَّة وَعَافِيَة **ريب (1)** **ادَلْ الأَسْئِلَة وَالأَجْوِبَة مَعَ صَدِيْقِك كما في المِثَال!** ال : عَائِشَة/1 – المحَرَّم : **مَا تَارِيْخُ اليَوْم، يَا** عَائِشَة؟ – : الأَوَّل **مِن** المحَرَّم – زينب/2 – المحَرَّم 2– حَمْزَة/5 – صَفَر – أَبِي/8 – رَبِيْع الأَوَّل 4– أُمِّي/10 – رَبِيْع الآخِر – أُسْتَاذ/11 – رَجَب 6– أُسْتَاذَة/12 – شَعْبَان **ريب (2)** **ادَلْ الأَسْئِلَة وَالأَجْوِبَة مَعَ صَدِيْقِك كما في المِثَال!** ال : ذِكْرَى هِجْرَةِ الرَّسُوْل /1 – المحَرَّم + : **مَتَى نَحْتَفِل بِذِكْرَى** هِجْرَةِ الرَّسُوْل؟ – : **فِي** الأَوَّل **مِنْ** المحَرَّم – ذِكْرَى مَوْلِدِ الرَّسُوْل/12 – رَبِيْع الأَوَّل – الإِسْرَاء وَالْمِعْرَاج/27 رَجَب ❖ **Membaca**(dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),(Literasi) ▫ *Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan* ▫ *Keterampilan Menyimak dan berbicara* (الحوار) رأس السنة الهجرية الجديدة ❖ **Mendengar** ▫ *Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guruyang berkaitan dengan* ▫ *Keterampilan Menyimak dan berbicara* (الحوار) رأس السنة الهجرية الجديدة ❖ **Menyimak**, *Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)* ▫ *Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :* ▫ *Keterampilan Menyimak dan berbicara* (الحوار)	
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	**<u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u>** Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar(***Berpikir kritis dan kreatif (4C), tangguh dalam menyelesaikan masalah serta berani mengemukakan pendapat dengan rasa percaya diri (Karakter); mampu membaca permasalahan serta mengaitkannya dengan konsep yang akan dipelajari (Literasi)*** ❖ Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaanberdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket; ❖ Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang didiskusikan bersama kelompoknya; ❖ **Mengajukan pertanyaan** tentang : ▫ *Keterampilan Menyimak dan berbicara* (الحوار) رأس السنة الهجرية الجديدة yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan	

2. Pertemuan Ke-2 (2 x 40 menit)		Waktu
	pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :	

Data collection (pengumpulan data)	**KEGIATAN LITERASI**
	Secara berkelompok peserta didik **mengumpulkan berbagai informasi*Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter),literasi (membaca)***
	dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan:
	❖ **Mengamati obyek/kejadian,**
	Peserta didik difasilitasi untuk memperoleh dan mendapatkan banyak informasi dari berbagai literatur/bahan bacaan dan media belajar lainnya terkait materi
	❖ **Wawancara dengan nara sumber**
	COLLABORATION (KERJASAMA)
	❖ **Wawancara dengan nara sumber**
	❖ **Mengumpulkan informasi**
	- *Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang*
	  - *Keterampilan Menyimak dan berbicara* (الحوار) رأس السنة الهجرية الجديدة
	❖ **Membaca sumber lain selain buku teks,**
	- *Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang*
	  - *Keterampilan Menyimak dan berbicara* (الحوار) رأس السنة الهجرية الجديدة
	❖ **Mempresentasikan ulang**
	- *Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan tentang*
	  - *Keterampilan Menyimak dan berbicara* (الحوار) رأس السنة الهجرية الجديدة
	❖ **Aktivitas :(***Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),)*
	- *Peserta didik diminta untuk mengisi latihan kosakata yang terdapat pada buku siswa*
	- *Menirukan pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan*
	- *Menyimak wacana dari suara guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya.*
	- *Memperhatikanstruktur kalimat-kalimat yang mengandung*تصريف الفعل الماضي
	- *dalam isi teks lisan sesuai konteks.*
	- *Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat*
	- *Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema/topik yang dipelajari.*
	- *Melakukan dialog (hiwar) sesuai konteks tentang keadaan/deskripsi sesuatu secara lisan.*
	- *Menceritakan keadaan/kegiatan yang tampak pada gambar sesuai wacana secara lisan.*
	- *Menanyakan kata/kalimat yang belum difahami kepada teman atau guru sesuai tema/topik secara lisan sesuai struktur kalimat yang dipelajari*
	- *Melafalkan materi tentang topik yang diperdengarkan sesuai model ucapan*
	- *guru/kaset/film*
	- *Menunjukkan gambar/peragaan sesuai dengan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan.*
	- *Mencari dari berbagai sumber informasi tentang struktur kalimat dalam isi teks lisan sesuai konteks.*
	- *Melafalkan kata/frase/ kalimat yang mengandung struktur kalimat* تصريف الفعل الماضي	

2. Pertemuan Ke-2 (2 x 40 menit)		Waktu
	Menentukan isi wacana lisan maupun tulisan secara perorangan maupun berkelompok. *Merangkaikan kata/frase/ kalimat yang mengandung struktur kalimat sesuai dengan kaidah.* *Menentukan struktur kalimat tentang* تصريف الفعل الماضي *Mencoba mengungkapkan dan memahami kata/frase/kalimat yang terdapat dari buku teks, majalah, maupun internet sesuai dengan kaidah..* *Menemukan makna kata dalam teks sesuai tema/topik yang dipelajari* *Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik yang dipelajari* *Mencari informasi umum/tema/topik dari suatu wacana lisan/tulisan.* *Menemukan makna kata dalam teks* *Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan.* *Memperagakan sesuai dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan.* *Menyampaikan isi wacana tulis sesuai tema/topik secara lisan atau tulisan* *Menjelaskan isi wacana yang dipertanyakan sesuai tema/topik secara lisan atau tulisan.* *Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat* *Menyusun karangan sederhana sesuai tema/topik yang menggunakan Tashrif Fi'il Madli* ❖ **Mendiskusikan** *Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter)* ❖ **Memperagakan:** *Peserta didik diminta untuk memperagakan hiwar yang ada pada tadrib ini secara bergantian. Kegiatan tadrib hiwar ini juga bisa dilakukan dengan meminta siswa melakukan hiwar dengan teman sebangkunya.* تَبَادَلْ الأسئِلة والأَجْوِبة كما في المِثَّال : *(2)* تدريب *!* *Peserta didik diminta mengucapkan (*ذِكْرَى هِجْرَةِ الرَّسُوْل *1/-* المُحَرَّم*),* *kelompok pertama mengucapkan + :* مَتىَ تَحْتَفِل بِذِكْرَى هِجْرَةِ الرَّسُوْل؟ *Kelompok kedua disertai guru mengcapkan:-* : فِي الأَوَّل مِنْ المُحَرَّم *Sebagai model, tanya jawab seperti ini dilakukan lebih dari satu kali.* *Kegiatan Tanya jawab seperti ini dapat dilakukan antara dua orang siswa* *Kegiatan langkah pertama dan kedua dilakukan untuk materi tadrib berikutnya, dan peranan guru dapat diganti oleh siswa yang pandai* تدريب *(3)* : أَجْرِ الحِوَار مَعَ صَدِيْقِك كَمَا يَلِي. ❖ **Mengulang** ❖ **Saling tukar informasi tentang** : *Keterampilan Menyimak dan berbicara (*الحوار*)* رأس السنة الهجرية الجديدة dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.	
Data processing (pengolahan Data)	**COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** **Pendidik** mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk **menyelesaikan** masalah***(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),)***	

2. Pertemuan Ke-2 (2 x 40 menit)		Waktu

	Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan **bertanya*(Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah)***apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal.
	❖ **Berdiskusi** tentang data :
	  Keterampilan Menyimak dan berbicara (الحوار) رأس السنة الهجرية الجديدة
	yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya.
	❖ **Mengolah informasi** yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.
	❖ **Pesertadidik** mengerjakan beberapa soal mengenai
	  Keterampilan Menyimak dan berbicara (الحوار) رأس السنة الهجرية الجديدة	

Verification (pembuktian)	**<u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u>** Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan : ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : *Keterampilan Menyimak dan berbicara* (الحوار) رأس السنة الهجرية الجديدة **antara lain dengan** : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.	

Generalizatio (menarik kesimpulan)	**<u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u>**
	Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan
	❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan
	❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal
	❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan Bertanya
	<u>KREATIVITAS)</u>
	❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan
	❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang :
	  Keterampilan Menyimak dan berbicara (الحوار) رأس السنة الهجرية الجديدة
	❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan
	❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
	❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang
	  Keterampilan Menyimak dan berbicara (الحوار) رأس السنة الهجرية الجديدة
	❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
	❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.
	❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran	

2. Pertemuan Ke-2 (2 x 40 menit)	Waktu
Catatan : **Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)**	
Kegiatan Penutup **Peserta didik :** ❖ Membuat resume **(CREATIVITY)** dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran ❖ Memfasilitasi dalam membuat kesimpulan ***Berkomunikasi dan bekerjasama (4C) dalam merumuskan kesimpulan (Literasi), serta saling melengkapi untuk memperoleh konsep yang tepat)***dalam permasalahan kontekstual dari pembelajaran yang dilakukan melalui reviu indikator yang hendak dicapai pada hari itu. ❖ Beberapa peserta didik diminta untuk mengungkapkan manfaat mengetahui ***Berkomunikasi, berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan rasa pecaya diri (Karakter) dan berani mengemukakan pendapat (Literasi)*** **Guru :** ❖ Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya maupun mempersiapkan diri menghadapi tes/ evaluasi akhir di pertemuan berikutnya ***Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli dengan tugas yang diberikan (Karakter)***Melakukan penilaian untuk mengetahui tingkat ketercapaian indikator.***Menunjukkan sikap disiplin, jujur dan bertanggung jawab selama pelaksanaan penilaian (Karakter)*** ❖ Memberi salam.***Sikap disiplin dan mengamalkan ajaran agama yang dibuat (Karakter)***Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. ❖ Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik ❖ Doa Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya ❖ Memberi salam	**10 menit**

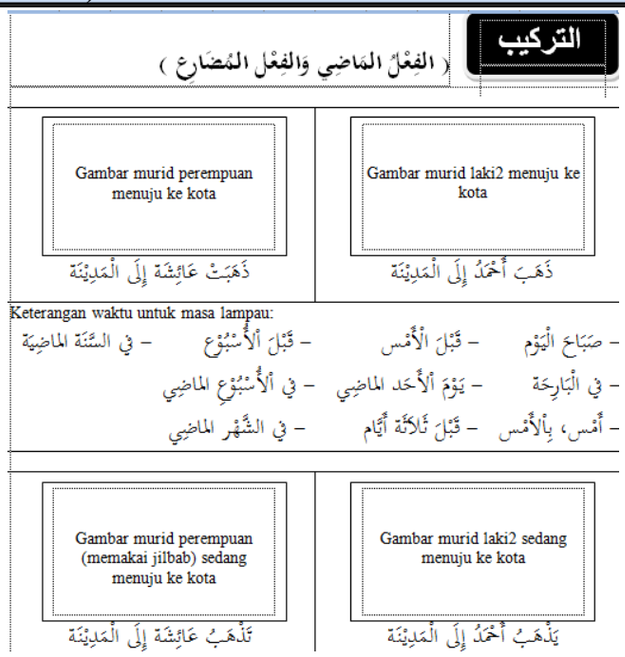
3. Pertemuan Ke-3 (2 x 40 menit)	Waktu

Kegiatan Pendahuluan
Guru :
Orientasi*(Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter) serta membiasakan membaca dan memaknai (Literasi))*
❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran
❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.
Apersepsi
❖ Mengaitkan materi/*tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/*tema/kegiatan* sebelumnya yaitu
  Keterampilan Menyimak dan berbicara (الحوار) رأس السنة الهجرية الجديدة
❖ Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya.
❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.
Motivasi
❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.
❖ Apabila materitema// projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang:
  Keterampilan membaca (القراءة) رأس السنة الهجرية الجديدة
❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
❖ Mengajukan pertanyaan.
Pemberian Acuan
❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
	10 menit

3. Pertemuan Ke-3 (2 x 40 menit)	Waktu
❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.	

Kegiatan Inti — **60 menit**

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimullasi/ pemberian rangsangan)	**<u>KEGIATAN LITERASI</u>** Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian***(Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)*** pada topic □ *Keterampilan membaca* (القراءة رأس السنة الهجرية الجديدة) dengan cara : ❖ **Melihat** (tanpa atau dengan alat) *Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)* Menayangkan gambar/foto berikut ini □ *Peserta didik diminta mengamati gambar yang disajikan oleh guru atau mengamati gambar yang terdapat pada buku siswa yang berhubungan dengan* □ *Keterampilan membaca* (القراءة رأس السنة الهجرية الجديدة) ❖ **Mengamati** *Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)* □ *Peserta didik diminta mengamati gambar Kaum Anshar menyambut kedatangan Rasul dan para sahabat yang terdapat pada buku siswa* Gbr. Kaum Anshar menyambut kedatangan Rasul dan para sahabat إِسْتَقْبَل أَهْلُ المدِيْنَة هؤُلاَء المهَاجِرِيْن إِسْتِقْبَالاً عَظِيْماً. قَالَ أَهْلُ المدِيْنَة لِلْمُهَاجِرِيْن (نَحْنُ لَكُم أَهْل وَأَنْصَار). قَالَ النَّبِيّ لِلْمُهَاجِرِيْن وَالأَنْصَار:(إِنَّمَا المؤْمِنُوْن إِخْوَة). تَآخَى المهَاجِرُوْن وَالأَنْصَار. صَارَت المدِيْنَة وَطَنًا لِلْمُهَاجِرِيْن وَالأَنْصَار .وَصَارَت بُيُوْت المدِيْنَة بُيُوْتاً لِلْمُهَاجِرِيْن وَالأَنْصَار .وَتَشَارَكَ المهَاجِرُوْن وَالأَنْصَار في الأَمْوَال وَالتِّجَارَة . وَبَعْدَ الهِجْرَة بَدَأَ الإِسْلاَم يَنْتَشِر في الجَزِيْرَة العربِيَّة إِنْتِشَارًا سَرِيْعًا. هكَذَا كَانَت الهِجْرَة حَادِثَةً عَظِيْمَة فِي التَّارِيْخ الإِسْلاَمِيّ. لِذَا جَعَلَ المسْلِمُوْن يَوْم الهِجْرَة أَوَّل يَوْم مِن التَّقْوِيْم الهِجْرِيّ . وَأَوَّلُ مَنْ وَضَعَ التَّقْوِيْمَ الهِجْرِيّ هُوَ عُمَر بنُ الخَطَّاب رَضِيَ الله عَنْه (التربية الدينية، الجزء الثاني) □ *Peserta didik diminta mengamati tarkib berikut ini*

3. Pertemuan Ke-3 (2 x 40 menit)		Waktu
	 ❖ **Membaca**(dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),(Literasi) ▫ *Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan* ▫ *Keterampilan membaca* (القراءة) رأس السنة الهجرية الجديدة ▫ *Peserta didik diminta membaca hadis berikut ini* حادثة تاريخيّة عظيمة أَرَادَ المُسْلِمُوْن أَن يُهَاجِرُوا مِن مَكَّة إِلىَ المَدِيْنَة. مَنَعَ الكُفَّار المُسْلِمِيْن أَنْ يُهَاجِرُوا إِلىَ المَدِيْنَة. بَلْ أَرَادُوا أَنْ يَقْتُلُوْا رَسُوْلَ الله صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّم. لَمْ يَسْتَطِع الكُفَّار أَنْ يَمْنَعُوْهُم، لِأَنَّ الله نَجَّاه وَنَجَّى أَصْحَابَه، وَوَصَلُوا جَمِيْعًا إِلىَ المَدِيْنَة سَالِمِيْن . أَرَادَ المُسْلِمُوْن أَنْ يُهَاجِرُوا مِن مَكَّة إِلىَ المَدِيْنَة . تَرَكَ المُهَاجِرُوْن وَطَنَهُمْ ، وَتَرَكُوا بُيُوْتَهُم وَتَرَكُوا أَمْوَالَهُم وَتِجَارَتَهُم .لَمْ يَكُنْ لَهُم فِي المَدِيْنَة بُيُوْت يَسْكُنُوْنُها .لَمْ يَكُن لَهُم فِي المَدِيْنَة أَمْوَال وَلاَ تِجَارَة ❖ **Mendengar** ▫ *Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guruyang berkaitan dengan* ▫ *Keterampilan membaca* (القراءة) رأس السنة الهجرية الجديدة ❖ **Menyimak**, *Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)* ▫ *Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :* ▫ *Keterampilan membaca* (القراءة) رأس السنة الهجرية الجديدة	
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	**<u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u>** Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar(***Berpikir kritis dan kreatif (4C), tangguh dalam menyelesaikan masalah serta berani mengemukakan pendapat dengan rasa percaya diri (Karakter); mampu membaca permasalahan serta mengaitkannya dengan konsep yang akan dipelajari (Literasi)*** ❖ Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaanberdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket; ❖ Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang didiskusikan bersama kelompoknya; ❖ **Mengajukan pertanyaan** tentang : ▫ *Keterampilan membaca* (القراءة) رأس السنة الهجرية الجديدة yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari	

3. Pertemuan Ke-3 (2 x 40 menit)		Waktu
	pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :	
Data collection (pengumpulan data)	**<u>KEGIATAN LITERASI</u>** Secara berkelompok peserta didik **mengumpulkan berbagai informasi*Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter),literasi (membaca)*** dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan: ❖ **Mengamati obyek/kejadian,** Peserta didik difasilitasi untuk memperoleh dan mendapatkan banyak informasi dari berbagai literatur/bahan bacaan dan media belajar lainnya terkait materi ❖ **Wawancara dengan nara sumber** **<u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u>** ❖ **Wawancara dengan nara sumber** ❖ **Mengumpulkan informasi** ▫ *Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang* ▫ *Keterampilan membaca* (القراءة) رأس السنة الهجرية الجديدة ❖ **Membaca sumber lain selain buku teks,** ▫ *Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang* ▫ *Keterampilan membaca* (القراءة) رأس السنة الهجرية الجديدة ❖ **Mempresentasikan ulang** ▫ *Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan tentang* ▫ *Keterampilan membaca* (القراءة) رأس السنة الهجرية الجديدة ❖ **Aktivitas :***(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),)* ▫ *Peserta didik diminta melakukan latihan membaca berikut ini* **تدريبات على القراءة** **تدريب (1)** **قُلْ (صَحِيْح) إِذَا كَانَت العِبَارَة صَحِيْحَة وَقُل (خَطَأ) إِذَا كَانَتْ خَاطِئَة.** **وَصَحِّح الخَطَأ وَفْقاً لِنصّ القراءة !** 1- (ص/خ) هَاجَر الْمُهَاجِرُوْن إِلَى المدِيْنَة لِلتِجَارَة فِيْهَا. 2- (ص/خ) لَمْ يَصِل الْمُهَاجِرُوْن إِلَى المدِيْنَة لأَنَّ الكُفَّار مَنَعُوهُم عَن الهِجْرَة. 3- (ص/خ) الأَنْصَار إِخْوَة المهَاجِرِيْن فِي الله لاَ فِي النَسَب. 4- (ص/خ) أَوَّلُ مَنْ وَضَعَ التَقْوِيْمَ الهِجْرِيّ هُوَ الرَّسُوْل صلّى الله عليه وسلّم. 5- (ص/خ) كَانَت فِي المدِيْنَة بُيُوْت يَبْنِيْهَا المهَاجِرُوْن. **تدريب (2)** **أَجِبْ عَن الأَسْئِلَة الآتِيَة وَفْقًا لِلْقِرَاءَة السَابِقَة !** 1- أَيْنَ تَرَكَ الْمُهَاجِرُوْنَ أَمْوَالَهُمْ وَتِجَارَتَهُمْ ؟ 2- لِمَاذَا لَمْ يَسْتَطِع الْكُفَّارُ أَنْ يَمْنَعُوْا النَّبِيَّ صلّى الله عليه وسلّم ؟ 3- هَلْ كَان لِلْمُهَاجِرِيْن بُيُوْتٌ وَأَمْوَالٌ فِى الْمَدِيْنَة ؟ ❖ **Mendiskusikan** *Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter)* ▫ *Peserta didik diminta membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 orang di tiap kelompoknya* ▫ *Keterampilan membaca* (القراءة) رأس السنة الهجرية الجديدة ❖ **Memperagakan:**	

3. Pertemuan Ke-3 (2 x 40 menit)		Waktu
	❖ **Mengulang** ❖ **Saling tukar informasi tentang** : *Keterampilan membaca* (القراءة رأس السنة الهجرية الجديدة) dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.	

Data processing (pengolahan Data)	**<u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u>**
	Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk **menyelesaikan** masalah***(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),)***
	Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan **bertanya*(Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah)***apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal.
	❖ Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya*(Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah)*apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal.
	❖ **Berdiskusi** tentang data :
	  Keterampilan membaca (القراءة رأس السنة الهجرية الجديدة)
	yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya.
	❖ **Mengolah informasi** yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.
	❖ **Pesertadidik** mengerjakan beberapa soal mengenai
	  Keterampilan membaca (القراءة رأس السنة الهجرية الجديدة)	

Verification (pembuktian)	**<u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u>** Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan : ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : *Keterampilan membaca* (القراءة رأس السنة الهجرية الجديدة) **antara lain dengan** : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.	
Generalizatio (menarik kesimpulan)	**<u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u>** Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan Bertanya **<u>KREATIVITAS)</u>** ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : *Keterampilan membaca* (القراءة رأس السنة الهجرية الجديدة)	

3. Pertemuan Ke-3 (2 x 40 menit)	Waktu
❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang *Keterampilan membaca* (القراءة) رأس السنة الهجرية الجديدة ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran	
Catatan : **Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)**	
Kegiatan Penutup **Peserta didik :** ❖ Membuat resume **(CREATIVITY)** dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran ❖ Memfasilitasi dalam membuat kesimpulan ***Berkomunikasi dan bekerjasama (4C) dalam merumuskan kesimpulan (Literasi), serta saling melengkapi untuk memperoleh konsep yang tepat)***dalam permasalahan kontekstual dari pembelajaran yang dilakukan melalui reviu indikator yang hendak dicapai pada hari itu. ❖ Beberapa peserta didik diminta untuk mengungkapkan manfaat mengetahui ***Berkomunikasi, berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan rasa pecaya diri (Karakter) dan berani mengemukakan pendapat (Literasi)*** **Guru :** ❖ Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya maupun mempersiapkan diri menghadapi tes/ evaluasi akhir di pertemuan berikutnya ***Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli dengan tugas yang diberikan (Karakter)***Melakukan penilaian untuk mengetahui tingkat ketercapaian indikator.***Menunjukkan sikap disiplin, jujur dan bertanggung jawab selama pelaksanaan penilaian (Karakter)*** ❖ Memberi salam.***Sikap disiplin dan mengamalkan ajaran agama yang dibuat (Karakter)***Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. ❖ Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik ❖ Doa Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya ❖ Memberi salam	**10 menit**

4. Pertemuan Ke-4 (2 x 40 menit)	Waktu
Kegiatan Pendahuluan **Guru :** **Orientasi***(Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter) serta membiasakan membaca dan memaknai (Literasi)).* ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. **Apersepsi**	**10 menit**

4. Pertemuan Ke-4 (2 x 40 menit)	Waktu

❖ Mengaitkan materi/*tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/*tema/kegiatan* sebelumnya yaitu
  Keterampilan membaca (القراءة رأس السنة الهجرية الجديدة)
❖ Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya.
❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.
Motivasi
❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.
❖ Apabila materitema// projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang:
  Keterampilan Menulis (الكتابة رأس السنة الهجرية الجديدة)
❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
❖ Mengajukan pertanyaan.
Pemberian Acuan
❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
❖ Pembagian kelompok belajar
❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.	

Kegiatan Inti — **60 menit**

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran

Stimulation (stimullasi/ pemberian rangsangan)	**<u>KEGIATAN LITERASI</u>**
	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian***(Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)*** pada topic *Keterampilan Menulis* (الكتابة رأس السنة الهجرية الجديدة) dengan cara :
	❖ **Melihat** (tanpa atau dengan alat) *Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)*
	Menayangkan gambar/foto berikut ini
	  Peserta didik diminta mengamati gambar yang disajikan oleh guru atau mengamati gambar yang terdapat pada buku siswa yang berhubungan dengan
	  Keterampilan Menulis (الكتابة رأس السنة الهجرية الجديدة)
	❖ **Mengamati** *Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)*
	  Peserta didik mengamati gambar/hadits/materi berikut ini yang berhubungan dengan
	  Keterampilan Menulis (الكتابة رأس السنة الهجرية الجديدة)

4. Pertemuan Ke-4 (2 x 40 menit)		Waktu
	دروس إضافية **أسماء الشهور والأيام وقراءة التقويم** **أ. أَسْمَاءِ الشُّهُور الشَّمْسِيَّة** اَلْمُحَرَّم – صَفَر – رَبِيْعُ الْأَوَّل – رَبِيْعُ الآخِر – جُمَادَى الْأُوْلَى – جُمَادَى الآخِرَة – رَجَب – شَعْبَان – رَمَضَان – شَوَّال – ذُو الْقَعْدَة – ذُو الْحِجَّة **ب. أَسْمَاء الشُّهُور القَمَرِيَّة** يَنَاير – فِبْرَاير – مَارِس – إِبْرِيْل – مَايُو – يُوْنِيُوْ – يُوْلِيُوْ – أَغُسْطُسْ – سِبْتمبر – أكتوبر – نُوْفمبر – ديسمبر **ج. اَلْأَيَّام فِي الْأُسْبُوْع** يَوْمُ الْأَحَد – يَوْمُ الْإِثْنَيْن – يَوْمُ الثُّلَاثَاء – يَوْمُ الْأَرْبِعَاء – يَوْمُ الْخَمِيْس – يَوْمُ الْجُمُعَة – يَوْمُ السَّبْت ❖ **Membaca**(dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),(Literasi) ▫ *Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan* ▫ *Keterampilan Menulis (*الكتابة)رأس السنة الهجرية الجديدة ❖ **Mendengar** ▫ *Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guruyang berkaitan dengan* ▫ *Keterampilan Menulis (*الكتابة)رأس السنة الهجرية الجديدة ❖ **Menyimak**, *Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)* ▫ *Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :* ▫ *Keterampilan Menulis (*الكتابة)رأس السنة الهجرية الجديدة	
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	**<u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u>** Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar(***Berpikir kritis dan kreatif (4C), tangguh dalam menyelesaikan masalah serta berani mengemukakan pendapat dengan rasa percaya diri (Karakter); mampu membaca permasalahan serta mengaitkannya dengan konsep yang akan dipelajari (Literasi)*** ❖ Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaanberdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket; ❖ Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang didiskusikan bersama kelompoknya; ❖ **Mengajukan pertanyaan** tentang : ▫ *Keterampilan Menulis (*الكتابة)رأس السنة الهجرية الجديدة yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :	
Data collection (pengumpulan data)	**<u>KEGIATAN LITERASI</u>** Secara berkelompok peserta didik **mengumpulkan berbagai informasi*Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter),literasi (membaca)***	

4. Pertemuan Ke-4 (2 x 40 menit)		Waktu
	dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan: ❖ **Mengamati obyek/kejadian,** Peserta didik difasilitasi untuk memperoleh dan mendapatkan banyak informasi dari berbagai literatur/bahan bacaan dan media belajar lainnya terkait materi ❖ **Wawancara dengan nara sumber** **<u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u>** ❖ **Mengumpulkan informasi** ▯ *Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang* ▯ *Keterampilan Menulis (*الكتابة)رأس السنة الهجرية الجديدة ❖ **Membaca sumber lain selain buku teks,** ▯ *Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang* ▯ *Keterampilan Menulis (*الكتابة)رأس السنة الهجرية الجديدة ❖ **Mempresentasikan ulang** ▯ *Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan tentang* ▯ *Keterampilan Menulis (*الكتابة)رأس السنة الهجرية الجديدة ❖ **Aktivitas :***(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),) dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter)* ▯ *Peserta didik diminta melakukan latihan menulis berikut ini* أجْرِ الحِوَار مَعَ صَدِيْقِك، كَمَا يَلِي ! + : مَا تَارِيْخُ اليَوْم؟ – : اليَوْمَ **الأَوَّل مِن المُحَرَّم** + : نَحْتَفِل **بِذِكْرَى هِجْرَة الرَّسُوْل**، إِذَن! – : صَحِيْح نَحْتَفِل بِذِكْرَى هِجْرَة الرَّسُوْل + : كُلَّ عَام وَأَنْتُم بِخَيْر! – : وَأَنْتُم فِي صِحَّة وَعَافِيَة تدريب (1) تَبَادَلْ الأَسْئِلَة وَالأَجْوِبَة مَعَ صَدِيْقِك كما في المِثَال! مثال : عَائِشَة/1 – المحرَّم + : **مَا تَارِيْخُ اليَوْم، يَا** عَائِشَة؟ – : الأَوَّل **مِن** المحرَّم 1 – زينب/2 – المحرَّم 2 – حَمْزَة/5 – صَفَر 3 – أَبِي/8 – رَبِيْع الأَوَّل 4 – أُمِّي/10 – رَبِيْع الآخِر 5 – أُسْتَاذ/11 – رَجَب 6 – أُسْتَاذَة/12 – شَعْبَان تدريب (2) تَبَادَلْ الأَسْئِلَة وَالأَجْوِبَة مَعَ صَدِيْقِك كما في المِثَال! مثال : ذِكْرَى هِجْرَة الرَّسُوْل /1 – المحرَّم + : **مَتَى نَحْتَفِل بِذِكْرَى** هِجْرَة الرَّسُوْل؟ – : **فِي** الأَوَّل **مِنْ** المحرَّم 1 – ذِكْرَى مَوْلِدِ الرَّسُوْل/12 – رَبِيْع الأَوَّل 2 – الإِسْرَاء وَالْمِعْرَاج/27 رَجَب ❖ **Mendiskusikan** *Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter)* ▯ *Peserta didik diminta membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 orang di tiap kelompoknya* ▯ *Keterampilan Menulis (*الكتابة)رأس السنة الهجرية الجديدة ❖ **Memperagakan:** ❖ **Mengulang** ❖ **Saling tukar informasi tentang** :	

4. Pertemuan Ke-4 (2 x 40 menit)		Waktu
	Keterampilan Menulis (الكتابة)رأس السنة الهجرية الجديدة dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.	
Data processing (pengolahan Data)	**COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** **Pendidik** mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk **menyelesaikan** masalah***(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),)*** **Selama** peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan **bertanya*****(Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah)***apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal. ❖ **Berdiskusi** tentang data : *Keterampilan Menulis* (الكتابة)رأس السنة الهجرية الجديدة yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya. ❖ **Mengolah informasi** yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ **Pesertadidik** mengerjakan beberapa soal mengenai *Keterampilan Menulis* (الكتابة)رأس السنة الهجرية الجديدة	
Verification (pembuktian)	**CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan : ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : *Keterampilan Menulis* (الكتابة)رأس السنة الهجرية الجديدة **antara lain dengan** : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.	
Generalizatio (menarik kesimpulan)	**COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)** Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan Bertanya **KREATIVITAS)** ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : *Keterampilan Menulis* (الكتابة)رأس السنة الهجرية الجديدة ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang *Keterampilan Menulis* (الكتابة)رأس السنة الهجرية الجديدة	

4. Pertemuan Ke-4 (2 x 40 menit)		Waktu
	❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran	
Catatan : **Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)**		
Kegiatan Penutup **Peserta didik :** ❖ Membuat resume **(CREATIVITY)** dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran ❖ Memfasilitasi dalam membuat kesimpulan ***Berkomunikasi dan bekerjasama (4C) dalam merumuskan kesimpulan (Literasi), serta saling melengkapi untuk memperoleh konsep yang tepat)***dalam permasalahan kontekstual dari pembelajaran yang dilakukan melalui reviu indikator yang hendak dicapai pada hari itu. ❖ Beberapa peserta didik diminta untuk mengungkapkan manfaat mengetahui ***Berkomunikasi, berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan rasa pecaya diri (Karakter) dan berani mengemukakan pendapat (Literasi)*** **Guru :** ❖ Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya maupun mempersiapkan diri menghadapi tes/ evaluasi akhir di pertemuan berikutnya ***Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli dengan tugas yang diberikan (Karakter)***Melakukan penilaian untuk mengetahui tingkat ketercapaian indikator.***Menunjukkan sikap disiplin, jujur dan bertanggung jawab selama pelaksanaan penilaian (Karakter)*** ❖ Memberi salam.***Sikap disiplin dan mengamalkan ajaran agama yang dibuat (Karakter)***Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. ❖ Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik ❖ Doa Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya ❖ Memberi salam		**10 menit**

E. Penilaian

1. Jenis/teknik Penilaian:
   1. Teknik Penilaian
   a. Sikap
   - Penilaian Observasi, Mengamati sikap peserta didik dalam melakukan diskusi yang mencakup kesantunan, percaya diri dan kemampuan bermusyawarah
   - Penilaian Diri (self assessment)
   - Penilaian Teman Sebaya peer assessment)
   - Penilaian Jurnal (anecdotal record)

   b. Pengetahuan
   - Tes Tertulis Uraian atau Pilihan Ganda, Melakukan tesuntuk mengetahuipemahaman siswatentang **Indahnya Islam Nusantara**
   - Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan.
   - Penugasan, Membuatkesimpulan tentang**Indahnya Islam Nusantara**

   c. Keterampilan
   - Penilaian Unjuk Kerja, Praktik/KinerjaKemampuanberdiskusi sesuaiperannya tentang**Indahnya Islam Nusantara**
   - Penilaian Proyek,
   - Penilaian Produk,

- Penilaian Portofolio
- Penilaian Tertulis

2. Instrumen Penilaian

- Pertemuan Pertama
- Pertemuan Kedua
- Pertemuan Ketiga
- Pertemuan keempat

Jakarta, 17 Juli 2018

Mengetahui Kepala MTs N/S.	Guru Mata Pelajaran
.....	.....
NIP/NRK.	NIP/NRK.

Catatan Kepala Sekolah

.....
.....
.....
.....
.....