FICHA DE MONITOREO DEL PROFESOR DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA EN EL MARCO DE LA RVM N°034-2022-MINEDU

I. DATOS GENERALES

DE LA INSTITUCION EDUCAT

NÚMERO Y/O NOMBRE DE LA I.E.	40474 José Carlos Mariátegui				
CÓDIGO MODULAR	0313544	TURN O	MAÑANA (X) TARDE ()		
NIVELES EDUCATIVO	PRIMARIA (X)	SECUNDARIA ()	FECHA		

DEL DIRECTIVO RESPONSABLE DEL MONITOREO:

CARGO	DIRECTOR ()	SUBDIRECTOR (X)	CONDICIÓ N	DESIGNADO (X)	ENCARGADO ()		
APELLIDOS Y NOMBRES	Yapurasi Quelca	Yapurasi Quelcahuanca, Hernan Yonny					
CORREO	hernan.yapurasi	@jcmariategui.edu.pe	TELÉFONO	973699724			

DEL PROFESOR DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA

APELLIDOS Y	CONDICIÓN	NOMBRADO ()
NOMBRES		CONTRATADO ()
	TELÉFONO	
CORREO		
CORREO	Nº DE VISITA	

OTROS DATOS

TIPO DE SERVICIO	PRESENCIAL	DISTANCIA
QUE BRINDA LA I.E.		

II. SOBRE LAS FUNCIONES DEL PROFESOR DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA

DESCRIPCIÓN	1	2	3	EVIDENCIA
1. Diseña, desarrolla y gestiona la estrategia digital vinculada a los procesos pedagógicos, así como su sostenibilidad en el plan institucional para coadyuvar a optimizar la gestión pedagógica relacionada al uso e integración de las TIC acorde a las necesidades de los actores educativos de la institución.				
2. Proporciona capacitación, acompañamiento, asesoramiento u orientación a los docentes sobre el uso e incorporación de las TIC en el proceso pedagógico para asegurar el desarrollo de la estrategia digital de la institución y coadyuvar al desarrollo de competencias en los estudiantes.				
3. Participa en los espacios de trabajo colegiado o interdisciplinario, con el propósito de fortalecer el desarrollo e integración de las tecnologías digitales en los procesos educativos de la gestión pedagógica de la institución.				
4. Identifica, promueve e implementa nuevos productos o servicios relacionados con tecnología orientada a la				

е	educación en el proceso pedagógico para		
C	cubrir las necesidades de los actores educativos de la		
	nstitución		
	dentifica y proporciona soporte técnico al software y		
	nardware de tecnologías relacionadas a la educación para		
	segurar la continuidad del servicio en la gestión		
	oedagógica en la institución.		
	Promueve y desarrollar una cultura digital entre los		
а	ictores de la comunidad educativa vinculada a la		
i	nstitución para la formación de una ciudadanía digital en		
r	nejora de los procesos en la gestión pedagógica.		
	Analiza e informa a la dependencia jerárquica los		
	resultados de la implementación de la estrategia digital		
	para evaluar el impacto en la comunidad educativa		
	incluyendo políticas educativas y sociales, aspectos		
	écnicos, disposiciones regulatorias y legales)		
	Diagnostica y proporciona soporte técnico a problemas en		
	a red de comunicaciones digitales para determinar la		
	carga de red y las estadísticas de rendimiento del modelo		
У	asegurar la continuidad del servicio en la gestión		
ŗ	oedagógica en la institución.		
	Aplica métodos y herramientas estándar con un conjunto		
	le indicadores de rendimiento relevantes (como la		
	accesibilidad, tiempo de respuesta, disponibilidad,		
	reguridad, integración, entre otros) para medir el nivel de		
	mplementación de la estrategia digital en la institución.		
	Resolver problemas técnicos de usabilidad y de		
	iccesibilidad de las tecnologías relacionadas a la		
	educación para garantizar su implementación en la		
g	gestión pedagógica en la institución.		
11.0	Conocer y abordar las vulnerabilidades de seguridad		
	conocidas para proteger proactivamente la		
	confidencialidad y la seguridad de los datos de los actores		
	educativos de la institución en cumplimiento de las		
	normas legales.		
	Optimizar los cambios en el sistema de Información		
	nfluenciados por actualizaciones tecnológicas o		
	necesidades de los actores educativos en la gestión		
p	oedagógica de la institución.		

RUBRICA PARA LA FICHA DE MONITOREO DEL PROFESOR DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA EN EL MARCO DE LA RVM №034-2022-MINEDU

	DESCRIPCIÓN		OBSERVACIONES /Evidencias		
		1	2	3	
1.	Diseña, desarrolla y gestiona la estrategia digital vinculada a los procesos pedagógicos, así como su sostenibilidad en el plan institucional para coadyuvar a optimizar la gestión pedagógica relacionada al uso e integración de las TIC acorde a las necesidades de los actores educativos de la institución.	El/La docente IP no cuenta con el diagnóstico de necesidades de estrategias digitales de los actores educativos.	El/La docente IP cuenta con el diagnóstico de necesidades de estrategias digitales de los actores educativos y los ha incluido en el plan institucional (PEI, PCI y PAT).	El/La docente IP cuenta con el diagnóstico de necesidades de estrategias digitales de los actores educativos, los ha incluido en el plan institucional (PEI, PCI y PAT) y viene implementándolo en la gestión pedagógica.	Diagnóstico de necesidades de estrategias digitales de los actores educativos. PEI, PAT evidenciando implementación de la estrategia digital diseñada.
2.	Proporciona capacitación, acompañamiento, asesoramiento u orientación a los docentes sobre el uso e incorporación de las TIC en el proceso pedagógico para asegurar el desarrollo de la estrategia digital de la institución y coadyuvar al desarrollo de competencias en los estudiantes	El/La docente IP no ha programado capacitación, acompañamiento, asesoramiento u orientación a los docentes sobre el uso e incorporación de las TIC en el proceso pedagógico.	El/La docente IP ha programado capacitación, acompañamiento, asesoramiento u orientación a los docentes sobre el uso e incorporación de las TIC en el proceso pedagógico, pero no guarda concordancia acciones realizadas.	El/La docente IP ha programado capacitación, acompañamiento, asesoramiento u orientación a los docentes sobre el uso e incorporación de las TIC en el proceso pedagógico, la misma que guarda concordancia con las acciones realizadas y las formuladas en su plan de trabajo.	Plan de trabajo anual y registro de asistencia de los docentes.
3.	Participa en los espacios de trabajo colegiado o interdisciplinario, con el propósito de fortalecer el desarrollo e integración de las tecnologías digitales en los procesos educativos de la gestión pedagógica de la institución.	El/La profesor IP no participa de los espacios de trabajo colegiado o interdisciplinario, planificado en su IE.	El/La profesor IP participa de los espacios de trabajo colegiado o interdisciplinario de acuerdo a lo planificado, sin un propósito que busque el fortalecimiento e integración de las tecnologías digitales en los procesos educativos.	El/La profesor IP participa de los espacios de trabajo colegiado o interdisciplinario de acuerdo a lo planificado, con un propósito definido que busque fortalecer el desarrollo e integración de las tecnologías digitales en los procesos educativos de la gestión pedagógica de la institución.	Actas de reuniones de trabajo colegiado o interdisciplinario y horario semanal del profesor IP.
4.	Identifica, promueve e implementa nuevos productos o servicios relacionados con tecnología orientada a la educación en el proceso pedagógico para cubrir las necesidades de los actores educativos de la institución	El/La profesor IP no identifica nuevos productos o servicios relacionados con tecnología orientada a la educación en el proceso pedagógico para cubrir las necesidades de los actores educativos de la institución.	El/La profesor IP identifica y promueve nuevos productos o servicios relacionados con tecnología orientada a la educación en el proceso pedagógico para cubrir las necesidades de los actores educativos de la institución	El/La profesor IP identifica, promueve e implementa nuevos productos o servicios relacionados con tecnología orientada a la educación en el proceso pedagógico para cubrir las necesidades de los actores educativos de la institución	Ha elaborado proyectos de innovación pedagógica acorde a la necesidad de la institución.

	Market Co.	El/10 2005	510	EI/I	Barrier II
5.	Identifica y proporciona soporte técnico al software y hardware de tecnologías relacionadas a la educación para asegurar la continuidad del servicio en la gestión pedagógica en la institución.	El/La profesor de IP no proporciona soporte técnico al software y hardware de tecnologías relacionadas a la educación que aseguren la continuidad del servicio en la gestión pedagógica en la institución.	El/La profesor de IP proporciona soporte técnico al hardware de tecnologías relacionadas a la educación para asegurar la continuidad del servicio en la gestión pedagógica en la institución.	El/La profesor de IP proporciona soporte técnico al software y hardware de tecnologías relacionadas a la educación para asegurar la continuidad del servicio en la gestión pedagógica en la institución.	Reporte del soporte técnico al software y hardware de la infraestructura tecnológica, incluído en su informe mensual.
6.	Promueve y desarrolla una cultura digital entre los actores de la comunidad educativa vinculada a la institución para la formación de una ciudadanía digital en mejora de los procesos en la gestión pedagógica.	El/La profesor de IP no promueve actividades que generen una cultura digital entre los actores de la comunidad educativa.	El/La profesor de IP promueve actividades que generan una cultura digital entre los actores de la comunidad educativa vinculada a la institución para la formación de una ciudadanía digital en mejora de los procesos en la gestión pedagógica.	El/La profesor de IP promueve y desarrolla actividades que generan una cultura digital entre los actores de la comunidad educativa vinculada a la institución para la formación de una ciudadanía digital en mejora de los procesos en la gestión pedagógica	Gestiona una comunidad virtual de aprendizaje
7.	Analiza e informa a la dependencia jerárquica los resultados de la implementación de la estrategia digital para evaluar el impacto en la comunidad educativa (incluyendo políticas educativas y sociales, aspectos técnicos, disposiciones regulatorias y legales)	El/La profesor de IP no <u>informa</u> mensualmente al director los resultados de la implementación de la estrategia digital .	El/La profesor de IP cuenta con informes mensuales, pero no considera un breve análisis de los resultados de la implementación de la estrategia digital que detallan el avance e impacto de las actividades planteadas.	El/La profesor de IP cuenta con informes mensuales, considerando un breve análisis de los resultados de la implementación de la estrategia digital que detallan el avance e impacto de las actividades planteadas.	Informes mensuales presentados al directivo.
8.	Diagnostica y proporciona soporte técnico a problemas en la red de comunicaciones digitales para determinar la carga de red y las estadísticas de rendimiento del modelo y asegurar la continuidad del servicio en la gestión pedagógica en la institución.	El/La profesor de IP no proporciona soporte técnico a problemas en la red de comunicaciones digitales de la institución educativa.	El/La profesor de IP diagnostica pero no proporciona soporte técnico a problemas en la red de comunicaciones digitales de la institución educativa.	El/La profesor de IP diagnostica y proporciona soporte técnico a problemas en la red de comunicaciones digitales para determinar la carga de red y las estadísticas de rendimiento del modelo para la continuidad del servicio en la gestión pedagógica en la institución.	Reporte del soporte técnico realizados a la red de comunicaciones digitales incluídos en su informe mensual.
9.	Aplica métodos y herramientas estándar con un conjunto de indicadores de rendimiento relevantes (como la accesibilidad, tiempo de respuesta, disponibilidad, seguridad, integración, entre otros) para medir el nivel de implementación de la estrategia digital en la institución.	El/La profesor de IP no cuenta con alguna herramienta que permitan medir el nivel de avance de la estrategia digital.	El/La profesor de IP cuenta con herramientas que permitan medir el nivel de avance de la estrategia digital, pero no está actualizado.	El/La profesor de IP cuenta con herramientas estándar con un conjunto de indicadores que permiten medir el nivel de avance de la estrategia digital actualizado.	Reporte del avance de la estrategia digital en la I.E. incluídos en su informe mensual.
10.	Resolver problemas técnicos de usabilidad y de accesibilidad de las tecnologías relacionadas a la educación para garantizar su implementación en la gestión pedagógica en la institución.	El/La profesor de IP no favorece el uso ni el acceso de las tecnologías relacionadas a la educación que garanticen su implementación en el aula.	El/La profesor de IP favorece el uso o el acceso de las tecnologías relacionadas a la educación que garanticen su implementación en el aula	El/La profesor de IP favorece el uso y el acceso de las tecnologías relacionadas a la educación que garanticen su implementación en el aula	Usabilidad: Cuando el recurso digital es de fácil comprensión, rápido y atractivo para el estudiante, que el docente use en sus experiencias de aprendizaje.

				Accesibilidad: Cuando se puede acceder fácilmente a recursos digitales y a su contenido. Catalogo de recursos, rutas de acceso a los recursos, videos tutoriales, ejemplos.
11. Conocer y abordar las vulnerabilidades de seguridad conocidas para proteger proactivamente la confidencialidad y la seguridad de los datos de los actores educativos de la institución en cumplimiento de las normas legales.	El/La profesor de IP no protege la confidencialidad y la seguridad de los datos de los actores educativos de la institución en cumplimiento de las normas legales.	El/La profesor de IP sólo protege la seguridad pero no la confidencialidad de los datos de los actores educativos de la institución en cumplimiento de las normas legales.	El/La profesor de IP protege la seguridad y la confidencialidad de los datos de los actores educativos de la institución en cumplimiento de las normas legales.	Seguridad: Medidas de seguridad establecidas para el uso de las PC. Por ejemplo, bloquear páginas que puedan perjudicar la integridad de la seguridad de los estudiantes, PC cuentan con filtros de contenido en el marco de la Ley Nº29139. Confidencialidad: Garantizar que la información sea accesible sólo a aquellas personas autorizadas a tener acceso a la misma. Ejemplo, capacitación sobre uso de contraseñas, carpetas compartidas, mantiene secreto de determinadas informaciones.
12. Optimizar los cambios en el sistema de Información influenciados por actualizaciones tecnológicas o necesidades de los actores educativos en la gestión pedagógica de la institución.	El/La profesor de IP <u>no realiza</u> actualizaciones tecnológicas en los sistemas de información.	El/La profesor de IP realiza algunas actualizaciones tecnológicas en los sistemas de información de acuerdo a las necesidades de los actores educativos en la gestión pedagógica de la institución.	El/La profesor de IP mejora y hace más eficiente el funcionamiento a través de actualizaciones tecnológicas en los sistemas de información a acorde a las necesidades de los actores educativos en la gestión pedagógica de la institución.	Mantiene actualizado su antivirus y programas de uso gratuito de acuerdo a las coarcaterísticas de su AIP.