

Затверджено

методичною радою Ярославницького ліцею

протокол № _____ від «___» _____ 2022р.

***План роботи методичного об'єднання
вчителів початкових класів та вихователів ДНЗ
Ярославицького ліцею на 2022 – 2023 н.р.***

Керівник

Ханейчук Володимир Миколайович

вчитель початкових класів

Великогородницької філії

Ярославицького ліцею

Аналіз роботи методичного об'єднання

вчителів початкових класів

за 2021/2022 н.р.

*Безумство — діяти по-старому і чекати на нові
результати.*

А. Енштейн

Останні три роки – роки викликів для освіти в Україні. Пандемія коронавірусу, а тепер повномасштабна війна, суттєво обмежили можливість дітей фізично відвідувати школу і тим самим підштовхнули освітян до пошуку нових форм та форматів навчання.

У зв'язку зі збройною агресією Російської Федерації, Указом Президента України від 24 лютого 2022 року № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні» в Україні оголошено воєнний стан. В умовах воєнного стану заклад загальної середньої освіти стає осередком, який дає змогу дітям отримувати не лише знання, але й психологічну підтримку, не втрачати відчуття приналежності до спільноти. Тому надзвичайно важливо гнучко підходити до організації роботи школи та налаштовувати освітній процес так, щоб він був комфортним і безпечним для учнів та вчителів.

Дистанційна освіта, безперечно, має свої переваги, та водночас, за результатами дослідження, проведеного Державною службою якості освіти спільно із проектом «Супровід урядових реформ в Україні» (SURGe), недоліками дистанційки, що впливають на результати навчання, педагоги назвали відсутність живого спілкування та невміння дітей самостійно вчитися. Брак повноцінних дистанційних курсів на платформах шкіл також негативно позначається на якості навчальних результатів, оскільки основним видом діяльності залишається синхронне навчання (зум-уроки), тоді як асинхронне навчання (самостійна робота) – без належного педагогічного

супроводу. Як же подолати недоліки дистанційки та виклики війни, організувавши у школі якісне змішане навчання?

Що таке змішане навчання (blended learning)

У загальному розумінні змішане навчання – це навчання, за якого частина пізнавальної діяльності учнів відбувається на уроці під безпосереднім керівництвом учителя, а інша – у самостійній роботі з електронними ресурсами.

Є кілька варіантів «змішування»:

- поєднання очної форми із дистанційною;
- поєднання різних форматів навчання у межах одного класу (основне очне навчання із використанням технологій дистанційного навчання та різних форм роботи з електронними ресурсами, онлайн-курсами тощо);
- поєднання самостійного навчання та співпраці в класі;
- змішування основного навчального контенту (підручників та навчальних матеріалів) із зовнішніми матеріалами (електронними ресурсами).

Найбільш застосованою в Україні наразі є практика поєднання очної форми із дистанційною.

Моделі «змішаного навчання»

Моделей змішаного навчання досить багато. Ми зупинимося на кількох основних.

Ротаційна модель

Суть цієї моделі полягає у так званій «ротації» учнів у школі. Відбувається також і «ротація» видів діяльності учнів – онлайн і офлайн.

Різновидом цієї моделі є робота за технологією «Перевернутий клас», коли учні частину матеріалів опрацьовують самостійно, а у класі обговорюють дискусійні питання, чи консультуються з учителем, або вивчають наступну частину матеріалу. Саме таку модель сьогодні реалізує більшість шкіл в Україні, які обрали змішаний формат навчання.

Гнучка модель

У цій моделі учні працюють за індивідуально налаштованим графіком переважно онлайн, а учитель є інструктором, який координує їхню діяльність

та надає консультації. Причому консультації вчитель може надавати як очно, так і онлайн у синхронному режимі.

Таку модель часто обирають школи дистанційного навчання. Деякі школи в Україні, здебільшого у сільській місцевості, також реалізували таку модель під час пандемії та активної фази військових дій (у відносно безпечних регіонах).

Особистісно орієнтована модель

Передбачає навчання за індивідуальними освітніми траєкторіями (учні навчаються очно, а паралельно працюють із зовнішніми електронними ресурсами, онлайн-курсами). Така модель може використовуватися для поглибленого вивчення окремих предметів, у разі поєднання очної та екстернатної, очної та мережевої або інших форм здобуття освіти.

Модель збагаченого віртуального середовища

Модель передбачає основну роботу в режимі онлайн за розробленими дистанційними курсами. Водночас учень може відвідувати окремі уроки (якщо ця модель застосовується індивідуально), або ж для учнів усього класу проводяться окремі уроки (наприклад, на початку та в кінці вивчення теми, для захисту проєктів, обговорення окремих тем).

Така модель буде корисною громадам, де внаслідок воєнних дій школа зруйнована або пошкоджена, однак є обладнаний цифровий хаб чи інші приміщення, які можуть використовуватись для проведення окремих занять з учнями.

У ситуації, коли у школі є потреба і можливість організувати змішане навчання, необхідно визначитися з моделлю або моделями, за якими заклад буде працювати.

Законодавство не передбачає змішаної форми здобуття освіти як такої, тож якщо у школі організоване змішане навчання, то форма здобуття освіти є очною з використанням технологій дистанційного навчання.

У 2022-2023 навчальному році методичне об'єднання буде працювати над темою «Освіта в екстремальних умовах».

У 2021-2022 навчальному році МО працювало над темою: «Формувальне оцінювання в контексті реалізації Концепції нової української школи».

Протягом року були проведені три засідання методичного об'єднання вчителів початкових класів та вихователів:

серпень – теоретичне засідання «Формувальне оцінювання як інструмент підвищення якості навчання».

листопад – «Вироблення критеріїв у процесі формувального оцінювання» ;

лютий – «Забезпечення активної участі учнів у процесі пізнання».

На засіданнях обговорювались питання, що стосуються впровадження нових технологій навчання і реалізації проблеми, над якою працювали вчителі. Одним із шляхів удосконалення професійної компетентності педагога є ефективне застосування традиційних та інноваційних освітніх технологій. Аналіз відвіданих уроків та занять показав, що вчителі та вихователі творчо підходять до реалізації проблеми школи, проблеми МО та власної проблеми. Усі члени МО оволоділи новітніми технологіями дистанційного навчання, надаючи перевагу особистісно зорієнтованій системі навчання, обирають педагогіку співробітництва, уроки будують на діяльнісній основі, учень активно працює сам, у парах, групах – на всіх етапах уроку, навчаючись самостійно здобувати знання і застосовувати їх.

У 2021-2022 навчальному році методичне об'єднання буде працювати над темою «Освіта в екстремальних умовах».

I засідання

**Ярославицький ліцей
30 серпня 2021 року**

Тема: «Особливості організації навчального процесу в умовах дії правового режиму воєнного стану».

1. Аналіз роботи методичного об'єднання за 2022-2023 навчальний рік.
/Ханейчук В.М./

2. Обговорення та затвердження плану роботи на поточний навчальний рік.
/Члени методоб'єднання/

2. Інструктаж «Дотримання санітарних правил і норм під час організації навчального процесу в початкових класах в очному та дистанційшому

форматах, контроль знання та дотримання алгоритму дій під час повітряної тривоги».

/Дьоміна В.А.

3.Практичний блок

4.1.Опрацювання інструктивно-методичних матеріалів, щодо оцінювання навчальних досягнень та ведення класного журналу.

/Бабич С.Г./

4.2.Розгляд , аналіз та погодження календарно-тематичних планів на поточний навчальний рік. / Члени методоб'єднання /

4.3 Про особливості організації дистанційного виховного процесу у дошкільному підрозділі. / Чепурко А.О./

4.4 Список рекомендованої літератури за темою засідання.

/Тарнавська І. В./

5.Повідомлення теми і завдань наступного засідання.
Висновки і рекомендації.

**II засідання
Ярославицького ліцею**

Великогородницька філія

Листопад 2022р.

Тема: «Дистанційне навчання як виклик часу».

1.Круглий стіл

1.1 Результати моніторингу адаптації першокласників до навчального процесу.

//Мамчур І.В.//

1.2 Тренінг «Як підтримати та заспокоїти дітей під час воєнних дій»

/практичний психолог, Ляцевич Т.В. /

1.3. Виступ «Тематика завдань під час дистанційної роботи з дітьми дошкільного віку».

/Драніцька В.В./

1.4 Творча лабораторія вчителя «Ненудне навчання: меми у початковій школі ».

/Мітлош М.Є./

2. Практичний блок семінару.

2.1 Відвідування уроку фізичної культури

/Ханейчук В. М. /

2.2 Свято посвяти в козачата учнів 1 класу.

2.1 Огляд новин методичної літератури та періодичної преси з даної теми.

/Вовчанська Н.П./

3.Обговорення та висновки проведеної роботи.

/Члени семінару/

III засідання

**Ярославицький ліцей
лютий 2023р.**

Тема: «Предметний інтенсив».

1.Круглий стіл

1.1 Хвилинка обміну досвідом . «Ефективні інструменти асинхронного та синхронного режимів організації дистанційного навчання»
/ Бабич С.Г.,члени методоб'єднання /

1.2 Особливості організації дистанційного навчання в інклюзивному класі.
/Дьоміна В. А. /

2.Практичний блок семінару.

2.1 Відвідування уроків
/Вовчанська Н.П., /

2.2Огляд новин методичної літератури та періодичної преси з даної теми.
/Ковальчук О.А./

3 Обговорення та висновки проведеної роботи
/Члени семінару/

4.Підсумки роботи методичного об'єднання у поточному навчальному році,завдання на наступний рік.
/Ханейчук В.М./