

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА**

Педагогічний факультет

Кафедра початкової освіти



СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

БЕЗПЕКА В ІНТЕРНЕТІ

Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський)

Освітня програма 013 «Початкова освіта»

за спеціальністю 013 Початкова освіта

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні
науково-методичної ради
педагогічного факультету
Протокол № 3 від “20” грудня 2023 р.

Івано-Франківськ – 2023

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Безпека в Інтернеті
Викладач (-і)	Дибовська О. В.
Контактний телефон викладача	0668248458
Е-mail викладача	olesia.dybovska@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	Очний/заочний
Обсяг дисципліни	3 кредити ЄКТС, 90 годин
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua/
Консультації	Щотижня
2. Анотація до навчальної дисципліни	
<u>Предметом</u> вивчення навчальної дисципліни є безпечна поведінка в Інтернеті, мережевий етикет, захист персональних даних педагогів та здобувачів освіти у початковій школі. Дисципліна вивчається студентами першого (бакалаврського) рівня освіти спеціальності «Початкова освіта» і є складовою освітньо-професійної програми підготовки вчителя початкових класів як дисципліна вільного вибору студента. Вивчення цього курсу поглибить інформаційно-цифрову та предметну компетентності майбутніх учителів початкових класів.	
3. Мета та цілі навчальної дисципліни	
<u>Метою</u> вивчення навчальної дисципліни є розвиток уміння використовувати мережу Інтернет задля ефективної реалізації інформатичної освітньої галузі як у окремому курсі початкової школи, так і у інтеграції в зміст інших освітніх галузей, зокрема у питаннях протидії кібербулінгу, сексуального насильства та торгівлі людьми онлайн. А також виробити практичні навички для професійної самореалізації як майбутнього учителя початкових класів Нової української школи. <u>Основними цілями</u> дисципліни «Безпека в Інтернеті» є формування загальних та фахових компетентностей, розвиток уміння аналізувати теоретичний та реалізовувати найбільш доречний за відповідних умов практичний матеріал інформатичної освітньої галузі у контексті виховної спрямованості освітнього процесу Нової української школи.	
4. Програмні компетентності та результати навчання	
<u>Загальні компетентності:</u> ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК-4. Здатність працювати в команді, міжособистісної взаємодії. ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо. ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). <u>Фахові компетентності:</u> СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності. СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної,	

природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.

СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

СК-8. Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.

СК-11. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.

Результати навчання:

ПР – 01. Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.

ПР – 03. Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних та етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.

ПР – 05. Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.

ПР – 06. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.

ПР – 08. Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.

ПР – 12. Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.

ПР – 13. Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проектувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.

ПР – 15. Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.

5. Організація навчання

Обсяг навчальної дисципліни

Вид заняття		Загальна кількість годин		
Лекції		12/4		
семінарські заняття / практичні / лабораторні		18/6		
самостійна робота		60/80		
Ознаки навчальної дисципліни				
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий	
Сьомий	Початкова освіта	Четвертий	Вибіркова	
Тематика навчальної дисципліни				
Тема		кількість год.		
		лекції	заняття	сам. роб.
Тема 1. Інтернет: безпека та співпраця в мережі.		2/2	2/0	15/20
Тема 2. Мережевий етикет для дорослих та дітей.		2/0	4/2	15/15
Тема 3. Кібербулінг: запобігання цькуванню із застосуванням цифрових технологій.		2/2	4/2	10/15
Тема 4. Протидія торгівлі людьми в Інтернеті.		4/0	4/0	10/20
Тема 5. Захист дітей від сексуального насилля онлайн.		2/0	4/2	10/10
ЗАГ.		12/4	18/6	60/80

6. Система оцінювання навчальної дисципліни	
Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	Система контролю знань здобувачів освіти здійснюється на основі: ● поточного контролю (70 балів) – усне опитування на практичних заняттях та виконання практичних завдань, контроль самостійної роботи; ● підсумкового контролю (30 балів) – складання підсумкового тесту на платформі дистанційного навчання, що має на меті перевірити рівень засвоєння теоретичних знань і практичних навичок безпечної роботи в Інтернеті. Загальна оцінка, яка максимально може становити 100 б., сумується з отриманих балів за поточний та підсумковий види контролю.
Вимоги до письмових робіт	Упродовж засвоєння курсу “Безпека в Інтернеті” здобувачі освіти виконують практичні завдання, створюють презентації, алгоритми дій, відеоінструкції, інтерактивні завдання з використанням онлайн-середовищ готуючись до практичних занять та виконуючи самостійну роботу. Підсумкова контрольна робота складається з 30 тестових запитань та виконується на передостанньому практичному занятті.
Практичні заняття	Підготовка до кожного практичного заняття складається із опрацювання плану заняття, виконання практичної роботи та створення авторської письмової самостійної роботи, яка презентується під час заняття. Максимальна оцінка за одне заняття — 5 б. (у сумі — 40 балів).
Умови допуску до підсумкового контролю	До підсумкового контролю студент допускається за умови виконання 60 % завдань.
Підсумковий контроль	Залік (підсумкова оцінка) виставляється на основі поточного (практичні заняття і самостійна робота) та підсумкового контролю у формі тестування на платформі дистанційного навчання.

7. Політика навчальної дисципліни

Письмові роботи: виконуються з дотриманням академічної доброчесності.

Академічна доброчесність: списування під час контрольних робіт заборонено; використання авторських матеріалів допустиме із вказуванням джерела.

Відвідування занять: відвідування занять є обов'язковим, пропущені заняття з поважної причини відпрацьовуються.

Неформальна освіта: наявність сертифікатів онлайн-курсів “Подумай двічі!” (EdEra), “Безпека в інтернеті під час війни: практичний курс”, (Prometheus), “Персональна кібергігієна”, “Обережно” Кібершахраї” (Дія.Освіта) оцінюються у додаткові 3 бали за кожен до загальної кількості балів.

8. Рекомендована література

1. Державний стандарт початкової освіти (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/688-2019-%D0%BF#Text>
2. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко. 1-2 клас. Затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 р. № 743-22. URL: [Typova.osvitnya.prohrama.1-2.Savchenko.pdf](https://mon.gov.ua/typova-osvitnya-prohrama.1-2.Savchenko.pdf) (mon.gov.ua)
3. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко. 3-4 клас. Затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 р. № 743-22. URL: [Typova.osvitnya.prohrama.3-4.Savchenko.pdf](https://mon.gov.ua/typova-osvitnya-prohrama.3-4.Savchenko.pdf) (mon.gov.ua)
4. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Р. Б. Шияна. 1-2 клас. Затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 р. № 743-22. URL: [Typova.osvitnya.prohrama.1-2.Shyyan.pdf](https://mon.gov.ua/typova-osvitnya-prohrama.1-2.Shyyan.pdf) (mon.gov.ua)
5. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Р. Б. Шияна. 3-4 клас. Затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 р. № 743-22. URL: [Typova.osvitnya.prohrama.3-4.Shyyan.pdf](https://mon.gov.ua/typova-osvitnya-prohrama.3-4.Shyyan.pdf) (mon.gov.ua)
6. Пасічник О. ДистОсвіта - дистанційне навчання інформатики. URL: <https://dystosvita.org.ua/>
7. Волошенюк О. В, Ганик О. В., Голощапова В. В. Медіаграмотність у початковій школі: посібник для вчителя. Київ : ЦВП, АУП, 2018. 234 с.
8. Стовелл Л. Життя онлайн. Як уберегтися від кібербулінгу, вірусів та інших халеп в інтернеті. Книголав, 2020. 144 с.
9. Лист Міністерства освіти і науки України від 25.03.2022 р. № 1/3663-22 “Щодо запобігання торгівлі людьми в умовах воєнної агресії”. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/shodo-zapobigannya-torgivli-lyudmi-v-umovah-voyennoyi-agresiyi>
10. Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція : метод. Посіб. Для виховної роботи з учнями 1-4 класів з питань попередження торгівлі людьми / авт.: Н. І. Бойчук, О. В. Заруцька, О. Л. Нагула, Т. П. Цюман, С. В. Чопик. Київ, 2021. 158 с.
11. Попередження та протидія кібербулінгу в дитячому середовищі України. Команда правозахисного департаменту ГО “Докудейз”. 2020. 96 с. URL: https://cyber.bullyingstop.org.ua/storage/media-archives/cyberbuling_preview_5-10.pdf?fbclid=IwAR2LzoPNfsaZrpI5fBJJwA5V9js-B-kT46VzY6mFk4LV_Qr9RLiz-CvYC5I
12. Навчальний посібник з цифрового громадянства й безпеки “Обачність. Пильність. Захист. Ввічливість. Сміливість”. 2023. 161 с. URL: https://services.google.com/fh/files/events/bia_curriculum_2023.pdf
13. Клан клік-клац. Виховання дітей у цифрову еру. 2017. URL : <https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/files.edpro.com.ua/Clique+Click-UKR.pdf>

- 14.Е. Кін, М. Георгеску. Закладинки. Посібник з протидії мові ненависті онлайн через освіту з прав людини. 2016. URL: <https://rm.coe.int/16806f9aec>
- 15.Наказ Міністерства освіти і науки України від 28.12.2019 № 1646 “Деякі питання реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу в закладах освіти. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0111-20#Text>
- 16.Рекомендації щодо онлайн-безпеки для педагогічних працівників. #stop_sexтинг, 2020. URL: https://stop-sexting.in.ua/wp-content/uploads/2020/09/dovidnyk_dlya_pedagogichnyh_praczivnykiv.pdf
- 17.Створюємо онлайн-простір разом із дітьми: довідник щодо безпечного Інтернету. #stop_sexтинг, 2020. URL: <https://stop-sexting.in.ua/wp-content/uploads/2020/06/dovidnyk-dlya-batkiv.pdf>
- 18.І. Бова. Хаппі та її суперсила. Х. : Видавництво “Талант”, 2020. 40 С.
- 19.Касілова А. Безпечний Інтернет. Х. : Видавництво “Талант”, 2022. 64 С.

Викладач: *Дибовська О. В.*