



Education inclusive

ON-2025-01257 - Formation à la préparation du CAPPEI - TRONC COMMUN

Public : Enseignants spécialisés 1er et 2nd degré

Pré-requis : Etre sur poste spécialisé

Date : S1 : 13-17/10/2025 - S2 : 13, 14, 18,19/11/2025 (distanciel) - 21/01/2026 (distanciel)

S3 : 02-06/02/2026 - S4 : 26, 27/03/2025 (distanciel) - 30/03-01/04/2026

Durée : 144 heures (120h de formation et 24h de stage)

Lieu : Caluire-et-Cuire (69300)

Formateur(s) : D. Barralier, M. Boulard, C.Chameau-Cottin, F. Duquesne, T. Exbrayat, N. Francols, M. Gallardo, R. Granier, S. Jandard, J. Joguet, C. Julien, C. Majorel, S. Maldera, C. Perrin, F. Périsset, S. Piannet, AL. Salez El Haj, C. Silvestre, A. Tissot, V. Vincent

OBJECTIFS

1. S'approprier les enjeux éthiques et sociétaux de l'éducation inclusive (18h)
2. Connaître le cadre législatif et réglementaire ainsi que sa mise en œuvre (18h)
3. Connaître les univers institutionnels, les cultures et les pratiques des professionnels de l'accompagnement et du soin (18h)
4. Professionnaliser les relations et construire le parcours de formation avec les familles (18h)
5. Identifier, analyser et prendre en compte les besoins éducatifs particuliers pour leur apporter des réponses pédagogiques et éducatives (48h)
6. Exercer dans l'école inclusive comme personne-ressource (24h)

CONTENUS

Semaine 1

- Enjeux éthiques et sociétaux.
- Les grands principes de l'école inclusive et le contexte international et cadre réglementaire.
- Connaître les dispositifs de droit commun (du PPRE au LPI).
- Approche didactique en lien avec le SCCC et les programmes de l'enseignement primaire et secondaire.
- Postures d'aides et de conseils (étayage).
- Enseignement explicite et Métacognition.
- S'approprier les apports de la formation au service de sa pratique (projets).

Semaine 2

- Être personne ressource auprès des adultes (ateliers d'appropriation).
- Diagnostic exercer en établissement inclusif.
- Implication des fonctions cognitives dans les apprentissages.
- Approche didactique en lien avec le Socle commun et les programmes de l'enseignement primaire et secondaire.
- Co-enseigner co-intervenir.
- S'approprier les apports de la formation au service de sa pratique (APP, cercle d'entraide...).

ON-2025-01257

Semaine 3

- Connaissance partenaires (retour de stage).
- Approche didactique en lien avec le Socle commun et les programmes de l'enseignement primaire et secondaire.
- Fonctionnement psychologique : développement affectif et social (enfant et adolescent).
- Relations école familles : construire un partenariat.
- Compréhension des incidences sur la vie familiale, construction sociale du handicap.
- S'approprier les apports de la formation au service de sa pratique (VIDEO Formation...).

Semaine 4

- Implication des fonctions cognitives dans les apprentissages.
- Diagnostic exercer en établissement inclusif.
- Clarification des concepts et de missions de différents acteurs (AESH, ERSH, ER, PIAL, psy, médecin ...).
- Parcours de scolarisation (orientation).
- L'enseignement spécialisé un partenaire qui communique.
- S'approprier les apports de la formation au service de sa pratique (Évaluer et réajuster le projet de l'élève à BEP avec les partenaires).
- Relations école familles : conduire un entretien.

METHODES PEDAGOGIQUES

Nous privilégions des méthodes pédagogiques suivantes selon les besoins des stagiaires :

- Apports théoriques, interactions avec le groupe, travaux de groupes, mutualisation d'expérimentations et de pratiques, accompagnement personnalisé, accompagnement lors des temps de formation, webinaire.
- Stage chez le tuteur (2 jours).
- Stage dans des structures ou des dispositifs (2 jours).

EVALUATION DE LA FORMATION

- Autopositionnement en 3 temps pour l'ensemble du parcours CAPPEI (juin, novembre 2025 et avril 2026) : marguerite de compétences à partir du référentiel de compétences de l'enseignant spécialisé.
- En cours et fin de formation, deux entretiens de positionnement avec un formateur (novembre 2025 et avril 2026) avec à l'appui le document de la marguerite de compétences qui permet de mesurer les écarts, les réussites et les points à améliorer et de répondre aux besoins de chacun.
- Après chaque session, l'ISFEC envoie par mail un lien pour compléter le formulaire « évaluation de la qualité de la formation et des acquis », attaché à notre outil de gestion de la formation. Chaque questionnaire tient compte des objectifs adaptés à la session.
- Attestation de parcours de formation envoyée par mail.



Education inclusive

COUT et FINANCEMENT

- Forfait
- Formiris National

INSCRIPTION

La campagne d'inscription pour le parcours CAPPEI est gérée par FORMIRIS antenne fédérale ; elle se déroule chaque année de février à mars.

1. Contacter le responsable Education inclusive de votre direction diocésaine pour un entretien afin d'évaluer votre projet.
2. Postuler lors du mouvement des maîtres à un poste spécialisé support de formation (RA, Ulis, Segpa...).
3. Après l'accord de votre chef d'établissement actuel, déposer votre demande d'entrée en formation sur la plateforme Formiris.
4. Une fois votre candidature acceptée, votre inscription et la validation de votre chef d'établissement sur le portail de Formiris seront effectuées par les services de Formiris

Convocation, attestation de présence et attestation de formation envoyées par mail.

HANDICAP

Si vous êtes en situation de handicap nécessitant un aménagement particulier lors de votre formation, merci de nous contacter.

CONTACTS

Campus Oratoire

Responsable formation : Fabienne Périsset - f.perisset@oratoire-lyon.net

Suivi administratif : Caroline Passelègue - c.passelegue@oratoire-lyon.net