Страничка от психолога

«Неуверенные дети и как воспитать социально –уверенное поведение»

Ребенок рождается со всем многообразием ресурсов для того, чтобы в дальнейшем чувствовать себя успешным. Все дети считают себя замечательными. Однако уже в раннем возрасте многие из них утрачивают ощущение уникальности своего «Я», чувство собственной ценности, веру в свои силы.

Социально неуверенные дети - это дети, не умеющие гармонично взаимодействовать с самим собой, с людьми, с окружающим миром. Неумение взаимодействовать с самим собой (что подразумевает отсутствие положительного отношения к себе, веры в свои силы и возможности, умения выражать себя, свои чувства и желания и т.п.) - причина неумения взаимодействовать с социумом. Социальные проблемы порождаются внутриличностными проблемами. Социальная неуверенность - прежде всего неуверенность в самом себе, своей уместности в социуме, неумение реализовать свою индивидуальность и найти свое место среди людей.

В процессе взаимодействия с людьми ребенок самостоятельно вырабатывает свое отношение к ним в результате полученных переживаний, которые могут быть как приятными, так и неприятными для него.

Позитивное отношение (возникшее на основе положительных эмоций - радости, удовольствия, восторга, благоговения, смеха, и т.д.) придает человеку силы для реализации желаний, раскрытия личностного потенциала, достижения успехов и целей.

Основой позитивного отношения является сформированная в детстве вера в себя, ощущение полноты своих возможностей. В возрасте до 4-5 лет закладываются основы самосознания, умение отделять себя от других, чувствовать себя самостоятельной личностью, заявлять о себе, проявлять свою индивидуальность, и в то же время идентифицировать себя с другими, испытывая сочувствие к ним, сопричастность их переживаниям. В этот же период, познавая свои ощущения, окружающий мир через себя, он осознает свою индивидуальность, переживает свою уникальность и неповторимость.

Жесткость, неприятие взрослыми ребенка, неуважение к нему и его опыту, частые запреты, ограничения, предписания, наказания ведут к развитию негативизма как формы защиты своего «Я», страха, отрицания себя и других, вызывают гнев и неуверенность, пораженчество.

Для благополучного роста каждый ребенок нуждается в атмосфере любви и психологического благополучия. Если это условие отсутствует, ребенок, может быть даже неосознанно, испытывает негативные переживания, что отражается на его развитии. Недополучение любви по любому из каналов (физическому, эмоциональному, интеллектуальному) подталкивает ребенка к инфантильному поведению, неадекватным защитным поведенческим механизмам, формируя социальный страх в разных его формах: беспокойства, тревоги, вины, гнева. Социальные страхи являются фундаментом, на котором возводится «здание» социальной неуверенности. Реагируя на этот страх за свою жизнь, человек демонстрирует социально неуверенное поведение. Он винит либо себя, свою несостоятельность, и тогда мы видим проявления гипоактивных форм (зависимости, стеснительности, несамостоятельности, аутичности, конформности, пассивности), либо свои

обвинения он направляет на социум, и тогда мы сталкиваемся с гиперактивными формами (агрессия, неуправляемость, делинквентность). Итак, *неадекватная социализация дает толчок к возникновению социальной неуверенности, формируя порочный круг*

Предоставляя ребенку возможность приобрести собственный опыт побед и неудач, насладиться процессом творчества, обучая его разнообразным средствам самовыражения, мы формируем в нем способность осознанного гармоничного выбора способов жизни в социуме.

В возрасте 4-5 лет ребенок определяет свое отношение к людям. Он делает выбор в пользу любви или ненависти. Он учится понимать других людей, в нем формируется чувство терпимости и принятия других людей, потребность в уважении и дружбе, способность к сопереживанию и состраданию.

Возраст 6-7 лет является сензитивным периодом эмоциональной отзывчивости. Чтобы обрести уверенность в общении, ребенок должен научиться понимать внутренний мир других людей. За эмоциональным обменом легко устанавливается и интеллектуальный обмен.

Неуверенные люди испытывают тревогу практически во всех ситуациях общения. Повинуясь осознанному или неосознанному страху, они скрывают свои истинные эмоции и вводят этим в заблуждение себя и других. Они часто выливают свой гнев и раздражение на человека, прибегая к косвенным, «обидным» методам. Это редко приводит к успеху.

Каждый человек стремится к одобрению со стороны других людей. В раннем и дошкольном возрасте такой значимой группой выступают члены семьи. Очень важно, чтобы они относились к ребенку как к достойному существу, что в свою очередь формирует в нем *чувство собственной значимости.*

Причиной зарождения самоуничижения детей почти во всех случаях является критика родителей, педагогов или старших братьев и сестер.

Ребенок испытывает на себе со стороны взрослых завышенные ожидания, оправдать которые он не способен, он убежден, что никакие героические попытки не способны удовлетворить эти ожидания. С чувством тревоги приходит и самоуничижение. У ребенка развивается ужас перед неизбежным провалом, а результатом является его истинное ощущение своей вины и необходимости просить прощение за то, что он не является таким, каким его хотят видеть. Шагая по жизни в таком безрадостном состоянии, человек заранее отказывается от попытки самоутвердиться или ознакомиться с чем-то для него новым, что мешает приобретению необходимого жизненного опыта.

Если по мере накопления жизненного опыта у ребенка формируется позитивное восприятие самого себя, то это чувство по отношению к самому себе можно условно передать словами: «Я хорош такой, какой есть; Я прекрасен; Я все могу; Я умею очень много; Я уникален и неповторим; Я себе нравлюсь» и т.п. Осознание собственной ценности, высокая самооценка позволяют человеку верить в свои силы и ждать от себя и для себя многого. Если человек обладает чувством самоуважения, то рассчитывает на собственный успех и как правило его не скрывает.

Социально уверенный ребенок верит в то, что будет действовать правильно и успешно, добьется положительного результата при решении трудных задач.

Социально уверенное поведение характеризуется *умением:*

реализовывать самоутверждающие способы поведения (без агрессии и не за счет других). К умениям выражать свои права и чувства по отношению к другому человеку относится: умение сказать «нет»; умение выражать желания и требования, позитивные и негативные чувства; коммуникативные умения (налаживать контакты, вести и заканчивать разговор, обращаться с просьбой и т.п.)

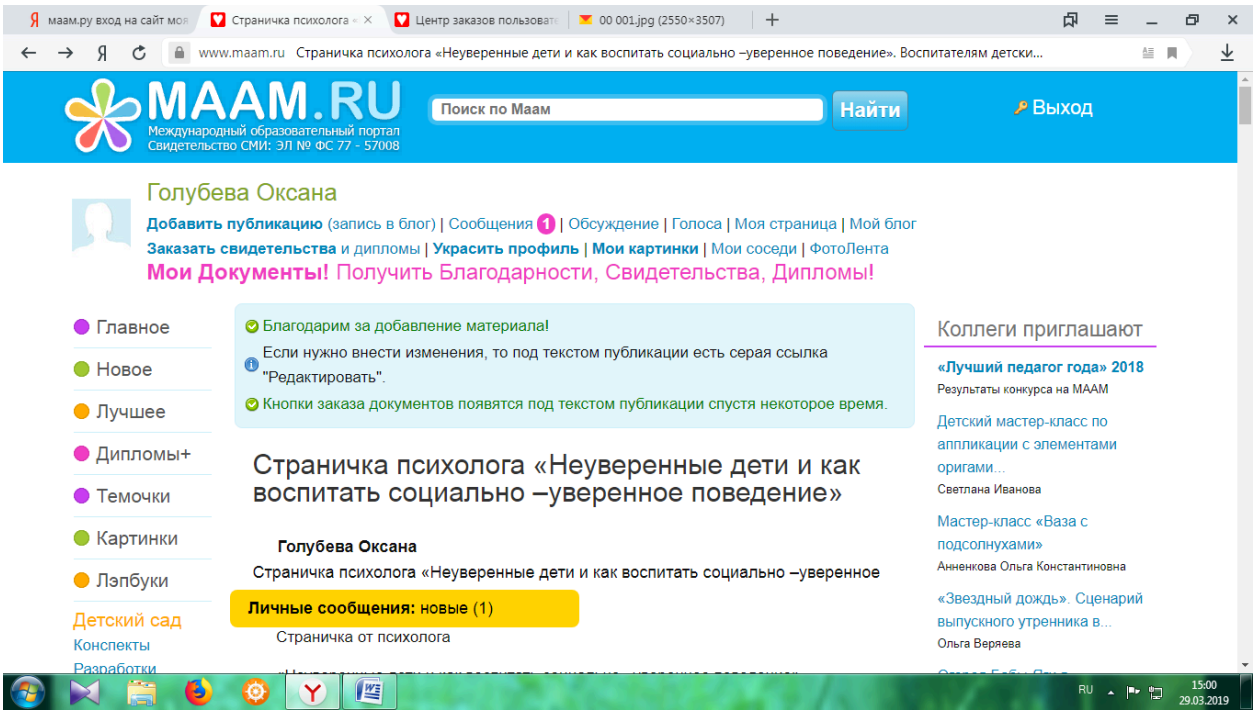
Значит, каждый ребенок ищет поддержку, одобрение со стороны взрослых, нуждается в любви и вере в его силы.

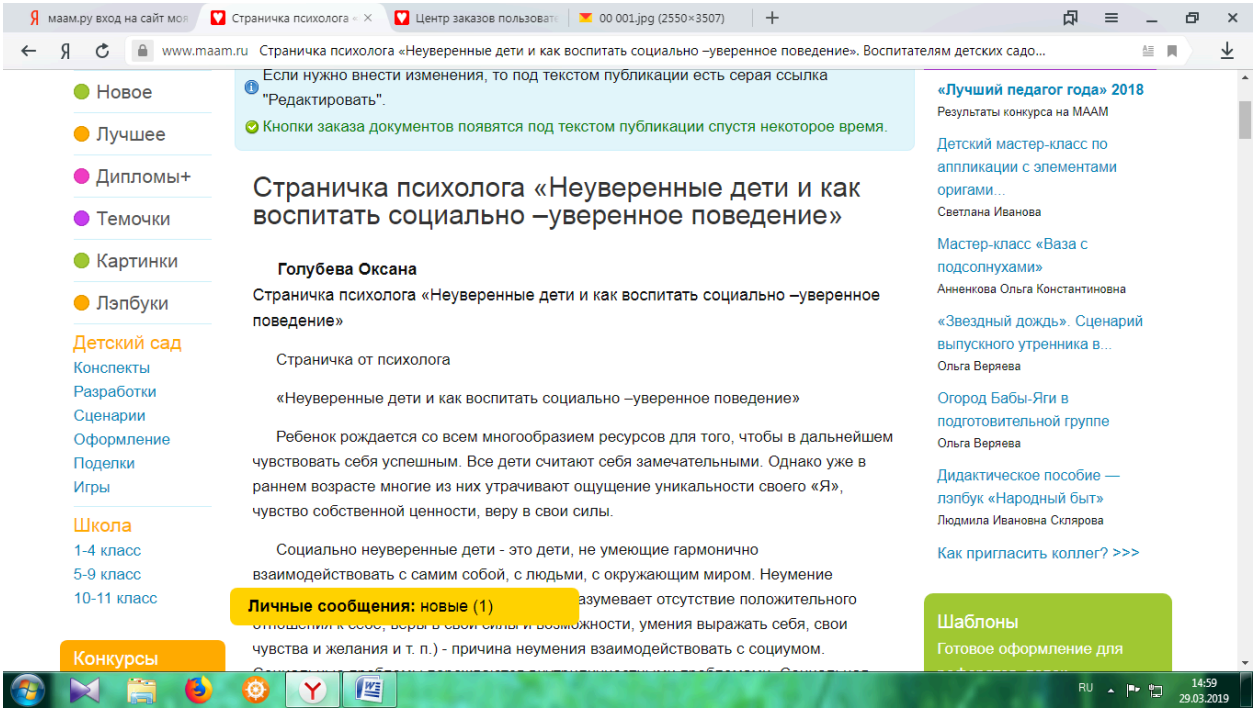
Подготовила педагог-психолог МБДОУ детский сад №2 «Колокольчик» Голубева О.Е.

ЛИТЕРАТУРА

1. Анохин П.К. Очерки по физиологии функциональных систем. - М., 1975. -447 с.
2. Бачков И. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: Уч. пос. - М.: Ось-89. 1999.
3. Бехтерев В.М. Проблемы развития и воспитания человека. Психологические труды. - М.: Институт практического психолога. - Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997.
4. Божович Л.И. Проблемы формирования личности /под ред. Д.И.Фельдштейна. - М.: Институт практической психологии, - Воронеж: НПО «МОДЭК», 1995. - 352 с.
5. Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М.: Педагогика-Пресс, 1996. - 536 с.
6. Запорожец А.В. Основные проблемы онтогенеза. Избранные психологические труды: В 2-х т. - М., 1986.
7. Захаров А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка. - СПб.: Союз, Лениздат, 2000.

8. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. - М.: Педагогика, 1986. - 144 с.
9. Лурия А.Р. Мозг человека и психические процессы. - М., 1963. - Т.1, - М., 1970. -Т. 2.
10. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. - М.: ТЦ «Сфера», 1999.
11. Фарбер Д.А. Принципы системной структурно-функциональной организации мозга и основные этапы ее формирования // структурно-функциональная организация развивающегося мозга. - Л.: Наука, 1990. -168 с.
12. Фельдштейн А.И. Социальное развитие в пространстве - времени детства. - М., 1997.
13. Филиппова Л.В., Лебедев Ю.А. Социальная педагогика как интегральная наука о личности. - Пермь: Перм. ун-т, 1992. - 264 с.
14. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах / под ред. Д.И. Пельдштейна, - М.: Институт практической психологии, - Воронеж: НПО «МОДЭК», 1995. - 416с


маам.ру вход на сайт моя
Страничка психолога
Центр заказов пользовате
00 001.jpg (2550×3507)
www.maam.ru Страничка психолога «Неуверенные дети и как воспитать социально –уверенное поведение». Воспитателям детски...
MAAM.RU
Международный образовательный портал
Свидетельство СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 57008
Поиск по Маам
Найти
Выход
Голубева Оксана
Добавить публикацию (запись в блог) | Сообщения 1 | Обсуждение | Голоса | Моя страница | Мой блог
Заказать свидетельства и дипломы | Украсить профиль | Мои картинки | Мои соседи | ФотоЛента
Мои Документы! Получить Благодарности, Свидетельства, Дипломы!
Главное
Новое
Лучшее
Дипломы+
Темочки
Картинки
Лэпбуки
Детский сад
Конспекты
Разработки
Благодарим за добавление материала!
Если нужно внести изменения, то под текстом публикации есть серая ссылка "Редактировать".
Кнопки заказа документов появятся под текстом публикации спустя некоторое время.
Страничка психолога «Неуверенные дети и как воспитать социально –уверенное поведение»
Голубева Оксана
Страничка психолога «Неуверенные дети и как воспитать социально –уверенное
Личные сообщения: новые (1)
Страничка от психолога
Коллеги приглашают
«Лучший педагог года» 2018
Результаты конкурса на МААМ
Детский мастер-класс по аппликации с элементами оригами...
Светлана Иванова
Мастер-класс «Ваза с подсолнухами»
Анненкова Ольга Константиновна
«Звездный дождь». Сценарий выпускного утренника в...
Ольга Веряева
RU
15:00
29.03.2019


маам.ру вход на сайт моя
Страничка психолога
Центр заказов пользовате
00 001.jpg (2550×3507)
www.maam.ru Страничка психолога «Неуверенные дети и как воспитать социально –уверенное поведение». Воспитателям детских садо...
Новое
Лучшее
Дипломы+
Темочки
Картинки
Лэпбуки
Детский сад
Конспекты
Разработки
Сценарии
Оформление
Поделки
Игры
Школа
1-4 класс
5-9 класс
10-11 класс
Конкурсы
Если нужно внести изменения, то под текстом публикации есть серая ссылка "Редактировать".
Кнопки заказа документов появятся под текстом публикации спустя некоторое время.
Страничка психолога «Неуверенные дети и как воспитать социально –уверенное поведение»
Голубева Оксана
Страничка психолога «Неуверенные дети и как воспитать социально –уверенное поведение»
Страничка от психолога
«Неуверенные дети и как воспитать социально –уверенное поведение»
Ребенок рождается со всем многообразием ресурсов для того, чтобы в дальнейшем чувствовать себя успешным. Все дети считают себя замечательными. Однако уже в раннем возрасте многие из них утрачивают ощущение уникальности своего «Я», чувство собственной ценности, веру в свои силы.
Социально неуверенные дети - это дети, не умеющие гармонично взаимодействовать с самим собой, с людьми, с окружающим миром. Неумение
Личные сообщения: новые (1)
«Лучший педагог года» 2018
Результаты конкурса на МААМ
Детский мастер-класс по аппликации с элементами оригами...
Светлана Иванова
Мастер-класс «Ваза с подсолнухами»
Анненкова Ольга Константиновна
«Звездный дождь». Сценарий выпускного утренника в...
Ольга Веряева
Огород Бабы-Яги в подготовительной группе
Ольга Веряева
Дидактическое пособие — лэпбук «Народный быт»
Людмила Ивановна Склярова
Как пригласить коллег? >>>
Шаблоны
Готовое оформление для
RU
14:59
29.03.2019