



Generalitat de Catalunya  
**Departament d'Educació**

# MEMÒRIA

# JOAN SOLANS

CURS 2023-2024

# INDEX

## 1.OBJECTIUS GENERALS ANUALS DE CENTRE

- 1.1 Objectiu anual Millorar els resultats educatius
  - 1.1.1 Objectiu anual: Dissenyar una línia metodològica que millori el resultat dels alumnes
  - 1.1.2 Objectiu anual: Millorar els resultats educatius en l'àmbit lingüístic
  - 1.1.3 Objectiu anual: Millorar els resultats educatius en l'àmbit matemàtic
  - 1.1.4 Objectiu anual: Millorar els resultats educatius en l'àmbit digital
- 1.2 Objectiu anual: Millorar la cohesió social
  - 1.2.1 Objectiu anual: Promoure la participació i la comunicació amb les famílies
  - 1.2.2 Objectiu anual: Millorar les habilitats socials de l'alumnat

## 2.ACTIVITATS I SORTIDES ESCOLARS

- 2.1 Activitats de l'Associació cultural de Granollers
- 2.2 Activitats de la guia de l'Ajuntament de Granollers
- 2.3 Activitats del Museu de Granollers
- 2.4 Sortides i excursions
- 2.5. Activitats esportives
- 2.6 Programes i activitats complementaris

## 3. PROGRAMA DE COOPERACIÓ TERRITORIAL PER A L'ORIENTACIÓ, L'AVENÇ I ENRIQUIMENT EDUCATIU PROA+

- 3.1 Convivències i Sortides Fora del Centre Educatiu per treballar la Cohesió Grupal des de l'àmbit Socioemocional
- 3.2. Formació d'alumnes sobre la prevenció, detecció i actuació davant els abusos sexuals.
- 3.3 Activar la biblioteca escolar
- 3.4. Creació d'espais inclusius: Aconseguir i mantenir un bon clima en el centre escolar
- 3.5. Resolució de conflictes mitjançant la mediació

## 4. ANNEX

- Annex 1: Objectius de les Comissions
  - Comissió CAD
  - Comissió d'esports
  - Comissió de biblioteca i festes
  - Comissió TAC

- Annex 2: Plans de treball

Pla de treball de l'aula d'acollida

Pla de treball de coordinadora de llengua interculturalitat i cohesió social (clics)

Pla de treball de riscos laborals

Pla de treball d'educació especial

Pla de treball del coordinador digital

Pla de treball de la coordinadora de primària

Pla de treball de la coordinadora d'infantil

Pla de treball de la persona tècnica d'educació infantil (TEI)

Pla de treball de la persona tècnica d'integració social (TIS)

Pla d'acollida

# 1 OBJECTIUS GENERALS ANUALS DE CENTRE

## 1.1 Objectiu anual: Millorar els resultats educatius

### 1.1.1 Objectiu anual: Dissenyar una línia metodològica que millori el resultat dels alumnes.

Es pretén establir una nova línia pedagògica que afavoreixi el treball per projectes i centres d'interès per tal que els alumnes siguin els protagonistes dels seus aprenentatges. Es tracta d'un objectiu a llarg termini que s'anirà executant al llarg del pròxim curs acadèmic amb diferents actuacions. S'està creant una font de recursos per nivells al Drive de l'escola.

#### 1.1.1.1 Actuacions

| ACTUACIONS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | RECURSOS                                                                                  | TEMPORITZACIÓ            | RESPONSABLES                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------|
| a)- Consolidació del projecte esportiu centrat en el handbol com a eina inclusiva.<br>- Setmanalment es realitzaran dues sessions d'educació física d'una hora trenta minuts, una de les quals dedicades a l'handbol.<br>- Jornades esportives internivells, una a cada trimestre.<br>- Jornada d'atletisme.<br>- Cursa "Save the children".<br>- Participació a les jornades del Coaliment centrades en el handbol.<br>- Activitats esportives durant el temps d'esbarjo: Escacs, Tennis taula i handbol.<br>- Programa d'escacs a quart i cinquè.<br>- Activitats extraescolars orientades a handbol a Cicle inicial i mitjà.<br>- Visita a clubs de diferents esports de la ciutat per iniciar la pràctica esportiva. | Material específic de cada esport.<br>Recursos webs.<br>Entitats esportives de la ciutat. | Al llarg de tot el curs. | Comissió d'esports i equip directiu. |

|                                                                                                  |                                                                                           |                                                                                 |                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| -Entrenaments per la mitja de Granollers fora d'horari lectiu, per a tota l'escola.              |                                                                                           |                                                                                 |                                            |
| b) Ambients internivells a infantil.                                                             | Materials de plàstica.<br>Materials de construcció, joc simbòlic...                       | A partir d'octubre durant tot el curs tres tardes per setmana                   | Tot infantil                               |
| c) Micro espais a infantil.                                                                      | Material de micro espais. Propostes de mates, llengua, art, experimentació i construcció. | 3 matins a la setmana al llarg de tot el curs de 8.30 a 9.30h.                  | Tot infantil                               |
| d) Tallers intercicle de: Tardor, Nadal, Carnaval, Pasqua, Primavera/Sant Jordi i final de curs. | Material per les manualitats de les diferents propostes de tallers.                       | 6 setmanes al llarg del curs. Fem tallers 3 matins a la setmana. De 9 a 10.30h. | Tot infantil                               |
| e) CUEME: emprenedoria a 5è.                                                                     | Materials de la web del CUEME.                                                            | Tot el curs a l'hora de projectes.                                              | Tutor de 5è i Cap d'estudis.               |
| f) VALLÈS-BOT: projecte robòtica alumnes 6è                                                      | Material de robòtica: microbit, edison, lego spyke...                                     | Tot el curs a l'hora de projecte.                                               | Coordinador TAC + tutora + mestra de medi. |
| g) ISCVO: projectes pre-erasmus alumnes 6è                                                       | Material amb relació amb les ODS                                                          | Tot el curs a l'hora d'anglès.                                                  | Mestre anglès.                             |

### 1.1.1.2 Indicadors per mesurar el grau d'acompliment de l'objectiu anual.

| INDICADOR                                                                     | CRITERI ACCEPTACIÓ        | GRAU ASSOLIMENT                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nombre d'alumnat que participa al Coaliment i a les activitats extraescolars. | Més del 50% dels alumnes. | S'han fet dos grups d'extraescolars d'esports, un de cicle inicial amb 12 alumnes inscrits i un de cicle mitjà amb 10 alumnes. S'ha realitzar una reunió final amb la responsable del ajuntament per introduir canvis a les activitats de cara al curs vinent.<br>Al Coaliment han participat 83 alumnes de primària, que representa un 79% de l'alumnat. Aquesta activitat està dintre del projecte d'esport del centre i té molt bona acollida per tots els alumnes. |

|                                                   |                              |                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nombre d'ambients realitzats a cada trimestre.    | Mínim 5 al trimestre.        | El grau d'assoliment dels ambients a infantil ha estat exitós. Hem pogut fer-los al llarg de tot el curs. Quan no s'han fet ha estat per motius com: dies festius, manca de personal o activitats extraordinàries.    |
| Nombre de Micro espais que es realitzen cada mes. | Mínim 10 microespais al mes. | El grau d'assoliment dels microespais a infantil ha estat exitós. Hem pogut fer-los al llarg de tot el curs. Quan no s'han fet ha estat per motius com: dies festius, manca de personal o activitats extraordinàries. |

### 1.1.1.3 Procediments per a l'avaluació

Valoració de la participació dels alumnes en les activitats esportives i anàlisi del grau de millora de les conductes dels alumnes.

Revisió de la valoració de cadascuna de les activitats d'educació física per part de la cap d'estudis i la comissió d'esports.

Registre de la valoració dels ambients, tallers i micro espais d'infantil.

| VALORACIÓ ACTUACIONS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | PROPOSTES DE MILLORA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| a) La participació de tot l'alumnat en les diferents activitats esportives (ping-pong i handbol a l'hora del pati, entrenaments per la Mitja de Granollers, jornades esportives, rutes per l'entorn, roda't i jornades de Coaliment).                                                                                                                                                                                                                                              | Totes les activitats han anat molt bé i l'actitud per part de l'alumnat ha estat correcte.<br>Com a proposta de millora, des de la comissió d'esports es proposa fer la següent jornada esportiva només durant 3 dies (i de 8:30 a 10:30).<br>També no es recomana ajuntar l'última ruta per l'entorn amb la jornada esportiva.<br>La sortida per l'entorn social i cultural de Granollers, es podria enllaçar amb un treball previ (contextualitzar) i posterior de plàstica, és a dir, treballar les xemeneies i les cases modernistes també des de l'àrea artística (fer fotos, tríptics, activitats artístiques...). |
| b) Hem realitzat les sessions intercycle <b>d'ambients</b> tres tardes a la setmana l3, l4 i l5. S'han programat 3 propostes d'ambients cada trimestre. Estaven ubicats al passadís d'infantil i a les classes ordinàries. N'hem fet de joc simbòlic, disfresses, artístic, hospital, construccions, dansa, restaurant, sensorial ....<br>Ha anat molt bé i s'han pogut realitzar sense problemes. Les propostes han agradat a l'alumnat. És molt enriquidora la barreja de grups. | Donar continuïtat de cara el curs vinent dintre de les possibilitats organitzatives i de la plantilla del centre.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| c) Els alumnes s'han adaptat molt bé al funcionament dels <b>microespais</b> . Fa que les entrades siguin relaxades i tranquil·les. Fomenta l'autonomia i el creixement personal de l'alumnat. Hem realitzat els microespais tres dies a la setmana a primera hora del matí. | Donar continuïtat de cara el curs vinent                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| d) Tallers intercicle: Ha anat molt bé. La barreja dels grups la trobem molt enriquidora per tot l'alumnat. Els grups tancats que fem fa que hi hagi un ambient molt agradable i de cooperació entre l'alumnat. Les propostes han estat autònomes i motivadores.             | Donar continuïtat de cara el curs vinent                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| e) A educació física s'han treballat les diferents modalitats de motricitat gruixuda (equilibri, coordinació oculo-manual, velocitat, resistència i agilitat), a través de jocs tradicionals, expressió corporal i diferents esports.                                        | <p>Anar cap a l'Annex amb CM ha estat una mica feixuc, perquè costava molt fer files i l'actitud no era molt bona. A més, les famílies encarregades per acompanyar-nos no sempre eren puntuals, o fins i tot no venien alguna vegada.</p> <p>Tan a l'escola com al pavelló falta material: conus xinesos, matalassos per psicomotricitat, petos, volants de bàdminton, pilotes de bàsquet (per l'escola), indiacas, un joc de bitlles i pilotes d'handbol.</p> <p>El moment de l'ús de les dutxes, a l'alumnat de CM li costava regular el comportament, i a CS ha anat bé.</p> <p>Per expressió corporal i de cara els moments de relaxació, caldria tenir un altaveu portàtil.</p> |

### 1.1.2 Objectiu anual: Millorar els resultats educatius en l'àmbit lingüístic

Els canvis proposats aniran destinats a millorar les cinc dimensions de l'àmbit lingüístic. Es continua priorititzant el treball d'expressió escrita i oral. Es crearà un grup impulsor per realitzar la formació ULAE (usos lingüístics en l'àmbit educatiu) per incrementar l'ús del català com a llengua vehicular.

#### 1.1.2.1 Actuacions

| ACTUACIONS                                                                                                                                       | RECURSOS                                                                                                                                                                                                         | TEMPORITZACIÓ                                                                                                                          | RESPONSABLES                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| a) Promoure la implicació de l'alumnat en el temps de lectura. Incentivar la motivació de l'alumnat.                                             | Documentació de la formació ILEC. Document de centre: Pautes i orientacions del temps de lectura. Activitats posteriors a la lectura.                                                                            | Durant tot el curs                                                                                                                     | Tutors de cada nivell i mestres que fan els trenta minuts de lectura diaris. |
| b) Cada tutor/a ha d'implementar l'activitat del gust per llegir realitzada a la Formació ILEC. Incloure l'activitat a la Programació de Català. | Materials actualitzats pels cicles al curs 2019-20.<br>Piràmide de lectura a tots els nivells.<br><br>INFANTIL: Material dels 5 contes que es treballen a cada nivell. (contes, fitxes, vocabulari, titelles...) | Durant tot el curs<br><br>INFANTIL: Durant tot el curs, dos sessions a la setmana. I3, I4 i I5.                                        | Els tutors/es.<br><br>INFANTIL: Tutores i coordinadora                       |
| c) Realització dels tallers de lectura i les activitats de fluïdesa.                                                                             | Desdoblament a 6è, 1 sessió setmanal.<br>Tallers elaborats al drive de l'escola del cursos anteriors.                                                                                                            | Al llarg del curs                                                                                                                      | Els tutors/es.                                                               |
| d) Racons de llengua a infantil.                                                                                                                 | Material de racons elaborat.                                                                                                                                                                                     | Durant tot el curs, dos sessions a la setmana. I3, I4 i I5.                                                                            | Els tutors i coordinadora                                                    |
| e) Padrins lectors Infantil-primària<br>Padrins lectors primària-primària                                                                        | Material de biblioteca municipal<br>Roca Umbert.                                                                                                                                                                 | P5 i 5è un matí a la setmana.<br>Una visita al mes a la biblioteca<br><br>1r i 6è 3 matins a la setmana (els 15 min de lectura diària) | Els tutors/es.                                                               |
| f) Hora del conte                                                                                                                                | Tria de contes de la Biblioteca Municipal Roca Umbert                                                                                                                                                            | Durant tot el curs, una sessió a la setmana. I3, I4 i I5.                                                                              | Tutores, coordinadora                                                        |

### 1.1.2.2 Indicadors per mesurar el grau d'acompliment de l'objectiu anual

| INDICADOR                                                                                  | CRITERI ACCEPTACIÓ                                        | GRAU ASSOLIMENT                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Percentatge d'alumnes que millora en les proves d'expressió escrita d'inici-final de curs. | superior al 20%                                           | Més del 50% del alumnes milloren a les proves d'expressió. Per tal de obtenir resultats objectius es passen les mateixes proves a l'inici i final de curs. Els alumnes en general milloren tan a l'expressió com en els altres aspectes de llengua, ortografia, gramàtica...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Percentatge d'alumnes que millora en les proves ACL d'inici-final de curs.                 | 20% de millora comparant els resultats inicials i finals. | Majoritàriament els alumnes pugen un percentil en aquestes proves. Tenim un 32% dels alumnes que milloren dos percentils. El 76 % dels alumnes de primària tenen una comprensió lectora per sobre del valor establert per cada nivell.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Percentatge d'alumnes d'infantil que millora en les proves comprensió lectora<br>TEBEROSKY | superior al 10%                                           | <p>A infantil es passa a inici i final de curs la prova teberosky de lectoescriptura a I4 i I5.</p> <p>El grau d'assoliment de les proves Teberosky a I4 ha estat:<br/>(Partim de que tots els alumnes en la prova final han millorat la seva evolució respecte la prova que es va passar a l'inici de curs.)<br/>1 alumna de 20 es troba a l'inici de l'etapa alfabètica, és a dir ja atribueix una grafia a cada so. Això representa un 3,5%<br/>1 alumna de 20 es troba a l'etapa sil·làbica alfabètica, és a dir atribueix més d'una grafia a les síl·labes. Això representa un 3,5%<br/>5 alumnes de 20 es troben a l'etapa sil·làbica, és a dir, una grafia per síl·laba. Això representa un 25%<br/>13 alumnes de 20 estan presil·labics (grafismes primitius, lletres inventades). Això representa un 61,9%.</p> <p>En conclusió tots els alumnes acaben el curs havent evolucionat en el seu procés de lectoescriptura. Hi ha infants que han fet molt bona evolució i infants que han evolucionat poc per diversos aspectes o dificultats (nouvinguts o diagnòstics).</p> <p>El grau d'assoliment de les proves Teberosky a I5 ha estat:<br/>(Partim de que tots els alumnes en la prova final han millorat la seva evolució respecte la prova que es va passar a l'inici de curs.)<br/>2 alumnes de 13 estan alfabètics. Això representa un 15%</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>3 alumnes de 13 estan sil·làbic alfabètic. Això representa un 25%</p> <p>4 alumnes de 13 estan sil·làbics amb VSC. Això representa un 30%</p> <p>4 alumnes de 13 estan pre-sil·làbics. Això representa un 30%</p> <p>En conclusió tots els alumnes acaben el curs havent evolucionat el seu procés de lectoescriptura. Hi ha una alumna nova la qual no es pot veure l'evolució ja que es va incorporar a finals d'abril i no té la prova inicial.</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 1.1.2.3 Procediments per a l'avaluació

Els/les tutors/es i la Coordinadora de Primària fan una valoració dels resultats de les proves d'inici-final de curs. La cap d'estudis valorarà les proves de ACL de tots els nivells. El Consell de direcció analitzarà les propostes de millora per a traslladar-les al claustre per a fer la PGA de l'any següent. A cada nivell els tutors comptabilitzaran el préstec de llibres a l'aula mitjançant un registre d'aula.

| VALORACIÓ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | PROPOSTES DE MILLORA                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>a) A infantil hem establert en el nostre horari diari uns 15' de lectura individualitzada amb contes de la biblioteca d'aula per fomentar a la lectura a l'alumnat. El realitzem després d'esmorzar o quan va millor a l'horari de cada classe. S'ha establert correctament.</p> <p>A primària s'ha realitzat lectura diària els 15' a la primera hora del matí i 15'més a les 12.45h amb bons resultats, aconseguint despertar el gust per la lectura. S'ha fet lectura moderada per la mestra, lectura silenciosa i en parelles posant en pràctica diferents estratègies. Els divendres cada alumne s'emporta un llibre de la biblioteca per a llegir-lo a casa i retornar-lo el dilluns. S'ha dut a terme registre.</p> <p>S'ha notat una millora entre les proves d'inici i final de curs.</p> | <p>Donar continuïtat de cara el curs vinent. Es valorar la possibilitat de fer 15'a primera hora de la tarda a primària</p> <p>Al setembre es realitzarà un claustre per fixar quines activitats es realitzaran per millorar les activitats de lectura.</p> |
| <p>b) Les activitats que realitzem de la formació ILEC a infantil és el treball de contes i les dites, poemes i embarbussaments. Cada nivell té uns contes establerts i els treballem amb les diferents estratègies d'explicar contes que proposa la formació feta al centre. S'ha establert correctament.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Donar continuïtat el curs vinent.</p> <p>Continuar comprant llibres de lectura en funció dels interessos de l'alumnat.</p>                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>El treball de dites es treballa diàriament a la rutina del bon dia i en altres moments. A l3 no es treballen les dites del mes sinó les dites de les estacions. Els poemes també es treballen però no diàriament. En treballem un per estació (tardor, hivern i primavera) els alumnes de l3,l4 i l5.</p> <p>A l5 hem iniciat els embarbussaments que han estat tot un èxit.</p> <p>S'ha establert correctament.</p> <p>A primària, s'ha fomentat el gust per la lectura utilitzant quadern de lectoescriptura, llibres de la biblioteca de diferents temàtiques i un mateix llibre de lectura per cada alumne. Aquest llibre ens ha resultat molt positiu per compartir i fomentar la col·laboració i el debat a nivell grupal. Tanmateix, s'ha portat a terme les lectures de Teckman a l'àrea de català.</p> <p>S'ha notat una millora amb els resultats de la fluïdesa lectora</p> |                                                                                                                                                               |
| <p>c) l3 dues sessions setmanals<br/>l4: dues sessions setmanals<br/>l5: dues sessions setmanals</p> <p>En aquests racons programem propostes de grafisme, consciència fonològica, motricitat fina i lectoescriptura. Són propostes que motiven els infants. Es preparen amb diferents tipus de material manipulatiu, format joc i altres. Hi ha propostes autònomes i guiades.</p> <p>Valorem molt positivament les sessions de racons. Aquest tipus d'activitat manipulativa ajuda molt als infants a adquirir els coneixements de llengua propis de la seva edat (vocabulari, reconeixement de les lletres i els seus sons... ). Potencia ajudar-se i compartir coneixements entre iguals, fomentar l'autonomia, la imaginació importantíssim per anar construint els seus coneixements de llengua oral i escrita.</p> <p>S'ha establert correctament.</p>                             | <p>Donar continuïtat el curs que ve però només una sessió setmanal. La segona sessió ens agradaria dedicar-la a fer un treball més guiat amb tot el grup.</p> |
| <p>d) Padrins de lectura l5-5è</p> <p>S'ha fet una sessió setmanal de lectura a l'aula i una mensual a la Biblioteca de la ciutat .Aquesta activitat és motivadora per l'alumnat tan d'l5 com de 5è .Es crea un vincle bonic entre padrins i fillols. Val a dir que en algunes sessions l'interès no ha estat l'esperat. Les sessions mensuals a la biblioteca ha anat molt bé. L'activitat s'ha establert correctament.</p> <p>Padrins de lectura 1r-6è</p> <p>S'han establert 3 dies de la setmana on l'alumnat de 6è ha anat a l'aula de 1r a fer els 15 minuts de lectura conjuntament.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Donar continuïtat el curs vinent.</p> <p>Explicació de conte per part de la mestra als padrins i fillols.</p>                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>e) Hora del conte a infantil. Es duu a terme una tarda a la setmana cada nivell. Es crea un ambient propici per a fomentar la quietud, l'atenció i el silenci. S'expliquen contes que no estan a la biblioteca d'aula. Es tria un conte de temàtica adient i que interessi al grup. El conte explicat es deixa a la biblioteca d'aula uns dies.</p> <p>A final de cada quadrimestre s'emporten un llibret o un full amb el recull de contes explicats durant aquestes sessions.</p> <p>S'ha establert correctament. Amb alguns nivells ha costat més per les característiques del grup.</p> | <p>Donar continuïtat el curs vinent.</p> <p>Poder anar a fer aquesta sessió a la biblioteca de l'escola quan estigui una mica adequada per infantil.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 1.1.3 Objectiu anual: Millorar els resultats educatius en l'àmbit matemàtic

S'ha consolidat un canvi de metodologia per treballar les matemàtiques de forma més competencial i propera a la realitat de l'alumne. S'han creat recursos complementaris a tots els nivells per establir una línia de centre. S'ha implementat la metodologia de JUMP Math de primer fins a sisè.

#### 1.1.3.1 Actuacions

| ACTUACIONS                                                                         | RECURSOS                                                                                                                                                                                                              | TEMPORITZACIÓ                                                                                                                            | RESPONSABLES                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| a) Realització d'activitats manipulatives i racons matemàtics.                     | Materials del centre.<br>Recursos web.<br>Drive del centre.                                                                                                                                                           | Racons matemàtics: 2 sessions setmanals I3, I4 i I5.<br>Activitats manipulatives a les sessions de microespais: 3 sessions a la setmana. | Tutores d'infantil.<br>Coordinadora d'infantil |
| b) Realització de tallers matemàtics amb activitats manipulatives i experimentals. | Materials diversos: reglets, jocs de taula, balances, centímetres, metres, jocs de peses, mesures de capacitat, plastilina, escuradents, taps.<br>Web especialitzades (Web Manel Ballesteros...)<br>Drive del centre. | Al llarg del curs a cada nivell de Primària.                                                                                             | Els tutors de Primària.<br>Cap d'estudis       |
| c) Dedicació d'una hora setmanal per nivell a la resolució de                      | Recursos de la xarxa.<br>Proves cangur.                                                                                                                                                                               | A llarg del curs                                                                                                                         | Els tutors de primària i infantil              |

|                                         |                                                                                                                           |                                                    |                                      |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------|
| problemes.                              | Problemes del Quinzet.<br>Materials de Maria Antonia Canals.                                                              | Infantil:<br>I4 i I5: 1 sessió setmanal            |                                      |
| d) Implementar la programació d'escacs. | Material digital de Tekman.<br>Recursos digitals: Lichess.org, chess.com...<br>Materials del club d'escacs de Granollers. | Una sessió setmanal durant tot el curs a primària. | Mestre d'educació física i director. |

### 1.1.3.2 Indicadors per mesurar el grau de compliment de l'objectiu anual

| INDICADOR                                                                 | CRITERI ACCEPTACIÓ                 | GRAU ASSOLIMENT                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nombre de les activitats realitzades per cada nivell a Infantil cada mes. | superior a 3 mensuals.             | I3, I4 i I5 s'han realitzat 2 sessions setmanals de racons matemàtics .El grau d'assoliment ha estat satisfactori. S'han pogut complir les sessions que hi hem destinat.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Resultats de les proves d'inici i final de curs.                          | Millora al final del curs del 20%. | <p>PROVES QUINZET A INFANTIL:</p> <p>A infantil es passa la prova del quinze (càlcul mental). A I4 es passa a final de curs. A I5 es passa a inici i final de curs. El grau d'assoliment ha estat:</p> <p>I4: 16 alumnes de 20 han passat la prova final satisfactòriament. Això representa un 80% de la classe.<br/>4 alumnes no han pogut passar la prova, degut a la manca de comprensió de la llengua o altres aspectes. Representa un 20%.</p> <p>I5: 9 dels 13 alumnes han millorat els seus resultats inicials (1 es va incorporar a l'abril i no té resultats inicials). Això representa el 70% del total. 1 ha empitjorat el resultat i 2 s'han mantingut igual.</p> <p>1 alumna ha respost totes les respostes correctament. Això representa un 10%</p> <p>4 alumnes n'han respost 9 de manera correcte. Això representa un 30%</p> <p>4 alumnes n'han respost correctament 7. Això representa un 30%</p> <p>2 alumnes han respost entre 5 i 6 correctament. Això representa un 15%</p> |

|                                                                             |                      |                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             |                      | 2 alumnes han respost 3 correctament. Això representa un 15%<br>11 dels 13 alumnes han contestat 5 o més de 5 respostes correctament. Representa el 85% del total. |
| Nombre d'activitats d'escacs amb altres centres de primària durant el curs. | Mínim 1 cop al curs. | S'han fet 2 trobades amb altres escoles + la participació en un torneig d'escacs convocat pel club d'Escacs Granollers.                                            |

### 1.1.3.3 Procediments per a l'avaluació

La cap d'estudis farà una primera valoració dels resultats, es traspasarà al claustre i s'elaboraran les propostes de millora adients. Els cicles també valoraran els resultats i adequaran la programació de matemàtiques. La cap d'estudis revisarà el grau d'assoliment de les diferents actuacions plantejades.

| VALORACIÓ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | PROPOSTES DE MILLORA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>a)Valorem molt positivament les sessions de racons.I3,I4 i I5 dues sessions setmanals.</p> <p>En els racons treballem conceptes matemàtics com: orientació espacial, traç de nombres, seriacions, classificar i ordenar materials, figures geomètriques... Són propostes que motiven els infants. Es preparen amb diferents tipus de material manipulatiu, format joc i altres.. Hi ha propostes autònomes i guiades.</p> <p>Es treballa en grups petits. Aquest tipus d'activitat manipulativa ajuda molt als infants a adquirir els coneixements matemàtics propis de la seva edat. Potencia ajudar-se i compartir coneixements entre iguals, fer hipòtesis, deduccions, experimentar, assaig-error, fomentar l'autonomia, la imaginació....importantíssim per anar construint els seus coneixements matemàtics.</p> <p>A I4 i I5 s'han iniciat des de principi de curs. I3 va iniciar-los al segon trimestre.</p> <p>A primària, treball sistemàtic de les matemàtiques a l'aula.</p> | <p>Donar continuïtat el curs que ve però només una sessió setmanal. La segona sessió ens agradaria dedicar-la a fer un treball més guiat amb tot el grup. Aquest tercer trimestre ja ho hem iniciat.</p> <p>A primària s'ha de treballar a cada sessió de matemàtiques, utilitzant els recursos que ens ofereix la plataforma així com les seves formacions.</p>                                                                                                                                                                                                       |
| <p>b) A les sessions de JUMP Math s'han anat fent activitats manipulatives com els reglets, activitats de mesura amb regles, descomposició de nombres... En línies generals, la numeració i el càlcul s'ha treballat amb multicubs, taps i les regletes d'Antonia Canals, la geometria amb geoplans i tangrams i la mesura, amb cintes mètriques, recipients, bitllets i rellotges.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Donar continuïtat de cara el curs vinent amb dues mestres a l'aula i treballar des d'un inici de curs amb les mateixes reglets tota l'escola (les d'Antonia Canals) per afavorir el càlcul mental i treballar les operacions aritmètiques de forma experimental, establint què s'ha de treballar a cada nivell des de 1r fins a 6è (descomposició, sumes i restes, multiplicacions, divisions, perímetres, àrees, potències...)</p> <p>Es pot crear un dossier amb més activitats manipulatives (no són suficients les de Jumpmaths) de manera que es treballin</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | tots els blocs de continguts per a facilitar la implementació a l'aula i on quedi constància dels objectius, material a utilitzar i desenvolupament del joc.                                                                                                                                          |
| <p>c) A infantil (I4 i I5) un cop per setmana es realitzen les sessions de Quinzet (problemes de càlcul mental). I5 al llarg de tot el curs i I4 s'han iniciat al 2n i 3r trimestre. Cal iniciar-ho abans a I4. Va molt bé realitzar aquesta sessió amb un nombre reduït d'alumnes. A primària s'ha anat fent el Quinzet 1 cop a la setmana o bé cada 15 dies en funció de la necessitat ja que la resolució de problemes també s'ha dut a terme amb altres tipus de materials com les reglets d'A.Canals. Hem utilitzat la PDI fent ús de plataformes interactives com Cistic, Educaplay i Khan Academy que ha permès la participació activa dels alumnes i els ha agradat molt.</p> | <p>Donar continuïtat de cara el curs vinent. Realitzar aquestes sessions amb grups reduïts i des de principi de curs. Donar continuïtat de cara el curs vinent. És important presentar problemes que siguin rellevants per als alumnes i introduir-los des d'inici de curs i en qualsevol moment.</p> |
| <p>d) A sisè de primària s'ha portat a terme una hora setmanal d'escacs. S'han aprofundit i interioritzat les diferents estratègies de joc. És una activitat molt ben valorada pels alumnes, fins i tot a l'hora del pati hi ha diàriament un grup de quinze alumnes que entren a la biblioteca a jugar a escacs.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Continuar amb les sessions setmanals d'escacs. Encara que ja fem jornades amb dos centres de la localitat, hauríem de buscar altres centres per arribar a fer una jornada mensual.</p>                                                                                                             |

#### 1.1.4 Objectiu anual: Millorar els resultats educatius en l'àmbit digital

Consolidar l'ús de l'entorn virtual d'aprenentatge Classroom a primària a totes les àrees des d'inici de curs. Realització de les activitats de robòtica amb Scratch al cicle mitjà i superior. S'iniciarà la programació a infantil i cicle inicial. Es realitzaran sessions de claustre destinats a consensuar el treball i compartir experiències. Es realitzaran sessions de formació per part de la comissió TAC per conèixer eines digitals.

##### 1.1.4.1 Actuacions

| ACTUACIONS                                                                                      | RECURSOS                                                                                                                                                           | TEMPORITZACIÓ          | RESPONSABLES                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| a) Ús d'eines digitals en les tasques escolars: Classroom.                                      | Portàtils i tauletes per alumnes SCD (pla de millora d'oportunitats educatives)<br>Recull d'aplicacions per tauletes.<br>Recursos web: liveworksheet, Bookwidgets. | Durant tot el curs.    | Tots els mestres.                     |
| b) Lliurament dels usuaris del domini joansolans.cat a tots els alumnes de primària i infantil. | Vídeos elaborats pel centre.                                                                                                                                       | A partir de l'octubre. | Coordinador digital i equip directiu. |

|                                                                                                                          |                                                                                                                               |                     |                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------|
| c) Implementació de la programació de robòtica educativa al cicle superior.                                              | Micro:bit - Robots Meet Edison.<br>Recurs web (code.org)<br>Activitats Meet Edison i Scratch<br>Materials del portal Odissea. | Al llarg del curs.  | Coordinador digital                                          |
| d) Formació dels mestres en eines digitals. Aprenentatge entre iguals.                                                   | Tauletes i Portàtils.<br>Material de Centres en línia.<br>Materials de formacions personals.                                  | Durant tot el curs. | Comissió digital                                             |
| e) Ús del bloc i twitter de l'escola per mostrar els projectes dels alumnes i les activitats que es realitzin al centre. | Materials elaborats pels alumnes.<br>Documentació del centre.<br>Recull d'evidències dels projectes.                          | Durant tot el curs. | Comissió digital<br>Alumnes del cicle superior.<br>Director. |

#### 1.1.4.2 Indicadors per mesurar el grau de compliment de l'objectiu anual

| INDICADOR                                                                                                | CRITERI ACCEPTACIÓ               | GRAU ASSOLIMENT                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nombre d'alumnat que es presenta a les activitats de classroom mensualment                               | 90% per nivell i àrea.           | Els alumnes han fet activitats telemàtiques setmanalment a totes les àrees i han presentat les tasques tots els alumnes des de tercer de primària fins a sisè. Aquesta metodologia està totalment assolida i es motivadora pels alumnes |
| Nombre d'activitats creades a classroom cada mes.                                                        | Mínim de 1 per setmana i nivell. | Tots els mestres han dissenyat activitats setmanals complementaries amb caràcter interdisciplinar.                                                                                                                                      |
| Nombre de formacions per a mestres en eines digitals, impartides per la comissió digital trimestralment. | Mínim 1 per trimestre.           | S'han realitzat formacions mensuals per aprofundir a les eines digitals. Ha participat tot el claustre i s'han anat proposant temes per a tractar en les properes formacions.                                                           |

#### 1.1.4.3 Procediments per a l'avaluació

Es lliuraran equips informàtics als alumnes que no disposen a casa a través del projecte Labdoo. La resta d'alumnes que no entrin dins del programa tindran un dispositiu en préstec a càrrec del centre. El coordinador digital conjuntament amb la direcció planificarà sessions de formació en eines

telemàtiques. Es farà un recull de recursos digitals per fer servir en l'entorn virtual d'aprenentatge. Es potenciarà la transmissió de la informació per mitjans digitals: Correu electrònic, web del centre, twitter i Telegram (infantil).

| VALORACIÓ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | PROPOSTES DE MILLORA                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| a) Entorn eines relacionades amb la informàtica: word, excel, presentacions, funcions del tecla. Durant tot el curs s'ha treballat amb els alumnes l'entorn google: Drive, correu ... S'ha introduït l'ús de l'ordinador com a eina d'aprenentatge des de tercer a sisè. Hem constatat que als cursos inferiors, es molt complicat iniciar les eines digitals i exclusivament s'ha fet us de l'ordinador per aplicacions educatives: aplicacions d'escacs, jclic... | Fer una programació d'informàtica, treballar-la, com a mínim un cop cap a quinze dies, treballant les habilitats bàsiques d'informàtica:<br>ex: 1r - escriure en un word (lletra, presentació, justificar)<br>2n - crear una carpeta + escriure un word<br>3r - crear carpeta + escriure en un word + enganxar imatges |
| b) S'han creat tots els usuaris de tots els alumnes del centre. Cada alumna té el usuari i per tant pot accedir a l'entorn google un cop es matricula en el centre.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Continuar integrant les noves tecnologies d'aprenentatge i coneixement a les situacions d'aprenentatge.                                                                                                                                                                                                                |
| c) S'ha fet una sessió de formació de robòtica en horari no lectiu per tot el claustre. Ens hem trobat amb el problema que la dotació de robòtica educativa ha arribat al tercer trimestre.                                                                                                                                                                                                                                                                         | Encara que tots els mestres han d'estar formats en l'ús dels diferents dispositius i en programació, es nomenaran uns mestres referents a cada cicle per assegurar la implementació de la robòtica educativa a tots els cicles.                                                                                        |
| d) S'ha fet parcialment degut a la manca de personal. Inicialment s'havia pensat en lliurar als mestres per compartir activitats. Ha estat impossible degut a la reducció de plantilla i la mala cobertura de les baixes.                                                                                                                                                                                                                                           | Es dissenyaran els horaris per aprofitar els reforços per realitzar activitats digitals.                                                                                                                                                                                                                               |
| e) Aquest curs no s'han fet les publicacions establertes donat que hem comprovat que el twitter del centre no té seguiment. Ens hem centrat en publicar a la web del centre de les activitats que es fan. Aquest curs s'han creat més de cent entrades a la web i la novetat ha estat que la majoria dels mestres han col·laborat en les publicacions. S'ha creat uns vídeos explicatius per tal de que tots els mestres puguin fer les publicacions.               | Valorant molt positiva la publicació de les activitats a la web del centre. Hem de continuar implicant a tots els mestres i el pròxim curs haurien de començar a publicar també els alumnes amb la supervisió del tutor o del mestre especialista.                                                                     |

## 1.2 Objectiu anual: Millorar la cohesió social

### 1.2.1 Objectiu anual: Promoure la participació i la comunicació amb les famílies

La finalitat és donar a conèixer a les famílies la tasca que es fa al centre i millorar la imatge del centre. Potenciar la vinculació i la implicació de les famílies en l'educació dels seus fills, així com millorar la visió que tenen els alumnes de l'escola.

#### 1.2.1.1 Actuacions

| ACTUACIONS                                                                                                                                        | RECURSOS                                                                         | TEMPORITZACIÓ                             | RESPONSABLES                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------|
| a) Potenciar les activitats de l'AMPA. Reunions trimestrals de l'equip directiu, presidenta de l'AMPA i pares representants de cada nivell        | Materials de la FAPAC.                                                           | Durant tot el curs                        | Equip directiu.                     |
| b) Reunions d'inici de curs i individuals amb les famílies.                                                                                       | Full d'assistència al drive.<br>Full de registre individual al drive.            | Al setembre i setmanalment els divendres. | Tots els tutors.<br>Equip directiu. |
| c) Actualització periòdica del bloc de centre per donar a conèixer les activitats dels alumnes.                                                   | Materials digitals.                                                              | Durant tot el curs.                       | Comissió TAC.<br>Tots els tutors.   |
| d) Realització de tallers per millorar la comunicació de les famílies.                                                                            | Integradora social de l'ajuntament.<br>Pla de millora d'oportunitats educatives. | Segon i tercer trimestre.                 | Coordinadora LIC i equip directiu.  |
| e) Elaboració d'un full d'informacions setmanals de les activitats que realitzen els alumnes per transmetre a les famílies per correu electrònic. | Material aportat per l'Associació cultural.                                      | Setmanalment.                             | Cap d'estudis.                      |
| f) Grup de Telegram a Infantil amb les famílies                                                                                                   | Fer un grup de telegram amb les famílies corresponents per nivell                | Setmanalment                              | Tutores<br>Coordinadora d'infantil  |

### 1.2.1.2 Indicadors per mesurar el grau de compliment de l'objectiu anual

| INDICADOR                                                            | CRITERI ACCEPTACIÓ               | GRAU ASSOLIMENT                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nombre de reunions amb l'AMPA i els pares delegats al llarg de l'any | Mínim deu reunions anuals        | No s'ha pogut arribar al criteri mínim per manca de temps dels membres de l'AMPA. Han estat 3 reunions                              |
| Nombre d'articles publicats a la web del centre cada mes             | Mínim quatre mensuals            | S'han fet més de cent publicacions amb la participació de tots els mestres. Es valora molt positivament per part de les famílies.   |
| Enquesta de satisfacció per a les famílies al final de curs.         | Suficient i molt superior al 70% | Ha augmentat el nombre de famílies que responen a la enquesta respecte al curs passat, però només han retornat la informació el 50% |

|  |  |                                                                               |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | malgrat que s'ha fet telemàticament i en paper per facilitar la participació. |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------|

### 1.2.1.3 Procediments per a l'avaluació

L'equip directiu valorarà l'aplicació dels acords presos a les reunions amb les famílies i la incidència en la millora del clima escolar. El coordinador d'informàtica vetllarà per la qualitat de les publicacions webs i valorarà la qualitat de les mateixes, així mateix definirà conjuntament amb l'equip directiu l'estil de les publicacions A través d'enquestes que es passaran a les famílies a final de curs on es vol conèixer la valoració dels apartats "a", "b" i "c".

| VALORACIÓ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | PROPOSTES DE MILLORA                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| a) No s'han pogut portar a terme les reunions previstes donat la dificultat de l'AMPA per trobar hores. Malgrat tot ens hem anat trobant en moments puntuals durant tot el curs per planificar les activitats.                                                                                                                                                                                                                                                              | Hem pensat d'acordar amb l'AMPA que nomenin més representants per tal de facilitar les trobades encara que no puguin assistir tots.                                                                                                           |
| b) S'han portat a terme les reunions d'inici de curs amb una participació mitjan d'un 50-60% en funció dels nivells. Continuem constatant que la participació disminueix a mesura que els alumnes es fan més grans. Per pal·liar la participació tant baixa a les reunions d'inici de curs, ens hem compromès a reunir-nos com a mínim tres cops durant tot el curs amb totes les famílies.                                                                                 | Continuar implicant a les famílies per que assisteixin a les reunions inicials. Per tal de que la informació arribi a totes les famílies compartirem la presentació amb cadascuna per mitjans electrònics i les penjarem a la web del centre. |
| c) S'ha complert aquesta actuació amb escreix. S'ha publicat la major part de les activitats complementàries així com activitats d'aula que poden tenir interès per a les famílies. La finalitat és que puguin conèixer que fan els seus fills al centre i puguin compartir les activitats.                                                                                                                                                                                 | Mantenir la mateixa dinàmica dels darrers anys.                                                                                                                                                                                               |
| d) Malgrat que hem fet coneixedors a l'ajuntament de la necessitat de programar activitats al centre, de moment no se'ns ha ofert cap. La resposta d'altres anys és que les famílies poden participar en les que planifiquen per tota la ciutat. Hem continuat oferint el taller per a famílies les tardes del dimarts amb una participació molt baixa. Som coneixedors que actualment la majoria treballen els dos progenitors i no disposen del temps per poder assistir. | Continuarem oferint els tallers per a famílies encara que sigui per un grup reduït.<br>Tornarem a demanar a l'ajuntament que es programin activitats per a les famílies que puguin ser del seu interès.                                       |
| e) S'ha lliurat un full setmanal informant a les famílies de totes les activitats complementàries i dels tallers que es fan al centre. El full s'ha enviat telemàticament i ha estat molt ben acollit per les famílies.                                                                                                                                                                                                                                                     | Donada la bona acceptació es continuarà elaborant el full setmanal de les famílies.                                                                                                                                                           |

f) Ho valorem molt positivament. És una forma de que les famílies estiguin informades de totes les activitats que realitzem a l'escola de manera molt gràfica i entenedora. Aquest curs s'ha fet només a inicial.

Donat que a infantil ha donat molt bon resultat, es valora fer el mateix a primària.

### 1.2.2 Objectiu anual: Millorar les habilitats socials de l'alumnat

Fent referència al currículum de primària del departament d'educació: "Les finalitats d'aquesta etapa educativa són proporcionar a l'alumnat un marc d'aprenentatges instrumentals per desenvolupar les capacitats de sociabilitat, de relació i de descoberta dins d'un àmbit físic i afectiu adequat a les seves característiques i a les seves experiències prèvies". Es vol donar eines als alumnes per poder relacionar-se amb els altres, defensar els seus interessos i satisfer les seves necessitats a nivell social sabent respectar a les altres persones amb les seves diferències.

#### 1.2.2.1 Actuacions

| ACTUACIONS                                                                          | RECURSOS                                                                                                                                                                           | TEMPORITZACIÓ             | RESPONSABLES            |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------|
| a) Desenvolupar tallers de mediació escolar.                                        | PROA+                                                                                                                                                                              | Segon i tercer trimestre. | Equip directiu.         |
| b) Consolidar el Projecte de Mediació                                               | Formadora de Mediació (Glòria Coll), alumnes de 5è i 6è.<br><br>Carta de Compromís. Sol·licitud, Acta de mediació, Tren de gestió de conflictes, Rúbriques, Manual del mediador/a. | Tot el curs               | TIS i MEE.              |
| c) Treball del Bosc de Lem: Introduir un treball transversal d'emocions a primària. | Material digital del Bosc de Lem.                                                                                                                                                  | Tot el curs.              | Tutors i cap d'estudis. |
| d) Implementar activitats complementàries i sortides escolars.                      | Pla de millora d'oportunitats educatives<br>Activitats de l'Associació Cultural de Granollers.                                                                                     | Tot el curs.              | Tutors i cap d'estudis. |
| e) Implementar les activitats de tutoria a l'hora setmanal.                         | Anotar a la llibreta de programació de l'aula ordinària el nom de l'activitat de cada setmana.<br>Adjuntar el material necessari.                                                  | Setmanalment.             | Cada Tutor de Primària. |

|                                                                     |                                                                               |                               |                              |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| f) Realitzar la tutoria individualitzada a cada nivell de Primària. | Full de registre.<br>Hora de tutoria individualitzada dins l'horari setmanal. | Setmanalment a l'hora lliure. | Tots els tutors de primària. |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------|

### 1.2.2.2 Indicadors per mesurar el grau de compliment de l'objectiu anual

| INDICADOR                                                            | CRITERI ACCEPTACIÓ                 | GRAU ASSOLIMENT                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nombre d'alumnes que han accedit a les colònies i sortides escolars. | Superior al 60%                    | El grau d'assoliment ha sigut del 85%, per tant hem aconseguit el nostre objectiu.                                                            |
| Nombre d'alumnes que participen en els tallers emocionals            | Superior al 60%                    | El grau d'assoliment ha sigut superior al 60%. Els alumnes han demanat la mediació habitualment. És un servei que ha donat molt bon resultat. |
| Nombre de tutories individualitzades al llarg del curs.              | Mínim dos reunions amb cada alumne | El nombre de reunions ha estat superior a dos amb tots els alumnes. S'han recollit totes les reunions a la carpeta de nivell.                 |

### 1.2.2.3 Procediments per a l'avaluació

Es valorarà la incidència del treball de les emocions “Bosc de Lem” quantificant el percentatge de disminució de conflictes. S'analitzarà l'impacte de les dues actuacions establertes per la participació en el PROA: Tallers de mediació escolar i el taller de prevenció d'abús sexual i maltractament infantil. Es farà un seguiment mitjançant la llibreta d'aula per conèixer la millora del clima escolar degut a l'acció tutorial.

| VALORACIÓ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | PROPOSTES DE MILLORA                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| a) S'ha fet un recordatori de la formació dels mestres i diferents sessions amb la formadora amb els alumnes mediadors del cicle superior. Aquesta proposta ha millorat el clima escolar i ha fet que no es produeixin conflictes rellevants.                                                                                | Mentre es disposi de la financiació del PROA es continuaran fent la formació dels alumnes mediadors. |
| b) S'ha utilitzat el servei de mediació quan hi ha hagut conflictes. S'ha observat una disminució del número de conflictes.<br>A segon, quart i sisè s'ha fet el taller de prevenció d'abús sexual de la Fundació “Vicki Bernadet” i ha resultat molt positiu perquè estava adaptat de forma adequada a l'edat de l'alumnat. |                                                                                                      |
| c) Hem continuat amb el treball del racó de parlar a tots els nivells d'infantil. A l3, l4 i l5 tenim el racó al passadís al costat de la porta de la seva classe. En el racó hi ha un                                                                                                                                       | Donar-li continuïtat de cara el curs vinent.                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>cartell on hi ha explicats amb imatges els passos a seguir a l'hora de resoldre un conflicte. A l3 i l4 cal molta guia de la mestra. A l5 són una mica més autònoms però també els cal l'ajuda de l'adult.</p> <p>Aquest curs s'ha utilitzat però no amb massa regularitat. Aquest treball els ajuda a adquirir més eines per treballar la resolució de conflictes.</p> <p>A més a més, dos cops a la setmana o si cal amb més assiduitat, es fa un treball amb l'emocionari. Utilitzem el material del conte del monstre de colors. Cada alumne diu com se sent i el perquè. Donem vocabulari i eines per expressar els sentiments.</p> <p>S'ha treballat correctament i l'evolució és bona.</p> <p>A primària s'han treballat setmanalment les activitats del Bosc de Lem a tots els nivells. La valoració dels tutors es variable segons el grup. S'haurà de canviar l'horari de l'activitat per que els alumnes estiguin més receptius. Aquesta activitat ajuda als alumnes a controlar les seves emocions i saber expressar que li passa en cada moment. És un espai de reflexió molt útil.</p> | <p>Cal fer aquest treball diàriament per treure'n els fruits que esperem.</p> <p>Continuar amb l'emocionari nou que s'ha realitzat aquest curs.</p> <p>A primària donar continuïtat el curs vinent a les activitats del Bosc de Lem valorant l'opció de de canviar el dia i l'hora de la sessió setmanal donat que el divendres l'alumnat no està tan receptiu.</p>                                                                                              |
| <p>d) Valorem positivament l'oportunitat que té tot l'alumnat de gaudir de totes les activitats complementàries i sortides que el centre ofereix. Les aportacions del PROA ha permès reduir el cost de totes les activitats a un preu màxim de deu euros. Això ha permès que la totalitat dels alumnes puguin gaudir de les activitats.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Consultar les valoracions que s'ha fet de cada activitat per tal de repetir aquelles més adients. Tornar a aprofitar les activitats que es van oferir per centres de màxima complexitat donat que han estat molt ben valorades i el preu és molt reduït o gratuït.</p> <p>Des de la tutoria, proposem anticipar-nos a les diferents sortides per tal de contextualitzar-les encara més amb les diferents àrees i treballar de forma més interdisciplinar.</p> |
| <p>e) A primària s'ha dut a terme alguna activitat de tutoria partint del tema tractat al Bosc de Lem. Les tutories s'han fet en sessions grupals basades en la comunicació i en la "Rodona de compartir" on l'alumnat ha expressat els seus sentiments i emocions amb llibertat. Ens ha faltat temps per estructurar les sessions amb activitats com jocs de rol i exercicis d'autoconeixement entre d'altres.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Trobar el temps dins de l'horari per planificar activitats concretes en funció de les necessitats de l'alumnat.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>g) S'han anat realitzant tutories individualitzades amb tots els alumnes durant l'hora establerta i en qualsevol moment amb la finalitat de promoure el benestar emocional de l'alumne.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Donar continuïtat el curs vinent.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

## 2. ACTIVITATS I SORTIDES ESCOLARS

### 2.1 Activitats de l'Associació Cultural de Granollers

| Nivell          | Data                                   | Activitat                            | Lloc                           | Avaluació                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------|----------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I3, I4 i I5     | 4/10/23                                | MARE                                 | Casa de cultura Sant Francesc  | Ha estat una actuació una mica lenta. A l'inici els infants estaven atents. Cap al final han perdut la motivació. La sala no és massa adient. Seuen a terra, el lavabo està força lluny de la sala, per quedar amb l'autobús és complicat. |
| I3, I4 i I5     | 21/11/23                               | Concert per nadons                   | Teatre Auditori de Granollers  | Va estar molt bé. Adequat a l'edat. Espai mot bonic.                                                                                                                                                                                       |
| I3, I4 i I5     | 14/03/24                               | Sense lluna                          | Cinemes Edison                 | No massa adequada per infantil. Molt abstracte, costa seguir el fil. Els espectacles de música haurien de ser propostes més participatives on els infants prenen partit.                                                                   |
| I3, I4 i I5     | 17/04/24                               | La rateta Martina i el ratolí Serafi | Casa de cultura Sant Francesc  | Espectacle molt bonic i adient pels alumnes d'infantil.                                                                                                                                                                                    |
| I5, 2n. 4t i 6è | 22/04/2024<br>23/04/2024<br>24/04/2024 | Colònies                             | Casa de colònies "Can Vilalta" | Les colònies han estat una experiència molt positiva i enriquidora per als nens de segon. L'entorn natural de la                                                                                                                           |

|             |         |                        |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------|---------|------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |         |                        |            | <p>casa és magnífic i força segur. Els nens/es van gaudir moltíssim d'aquesta sortida compartint activitats i tallers adequats a la seva edat. Tot i així, aquestes activitats podien haver estat més diverses i més elaborades. Les poden qualificar d'una mica fluixes. Ens va agradar molt l'exhibició d'aus rapaces ja que va resultar molt atractiva.</p> <p>Pel que fa a les instal·lacions, podem dir que estaven bé i els monitors agradables i atents. A més, els menjars van ser saludables i podien repetir, amb la possibilitat d'adaptar dietes segons necessitats dels nens. Tanmateix, podia haver estat millor l'esmorzar introduint algun tipus d'embotit.</p> <p>I5: va estar molt bé, lloc adient. Busca dates amb temps perquè no coincideixi amb Sant Jordi o altres celebracions.</p> |
| I3, I4 i I5 | 3/06/24 | The Greedy Caterpillar | A l'escola | <p>Va estar molt bé. La posada en escena molt correcta tan el decorat com la interpretació de les actrius.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|    |          |                                                        |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|----------|--------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |          |                                                        |                        | La durada de l'activitat un pèl llarga i massa barreja d'històries.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2n | 23/11/23 | Pintar estampats, Sonia Delauna.<br>90 minuts primària | Biblioteca de l'escola | El taller de pintura tenia com a objectiu introduir els alumnes a la tècnica de l'estampació sobre paper. Tot i les bones intencions, la persona que va impartir el taller no va connectar amb els nens. A més, la durada del taller va resultar excessiva. L'estampació amb esponges és una tècnica que ja es treballa des de l'educació infantil, i no va aportar un enriquiment significatiu en l'aprenentatge de noves tècniques. L'explicació oral inicial sobre l'estil del pintor que havien d'imitar va ser massa llarga i poc adequada per a nens de segon curs. |
| 2n | 16/05/24 | El color parla, Henry Matisse                          | Biblioteca de l'escola | L'activitat consistia en completar la cara d'una fotografia de l'artista utilitzant temperes.<br>Tot i que les explicacions van ser clares, el taller va resultar massa llarg. Van sortir al pati sobre les 12.00h. Alguns nens van perdre l'interès a mesura que avançava la sessió. No els va permetre barrejar colors ni pintar els ulls i els llavis de la cara,                                                                                                                                                                                                      |

|             |                                  |                                                          |                |                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                  |                                                          |                | <p>limitant l'expressió creativa dels nens i nenes.</p> <p>Per futurs tallers, és important connectar més amb els alumnes, permetre la llibertat creativa i adaptar la durada de les activitats per mantenir l'atenció i la motivació.</p> |
| 1r i 2n     | 6/06/24<br>7/06/24               | Teatre: Pinotxo                                          | Cinemes Edison | L'adaptació del conte de Pinotxo ha estat genial. Els actors excel·lents i els nens han tingut moments de protagonisme. Molt atractiva i adequada. Els ha encantat.                                                                        |
| 1r i 2n     | 26/10/23                         | Galetes de formatge                                      | Cinemes Edison | Ha estat una obra atractiva i divertida ja que estava ben contextualitzada en l'escenari i les marionetes prenen vida amb facilitat. Els ha agradat.                                                                                       |
| 1r i 2n     | 11/12/23<br>12/12/23             | Cinema: Yuku i la flor de l'Himàlaia                     | Cinemes Edison | Pel·lícula molt maca, amb un bon ritme, les cançons molt maques. Ha agradat                                                                                                                                                                |
| 1r i 2n     | 29/01/24<br>30/01/24             | Musica: Hotel Cuques                                     | Cinemes Edison | Els ha agradat l'espectacle. Una mica infantil, però visualment molt bonic.                                                                                                                                                                |
| 1r, 2n i 3r | 24/04/24<br>25/04/24<br>26/04/24 | Teatre en Anglès<br>Hansel and Gretel Theatre<br>Schools | Cinemes Edison | Es podia seguir molt bé la història, molt teatralitzat i la història és coneguda pels infants. Al final de l'obra han fet una mica de resum però l'alumnat ja estava una mica cansat i ha costat estar atents.                             |

|         |                      |                              |                               |                                                                                                                                                                                                           |
|---------|----------------------|------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3r i 4t | 19/10/23             | Magia(Lumière)               | Cinemes Edison                | Molt adient, a més un teatre mut que no estan gaire acostumats de veure. L'alumnat va fer una valoració força positiva.                                                                                   |
| 3r i 4t | 13/12/23<br>14/12/23 | Cinema: Oink oink            | Cinemes Edison                | Format cinema sempre atrau, si la pel·lícula té un missatge i treballa uns valors, molt millor. Adient per a la seva edat. Després a classe, interessant recuperar la sinopsis i fer un treball tutorial. |
| 3r i 4t | 18/01/24<br>19/01/24 | Música: La flauta màgica     | Teatre Auditori de Granollers | Història coneguda per una part de l'alumnat. Escenografia molt encertada. S'entenia i l'alumnat la va valorar positivament.                                                                               |
| 3r i 4t | 14/05/24<br>17/05/24 | Música: Playlist             | Cinemes Edison                | Valorem positivament l'espectacle musical. Va ser animat, innovador i proper als alumnes.                                                                                                                 |
| 5è i 6è | 19/12/23             | Cors valents (85`)/Cinema    | Cinemes Edison                | Caldria haver fer un treball previ o posterior a la visualització de la pel·lícula. Va ser molt interessant però a l'alumnat li faltava una mica d'informació per poder-la contextualitzar.               |
| 5è i 6è | 17/05/23             | Playlist/Música              | Cinemes Edison                | Valorem positivament l'espectacle musical. Va ser animat, innovador i proper als alumnes.                                                                                                                 |
| 5è i 6è | 26/01/24             | Selecció natural/Micro Debat | A l'escola                    | Molt interessant i reflexiva. Recomanable fer cada dos anys.                                                                                                                                              |

|             |                                |                                                        |                |                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5è i 6è     | 18/01/23                       | La Muntanya/Micro Debat                                | A l'escola     | Molt interessant i reflexiva. Recomanable per fer cada dos anys.                                                                                                                                                              |
| 4t, 5è i 6è | 31/01/24<br>1/02/24<br>2/02/24 | Teatre en Anglès<br>Hansel i Gretel<br>Treasure Island | Cinemes Edison | Es podia seguir molt bé la història. Molt teatralitzat i la història és coneguda pels infants. Alguns alumnes s'havien preparat una pregunta per fer als actors, però no l'han pogut fer perquè el temps ha estat massa curt. |

## 2.2 Activitats de la Guia de l'Ajuntament de Granollers

| Nivell | Data     | Activitat                        | Lloc                   | Avaluació                                                                                                                                                               |
|--------|----------|----------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I3     | 29/01/24 | Conte del riu per als més petits | A l'escola             | Molt adient i motivador pels infants.                                                                                                                                   |
| I4     | 26/10/23 | El Drac dels 4 colors            | A l'escola             | Molt adient i motivador pels infants. La noia que ho venia a explicar els va fer participar i portava material manipulatiu per millorar la comprensió del conte.        |
| I4     | 27/10/23 | L'edifici de les històries       | Biblioteca Roca Umbert | L'activitat molt adequada, però la persona encarregada d'explicar les històries no feia servir un to de veu ni gesticulació adequada per cridar l'atenció dels infants. |
| I4     | 4/03/24  | Les tortugues                    | Museu de la Tela       | Activitat motivadora però les persones encarregades de                                                                                                                  |

|                     |                                   |                                                    |                                 |                                                                                                                                                   |
|---------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                                   |                                                    |                                 | l'activitat no tenen la paciència necessària que cal tenir a Infantil.                                                                            |
| I5                  | 26/09/23                          | La casa de la festa major                          | Fàbrica Roca Umbert Serra dents | Molt bé                                                                                                                                           |
| I5                  | 3/11/23                           | No miris sota el llit. Contes per parlar de la por | Fàbrica Roca Umbert Serra dents | Molt bé, molt adequada i interessant. La persona que la porta ho fa molt bé                                                                       |
| I5                  | 29/01/24                          | El riu a l'escola                                  | A l'escola                      | Una mica simple, tot i que adequada. Potser es podria complementar amb una visita al riu                                                          |
| I3, I4 i I5         | 14/12/23                          | Visita Patge Gregori                               | A l'escola                      | Adient i adequada als infants. El patge d'aquest any va interpretar molt bé. En els infants els hi va agradar.                                    |
| I4, 1r, 2n, 3r i 4t | 29/09/23                          | La casa de la festa major                          | Fàbrica Roca Umbert Serra dents | Com que el projecte de l'escola ha estat la festa major de Granollers, ha estat molt encertat anar-hi, significatiu i engrescador.                |
| 1r                  | 18/10/2023                        | Te de llàgrimes                                    | Biblioteca Roca Umbert          | Les activitats a la Roca Umbert sempre són un encert, la Glòria ho fa molt bé i els nens ho gaudeixen.                                            |
| 4t, 5è i 6è         | 30/10/2023                        | Aqualogia                                          | A l'escola                      | L'activitat va anar molt bé. Formadora molt motivadora.                                                                                           |
| 3r                  | Data a concretar per l'ajuntament | Visita a l'ajuntament i entrevista amb l'alcalde.  | Ajuntament                      | No s'ha pogut fer perquè no es va demanar a inicis de curs i després, malgrat els esforços, no ens han donat data per l'entrevista amb l'alcalde. |

|    |                          |                    |                                                                            |                                                                                                                                                                                                    |
|----|--------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4t | 13/05/2024<br>31/05/2024 | Eduquem per la pau | +<br>taller a l'escola<br>activitat de cloenda a la<br>plaça de l'Església | L'activitat per commemorar<br>els bombardejos de la ciutat<br>va anar molt bé perquè dona<br>recursos als nens i nens per<br>resoldre els conflictes i<br>socialitzar-se mitjançant la<br>paraula. |
|----|--------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 2.3 Activitats del Museu de Granollers

| Nivell | Data       | Activitat                                        | Lloc                             | Avaluació                                                                                                                                                                        |
|--------|------------|--------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I5     | 15/03/24   | Dibuixa'm! Diferents maneres de<br>fer un retrat | Museu de Granollers              | Activitat molt interessant tot<br>i que no fer-la al museu de<br>Granollers per obres feia<br>que es perdés una mica el<br>sentit. La dona que la va<br>portar, força malcarada. |
| I3     | 31/01/24   | Papallones, marietes i altres<br>animalons       | Museu de la Tela                 | L'activitat va ser molt<br>completa. Vam poder<br>experimentar i gaudir de<br>l'activitat.                                                                                       |
| 6è     | 29/09/2023 | Música Posse                                     | Plaça de l'Església . Granollers | Una activitat molt dinàmica i<br>divertida per fer endinsar-se<br>dins el món de la música i<br>de la dinàmica de la festa<br>major.                                             |

### 2.4 Sortides i excursions:

| Nivell | Data | Activitat | Lloc | Avaluació |
|--------|------|-----------|------|-----------|
|--------|------|-----------|------|-----------|

|            |            |                            |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------|------------|----------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I3, I4, I5 | 14/02/24   | La Granja de Palaudàries   | Lliçà d'Amunt              | La valorem molt positivament. Propostes molt vivencials i on els infants hi participen de ple. Les instal·lacions excel·lents                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Primària   | 26/04/2024 | Museu olímpic de Barcelona | Museu Olímpic de Barcelona | <p><b>Cicle Inicial:</b><br/>L'activitat i la visita al museu van agradar. La zona de jocs la van gaudir molt. Van tenir la possibilitat d'un temps lliure al rocòdrom, carrera atlètica i batik. També van jugar per equips a una versió adaptada del handbol (per discapacitats) i es van divertir. Ens va ploure i van tornar l'escola a dinar.</p> <p>- Proposta: Tenir un pla B en el cas de pluja o anar només al matí.</p> <p><b>Cicle mitjà:</b> La visita del museu amb el dossier molt encertada, però si el vols treballar sencer, no dona temps en una hora</p> |

|               |            |            |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------|------------|------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |            |            |                             | <p>fer-ho. El taller: goalball molt dinàmic i vivencial, potser la xerrada prèvia, el noi li calia més empenta i transmetre millor l'explicació. Tema timing: molt justet, vam dinar ràpid.</p> <p><b>Cicle Superior:</b> En general la visita va agradar, sobretot l'activitat Goalball. El dossier per anar omplint al museu també va ser encertat, va permetre anar més autònomament i es van engrescar entre ells. La part que potser va ser una mica més feixuga, va ser la xerrada amb la visualització del vídeo. La dinamitzadora era molt energètica però li costava encaixar amb els alumnes.</p> |
| Tota l'escola | 31/10/2023 | Castanyada | Can Ribas. Bigues i Riells. | <p><b>Cicle Infantil:</b> Ens ha agradat molt tot. Les propostes pels alumnes, l'espai, el monitoratge, les instal·lacions...</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|               |          |            |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------|----------|------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |          |            |             | <p><b>Cicle Inicial:</b><br/> Valoració molt positiva. L'espai, les instal·lacions i el monitoratge molt bé. Les activitats també van ser adients.<br/> Molt important, afavoreix la cohesió entre els/les mestres ja que interactuem en un context diferent del dia a dia a l'escola.</p> <p><b>Cicle mitjà:</b><br/> La valorem molt positivament. L'entorn, l'espai i el monitoratge excel·lent. També per fer escola i claustra una proposta molt bona.</p> <p><b>Cicle superior:</b><br/> Una sortida 100% encertada, tant per l'espai com per les activitats proposades.</p> |
| Tota l'escola | 06/06/24 | Can putxet | Sant Celoni | <p><b>Infantil:</b><br/> La sortida va ser molt correcta. L'espai, instal·lacions, les activitats i el monitoratge. Val a dir però que</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>l'activitat dels Quads la quantitat de monitoratge era insuficient i vam tenir que cobrir aquesta activitat les mestres en tot moment.</p> <p><b>Cicle inicial:</b><br/> Instal·lacions, activitats i monitoratge molt adients, els nens van gaudir molt de la sortida. Proposta de millora: va faltar una mica de senyalització al mateix lloc de les activitats, de cara als mestres (a part del plànol)</p> <p><b>Cicle mitjà:</b><br/> Degut a la característica dels dos grups a nivell conductual, calia un altre monitor. Vam arribar tard, de l'hora acordada i el monitoratge tenia una hora de finalització, en ocasions la sensació d'anar a "corre-cuita" . L'entorn i les activitats molt encertades. Poca interacció amb la resta de cicles.</p> |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <b>Cicle Superior:</b><br>Sortida molt encertada i valorada positivament per el professorat i l'alumnat. Activitats engrescadores i un espai ampli i versàtil. |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2.5 Activitats esportives:

| Nivell  | Data     | Activitat                | Lloc             | Avaluació                                                                                                                                                                                       |
|---------|----------|--------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I3 i I5 | 29/11/23 | Rutes d'entorn<br>Lúdica | Parc del Congost | Es valora molt positivament. Aquestes activitats agraden molt a l'alumnat. Va anar molt bé. En aquest parc hi ha unes estructures de fusta molt interessants que agraden moltíssim als infants. |
| I4      | 27/11/23 | Rutes d'entorn<br>Lúdica | Parc del Congost | Es valora molt positivament. Aquestes activitats                                                                                                                                                |

|            |          |                                                 |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------|----------|-------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |          |                                                 |                   | <p>agraden molt a l'alumnat.</p> <p>Va anar molt bé. En aquest parc hi ha unes estructures de fusta molt interessants que agraden moltíssim als infants.</p>                                                                                                                       |
| I3,I4 i I5 | 14/03/24 | Rutes d'entorn Natural                          | Parc del Congost  | <p>Es valora molt positivament.</p> <p>Aquestes activitats agraden molt a l'alumnat.</p> <p>La segona activitat era de natura.</p> <p>Havien de trobar en el parc elements de la natura. Portaven un full amb les imatges dels elements que havien de trobar. Els va encantar!</p> |
| I3, I4, I5 | 18/06/24 | Rutes d'entorn<br>Places de Granollers Cultural | Parc Torres Villà | <p>Es valora molt positivament.</p> <p>Aquestes activitats agraden molt a l'alumnat.</p> <p>La darrera activitat ha estat cultural.</p> <p>S'ha fet una ruta per les places de Granollers més</p>                                                                                  |

|    |                             |                                                                                          |                                               |                                                                                                                                                               |
|----|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                             |                                                                                          |                                               | significatives pels més petits.                                                                                                                               |
| CI | Última setmana de novembre. | Ruta esportiva                                                                           | Zona del passeig fluvial nord.                | Es va aprofitar una sortida al teatre i es van fer les dues activitats alhora. Va anar molt bé, ruta fàcil i engrescadora ja que hi ha parcs                  |
| CM | Última setmana de novembre. | Ruta esportiva                                                                           | Zona del passeig fluvial sud.                 | Ruta llarga, però la poden fer, no estan acostumats, però tot i així els hi va donar temps de jugar. La tornada es va fer més feixuga, ritmes molt diferents. |
| CS | Última setmana de novembre. | Ruta esportiva                                                                           | Zona del passeig fluvial sud i zona de Palou. | La valorem positivament. Ruta adequada a l'edat, tant en kilòmetres, com en desnivell i temps destinat a fer el recorregut.                                   |
| CI | 15/05/2024                  | Ruta per l'entorn natural.<br>Activitat: buscar elements de la natura amb una plantilla. | Parc del Lledoner                             | No es va poder fer per falta d'acompanyant.                                                                                                                   |
| CM | 14/03/2024                  | Ruta per l'entorn natural.<br>Dibuix d'elements naturals o del paisatge.                 | Ruta Serra de Llevant.                        | No es va poder fer per agenda.                                                                                                                                |
| CS | 12/04/2024                  | Ruta per l'entorn natural<br>Activitat: l'aigua de palou.                                | Zona rural de Palou fins a can Cabanyes.      | En general, es valora positivament.                                                                                                                           |

|    |            |                                                                 |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |            |                                                                 |                       | La dinamitzadora molt maca, tranquil·la i amb experiència. El problema va ser, que en el primer grup, les tauletes no connectaven.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| CI | 20/06/2024 | Ruta per l'entorn social i cultural<br>Ruta medieval i moderna. | Centre de Granollers. | Lamentablement, la sortida programada per realitzar la ruta medieval i moderna a Granollers no es va poder dur a terme a causa del mal temps.<br>Proposem: Tenir un pla B com pot ser: visitar llocs coberts, utilitzar recursos en línia i fer una visita virtual a l'aula.<br>És positiu connectar les activitats de la sortides amb diferents àrees. Per tant, reservar projecte de medi de segon "El poble i la ciutat" pel tercer trimestre. |
| CM | 17/06/2024 | Ruta per l'entorn social i cultural.<br>Ruta de les xemeneies.  | Centre de Granollers. | La ruta està molt ben pensada per conèixer l'entorn i la                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|    |            |                                                                                |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |            |                                                                                |                       | <p>història de ciutat. Els àudios no eren gaire adients, cal preparar-se-la abans per treure-li profit. Proposta: lligar-la amb algun projecte de plàstica, per exemple, o de medi.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| CS | 17/06/2024 | <p>Ruta per l'entorn social i cultural.<br/>Ruta Bombardeig de Granollers.</p> | Centre de Granollers. | <p>Una ruta molt interessant i adequada a l'edat però potser cal fer un "treball" previ per donar-li més sentit. Ja que a la majoria els costava mostrar el seu interès per les explicacions. Com a proposta per el curs vinent, es podria canviar de setmana i també plantejar alguna activitat durant la ruta, és a dir, fer fotografies per després fer una exposició, presentar un petit "treball/maqueta/tríptic" per grups, per tal que fos més significatiu.</p> |

|    |                                        |        |                   |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|----------------------------------------|--------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| i3 | 19/01/2024<br>18/03/2024<br>24/05/2024 | Roda't | Pati de l'escola. | Molt bé, seguir fent 3 sessions                                                                                                                                                                                                                     |
| i4 | 17/01/2024<br>19/03/2024<br>22/05/2024 | Roda't | Pati de l'escola. | Molt bé, seguir fent 3 sessions                                                                                                                                                                                                                     |
| i5 | 18/01/2024<br>11/03/2024<br>23/05/2024 | Roda't | Roca Umbert.      | Molt bé, seguir fent 3 sessions                                                                                                                                                                                                                     |
| 1r | 16/01/2024<br>21/05/2024               | Roda't | Roca Umbert.      | És una activitat que els nens esperen i gaudeixen molt. El camí per la Roca Umbert fins l'espai a utilitzar, molt bé, però l'espai del final que s'utilitza té el terra una mica irregular. A vegades hi ha gent fent activitats i limita una mica. |
| 2n | 18/01/2024<br>23/05/2024               | Roda't | Roca Umbert.      | Els alumnes vam mostrar gran entusiasme. Tot i així, l'espai és limitat amb el terra irregular. Considerar la possibilitat d'un espai més adequat i segur. (Es pot fer un circuit al pati).                                                         |

|          |                             |                                                                                                                                      |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                  |
|----------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3r       | 16/01/2024<br>21/05/2024    | Roda't                                                                                                                               | Parc Firal.                                                                                          | L'activitat va agradar molt als alumnes però vam tenir alguns problemes amb algunes bicicletes que van punxar les rodes.                                                         |
| 4t       | 18/01/2024<br>23/05/2024    | Roda't                                                                                                                               | Parc Firal.                                                                                          | L'activitat va ser molt enriquidora per tot l'alumnat.                                                                                                                           |
| 5è i 6è  | 17/01/2024<br>22/05/2024    | Roda't                                                                                                                               | Parc Firal.                                                                                          | Al maig va ploure i es va haver d'adaptar l'activitat al pati de l'escola i al parc/plaça de davant.                                                                             |
| Infantil | 17/06/2024 al<br>20/06/2024 | Jornades esportives:<br>Ruta entorn social i cultural.<br>Roda't.<br>Gincama.                                                        | Pati de l'escola.<br>Ruta per l'entorn: places de Granollers.                                        | La ruta va anar molt bé, però millor fer-ho abans que arribi la calor. La gimcana molt bé, amb grups estables i el roda't no es va poder fer per la pluja                        |
| Primària | 17/06/2024 al<br>20/06/2024 | Jornades esportives:<br>Ruta entorn social i cultural.<br>Activitats esportives diverses: jocs tradicionals i activitats esportives. | Ruta entorn: centre de Granollers.<br>Activitats esportives: parc firal, annex i pistes d'atletisme. | <b>Cicle Inicial:</b><br>No hem fet la Ruta al centre de Granollers perquè va ploure. Pel que fa a les diferents activitats esportives, totes han estat molt adients, excepte el |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>bàdminton que els hi va costar agafar el ritme. Els espais han estat molt apropiats i s'ho han passat molt bé. Suggestim canviar les dates a causa del temps (massa calor) i perquè els últims dies de curs tenim molta feina.</p> <p><b>Cicle Mitjà:</b><br/> Tant les activitats proposades com els llocs on es desenvolupaven molt bé. Sempre assegurar-se que hi hagi un referent de la comissió d'esport o d'educació física.<br/> Proposta: Canviar les dates d'aquesta setmana, per climatologia i perquè a finals de curs hi ha moltes coses a fer amb l'alumnat a la classe.</p> <p><b>Cicle Superior:</b> Els alumnes s'han mostrat engrescats amb les diferents activitats. Els espais i la franja horària</p> |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | també han estat encertats. Si és cert, que a nivell de tutoria, tots tenim feina per acabar i potser, avançar la jornada esportiva o destinar-hi 3 dies en comptes de 4 seria una proposta de millora. |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2.6 Programes i activitats complementàries.

| NOM       | DESCRIPCIÓ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | VALORACIÓ                                                                                                                                                                 | PROPOSTES DE MILLORA                                                                                                                                                   |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vallesbot | Es tracta d'un projecte dinamitzat pel CRP i els ajuntaments de Granollers, Canovelles, La Roca del Vallès i Les Franqueses del Vallès. Té la finalitat d'afavorir l'ús de la robòtica, la programació i tota mena de ginys tecnològics per desenvolupar un tema en concret, comú, per totes les escoles i instituts. Participem sempre amb la classe de sisè de primària i hem estat presents a totes les edicions. | Enguany s'ha fet un bon treball amb equip entre mestres implicats en el projecte juntament amb l'alumnat. S'ha fet molt bona feina i el resultat ha estat notable.        | Seguir fidelitzant un espai en l'horari de sisè per a la realització del projecte.                                                                                     |
| Cantània  | L'objectiu és organitzar un acte per treballar l'educació musical dels nens i nenes. A la Cantània hi participarà l'alumnat de cinquè del centre.                                                                                                                                                                                                                                                                    | La valoració és positiva. Aquest curs s'ha treballat la interdisciplinarietat amb projectes d'investigació relacionats a la temàtica proposada per la cantània d'enguany. | És un projecte ja consolidat i les millores que es poden proposar fan referència a trobar estratègies perquè hi hagi més compromís per part de l'alumnat i famílies de |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | La participació al concert ha estat superior al 50% de l'alumnat.                                                                                                                                                                                               | l'escola per a un increment de la participació.                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| La Clika                      | L'objectiu és preparar els alumnes de 2n perquè participin a la cantada de La Clika, organitzada per les Cases de la Música.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | La valoració és positiva. La preparació de la cantata amb els alumnes és àgil i els materials que es proposen des de la plataforma digital són adequats.                                                                                                        | L'únic aspecte a millorar és l'excés d'alumnes que participen el dia del concert. Donat que quasi no caben en l'escenari i els hi manca espai per realitzar els moviments coreogràfics.                                                                                                                                              |
| Reforç extraescolar "CARITAS" | Reforç per cinc alumnes de 3r a 6è de primària. Aquest curs hem fet la proposta de dos alumnes de 3r, dos alumnes de 4t i un alumne de 6è.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | La valoració ha estat positiva , però s'ha començat el servei massa tard.                                                                                                                                                                                       | S'ha de millorar el compromís de les famílies en l'assistència.                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Taller estudi assistit        | Taller de suport escolar del Pla educatiu d'entorn de Granollers. Es faran dos grups, cinquè i tercer, de com a màxim 10 alumnes. Cada taller constarà de dues sessions setmanals de 1,5 hores de durada.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Aquest curs s'ha portat a terme al 3r trimestre de manera correcta                                                                                                                                                                                              | S'ha de millorar l'inici de l'activitat al 3r trimestre considerem que queda curta i amb poc èxit en el procés de reforçar aprenentatges                                                                                                                                                                                             |
| Consell dels Infants          | L'objectiu és fer partícips als alumnes dels temes que interessin i preocupen a la ciutat. A l'octubre la tècnica de l'ajuntament que gestiona l'activitat farà una xerrada online amb les famílies membres del consell. Els alumnes seleccionaran al representant del nostre centre que assistirà els dimecres a la tarda quan es convoquin les reunions. Aquest alumne portarà les nostres propostes i explicarà les demandes que es facin des del consell dels infants.<br>Cada nivell de Primària escollirà un/a delegat/da i una vegada al trimestre, amb les aportacions del grup classe, es posarà en comú i s'adreçarà cap al Consell dels Infants. Les sessions es realitzaran els últims dimecres de cada mes. | Aquest curs per primer cop hem tingut dos alumnes de cinquè que han assistit a totes les reunions del Consell dels Infants. Les propostes que s'han fet des del consell s'han portat al curs de cinquè per donar-les a conèixer i fer les aportacions demandes. | Continuar en aquesta línia. De cara al curs vinent els representats seran els mateixos donat que la representació es per dos anys, però veient que s'ha produït una millora considerable, caldrà plantejar-se de cara al curs 2025-26 seleccionar candidats amb un perfil específic per garantir el bon funcionament de l'activitat. |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Activitats de l'Associació Cultural    | Tot l'alumnat de l'escola des de 13 fins a 6è, per cicles, participarà de les diferents activitats de música, teatre, dansa, cinema i museu, que organitza la Fundació Associació Cultural de Granollers, segons un calendari d'activitats lliurat a principi de curs. En el punt "2.3.4.5" Calendaris de sortides i visites escolars" està més especificat. | Valorem molt positivament la participació en les diferents activitats que ens proposa l'associació cultural                                                                                                 | Continuar participant en les activitats que considerem més adients pels aprenentatges dels nostres alumnes                                                                        |
| Curs d'escacs                          | Activitat dirigida als alumnes de quart amb l'objectiu de donar a conèixer aquest joc que, per les seves característiques, ajuda al desenvolupament del raonament, la lògica, la memòria, l'atenció, la imaginació i la creativitat.                                                                                                                         | L'expertesa d'en Jordi sempre ajuda a tenir una millor mirada dins del joc dels escacs. El respecten i escolten sempre amb atenció. Alhora, complementa molt bé la feina que ja es realitza amb els escacs. | Està molt bé i hauríem de seguir programant les seves visites dins del primer trimestre.                                                                                          |
| Natació                                | Realitzaran aquesta activitat l'alumnat de 2n de Primària, tots els dimarts d'octubre a maig en horari de 9h a 10h en el Club de Natació Granollers. De la quota se n'ha fet càrrec l'Ajuntament i el Club Natació Granollers.                                                                                                                               | Ha estat un gran èxit, una experiència que els ajuda a créixer.                                                                                                                                             | La gran majoria de nens i nens han anat portant el material necessari i han mostrat il·lusió per anar-hi. Els ajuda a aconseguir més confiança i seguretat.<br>Donar continuïtat. |
| Salut                                  | El Departament de Salut Pública de l'Àrea de Benestar Social de l'Ajuntament de Granollers ens ofereix la possibilitat de participar en diferents activitats, teatre, xerrades, debats sobre alimentació i salut en general.<br>Les dosis de vacunes que administren als alumnes de 6è del Cicle Superior també són dins d'aquest apartat.                   | S'han portat a terme les dosis de vacunes corresponents i alguna xerrada en concret.                                                                                                                        | Continuar participant a les propostes que ens ofereix el Departament de Salut.                                                                                                    |
| Programa d'Educació ambiental l'Anella | Aquest curs tornarem a participar en el Programa d'Educació Ambiental L'Anella que consisteix a dur a terme la recollida selectiva de les anelles de plàstic que agrupen les llaunes de refrescos, aquestes anelles estaran penjades a un arbre a                                                                                                            | Aquest curs no s'ha portat a terme                                                                                                                                                                          | No es portarà terme                                                                                                                                                               |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | l'entrada de l'escola i al juny es portaran al punt de recollida. El grup de sisè rebrà una sessió informativa per part d'un monitor sobre el medi ambient, el reciclatge de residus, i la recollida selectiva d'anells. Aquest grup de 6è dinamitzarà la resta de nivells de l'escola informant-los del contingut del programa i fent-los participar activament en l'aportació de les anelles. |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                               |
| Extraescolar d'esport                           | Al curs 2023-2024 s'oferiran 2 grups d'Escoles Esportives (habilitats motrius 1r i 2n, iniciació esportiva 3r i 4t). L'horari de l'activitat serà de 2 dies a la setmana (dilluns i dimecres) de 16:30 a 18:00 h. L'objectiu és formar als alumnes en l'àmbit físic, coordinatiu i educatiu, al mateix temps que s'inculquen valors socials mitjançant la pràctica esportiva.                   | S'han fet dos grups d'extraescolars d'esports al llarg de dos dies a la setmana.                                                                                                                                     | Continuar participant en les propostes que en ofereixi l'ajuntament sempre que disposem d'alumnes i famílies interessades.    |
| Visita biblioteca Roca Umbert                   | 3r, 5è i 6è cada cert temps es renovava la biblioteca d'aula amb els llibres de la biblioteca Roca Umbert.                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3r, cada mes i mig s'organitzava per anar a la Roca Umbert i renovar llibres d'aula, assegurant-nos de triar diferents tipologies textuais. 5è i 6è també ho feia, aprofitant la sortida de padrins/es i fillols/es. | Es valora positivament aquesta sortida i recurs d'escola, ara bé, s'han de lliurar puntualment els llibres i en bon estat.    |
| Programa de Ràdio Granollers: Educant les Ones. | L'alumnat de 6è s'ha dividit en grups de 8 persones i cadascun dels grups s'ha encarregat d'elaborar un programa de ràdio. S'han tractat diferents temàtiques: música, teatre, esports, cultura, activitats de la nostra escola i problemàtiques socials.                                                                                                                                       | S'han realitzat dues gravacions:<br>- 20 de febrer.<br>- 12 de març.<br>Els diferents equips havien de tenir el guió preparat i la música complementària a un pendrive.                                              | Les gravacions van anar molt bé. L'alumnat estava molt motivat.<br><br>Proposta de millora: fer les gravacions més espaiades. |

### 3. PROGRAMA DE COOPERACIÓ TERRITORIAL PER A L'ORIENTACIÓ, L'AVENÇ I ENRIQUIMENT EDUCATIU PROA+

El Pla té com a persones destinatàries l'alumnat d'educació infantil, primària dels centres del Servei d'Educació de Catalunya amb més complexitat educativa derivada de les condicions socioeconòmiques desfavorides de l'alumnat, d'acord amb el darrer estudi de complexitat del Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu elaborat l'any 2020.

| <b>ASSIGNACIÓ D'IMPORTS ECONÒMICS:</b>                                                                            |                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| <b>ÀMBIT DEL PLA</b>                                                                                              | <b>IMPORT ASSIGNAT</b> |
| 1. Convivències i sortides fora del centre educatiu per treballar la cohesió grupal des de l'àmbit socioemocional | <b>7.519 €</b>         |
| 2. Formació d'alumnes sobre la prevenció, detecció i actuació davant els abusos sexuals.                          | <b>1.300 €</b>         |
| 3. Activar la biblioteca escolar                                                                                  | <b>3.000 €</b>         |
| 4. Creació d'espais inclusius: Aconseguir i mantenir un bon clima en el centre escolar                            | <b>2.000 €</b>         |
| 5. Resolució de conflictes mitjançant la mediació                                                                 | <b>1.500 €</b>         |
| <b>IMPORT TOTAL</b>                                                                                               | <b>15.319 €</b>        |

### 3.1 Convivències i Sortides Fora del Centre Educatiu per treballar la Cohesió Grupal des de l'àmbit Socioemocional

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Activitat palanca                | <b>A106. Sortides i colònies escolars</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Breu descripció                  | <b>Assegurar l'accés de tot l'alumnat a les activitats de convivència i aprenentatge que es realitzen fora del centre educatiu.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Finalitat de l'activitat / acció | <p>(efectes que es volen aconseguir)</p> <p><b>Les convivències escolars o colònies fora del centre educatiu permeten desenvolupar les habilitats socioemocionals de l'alumnat, alhora que es realitza un treball de cohesió grupal. La participació de tot l'alumnat del grup és un aspecte clau per aconseguir la inclusió i la no segregació.</b></p> <p><b>Aquesta actuació permet, a més, treballar aspectes curriculars relacionats amb les competències personals, les habilitats socials i les competències dels diferents àmbits curriculars de manera vivencial i significativa per a l'alumnat.</b></p> |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBJECTIUS | <b>Mínims</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprofundir en el desenvolupament emocional de l'alumnat.</li> <li>- Fomentar que l'alumnat estableixi relacions socials adequades i propiciar la resolució positiva de conflictes socials.</li> <li>- Realitzar activitats que millorin la resolució positiva de conflictes.</li> <li>- Millorar l'autonomia personal.</li> </ul>                                                                                                                                                         |
|           | <b>Òptims</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Augmentar al nostre alumnat la capacitat per millorar en el coneixement de les pròpies emocions.</li> <li>- Aprendre a gestionar les emocions i la seva autoregulació de manera que possibiliti la integració i la inclusió social.</li> <li>- Desenvolupar l'habilitat de controlar les emocions pròpies.</li> <li>- Identificar de manera empàtica les emocions dels altres.</li> <li>- Augmentar l'autoestima.</li> <li>- Reconèixer i expressar adequadament les emocions.</li> </ul> |

### 3.2. Formació d'alumnes sobre la prevenció, detecció i actuació davant els abusos sexuals.

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Activitat palanca                | <b>A305. Mirades emocionals per a millorar l'aprenentatge</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Breu descripció                  | <b>Formació en centre pels alumnes.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Finalitat de l'activitat / acció | (efectes que es volen aconseguir)<br>Formar als alumnes en el marc de detecció, prevenció i actuació dels abusos sexuals.                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| OBJECTIUS                        | <b>Mínims</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexionar sobre què es considera que és un abús sexual.</li> <li>• Conèixer els mitjans de detecció, prevenció i actuació.</li> <li>• Actituds participatives en el tema treballat.</li> <li>• Aconseguir un clima de confiança entre les persones que participen del cercle tot contribuint al seu benestar emocional.</li> </ul> |
|                                  | <b>Òptims</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aldrà que hi hagi una implicació, motivació, col·laboració i cooperació.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                  |

### 3.3 Activar la biblioteca escolar

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Activitat palanca                | <b>A233. Dinamització de Biblioteques Escolars</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Breu descripció                  | <b>Posar en marxa la biblioteca escolar com a eina d'aprenentatges.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Finalitat de l'activitat / acció | (efectes que es volen aconseguir)<br><b>Fer de la biblioteca un espai idoni per a la generació d'aprenentatges tant emocionals com competencials.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| OBJECTIUS                        | <b>Mínims</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Organitzar la biblioteca com a espai de gaudi a l'hora del pati.</b></li><li>- <b>Utilitzar la biblioteca coma espai d'ampliació dels aprenentatges fora del temps escolar.</b></li><li>- <b>Implicar a l'alumnat en la organització de la biblioteca.</b></li><li>- <b>Afavorir l'aprenentatge i el gust per la lectura.</b></li></ul>                                                                                                                                                               |
|                                  | <b>Òptims</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Incrementar el temps d'aprenentatge i l'accés a diferents materials per tal de millorar els resultats de l'alumnat.</b></li><li>- <b>Facilitar l'accés a la informació.</b></li><li>- <b>Crear un espai de reflexió sobre la pràctica cap a tota la comunitat educativa i així intervenir, observar i/o comprendre les actuacions del nostre alumnat.</b></li><li>- <b>Arribar a l'èxit en relació amb l'aprenentatge de la lectura i generar un hàbit lector adequat en tot l'alumnat.</b></li></ul> |

### 3.4. Creació d'espais inclusius.: Aconseguir i mantenir un bon clima en el centre escolar

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Activitat palanca                | <b>A580. Creació d'espais inclusius</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Breu descripció                  | <b>Crear espais de treball i lúdics tant per l'hora d'esbarjo com per les activitats lectives.</b>                                                                                                                                                                                                               |
| Finalitat de l'activitat / acció | (efectes que es volen aconseguir)<br>Es pretén millorar l'espai de joc per tal de crear un clima més relaxat i evitar conflictes, així millorant el benestar emocional dels nostres alumnes. També es pretén crear un espai d'hort per tal que els alumnes puguin expressar-se a través del treball a la natura. |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBJECTIUS | <b>Mínims</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Detectar i modificar els espais necessaris.</li> <li>• Dissenyar com volem l'espai.</li> <li>• Fomentar una cultura d'espais inclusius i coeducatius.</li> <li>• Fomentar el treball a través del projecte de l'hort.</li> <li>• Procurar que l'alumnat es senti relaxat i calmat dins l'escola.</li> <li>• Aconseguir un clima de confiança entre les persones que participen del cercle tot contribuint al seu benestar emocional.</li> </ul> |
|           | <b>Òptims</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tant pels alumnes com pels mestres caldrà que hi hagi una implicació, motivació, col·laboració i cooperació.</li> <li>• Crear i consolidar un model d'espais inclusius.</li> <li>• Aconseguir que els espais de l'escola siguin amables.</li> </ul>                                                                                                                                                                                             |

### 3.5.Resolució de conflictes mitjançant la mediació

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Activitat palanca                | <b>A309. El cercle de compartir</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Breu descripció                  | <b>Treballar les emocions a través del cercle de compartir.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Finalitat de l'activitat / acció | (efectes que es volen aconseguir)<br><b>Crear un sentiment de comunitat. Cohesionar el grup i si sorgissin tensions o conflictes, gestionar-los reforçant el treball de les emocions.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| OBJECTIUS                        | <b>Mínims</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Afavorir la incorporació del nou professorat i alumnat al centre realitzant cercles de benvinguda.</li> <li>• Facilitar el coneixement mutu entre les persones que participen dels cercles.</li> <li>• Realitzar preguntes per a facilitar la pràctica dels cercles i que tothom se senti acollit, vinculat a l'escola i segur.</li> <li>• Aconseguir un clima de confiança entre les persones que participen del cercle tot contribuint al seu benestar emocional.</li> </ul> |

## **Òptims**

- **Motivar a tota la comunitat educativa per a practicar els cercles, creant un ambient escolar en el que totes les persones se sentin incloses.**

### **Alumnat**

- **Organitzar i planificar cercles concrets per a conèixer-nos millor i facilitar la convivència en el grup, com per exemple:**
  - **Coneixement d'un mateix.**
  - **Coneixement dels altres.**
  - **Preguntes sobre aprenentatge**
  - **Normes i regles de classe.**
  - **Igualtat de gènere.**
- **Organitzar i planificar cercles concrets dirigits a afrontar i gestionar processos emocionals o situacions complexes com:**
  - **Incorporació de nou alumnes.**
  - **Acós escolar.**
  - **Gestió de la ira.**
  - **Pèrdua d'un ser estimat.**
  - **Identitat de gènere.**
  - **Resolució de conflictes de grup.**

### **Professorat**

- **Practicar els cercles en les reunions.**

# Annex 1

## Objectius de les Comissions

- ❖ Objectius de la Comissió d'atenció a la diversitat (CAEI)
- ❖ Objectius de la Comissió d'esports
- ❖ Objectius de la Comissió de biblioteca i festes
- ❖ Objectius de la Comissió TAC

| COMISSIÓ CAEI                                                                                                 |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                    |                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBJECTIUS ESPECÍFICS                                                                                          | AVALUACIÓ                                                                                                                                                          | ANÀLISI                                                                                                                                                            | PROPOSTES DE MILLORA                                                                                       |
| <u>1.Revisar</u> a la CAEI els informes de reconeixement del nostre alumnat i acollir els nous.               | Constatar que la CAEI ha donat resposta i queda constància a l'acta.                                                                                               | S'ha donat resposta a tots els informes de reconeixement que es té a l'escola. Aquest curs estem a l'espera que ens arribi l'informe d'un alumne de CI.            | Continuar atenent als informes de reconeixement antics i nous dels que disposa l'escola.                   |
| <u>2.Informar</u> dels documents que hi ha al Centre de la CAEI.                                              | Constatar que la CAEI ha donat resposta i consta en acta que s'ha comunicat.<br>Els documents estan a la xarxa i s'entreguen en paper dins la llibreta pedagògica. | Es va portar a terme una reunió a inici de curs en un claustre, però trobem que s'ha quedat curt i cal afegir alguna reunió més que s'ha d'establir per trimestre. | Proposta de fer al llarg del curs tres claustres un per trimestre per explicar documents i aclarir dubtes. |
| <u>3. Revisar a la CAEI</u> les demandes que ens han donat els mestres dels nostres alumnes i donar resposta. | Constatar que la CAEI ha donat resposta i consta en acta.                                                                                                          | Queden pendent un parell de demandes de I3                                                                                                                         | Continuar revisant i atenent les demandes que rebin al llarg del curs.                                     |
| <u>4.Fer el seguiment</u> de l'alumnat amb informes de reconeixement .                                        | Constatar que la CAEI ha donat resposta i consta en acta.                                                                                                          | S'ha fet el seguiment dels informes de seguiment.                                                                                                                  | Continuar treballant per seguir atenent els informes de reconeixement que té l'escola.                     |
| <u>5.Vetllar per l'alumnat</u> del centre de "Situació Socio-Cultural Desfavorida". Alumnes CAS.              | Observar a les sessions d'avaluació que aquests alumnes reben atenció. Constatar que es fa ús del full de seguiment tutor/a-Comissió Social.                       | S'ha fet recordatori als tutors però ha estat insuficient perquè ho portin a terme.                                                                                | Cal fer recordatoris més sovint al llarg del curs per informar al claustre.                                |
| <u>6.Elaborar</u> una proposta d'alumnat susceptible d'ajuda del CREDA.                                       | Constatar que la CAEI ha donat resposta i consta en acta.                                                                                                          | S'ha fet la proposta d'alumnat susceptible: Danilo (I5), Gabriel Picado (I4) i Angelina Minda (1r). També s'ha                                                     | Seguir prioritzant i proposant l'alumnat amb més necessitat d'atenció.                                     |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                           |                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                             | fet l'avaluació inicial de CREDA d'aquests alumnes i s'ha enviat per a la seva valoració. |                                                                                                                                        |
| <b>7. Proposar</b> a l'alumnat susceptible de repetir a final de cada cicle.                                         | Que consti en acta de la CAEI                                                                                                                                                                                               | Aquest curs s'ha fet proposta de repetició de tres alumnes: Alisher, Tatiana i Sher.      | Continuar proposant els alumnes que es valori que aquesta mesura els hi sigui profitosa.                                               |
| <b>8. Baixar</b> el nivell d'incidències/conflictes<br>Elaborar document amb pautes per la Tutoria Individualitzada. | A les sessions d'avaluació es parlarà del registre d'incidències i s'aplicarà el Pla d'actuació (Acció Tutorial) i a finals de curs la CAEI i les responsables de Mediació compararan si ha baixat el nivell d'incidències. | S'ha portat a terme el document i les tutories individualitzades.                         | Continuar establint als horaris les tutories individualitzades.                                                                        |
| <b>9. Consolidar</b> la comissió de mediació per atendre les necessitats de l'alumnat.                               | A les sessions d'avaluació.                                                                                                                                                                                                 | S'ha consolidat la comissió i s'ha fet recordatori a les etapes de les sessions fetes.    | Continuar amb el projecte per donar resposta a la necessitats dels nostres alumnes. Establir a l'horari del mestre que hi ha mediació. |
| <b>10. Iniciar</b> la creació del Projecte de Convivència.                                                           | S'elaborarà els dilluns que no hi hagi comissions o reunions de pares.                                                                                                                                                      | Es va iniciar el projecte però no ha estat possible acabar-ho.                            | Acabar el projecte de convivència.                                                                                                     |

| COMISSIÓ D'ESPORTS                                                                    |                                       |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBJECTIUS ESPECÍFICS                                                                  | AVALUACIÓ                             | ANÀLISI                                                                                                                                         | PROPOSTES DE MILLORA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Participar en les activitats lúdic-esportives, en horari lectiu, a les hores de pati. | Valoració al final de cada trimestre. | S'ha fet un torneig d'handbol i un de ping pong amb l'alumnat de 3r a 6è amb participació irregular (falta de compromís per part de l'alumnat). | <p>Ping-pong: Els grups dels participants amb la data haurien d'estar visibles també a l'aula, no només a la porta d'entrada.</p> <p>Recordar a l'alumnat que les activitats de pati no són obligatòries, i que qui s'apunta ha de tenir el compromís de participar.</p> <p>Es podria jugar a bàsquet, per tal d'aprofitar les canastes que hi ha al pati.</p>                                                                                                                                                                      |
| Millorar l'espai del pati.                                                            | Valoració al final de curs.           | Caldria millorar l'espai de pati per tal que sigui més atractiu per a l'alumnat.                                                                | <p>De cara l'any vinent, crear un espai de Bibliopati a l'aula de Psicomotricitat.</p> <p>Pintar activitats al terra del pati, com la xarranca, circuits d'equilibris, per exemple.</p> <p>Tenir en compte els pressupostos participatius de l'Ajuntament de Granollers i presentar un projecte de millora de pati.</p> <p>Espai bibliopati: crear cartells que deixin clares les normes de convivència d'aquest espai, ja sigui a la biblioteca o a l'aula de psicomotricitat.</p> <p>Les capses de material del pati han anat</p> |

|                                                                |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>bastant bé, però els guixos es gasten de seguida. De cara el curs vinent, no cal posar guixos.</p> <p>Cal vigilar que les pilotes que utilitzen CI a l'hora del pati, tornin a la capsa corresponent.</p>            |
| Planificar la III Jornada Esportiva.                           | Valoració un cop realitzada la jornada.   | S'han realitzar diverses activitats esportives i jocs tradicionals en diferents espais de Granollers: Espai Firal, Annex, Pistes Atletisme i centre de Granollers.                                                                                                                                                        | <p>Intentar buscar llocs tancats o amb més ombra.</p> <p>Fer la ruta de l'entorn abans.</p> <p>Les activitats han estat molt positives.</p> <p>Es proposa fer la VI Jornada Esportiva el 16,17,18 de juny del 2025.</p> |
| Programar sortides per l'entorn pels diferents grups estables. | Valoració un cop realitzada cada sortida. | <p>Rutes entorn: S'han fet tres rutes de l'entorn per grup (una esportiva, una natural i una cultural).</p> <p>Roda't: Primària ha realitzat dues sessions de Roda't i infantil tres durant el curs.</p> <p>Atletisme: el grup Club l'Aire va organitzar dues jornades d'iniciació a l'atletisme en horari no lectiu.</p> | Totes tres activitats han anat molt bé. Les dates han estat les correctes, excepte la ruta de l'entorn del tercer trimestre (la ruta social i cultural).                                                                |
| Projecte STEAM                                                 | En acabar el curs.                        | No s'ha fet.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | No s'ha fet.                                                                                                                                                                                                            |
| Sortida del museu olímpic.                                     | En finalitzar la sortida.                 | Aquesta sortida s'ha realitzat cada any: visita al museu + activitat ludicoesportiva.                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Es proposa realitzar aquesta sortida un cop cada 3 anys, combinant-la amb altres sortides com: Canal Olímpic o BlockCat.</p> <p>Una altra opció seria seguir fent les activitats del museu olímpic amb una ruta</p>  |

|                                           |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                 |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|                                           |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                 | per l'entorn per montjuïc.      |
| Proposta de Jornades esportives escolars. | En finalitzar l'activitat (l'últim dia abans de setmana santa). | És una activitat que es porta a terme a les pistes d'atletisme i al Tub, juntament amb altres escoles de Granollers. Es realitzen diferents esports i l'alumnat juguen entre ells. Són activitats on s'intenta NO fomentar la competitivitat entre les escoles. | Realitzar-la el curs 2024-2025. |

## COMISSIÓ DE BIBLIOTECA I FESTES

| OBJECTIUS ESPECÍFICS                                                                                                                                                                                                                                                                        | AVALUACIÓ                                              | ANÀLISI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | PROPOSTES DE MILLORA                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Planificar i coordinar les decoracions de les festes treballades a l'escola.                                                                                                                                                                                                                | Passar la proposta al claustre i decidir els terminis. | S'han complert tots els terminis i amb el llistat d'esdeveniments que hem volgut preparar. S'ha intentat reciclar el màxim material possible. S'ha comunicat via etapa o chat intern d'escola per agilitzar la tasca.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | - A etapa, sempre tenir en compte un punt que sigui "comissions" pel traspàs d'informació de la comissió.                                                                                                                                                     |
| Planificar i coordinar les decoracions de les estacions de l'any.                                                                                                                                                                                                                           | Passar la proposta al claustre i decidir els terminis. | Aquest curs valorem molt positivament la participació de les famílies de l'escola per a la decoració del centre.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | - Centralitzar un espai de l'escola per la decoració de les estacions de l'any.<br>- La resta d'espais ( aules, passadissos, finestres) proposem que es decorin seguint el projecte d'escola. Aules i finestres tutors i especialistes. Passadissos famílies. |
| Treballar les següents festes: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Castanyada</li> <li>- Santa Cecília</li> <li>- Nadal</li> <li>- Dia de la Pau</li> <li>- Carnestoltes</li> <li>- Quaresma</li> <li>- Dia de la dona</li> <li>- Sant Jordi</li> <li>- Festa final de curs</li> </ul> | Valorar als cicles com ha anat cada festa.             | S'han celebrat totes les festes que s'han proposat i es valora molt positivament la implicació de l'escola i els resultats obtinguts. També volem remarcar que a les festes hem barrejat l'alumnat d'infantil amb els grans i les dinàmiques que sorgeixen són molt enriquidores.<br><br>Aquest curs hem tingut en compte les propostes de millora del curs anterior i les valorem positivament: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planificació del temps i l'espai adaptat a Infantil.</li> <li>- Celebrar les festes al matí.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar un pla alternatiu per si plou.</li> <li>- Buscar estratègies per tal que les famílies participin més activament</li> </ul>                                                                                  |

|                                                                   |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Guardar el material creat per reutilitzar-lo a cursos posteriors. | Seleccionar el material que encara podem aprofitar i renovar el que ja està una mica deteriorat.. | S'ha revisat tot el material i hem utilitzat d'altres anys tot el que hem pogut.                                                                                                                                                                                                                  | - Proposem renovar (comprar) el material entre tot el claustre.                                                 |
| Biblioteca                                                        | Formar una comissió paral·lela dins de la comissió de festes.                                     | Aquest curs vam començar temporalitzant els dilluns de comissió per deixar uns quants dies per la comissió de biblioteca i encetar el treball de la comissió. No va ser possible per volum de feina de la comissió de festes i per la dedicació setmanal que necessita la comissió de biblioteca. | - Proposem que es pugui crear una comissió de biblioteca a part o bé repartir-nos una festivitat cada comissió. |

| <b>COMISSIÓ DIGITAL</b><br><b>OBJECTIUS GENERALS PER A LA PGA: COMISSIÓ DIGITAL</b> |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>OBJECTIUS ESPECÍFICS</b>                                                         | <b>AVALUACIÓ</b>                                                                                                                                  | <b>ANÀLISI</b>                                                                                                                                                        | <b>PROPOSTES DE MILLORA</b>                                                                                                                                                                                                                     |
| Promoure la participació del claustre a l'EDC.                                      | Percentatge de participació del claustre a les activitats proposades per l'EDC (assisteix tot el claustre)<br><br>Nombre de reunions trimestrals. | En les activitats a proposades a assistit tot el claustre.<br><br>S'han realitzat 3 reunions.                                                                         | Continuar amb la formació dels mestres, ja que s'ha valorat molt positivament per part de tot el claustre. De cara a l'any vinent estaria bé preguntar de nou les inquietuds del claustre.                                                      |
| Donar a conèixer a l'escola a través de mitjans digitals.                           | Nombre de mestres que han fet entrades de manera autònoma a la web.<br><br>Nombre de visites a la web.                                            | S'han fet diferents formacions perquè els mestres siguin autònoms en la realització d'entrades a la web.<br><br>El nombre de visites al web de l'escola ha augmentat. | Recordar als mestres els tutorials que tenen al seu abast per poder fer entrades al blog autònomes. Fer més ús del web de l'escola, així com més difusió entre les famílies per augmentar les visites i implicació dels pares i mares en el que |

|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                             | <p>Nombre de seguidors a les xarxes socials.</p> <p>Nombre de visites a les xarxes socials.</p> <p>Percentatge de participació de les famílies al taller digital.</p>                                                                                                                                                                                        | <p>El nombre de seguidors s'ha mantingut força estable (72).</p> <p>El nombre de visites a les xarxes de l'escola continua sent baix.</p> <p>La participació de les famílies va ser molt pobre.</p>                                                                                                     | <p>succeeix a l'escola.</p> <p>De cara a l'any vinent es realitzarà un Instagram de centre, el qual es vol mantenir força viu, per tal de donar a conèixer molt més les activitats que es duen a terme a la nostra escola.</p>                                                                                             |
| <p>Desplegar la competència digital de l'alumnat a tots els nivells, i continuar implementant el llenguatge computacional i/o robòtica.</p> | <p>Nombre d'activitats digitals a l'aula.</p> <p>Percentatge d'alumnes autònoms davant les tasques proposades adaptades al seu nivell.</p> <p>Percentatge d'aprovat/suspesos de final de cicle (2n/4t/6è).</p>                                                                                                                                               | <p>El nombre d'activitats digitals a l'aula han estat poques i no s'han registrat a la graella dissenyada per aquesta tasca.</p> <p>La majoria d'alumnes són autònoms en la gran majoria de tasques proposades.</p> <p>La majoria d'alumnes aproven al final d'etapa.</p>                               | <p>Cal acabar de dissenyar i definir una sèrie d'objectius per a cada un dels nivells, per tal que tot el claustre segueixi una línia clara davant l'ensenyament de les TAC. Cal fer un seguiment de les activitats que es realitzen a l'aula i han de quedar recollides en el quadre dissenyat amb aquesta finalitat.</p> |
| <p>Dinamitzar la formació del professorat per afavorir el desenvolupament de la competència digital.</p>                                    | <p>Nombre de formacions que realitza l'escola pel claustre entorn les competències digitals dels docents.</p> <p>Percentatge de participació en la formació d'àmbit digital.</p> <p>Nombre d'activitats acomplertes a l'aula relacionades amb la càpsula formativa.</p> <p>Nombre de mestres que ha volcat la informació important i requerida al Drive.</p> | <p>S'han realitzat tres formacions al claustre: ClassDojo, Educaplay i Kahoot.</p> <p>Tots els mestres van participar en les formacions digitals de manera activa.</p> <p>No assolit, ja que no s'han recollit les activitats i per tant no s'ha pogut fer el seguiment.</p> <p>No s'ha realitzat .</p> | <p>L'any vinent es vol seguir amb aquestes formacions, ja que el claustre ha reaccionat de manera molt positiva i la gran majoria ho ha fet servir a les aules.</p> <p>Els objectius no assolits, queden pendents pel curs vinent.</p>                                                                                     |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                      |                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           | Grau de satisfacció dels docents.                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Bona.                                                                                                |                                                                                           |
| Elaborar documentació digital de centre (Cultura digital) | <p>Publicar a la Web el tutorial i protocol.</p> <p>Documents publicats a la web.</p> <p>Acords reflectits a l'acta del consell escolar publicades a la web.</p> <p>Publicitar el protocol a la web.</p> <p>Grau de satisfacció de la comunicació entre la comunitat educativa. % de docents que apliquen el protocol.</p> | Aquest apartat està en elaboració. Els membres de la comissió digital estem elaborant els documents. | Els documents es penjaran al web de l'escola durant el primer trimestre del curs 2024-25. |

# Annex 2

## Plans de treball

- ❖ Pla de treball de l'AA
- ❖ Pla de treball de CLICS
- ❖ Pla de Treball de Riscos laborals
- ❖ Pla de Treball Educació Especial
- ❖ Pla de Treball Coordinador digital
- ❖ Pla de Treball Coordinadora de Primària
- ❖ Pla de Treball Coordinadora d'Infantil
- ❖ Pla de treball de la TEI
- ❖ Pla de treball de la TIS
- ❖ Pla de Treball Coordinadora de Coeducació
- ❖ Pla d'acollida

| PLA DE TREBALL DE L'AULA D' ACOLLIDA                                                                         |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBJECTIUS                                                                                                    | CRITERIS D'AVALUACIÓ                                | ANÀLISI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | PROPOSTES DE MILLORA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Acollir tot l'alumnat nouvingut a l'Escola i garantir una bona comunicació amb la família.                   | Grau de satisfacció de les famílies i de l'alumnat. | La dotació d'aula d'acollida es va fer al novembre, per aquest motiu, no s'ha pogut acollir a les famílies que van iniciar el curs com a nouvingudes. S'ha fet amb dos alumnes que han arribat al llarg del curs. Garantir l'acompanyament emocional, la resolució de dubtes i la facilitació d'informació del funcionament i organització del centre. | En l'entrevista inicial que fa la família al centre quan arriba per primer cop a fer la inscripció de l'infant, hauria d'estar la tutora de l'AA i des del primer moment acompanyar a la família i així ser el principal referent per a aquesta.<br>A més a més, de facilitar ràpidament tota la informació disponible d'aquesta família a la tutora de l'AA.<br>Les entrevistes sempre s'haurien de coordinar abans i realitzar-les conjuntament. |
| Fer l'avaluació inicial de cada alumne/a nouvingut a l'Escola.<br>Vetllar per una bona adscripció al nivell. | Tenir les proves inicials fetes a l'arxiu.          | La dotació d'aula d'acollida es va fer al novembre, per aquest motiu, no s'ha pogut portar a terme aquesta avaluació inicial des de l'AA.                                                                                                                                                                                                              | Recordar al claustre el pla d'acollida i que si no hi ha AA la tutora o tutor referent de l'alumnat nouvingut faci l'acollida amb l'avaluació inicial.                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Redactar el Pla de Treball i el PI a cada alumne/a.                                                          | Que constin a la xarxa P / PI                       | S'han redactat 12 PI nous i se n'ha continuat 2 que ja eren elaborats del curs passat, s'han reajustat en algun aspecte. Els ha elaborat la tutora de l' AA amb l'ajuda de la tutora de l'AO.                                                                                                                                                          | S'haurien d'elaborar a inici de curs, tenint en compte l'avaluació inicial i coordinant el treball amb altres mestres. És un document viu que hauria de tenir en compte tot el claustre.                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Garantir el traspàs d'informació al/a Tutor/a i a l'Equip docent.                                            | Que constin en el PI els acords de les reunions.    | Al PI de cada alumne/a queda recollit totes les reunions i acords que s'han fet.                                                                                                                                                                                                                                                                       | S'ha de procurar que sigui sistemàtic i que ho revisi tot el claustre que intervé amb aquest alumnat.<br>Cal més espais de coordinació amb tot el professorat de les aules ordinàries per a poder portar a terme un treball globalitzat, sistemàtic i                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                  |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                  |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | significatiu. També cal molt més <b>compromís</b> per part de tot el claustre.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Gestionar l'Aula.<br>Aplicar metodologies i estratègies d'immersió lingüística i d'inclusió social.                                                                              | Resultats de les proves | <p>Els resultats de l'avaluació final en general son positius excepte 3 nens/es de 3r. Cal tenir en compte que per a molts d'ells/es és el primer any d'aula d'acollida. També 1 alumne no ha estat avaluat donat que es va incorporar passat el mes de febrer.</p> <p><u>A l'Aula d'acollida:</u><br/>Quan l'alumnat ve d'un sol nivell es fa un treball en grup reduït. En dues ocasions setmanals es fa treball individual per focalitzar l'aprenentatge.<br/>Quan s'ajunten els alumnes del cicle es fan jocs i treballs de llengua més distrets. També fem servir els ordinadors i material didàctic.</p> <p><u>A l'Aula ordinària:</u><br/>La Tutora de l'AA ajuda en tot el que cal a la mestra de l'AO i actua de mestra de suport a l'alumnat, quan entra dins l'AO.</p> <p><u>Material i recursos utilitzats:</u><br/>A l'AA es fan servir petits dossiers preparats amb els objectius de treball. També s'ha utilitzat material didàctic creat específicament per a l'AA.</p> | <p><u>A l'Aula d'acollida:</u><br/>Ha estat molt complicat seguir una estructura i treball sistemàtic dins l'AA, donades les substitucions i activitats extraordinàries que han fet que s'hagués de modificar l'atenció de l'AA constantment. Establir aquest treball és molt important per a l'assoliment dels objectius. Cal elaborar un millor horari d'atenció, planificar amb més antelació el calendari i garantir l'estructura i treball sistemàtic.</p> <p><u>A l'Aula ordinària:</u><br/>La tutora de l'AA ha d'estar disposada a participar a l'AO en aspectes pedagògics, curriculars i organitzatius, cal més coordinació i planificació per poder portar-ho a terme.</p> <p><u>Material i recursos:</u><br/>Tot i que aquest any s'ha creat molt material nou perquè el que hi havia estava obsolet i era insuficient, encara s'hauria de crear i/o comprar més material.</p> |
| Promoure la integració de l'alumnat nouvingut a les seves aules de referència. I col·laborar en la sensibilització i introducció de l'educació intercultural al procés educatiu. | Grau de participació    | Per tal de promoure el benestar emocional dels/les infants nouvinguts/des, l'acompanyament en el seu dol migratori i l'adaptació al centre s'han portat a terme pràctiques restauratives una hora a la setmana. La metodologia d'aquestes queda recollida al DRIVE. A més a més, s'han fet                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Continuar amb les pràctiques restauratives. És una activitat que pot instaurar-se en el PEC del centre, ja que segueix la línia d'escola quant a l'atenció plena. Els resultats han estat molt satisfactoris i en les                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                 |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 |                                          | tutories individuals cada cop que s'ha considerat necessari.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | programacions s'ha de prioritzar que es puguin fer i no quedin afectades per substitucions o imprevistos. |
| Fer l'avaluació final de cada alumne/a de l'AA i tancar els PI. | Resultats de les proves de cada alumne/a | Els resultats de l'avaluació final en general són positius excepte 3 nens/es de 3r. Cal tenir en compte que per a molts d'ells/es és el primer any d'aula d'acollida. També 1 alumne no ha estat avaluat donat que es va incorporar passat el mes de febrer.<br>S'ha fet el registre a l'explicatiu del xtec. S'ha fet el traspàs a la tutora de l'AO i s'ha registrat a una graella penjada al DRIVE. | Continuar.                                                                                                |

**PLA DE TREBALL DE COORDINADORA DE LLENGUA INTERCULTURALITAT I COHESIÓ SOCIAL (CLICS)**

| OBJECTIUS                                                                                                                 | CRITERIS D'AVALUACIÓ                                                                    | ANÀLISI                                                                                                                                                        | PROPOSTES DE MILLORA                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Promoure la participació dels pares i mares en les diferents festes.                                                      | Grau de participació i assistència de les famílies.                                     | s'ha informat i convidat a les famílies a participar en les diferents festes, a les reunions de l'inici de curs, a través de l'AMPA i amb cartes informatives. | Promoure des de el Taller de famílies la decoració de l'escola de les diferents festes o estacions de l'any.                                                                                  |
| Promoure activitats per tal que les persones de les diferents cultures que conviuen en el centre es coneguin i s'apropin. | Grau de participació i assistència de les famílies.                                     | No ha estat possible realitzar.                                                                                                                                | Trobar moments de coordinació amb l'Equip directiu. Continuar realitzant les jornades culturals per tal que les famílies es coneguin i convisquin per tal de construir un vincle entre elles. |
| Obrir l'escola al barri i viceversa.                                                                                      | Grau de participació i assistència de les famílies.                                     | Informar, participar i col·laborar en activitats de la biblioteca, piscina, VOTV...                                                                            | Continuar realitzant les diferents activitats                                                                                                                                                 |
| Promoure jornades d'interrelació de l'alumnat entre escoles de primària Granollers                                        | Grau de participació i assistència de les famílies.                                     | Aquest curs s'han celebrat les 6a jornades d'Escacs entre alumnes de 5è i 6è de l'escola i l'escola Salvador Espriu                                            | Continuar realitzant aquestes jornades entre escoles                                                                                                                                          |
| Col·laborar en la prevenció, detecció i resolució de conflictes entre iguals                                              | Constatar que hi ha un canvi de conducta favorable entre l'alumnat de primària a la CAD | S'han fet mediacions entre l'alumnat amb la col·laboració de voluntaris de cicle superior                                                                      | Continuar amb el projecte de mediació entre alumnes. Fer reunions a l'inici i final de curs amb l'alumnat, per recordar i valorar el funcionament del servei de mediació.                     |

| PLA DE TREBALL DE RISCOS LABORALS                         |                                                                       |                                                   |                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| OBJECTIUS                                                 | CRITERIS D'AVALUACIÓ                                                  | ANÀLISI                                           | PROPOSTES DE MILLORA                                                                   |
| Revisar els cartells de les aules i els dels passadissos. | Comprovar que tot estigui col·locat al seu lloc.                      | S'ha anat revisant durant el llarg del curs       | Canviar alguns cartells que són antics.                                                |
| Informar al Claustre del pla d'emergència.                | Fer la reunió de Claustre amb la seva acta.                           | S'ha informat durant el primer trimestre          | Continuar informant al Claustre i proporcionar un llibret informatiu                   |
| Fer el simulacre d'evacuació i/o confinament.             | Comprovar que tot s'hagi fet amb el temps establert.                  | Aquest curs s'ha fet un simulacre de confinament. | Intentar fer més d'un simulacre al llarg del curs, un de confinament i un d'evacuació. |
| Seguiment del pla de Riscos Laborals.                     | Graella on hi apuntarem les incidències que passin al llarg del curs. | S'ha anat revisant el pla durant el curs          | Continuar revisant el pla al llarg del curs                                            |
| Informar dels passos a seguir en cas d'accident.          | Fulletó per mestre. Documentació penjada al Drive.                    | S'ha informat al primer trimestre                 | Continuar informant al Claustre i proporcionar un llibret informatiu.                  |

| PLA DE TREBALL D'EDUCACIÓ ESPECIAL                                                                                                  |                                                                                        |                                                                                                                         |                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBJECTIUS                                                                                                                           | CRITERIS D'AVALUACIÓ                                                                   | ANÀLISI                                                                                                                 | PROPOSTES DE MILLORA                                                                                              |
| Acollir tot l'alumnat a l'escola i garantir una bona comunicació amb la família.                                                    | Comparar els llistats de cada trimestre per veure les variacions del nombre d'alumnat. | Tenir constància del nou alumnat i assistir a les reunions d'inici amb el tutor/a.                                      | Observar i contrarestar l'evolució del nombre d'alumnat al llarg del curs.                                        |
| Fer l'avaluació inicial de cada alumne/a i vetllar per una bona adscripció al nivell.                                               | Tenir les proves inicials fetes a l'arxiu.                                             | Passar les proves inicials el primer dia que entren a l'aula d'EE, per tal de donar resposta a les NEE per cada alumne. | Tenir a l'abast totes les proves inicials i registrar els resultats obtinguts.                                    |
| Redactar el Pla de Treball, el PI i la Programació corresponent a cada alumne/a.                                                    | Que constin a la xarxa P/PI                                                            | Un cop passades les proves inicial, trobar-se amb el tutor/a, per redactar el Pla de Treball i el PI de cada alumne.    | Tots els PI han d'estar redactats i/o actualitzats, tant pel mestre d'EE com del tutor/a, en el primer trimestre. |
| Garantir el traspàs d'informació al tutor/a i a l'equip docent.                                                                     | Que constin en el PI els acords de les reunions.                                       | Dur a terme, mensualment, reunions per parlar dels acords i fer modificacions i/o establir-ne de nous, si precisa.      | Continuar reunint-nos amb periodicitat.                                                                           |
| Gestionar l'aula. Aplicar metodologies i estratègies d'immersió lingüística i d'inclusió social.                                    | Resultats de les proves.                                                               | Tenir en compte el Pla de Suport Individualitzat de cada alumne.                                                        | Tenir a l'abast totes les proves inicials i registrar els resultats obtinguts.                                    |
| Promoure la integració de l'alumnat a les seves aules de referència i col·laborar en la sensibilització i introducció de l'educació | Grau de participació.                                                                  | Fer partícip a tot l'alumnat en totes les activitats i/o festes proposades, relacionades amb la interculturalitat.      | Continuar vetllant per la participació d'aquest alumnat.                                                          |

|                                                                                                                   |                                           |                                                                                                          |                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| intercultural al procés educatiu.                                                                                 |                                           |                                                                                                          |                                                                              |
| Fer l'avaluació final de cada alumne/a d'EE i tancar els PI's.                                                    | Resultats de les proves de cada alumne/a. | Passar les proves finals, observar l'evolució i progrés de cada nen/a i posar-ho en comú amb el tutor/a. | Tenir a l'abast totes les proves finals i registrar els resultats obtinguts. |
| Potenciar l'autocorrecció per tal que l'alumne sigui conscient dels seus errors.                                  | Grau de participació.                     | Passar proves d'autoavaluació per que cada alumne pugui veure la seva evolució.                          | Tenir proves d'autoavaluació adients als diferents nivells                   |
| Ajudar a l'alumnat a planificar els continguts en un temps determinat (3r-4t més guiada i 5è-6è més autònomament) | Grau de participació.                     | Col·laborar i acompanyar els alumnes amb la seva planificació d'aprenentatges .                          | Acompanyar en el procés de planificació.                                     |

## PLA DE TREBALL DEL COORDINADOR DIGITAL

| OBJECTIUS                                                                               | CRITERIS D'AVUACIÓ                                                                                                                                     | ANÀLISI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | PROPOSTES DE MILLORA                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Afavorir el desplegament de l'Estratègia digital de centre de l'escola                  | Informe avaluació de l'EDG                                                                                                                             | S'han complert molt dels objectius programats a l'EDC i altres n'estan en procés. Molt satisfet de la feina feta aquest curs.                                                                                                                                                                                                                | Augmentar els participants de la comissió digital.                                                                                                     |
| Treballar conjuntament amb el mentor assignat a l'escola (Pep Ponsatí)                  | Signatura de les actes amb mentor                                                                                                                      | Ens han tornat a canviar el mentor, tres de diferents en tres anys. Primer, la Cristina, després l'Helena i ara en Pep. Així i tot, s'ha fet una bona feina i hem rebut un bon tracte per la part seva.                                                                                                                                      | Pel que ens han comentat, el curs vinent desapareix aquesta figura, per tant, res a comentar.                                                          |
| Participar dels seminaris de coordinadors digitals organitzats pel CRP                  | Reconeixement de la formació                                                                                                                           | M'ha tocat fer els seminaris de coordinació digital fora del meu horari lectiu, els dilluns de 9h15 a 11h15                                                                                                                                                                                                                                  | Intentar que el matí que entro més tard no sigui el dilluns.                                                                                           |
| Realitzar la formació de la Xarxa Territorial de Catalunya de Cultura Digital de centre | Reconeixement de la formació                                                                                                                           | Cada cop demanen més feina pel reconeixement d'aquesta formació, des d'entrades i interaccions al Nus com a projectes a desenvolupar.                                                                                                                                                                                                        | Si no dispo de més hores de coordinació no faré aquesta formació.                                                                                      |
| Promoure la participació del claustre a l'EDC.                                          | 1.1. Percentatge de participació del claustre a les activitats proposades per l'EDC (assisteix tot el claustre)<br>1.3 Nombre de reunions trimestrals. | En els claustres digitals l'assistència ha estat alta. I les reaccions per part dels companys satisfactoris. Per altra banda, les formacions per les noves pantalles digitals, o bé, la formació de la nova dotació de robòtica l'assistència ha estat baixa ja l'equip directiu no podia "obligar" a ser-hi en fer-se fora d'horari lectiu. | Seguir apostant pels claustres digitals per tal d'acompanyar al professorat en els coneixements de les tecnologies d'aprenentatge i coneixement.       |
| Donar a conèixer a l'escola a través de mitjans digitals.                               | 2.1 Nombre de mestres que han fet entrades de manera autònoma a la web.                                                                                | S'ha fet un tutorial de com fer una entrada al bloc. Alhora, s'ha compartit en el Drive de l'escola. L'autonomia                                                                                                                                                                                                                             | Intentar més seguiment de qui fa entrades i qui no al web de l'escola per tal de fer sempre tothom el mateix. Quan hi ha excursions, fer prèviament un |

|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                             | <p>2.4 Nombre de visites a la web.</p> <p>2.3. Nombre de seguidors a les xarxes socials.</p> <p>2.4. Nombre de visites a les xarxes socials.</p> <p>2.5. Percentatge de participació de les famílies al taller digital.</p>                                                                                                                                                                                                                             | <p>del claustre ha augmentat. Queda pendent valorar integrar l'Instagram com a xarxa social. Infantil ha consolidat Telegram. El web de l'escola està viu i actualitzat, val la pena veure'l sovint per fer seguiment de l'escola. També, s'han ofert formacions a les famílies.</p> | <p>enllaç perquè totes les fotografies dels diferents blocs quedin penjats en el mateix lloc.</p>                                |
| <p>Desplegar la competència digital de l'alumnat a tots els nivells, i continuar implementant el llenguatge computacional i/o robòtica.</p> | <p>3.1. Nombre d'activitats digitals a l'aula.</p> <p>3.2. Percentatge d'alumnat autònom davant les tasques proposades adaptades al seu nivell.</p> <p>3.3. Percentatge d'aprovals/suspensos de final de cicle (2n/4t/6è).</p>                                                                                                                                                                                                                          | <p>Queda pendent fer un seguiment més acurat de les propostes dins de l'aula dels diferents companys/es. Alhora, desplegar correctament les cinc competències digitals del nou currículum (no de les DigCom).</p>                                                                    | <p>Seguir el pla de l'estratègia digital de centre</p>                                                                           |
| <p>Dinamitzar la formació del professorat per afavorir el desenvolupament de la competència digital.</p>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Nombre de formacions que realitza l'escola pel claustre entorn les competències digitals dels docents.</li> <li>- Percentatge de participació en la formació d'àmbit digital.</li> <li>- Nombre d'activitats executades a l'aula relacionades amb la càpsula formativa.</li> <li>- Nombre de mestres que ha bolcat la informació important i requerida al Drive.</li> <li>- Grau de satisfacció dels</li> </ul> | <p>S'han realitzat moltes formacions i aquest és el camí. S'ha seguit el pla programat pel desplegament de l'EDC a la nostra escola de manera notable.</p>                                                                                                                           | <p>Incorporar els dijous de forma quinzenal algun claustre metodològic per tal d'incentivar les propostes amb ús de les TAC.</p> |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           | docents.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                       |
| Elaborar documentació digital de centre (Cultura digital) | <p>5.1 Publicar a la Web el tutorial i protocol.</p> <p>5.2 Documents publicats a la web.</p> <p>5.3 Acords reflectits a l'acta del consell escolar publicats a la web.</p> <p>5.4 Publicitar el protocol a la web.</p> <p>5.5 Grau de satisfacció de la comunicació entre la comunitat educativa. % de docents que apliquen el protocol.</p> | <p>S'han complert amb els objectius. Queda pendent penjar els nous documents de cultura digital de centre que estan en procés d'elaboració al Sites de l'escola. Igualment la part de l'Avaluació.</p> | <p>Un cop estiguin tots els documents de cultura digital fets. Incentivar tenir present l'EDC a través del Sites.</p> |

**PLA DE TREBALL DE LA COORDINADORA D'EDUCACIÓ INFANTIL**

| OBJECTIUS                                                                                                                                                | CRITERIS D'AVALUACIÓ                                                                                                              | ANÀLISI                                                                                                                                                                                                                              | PROPOSTES DE MILLORA                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Transmetre les informacions a l'equip docent d'EI                                                                                                        | Enviar les convocatòries i guardar-les al Drive                                                                                   | S'ha realitzat el traspàs d'informació a través de les reunions de cicle, informació urgent pel grup de whatsapp d'infantil o bé per correu electrònic.                                                                              | Continuar realitzat una reunió setmanal per tal de poder fer el traspàs d'informació correctament. Intentar que el dia de reunió hi hagi tots els mestres.                                                 |
| Transmetre les informacions a l'equip directiu                                                                                                           | Guardar les actes al Drive (compartit amb l'equip de mestres)                                                                     | S'ha realitzat el traspàs d'informació a les reunions de coordinació i sempre que ha estat necessari.                                                                                                                                | Continuar realitzant una sessió setmanal per tal de fer el traspàs d'informació correctament.                                                                                                              |
| Fer el seguiment de les proves inicials i finals de quinze i Teberosky                                                                                   | Comprovar que s'han omplert les graelles, s'han penjat a la carpeta de resultats del Drive i s'ha fet còpia per la cap d'estudis. | Un cop fetes les proves inicial i finals es fa el buidatge dels resultats que queda recollit en una graella i es penja en una carpeta del drive: Curs 23-24-Avaluacions-Proves inicials i finals-Resultats proves inicials i finals. | A principi de curs es recorda que s'han de fer les proves inicials/ finals i les dates en què s'han de tenir realitzades. Però en les reunions de cicle es van recordant les dates a mesura que s'acosten. |
| Vetllar perquè es revisin, modifiquin i s'actualitzin les programacions del curs de tots els nivells.                                                    | Comprovar que es vagin fent aquestes tasques                                                                                      | Anar recordant en els cicles que es faci aquesta tasca.                                                                                                                                                                              | Continuar vetllant que es realitzin les tasques.                                                                                                                                                           |
| Vetllar perquè les tutores d'infantil actualitzin i traspassin les programacions d'infantil a la carpeta de Programacions de l'escola                    | Comprovar que es vagin fent aquestes tasques                                                                                      | Anar recordant en els cicles que es faci aquesta tasca.                                                                                                                                                                              | Continuar vetllant que es realitzin les tasques.                                                                                                                                                           |
| Vetllar perquè es portin a terme les activitats programades a infantil recollides en el document de protocol i el d'activitats com: Projectes (nom de la | Fer una valoració final. Comprovar que quedi guardat a la Drive. Còpia al carpesà de cada nivell                                  | Hem realitzat tots els projectes programats.                                                                                                                                                                                         | Continuar fent una reunió per trimestre, si cal, per a fer el seguiment de les activitats programades a infantil.                                                                                          |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| classe i un de lliure), treball dels contes, racons de llengua i mates...i que quedi constància al DRIVE.                       |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                           |
| Vetllar perquè es programin i es portin a terme el racó de parlar i les activitats de mindfulness iniciades aquest curs.        | Comprovar que es faci.                                                                                                     | Continuar realitzant el racó de parlar i les activitats de mindfulness a tots els nivells d'infantil.<br>El racó de parlar no s'ha fet amb molta constància.                             | Continuar programant i fer el seguiment de les activitats de mindfulness conjuntament amb tot el cicle.<br>Fer un treball més sistemàtic del racó de parlar a totes les aules d'infantil. |
| Vetllar per a que s'implantin els racons de llengua i de mates a tots els nivells de cicle infantil.                            | Comprovar que s'han fet les activitats setmanals i fer-ne una valoració en cicle.<br>Comprovar que quedi guardat al DRIVE. | Continuar realitzant els racons matemàtics i de llengua a tots els nivells.<br>Ho han realitzat tots els nivells. S'han realitzats dues sessions setmanals de racons de mates i llengua. | Donar-li continuïtat el curs vinent però només una sessió setmanal de racons de mates i de llengua. L'altre sessió la farem tot el grup junt i serà una activitat guiada.                 |
| Vetllar per a que s'implantin els microespais a tots els nivells del cicle d'infantil.                                          | Comprovar que es faci                                                                                                      | Continuar realitzant les sessions de microespais a tots els nivells. S'han realitzat tres sessions setmanals a tots els cursos.                                                          | Donar-li continuïtat el curs vinent                                                                                                                                                       |
| Vetllar perquè s'implantin els ambients d'aprenentatge (intercicle) tres tardes a la setmana                                    | Comprovar que es faci.                                                                                                     | Hem realitzat totes les sessions d'ambients.                                                                                                                                             | Programar les sessions d'ambients a les reunions de cicle i donar continuïtat d'aquesta activitat de cara el curs vinent.                                                                 |
| Vetllar per a que s'implantin els tallers intercicle de: tardor, Nadal, Carnaval, Pasqua, Primavera/Sant Jordi i final de curs. | Comprovar que es faci                                                                                                      | Hem realitzat totes les sessions de tallers que ens havíem proposat.                                                                                                                     | Donar-li continuïtat el curs vinent.                                                                                                                                                      |

|                                                                                |                        |                                                              |                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Revisar i modificar el protocol d'infantil i les activitats pròpies d'infantil | Comprovar que es faci. | Es va actualitzant el protocol amb els canvis que sorgeixen. | Donar-li continuïtat el curs vinent. |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------|

| PLA DE TREBALL DE LA COORDINADORA DE PRIMÀRIA                             |                                                                        |                                                                               |                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBJECTIUS                                                                 | CRITERIS D'AVUACIÓ                                                     | ANÀLISI                                                                       | PROPOSTES DE MILLORA                                                                       |
| Transmetre les informacions a l'equip docent de Primària                  | Enviar les convocatòries i les actes i guardar-les al Drive            | A partir de les reunions d'Etapa, Cicle o bé mitjançant el correu electrònic. | Continuar reunint-nos setmanalment intentant que el dia de reunió hi hagi tots els mestres |
| Transmetre les informacions a l'Equip Directiu                            | Enviar les actes i guardar-les al Drive                                | A les reunions de coordinació o bé quan calgui.                               | Continuar reunint-nos un cop per setmana.                                                  |
| Fer el seguiment dels resultats de les proves inicials i finals.          | Constatar que les graelles estiguin completes.<br>Fer les valoracions. | S'han penjat els resultats al Drive per tal de facilitar el buidatge.         | Establir les setmanes quan s'han de passar les proves a principi i a final de curs.        |
| Constatar que els diferents nivells porten a terme els Centres d'Interès. | Constatar que s'han dut a terme els Centres d'Interès.                 | A les reunions d'etapa setmanals                                              | Continuar a les reunions setmanals.                                                        |
| Vetllar perquè les programacions es portin a terme                        | Constatar que s'ha treballat el que s'ha planificat durant el curs.    | A les reunions d'etapa setmanals                                              | Continuar a les reunions setmanals.                                                        |

| PLA DE TREBALL DE LA PERSONA TÈCNICA D'EDUCACIÓ INFANTIL (TEI)                                    |                                                                                                             |                                                                                                                                                                    |                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| OBJECTIUS                                                                                         | CRITERIS D'AVALUACIÓ                                                                                        | ANÀLISI                                                                                                                                                            | PROPOSTES DE MILLORA |
| Ajudar als alumnes de P3 a fer l'adaptació a l'Escola.                                            | Constatar que es va adaptant l'alumnat a mida que passa el mes de setembre.                                 | Hem acompanyat als infants durant tot el dia. Fent aprenentatges d'hàbits i rutines en el temps d'escolar                                                          | Continuar igual      |
| Llenguatge oral en català amb l'alumnat de P3.                                                    | Constatar que hi ha una evolució en l'aprenentatge de la llengua.                                           | Hem introduït les paraules en català i la repetició de frases ja que en la majoria dels infants no es la llengua materna ni habitual que utilizin per comunicar-se | Continuar igual      |
| Jocs d'aula per afavorir la cohesió social, desenvolupament motriu i cognitiu de l'alumnat de P3. | Participar en processos d'observació i cohesió del grup ja que cada vegada hi ha més interacció entre ells. | Hem introduït diferents jocs, psicomotricitat de Bernard Aucouturier i diferents activitats per treballar la cohesió de grup                                       | Continuar igual      |
| Durant l'estona d'esbarjo afavorir la cohesió grupal evitant els conflictes.                      | Participar en els processos d'observació.                                                                   | Hem vigilat diferents espais del pati tot resolen conflictes per tal de fomentar la cohesió de grup                                                                | Continuar igual      |
| Organització de l'aula, elaboració de materials didàctics.                                        | Participar en organitzar l'aula                                                                             | He ajudat a la tutora a organitzar i elaborar material segons la necessitat del moment.                                                                            | Continuar igual      |
| L'acollida de l'alumnat d'educació infantil a l'inici i la finalització de la jornada escolar.    | Fomentar la participació i cohesió social del alumnat acollit.                                              | He acollit als infants a les acollides matinals i a les sortides.                                                                                                  |                      |

|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                           |                                                                                                                              |                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Participar en reunions de cicle, de nivell i en les activitats de formació que es realitzin relacionades en les funcions de Tècnica en educació infantil. | Participar en reunions de cicle, de nivell i en les activitats de formació que es realitzin relacionades en les funcions de Tècnica en educació infantil. | He participat a totes les reunions per estar informada de totes les activitats de l'escola i tasques que em corresponen fer. | Continuar igual |
| Participar en reunions de claustre amb veu i sense vot.                                                                                                   | Participar en reunions de claustre amb veu i sense vot (depenen de cas).                                                                                  | He participat a totes les reunions per estar informada de totes les activitats de l'escola.                                  | Continuar igual |

## PLA DE TREBALL D'INTEGRACIÓ SOCIAL

| OBJECTIUS                                                                         | CRITERIS D'AVALUACIÓ                                                                                                                     | ANÀLISI                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | PROPOSTES DE MILLORA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Desenvolupar habilitats d'autonomia personal i social en alumnes de risc          | Comprovar fitxa seguiment o PI<br>Assegurar que el suport dona una resposta favorable entre els alumnes i constatar a la CAEI i a la CAS | A llarg del curs s'ha donat suport de manera individual i en petit grup, tant dins com fora de l'aula, segons el grup-classe. S'ha inclòs dins el PI els ítems a valorar de cada alumne. S'ha fet un seguiment en xarxa per traspasar informació de l'alumnat atès.                                      | A principi de curs, continuar concretant i establint les funcions dins de cada grup on he de fer suport com a TIS.<br><br>Altrament, continuar amb el registre d'esmorzars recomanats i fer aquest traspàs d'informació a les famílies.                                                                                                                                     |
| Participar en la planificació i el desenvolupament d'activitats d'inclusió social | Grau de participació.<br>Constatar a la CAEI i a la CAS les activitats d'inclusió social.<br>Recull graella recerca eines.               | S'han realitzat reunions amb la CAEI per constatar les diverses activitats d'inclusió social.<br>Altrament, s'ha fet promoció a les famílies de les activitats destinades a la inclusió social que es fan des de serveis externs i també des de l'escola a través de correus, xarxes socials i cartells. | Cercar diverses activitats que siguin d'interès per les famílies, per tal d'afavorir la seva implicació i participació dins de l'escola.                                                                                                                                                                                                                                    |
| Col·laborar en la prevenció, detecció i resolució de conflictes entre iguals      | Constatar que hi ha un canvi de conducta favorable entre l'alumnat de primària a la CAEI.                                                | S'ha consolidat el projecte de Mediació Escolar que es va iniciar fa dos cursos i s'han fet diverses mediacions entre l'alumnat amb la col·laboració de voluntaris de cicle superior.                                                                                                                    | A principi de curs, fer un llistat de mediadors/es voluntaris de les aules de 5è i 6è. Realitzar una reunió per trimestre amb l'alumnat per resoldre dubtes i recordar el funcionament del servei de mediació a totes les aules.<br><br>Continuar fent traspàs d'informació dels casos atesos a tot el professorat de primària, una vegada a la setmana quan hi hagi ETAPA. |
| Prevenir, detectar i intervenir en casos d'absentisme i retard escolar            | Segons el que estableix el protocol d'absentisme i retard de la Generalitat.                                                             | L'equip directiu s'encarrega de l'alumnat absentista. Aquest any, la presència de la TIS la porta no s'ha fet i pel que fa als retards, molts alumnes                                                                                                                                                    | Buscar la manera perquè les famílies siguin puntuals en les entrades i a l'hora recollir els seus fills/es a la sortida escolar.                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                       |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       |                                                                                                    | han millorat la puntualitat, però encara queden alumnes que arriben tard contínuament.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Acompanyar els alumnes en activitats lectives                                         | Fitxa de seguiment o PI<br>Assegurar i corroborar l'adaptació de l'alumne dins el grup-classe.     | Durant el curs escolar, la TIS ha donat suport al professorat tant dins com fora de l'aula, segons el que cada tutor/a o especialista considera oportú., és necessari continuar cercant estratègies junt amb la CAEI i la CAS.                                                                                                                                                             | Continuar treballant conjuntament amb el professorat per fer el seguiment de l'alumnat que requereixi suport.                                                                                                                                                                                                                                             |
| Fer seguiment de la participació de l'alumnat en risc en les activitats extraescolars | Verificar l'assistència a les activitats extraescolars i que aquestes siguin un èxit pels alumnes. | En relació amb el seguiment de les activitats extraescolars, no s'ha pogut dur a terme.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Cercar la manera de coordinar-me amb els educadors i educadores que imparteixen les activitats extraescolars.                                                                                                                                                                                                                                             |
| Donar suport a les famílies en el procés d'inclusió social dels infants               | Grau de participació i assistència als tallers de dimarts i a altres convocatòries                 | Cada dimarts s'ha fet el taller de famílies i han assistit amb regularitat 4 famílies durant el 1r i 2n trimestre, però al 3r la participació d'aquestes famílies va disminuir i venen gairebé sempre dues mares que ja havien assistit el curs passat. La participació de les famílies en aquest curs ha estat molt fluixa.                                                               | S'ha de continuar fomentant la participació de les famílies en el centre a través de tallers i activitats més atractives i/o motivadores.<br><br>Continuar fent promoció del taller per a famílies. A principi de curs realitzar un berenar per convidar a les famílies i, un cop per trimestre, un berenar cultural per afavorir la diversitat cultural. |
| Afavorir les relacions positives dels alumnes amb l'entorn                            | Comprovar que saben on dirigir-se a través d'una enquesta o tutoria individualitzada o en grup.    | Durant el curs escolar s'han realitzat diverses sortides pel nostre entorn, com ara visites a la biblioteca, al museu, al teatre i cinemes de Granollers. Altrament, s'han fet altres sortides relacionades amb les jornades esportives escolars i les rutes de l'entorn. Realitzar aquestes sortides ajuden a que l'infant sàpiga on dirigir-se si necessiten d'algun d'aquests recursos. | Continuar fent ús de les diverses activitats de l'escola i de les que ens proporcionen des dels diferents ens del municipi. També, treure profit de les jornades escolars i esportives per conèixer el nostre entorn.                                                                                                                                     |
| Monitoratge en acollida matinal i de migdia                                           |                                                                                                    | Aquesta funció no està dins de les funcions d'una TIS a l'escola. S'ha dut a terme amb el suport de la                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Es podria plantejar dedicar aquestes 2'5 hores setmanals per preparar recursos per l'alumnat i famílies, així com ajudar a                                                                                                                                                                                                                                |

|  |  |                                                                                                                                  |                               |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|  |  | coordinadora del menjador i la TEI. Al llarg d'aquest curs, han participat una mitjana diària de 15 alumnes des de P3 fins a 6è. | consolidar l'AFA de l'escola. |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|

## **PLA D'ACOLLIDA**

### **1. OBJECTIUS DEL PLA D'ACOLLIDA**

- Canalitzar el procés d'incorporació de qualsevol persona nouvinguda a la nostra escola atenent les necessitats i diferències individuals.
- Implicar a tots els membres de la comunitat en l'aplicació del Pla d'Acollida.
- Potenciar l'intercanvi i la relació entre tots els membres de la comunitat educativa.
- Assegurar la inclusió de tots els infants a la vida del centre.
- Informar les famílies de l'alumnat de nova incorporació al centre del funcionament organització del centre, per tal de facilitar i desenvolupar la participació, col·laboració a l'escola.
- Facilitar una ràpida adaptació del professorat i membres de la comunitat educativa de nova incorporació al funcionament i característiques de l'escola.

## 2. FAMÍLIES I ALUMNES

| ABANS DE LA PREINSCRIPCIÓ                                                                                                                                                                                                                  |                                 |                            |                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Els alumnes que es volen matricular al nostre centre per al curs que ve i segueixen el procés ordinari de matriculació en el nostre sistema educatiu, volent veure les instal·lacions del nostre centre abans de formalitzar la matrícula. |                                 |                            |                                                                                                                                     |
| ACTUACIONS<br>-Què es fa?                                                                                                                                                                                                                  | TEMPORALITZACIÓ<br>-Quan es fa? | RESPONSABLE<br>-Qui ho fa? | CONSIDERACIONS<br>-Com es fa?                                                                                                       |
| Jornada de portes obertes.                                                                                                                                                                                                                 | Abans de la preinscripció.      | Equip Directiu             | L'Equip Directiu determina quins dies són els més adequats.                                                                         |
| Rebre a la família que ve a visitar el centre abans de la preinscripció.                                                                                                                                                                   | Els dies de portes obertes.     | Equip Directiu             | A cada família se li explica el funcionament del centre i es dona un full explicatiu. Es fa una visita guiada a les instal·lacions. |
| Tenir a punt les sol·licituds de preinscripció.                                                                                                                                                                                            | Quan ha sortit el decret.       | Director                   | A petició dels pares.                                                                                                               |

## PREINSCRIPCIÓ

Els alumnes que es volen matricular al nostre centre al curs que ve i segueixen el procés ordinari de matriculació en el nostre sistema educatiu. Cal assegurar-se en tot moment que la família entén el que se li explica.

| ACTUACIONS<br>-Què es fa?                                                                                                                                                 | TEMPORALITZACIÓ<br>-Quan es fa?                                                  | RESPONSABLE<br>-Qui ho fa? | CONSIDERACIONS<br>-Com es fa?                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| La família ve a buscar els fulls de preinscripció.                                                                                                                        | Després de la convocatòria de preinscripció que fa el Departament d'Ensenyament. | Equip Directiu             | A cada família se li explica el procés de preinscripció i de matriculació, se li lliuren els fulls oficials i el calendari de tot el procés. |
| Cada família ve amb els seu fill/a a portar els documents necessaris per a realitzar la preinscripció.                                                                    | S'ha de fer dins els dies que dona de termini el Departament.                    | Equip Directiu             | S'agafen els fulls i es revisen els documents.<br>Se'ls dona el calendari del període de matrícula.                                          |
| Un membre de l'ED li passa el full d'entrevista d'inici d'escolarització per tal de detectar si hi ha possibles NEE. Si és el cas, passar el full de sol·licitud a l'EAP. | El dia que ve a realitzar la preinscripció.                                      | Equip Directiu             | Responent l'entrevista.                                                                                                                      |
| Imprimir i penjar les llistes provisionals i definitives dins del recinte escolar.                                                                                        | A la data prevista.                                                              | Equip Directiu             | Penjar les llistes.                                                                                                                          |

## MATRICULACIÓ

Els alumnes que es volen matricular al nostre centre per al curs que ve i hauran de seguir el procés ordinari de matriculació en el nostre sistema educatiu.

| ACTUACIONS<br>-Què es fa?                                                                         | TEMPORALITZACIÓ<br>-Quan es fa?                                        | RESPONSABLE<br>-Qui ho fa? | CONSIDERACIONS<br>-Com es fa?                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------|
| Rebre a la família que ve a realitzar la matriculació.                                            | Durant els dies que el Departament d'Ensenyament ha destinat per això. | Director                   | Formalitzar la matriculació com està establert. |
| Se'ls dóna dia i hora de la reunió de l3 que es farà abans de l'inici de curs al mes de setembre. | Al moment de fer la matrícula.                                         | Director                   | Donant el full amb la informació.               |

## ACOLLIDA INICIAL DE L'ALUMNAT NOUvingut

Es considera alumnes nouvinguts els que s'incorporen al nostre sistema educatiu en els darrers 24 mesos.

- Alumnes que venen d'altres països de parla castellana, que han seguit o no una escolarització regular, però en un sistema educatiu diferent i no tenen coneixement del català.
- Alumnes que venen d'altres països que han seguit o no una escolarització regular, però no tenen coneixements ni de català ni de castellà.

| ACTUACIONS<br>-Què es fa?                                                                               | TEMPORALITZACIÓ<br>-Quan es fa?                                                            | RESPONSABLE<br>-Qui ho fa? | CONSIDERACIONS<br>-Com es fa?                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Adjudicació del centre                                                                                  | Al llarg del curs.                                                                         | OME                        | La secretària de l'OME comunica a la direcció la nova adjudicació.                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Trucar a la família que li han assignat plaça i dir-li dia i hora per venir a formalitzar la matrícula. | El dia que rebem el correu.                                                                | Administrativa             | Donar la informació clara i concisa.<br>Assegurar la comprensió i preveure la necessitat del servei d'un traductor.<br>Procurar una acollida càlida i afable.                                                                                                                                                                      |
| Entrevista amb la família per tal de formalitzar la matrícula                                           | - Dins l'horari del Centre que s'hagi acordat, abans de l'escolarització                   | Administrativa             | Formalitzar la matrícula. Explicació de les característiques més importants de l'escola.<br>Explicació del funcionament a nivell general: reunions amb els pares, informes, qüestions econòmiques, sortides, colònies, activitats extraescolars, AMPA, etc.. Assessorar de la possibilitat de demanar beques a l'Ajuntament o MEC. |
| Traspàs d'informació als tutors AO i AA                                                                 | Abans de la incorporació, sempre que tinguem la informació, de l'alumne a l'aula ordinària | La directora               | La directora dona la informació que dona l'assessora LIC, si en dona, al tutor/a de l'AO i al tutor/a de l'AA                                                                                                                                                                                                                      |
| Demanar l'expedient a l'escola de procedència.                                                          | Al moment de fer la matrícula.                                                             | L'administrativa.          | Demanar per correu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                            |                         |                         |                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Incorporació de l'alumne a l'AO            | El més aviat possible.  | Tutor/a AO i Tutor/a AA | Parlar del país d'on ve l'alumne/a nouvingut/da i comentar si ha estat escolaritzat o no.                                             |
| Entrevista de la família amb el tutor/a AO | De seguida que es pugui | Família i Tutor/a AO    | El/a tutor/a de l'AO explica el funcionament de l'aula i dóna l'horari del nivell i les característiques més peculiars d'aquell curs. |
| Incorporació de l'alumne/a a l'AA          | El més aviat possible.  | Tutor/a AA              | S'ha de concretar l'horari i el Pla Individual.                                                                                       |

## ABANS DE LA PREINSCRIPCIÓ A L'INSTITUT

Els alumnes que estan a 6è de Primària i finalitzen l'etapa obligatòria en el nostre sistema educatiu.

| ACTUACIONS<br>-Què es fa?                                                                                                 | TEMPORALITZACIÓ<br>-Quan es fa?                                                   | RESPONSABLE<br>-Qui ho fa? | CONSIDERACIONS<br>-Com es fa?                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Informar als alumnes de les "Jornades de portes obertes" dels Instituts.                                                  | Quan arriba la informació.                                                        | El/a tutor/a de 6è         | Es dona la Guia on hi ha les dates.                                                                               |
| Xerrada amb els alumnes per a preguntar si els preocupa alguna cosa del pas de Primària a Secundària.                     | Abans d'obrir el període de la preinscripció de Secundària (ESO)                  | Tutor/a de 6è              | Juntament amb la xerrada se'ls lliura un document que pregunta sobre els dubtes que poden tenir per fer el canvi. |
| Xerrada col·loqui per als alumnes de 6è.                                                                                  | Un dia de la setmana abans de la preinscripció                                    | Tutor/a de 6è + EAP        | Es busca una hora del dia de la setmana que ve el responsable de l'EAP al Centre.                                 |
| Entrevista individual amb les famílies que tinguin dubtes.                                                                | Quan hi hagi el dubte.                                                            | El/a tutor/a de 6è         | Entrevista.                                                                                                       |
| Lliurar els fulls de la preinscripció dels alumnes de 6è i els codis dels IES.                                            | Quan tinguem el document                                                          | El/a tutor/a de 6è         | Es dona el document.                                                                                              |
| Controlar qui ha dut els documents de la preinscripció a l'Institut.                                                      | Durant els dies que el Departament d'Educació ha destinat per a la preinscripció. | Tutor/a de 6è              | Anem preguntant als alumnes si ho han fet o no.                                                                   |
| Informar als alumnes que han d'anar a mirar les llistes provisionals a l'Institut on s'han preinscrit i reclamar, si cal. | Durant els dies que el Departament d'Educació ha destinat per a la preinscripció. | Tutor/a de 6è              | Des de la tutoria de 6è                                                                                           |

|                                                                      |                                                                                  |                                                   |                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vetllar perquè vagin a formalitzar la matriculació.                  | Durant els dies que el Departament d'Educació ha destinat per a la matriculació. | Tutor/a de 6è                                     | Anem preguntant als alumnes si ho han fet o no.                                                                                   |
| Omplir la carta adreçada a l'Institut i signada per a cada alumne/a. | Al juny abans de marxar els alumnes                                              | Alumnes                                           | Document acordat.                                                                                                                 |
| Omplir els documents del traspàs                                     | Juny (entre el 23 i 30 de juny)                                                  | El/a tutor/a de 6è                                | Document acordat.                                                                                                                 |
| Fer el traspàs de Primària Secundària dels alumnes de 6è             | A finals de Juny (entre el 23 i 30 de juny)                                      | El/a tutor/a de 6è + Responsable de cada Institut | S'han de tenir fets els documents de cada alumne/a.                                                                               |
| Reunió de valoració de com ha anat el traspàs de 6è.                 | El dia que ve l'EAP al centre, entre el 23 i 30 de juny.                         | EAP + Cap d'Estudis                               | Comentem com ha anat i vetllem per als nouvinguts i els alumnes que s'han matriculat a fora de Granollers i/o d'altres Instituts. |

### 3. PROFESSIONALS DEL CENTRE

| SUBSTITUCIÓ DE MESTRES                                                                                                                  |                                                                     |                            |                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| El/la mestre/a que ve al nostre centre per a realitzar una substitució de 15 dies o més temps.                                          |                                                                     |                            |                                                                                       |
| ACTUACIONS<br>-Què es fa?                                                                                                               | TEMPORALITZACIÓ<br>-Quan es fa?                                     | RESPONSABLE<br>-Qui ho fa? | CONSIDERACIONS<br>-Com es fa?                                                         |
| Buscar un substitut/a per al grup que està sense mestre/a                                                                               | Abans d'arribar el/a substitut/a nomenat pel Departament d'educació | Cap d'Estudis              | Amb el quadre d'horaris                                                               |
| Rebre al/a mestre/a nou, el/a substitut/a.                                                                                              | Després del nomenament que fa el Departament d'educació             | Director                   | Quan arriba el mestre/a nou presenta la credencial al Director/a .                    |
| Entrevista amb el/a mestre/a nou                                                                                                        | A la primera hora d'arribar al Centre.                              | Cap d'Estudis              | Se li lliuren els horaris i se li comenten les dates.                                 |
| Mostrar-li l'escola, i les instal·lacions, comentant que es fa la música a la Troca i la natació al Club CNG, si és de 2 <sup>n</sup> . | A la primera hora d'arribar al Centre.                              | Cap d'Estudis              | Fem una passejada pel centre.                                                         |
| Presentar-li la Coordinadora de Cicle que li correspon (El o Pri)                                                                       | A la primera hora d'arribar al Centre.                              | Cap d'Estudis              | Comentar que estem a la seva disposició per si necessita res.                         |
| Comentar-li quin dia té el torn de pati i l'alumnat de menjador.                                                                        | A la primera hora d'arribar al Centre.                              | Cap d'Estudis              |                                                                                       |
| Comentar-li el Pla d'Emergència i la Normativa de pati, els hàbits i rutines                                                            | A la primera hora d'arribar al Centre.                              | Cap d'Estudis              | Mostrar-li on es troba l'arxivador verd de l'aula on hi ha tota aquesta documentació. |
| Comentar-li el treball amb els ordinadors                                                                                               | A la primera hora d'arribar al Centre.                              | Cap d'Estudis              | Mostra-li les aules d'ordinadors i la xarxa per arribar a trobar la informació.       |

|                                                                      |                                                |               |                                                               |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------|
| Presentar-li el grup d'alumnes.                                      | Després d'entrevistar-se amb la Cap d'Estudis. | Cap d'Estudis | Anant a l'aula en qüestió.                                    |
| Donar-li la feina que el/la mestre/a ha deixat per al/la substitut/a | A la primera hora d'arribar al Centre.         | Cap d'Estudis | Comentar que estem a la seva disposició per si necessita res. |
| Acomiadar-lo/a.                                                      | El dia que s'acabi la substitució.             | Director      | Lliurar-li la credencial.                                     |

## ACOLLIDA ALTRES PROFESSIONALS

Els professionals nouvinguts que treballen al centre poden pertànyer a diversos col·lectius: PAS, Professionals de suport als alumnes (professor de psicologia i pedagogia, EAP, logopèdia, voluntaris).

| ACTUACIONS<br>-Què es fa?                 | TEMPORALITZACIÓ<br>-Quan es fa?           | RESPONSABLE<br>-Qui ho fa?                          | CONSIDERACIONS<br>-Com es fa?                                                               |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Rebre el professional.                    | Quan arribin al centre.                   | Director i Cap d'estudis depenent de la seva tasca. | Explicar quina serà la seva tasca i el funcionament del centre.<br>Adjudicació de l'espai . |
| Mostrar-li l'escola, i les instal·lacions | Quan arribin al centre.                   | Cap d'estudis.                                      | Recorregut pel centre i explicació de les activitats que es fan a cada espai.               |
| Seguiment de la feina.                    | Durant tot el període que presti serveis. | Director i Cap d'estudis.                           | Reunió amb el Director o Cap d'estudis per establir millores.                               |
| Acomiadar-lo/a.                           | El dia que s'acabi el servei              | Director                                            | Lliurar-li la documentació que necessiti.                                                   |

#### 4. RECURSOS DEL CENTRE

##### RECURSOS EXTERNS I INTERNS

Es disposa d'uns recursos generals interns: Aula d'Acollida (AA), Aula d'Educació Especial (EE), grups de reforços en diferents cicles. Tècnica d'Educació Infantil (TEI) i Tècnica en integració social (TIS)

Es disposa d'uns recursos específics externs:

Propis del Departament d'Ed: SE: Equip d'Assessorament Psicopedagògic (EAP), CREDA, Assessor/a LIC, CRP,

Recursos d'altres Departaments: Benestar i Família: Centre de Desenvolupament i d'Atenció Precoç (CDIAP). Departament de Salut: Centre de Salut Mental Infantil i Juvenil (CSMIJ).

De l'Ajuntament: Serveis Socials

| ACTUACIONS<br>-Què es fa?  | TEMPORALITZACIÓ<br>-Quan es fa?                                                                                                                           | RESPONSABLE<br>-Qui ho fa?                                       | CONSIDERACIONS<br>-Com es fa?                                                                                                                                             |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Aula d'Acollida            | Quan arriba un/a alumne/a nou/va que no parla en català i al llarg de tot el curs.                                                                        | Tutor/a AA.                                                      | Després de l'entrevista amb el/a tutor/a AO.<br>Passar les proves de nivell.                                                                                              |
| Suport Lingüístic i Social | Al llarg del curs.                                                                                                                                        | Tutor d'aula d'acollida i mestre/a assignat.                     | Seguint la programació.                                                                                                                                                   |
| Aula d'Educació Especial   | Funciona durant tot el curs, des de l'octubre. S'elabora un horari per grups i nivells i l'assistència és de 5 hores setmanals per l'alumnat de dictamen. | Mestre/a d'EE                                                    | Al setembre, el/a tutor/a de l'AO elabora la llista d'alumnes possibles i després es fa l'horari que sembla més idoni respectant les àrees que s'han acordat en claustre. |
| Desdoblements              | Durant el mes de setembre i durant el curs, a l'acabar el trimestre, es valora com van seguint els aprenentatges els alumnes.                             | Cada tutor/a i equip de cicle, ho comuniquen a la Cap d'estudis. | La responsable dels reforços de cada nivell fa la classe cada dia.<br>En reunions de cicle i al llarg de tot el curs s'avalua.                                            |

|                                                                    |                                                                                                |                                                                                                   |                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EAP                                                                | Un dia a la setmana, ve al Centre i es fa una reunió amb la Cap d'Estudis, durant tot el curs. | Cap d'Estudis i EAP                                                                               | En reunió setmanal, al llarg de tot el curs.                                                                           |
| CREDA, la logopeda del Centre.                                     | Durant tot el curs, té un horari assignat.                                                     | EAP, logopeda, tutor/a AO i el/a tutor/a EE, es comuniquen amb la Cap d'Estudis i el/a Director/a | Es reuneixen a l'inici de curs i al final.                                                                             |
| Treballadora Social de l'EAP                                       | Quan es necessita                                                                              | Equip Directiu i Treballadora Social                                                              | La treballadora Social és qui valora les possibles SCD i ho comunica a Direcció i al psicopedagog de l'EAP del Centre. |
| Assessor/a LIC                                                     | Puntualment, quan se'l necessita, al llarg de tot el curs.                                     | Assessor/a LIC                                                                                    | Coordina diferents actuacions amb Cap d'Estudis, tutor/a AA i coordinador/a CLICS.                                     |
| Servei de traductors de l'Ajuntament o Consell Comarcal.           | Quan se'l necessita, durant el curs.                                                           | Equip Directiu i traductor                                                                        | Fa les traduccions en les reunions amb les famílies estrangeres.                                                       |
| Serveis Socials de zona: Treballador/a Social i Educador/a Social. | Quan se'l necessita, durant el curs.                                                           | Equip Directiu i el Treballador Social i l'Educador Social.                                       | Ens ajuda a col·laborar amb les famílies i a buscar estratègies per a què col·laborin.                                 |
| Tècnica d'Educació Infantil (TEI)                                  | Assisteix al Centre totes les hores, a P3 dos terços de l'horari                               | Tècnica d'Educació Infantil (TEI)                                                                 | Ajuda i col·labora estretament amb el/a tutor/a de P3. Nomenada pel Departament d'Ed.                                  |
| Centre de Salut Mental Infantil i Juvenil (CSMIJ).                 | Quan se'l necessita, a hores convingudes durant el curs.                                       | Centre de Salut Mental Infantil i Juvenil (CSMIJ).                                                | Ajuda i col·labora amb les famílies fora del centre.                                                                   |
| Centre de Desenvolupament i d'Atenció Precoç (CDIAP)               | Quan se'l necessita, a hores convingudes durant el curs.                                       | Centre de Desenvolupament i d'Atenció Precoç (CDIAP)                                              | Ajuda i col·labora amb les famílies fora del centre.                                                                   |