



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA DE SIENA

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013, modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación del Distrito especial de Ciencia, Tecnología e Innovación de Medellín
DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

PLAN DE APOYO PEDAGÓGICO

Según el Decreto 1290 de 2009, el Plan de Apoyo Pedagógico se concibe como una estrategia pedagógica orientada a brindar acompañamiento a los estudiantes que presentan dificultades en desarrollo de competencias esperados en una o varias áreas del conocimiento, buscando garantizar la permanencia y el éxito escolar mediante la implementación de acciones diferenciadas, flexibles e inclusivas que respondan a las características, ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes, promoviendo la superación progresiva de las barreras para el.

DOCENTE	Alberto Leonardo Cifuentes González
ÁREA - ASIGNATURA	Español
PERIODO	3
GRADO	6
AÑO	2025
FECHA DE PRESENTACIÓN	
NOMBRE	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA DE SIENA

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013, modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación del Distrito especial de Ciencia, Tecnología e Innovación de Medellín
DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

- 1. DIAGNÓSTICO DEL DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE:** corresponde una descripción de las dificultades presentadas por el estudiante durante el periodo. (Escribir aquí una síntesis del bajo desempeño evidenciado, incluyendo criterios de evaluación no alcanzados, evidencias de seguimiento y causas posibles: pedagógicas, familiares, sociales o personales.)

Las dificultades presentadas por el estudiante durante el periodo 3 evidencia lo siguiente:

1. No realiza las actividades propuestas por el docente en la clase.
2. No hay seguimiento de los acudientes a los trabajos que se deben entregar y revisión del cuaderno y classroom.
3. No tiene las actividades desarrolladas en el cuaderno.

- 2. INDICADORES DE DESEMPEÑO:** es una descripción cualitativa y/o cuantitativa de una acción observable y evaluable que un estudiante debe demostrar como evidencia del desarrollo de una competencia en un área o asignatura. Estos indicadores se derivan directamente de los referentes curriculares del Ministerio de Educación Nacional y deben ser contextualizados, observables, medibles y pertinentes. (mencionar en este espacio los indicadores de desempeño a evaluar con el plan de apoyo).

1. Lee, analiza e interpreta la obra literaria propuesta en el periodo con la metodología indicada. (opcional)
2. Identifica y produce textos instructivos teniendo en cuenta la estructura indicada.
3. Demuestra responsabilidad e interés por los trabajos propuestos en clase.
4. Reconoce los diferentes organizadores gráficos presentados teniendo en cuenta la estructura indicada.
5. Lee en forma adecuada y reconoce el manejo de los signos de puntuación en los diferentes textos.
6. Reconoce las categorías gramaticales y los diferencia (Adverbio y Preposición) frente a las otras.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA DE SIENA

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013, modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación del Distrito especial de Ciencia, Tecnología e Innovación de Medellín
DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

3. CRONOGRAMA DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

Acciones Evaluativas	Evidencia esperada	Fecha inicio	Fecha fin
Tutoría personalizada	Registro de asistencia y avance		
Actividades de afianzamiento en aula	Talleres resueltos y revisados		
Trabajo autónomo en casa	Productos escritos, informes		
Uso de recursos TIC (plataformas, videos)	Capturas, guías o bitácora de uso		
Evaluación formativa (rúbricas, lista de C.)	Instrumento diligenciado		

4. **DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE PLAN DE APOYO:** corresponde a las actividades y estrategias evaluativas diseñadas para el logro de competencias del estudiante con desempeño bajo durante el proceso formativo del año lectivo. (describir cada taller, actividad o estrategia a implementar)



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA DE SIENA

ACTIVIDAD DE APOYO



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA DE SIENA

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013, modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación del Distrito especial de Ciencia, Tecnología e Innovación de Medellín
DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

GRADO: SEXTO

COMPETENCIAS: a. TEXTUAL. b. SEMÁNTICA O CRÍTICA LITERARIA.
c. LITERARIA. d. POÉTICA O ARGUMENTACIÓN ORAL.
e. ENCICLOPÉDICA. f. PRAGMÁTICA. g. GRAMÁTICA.

FECHA DE ENTREGA:

ÁREA: HUMANIDADES Y LENGUA CASTELLANA

APRECIADO ESTUDIANTE:

Recuerde que para desarrollar correctamente el taller, usted debe tener dominio de los conceptos explicados en clase, por eso debe estudiar todo lo enseñado y revisar el blog del profesor www.literatosiglo21.blogspot.com. También se deben tener en cuenta los siguientes aspectos:

1. Presentarlo en hojas tamaño carta con lapicero negro, letra legible, excelente ortografía y utilizando los signos de puntuación.
2. Escribir con sentido y teniendo en cuenta las actividades asignadas.
3. La copia total, parcial del trabajo o del examen será considerada según el manual de convivencia como fraude y será tipificada según este.
4. La nota máxima para las actividades de apoyo será 3.0.
5. La entrega del trabajo no significa que el estudiante obtenga una nota de 3.0.
6. Se debe tener en cuenta para la realización de la actividad de apoyo los siguientes pasos:
a. Asesoría de la actividad asignada por parte del docente
b. Presentación del trabajo completo
c. Sustentación del trabajo. **Nota:** Esta puede ser escrita u oral, según lo que el docente lo determine. **Nota:** El estudiante debe entregar en la fecha asignada por el docente: ____ de _____ de _____



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA DE SIENA

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013, modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación del Distrito especial de Ciencia, Tecnología e Innovación de Medellín
DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

**IE SANTA CATALINA DE SIENA-PLAN DE APOYO-
ACTA DE COMPROMISO DE LOS PADRES**

Como padre de familia del
estudiante _____ del grado ____

Certifico que recibí el plan de apoyo del área de Lengua Castellana propuesto y me comprometo a que mi hijo(a) lo realice , entregue en la fecha asignada y acompañarlo en su proceso de formación hasta el final.

Firma padre de familia _____



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA DE SIENA

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013, modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación del Distrito especial de Ciencia, Tecnología e Innovación de Medellín
DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

Cédula y teléfono de contacto _____

¡Al fin en la cumbre! ¿QUÉ HICIERON LOS ALPINISTAS CUANDO LLEGARON A LA CIMA?

5 Subimos. Llegamos a la cima. El sueño se ha convertido en realidad... Lo primero que hicimos fue lo que casi todos los escaladores en casos así. Nos estrechamos las manos. Pero esto no basta para el Everest. Agité mis brazos en el aire y luego los eché al cuello de Hillary, y nos golpeamos mutuamente en la espalda hasta que, aun con el oxígeno, nos quedamos casi sin aliento. Luego miramos alrededor. Eran las once y media de la mañana, brillaba el sol, y el azul del cielo era el más intenso que he visto en mi

Calle: 1 N° 29 – 300 – Tel: 300419100 – Email: ie.santacatalina@medellin.gov.co Página Web
www.iesantacatalina.edu.co



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA DE SIENA

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013, modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación del Distrito especial de Ciencia, Tecnología e Innovación de Medellín
DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

vida. Solo soplabla una suave brisa en la dirección del Tíbet, y el penacho de nieve que siempre ondea en la cima del Everest era muy pequeño.

10 Mirando por el otro lado de la montaña contemplé todos los puntos de referencia que me eran familiares por las expediciones anteriores: el monasterio de Rongbuk, el pueblo de Secar, Dzong, el valle del Kharta... Tensing clavó en la cima del Everest la bandera de las Naciones Unidas, la de Reino Unido, la del Nepal y la de la India. Después, Hillary hizo varias fotografías

15 y le entregó a Tensing un pequeño gato de trapo, negro y con ojos blancos, que le habían dado como mascota. Y Tensing metió en la nieve el gato, un lápiz y unos caramelos que le había dado su hijo. «En nuestra patria -dijo Tensing- ofrecemos caramelos y golosinas a los seres queridos, y el Everest siempre me ha sido querido».

20 Llevábamos ya en la cima casi quince minutos y era hora de emprender el regreso... 25 ... Abrimos las llaves de los equipos de oxígeno e iniciamos el descenso. Y aunque estábamos deseosos de bajar lo más rápidamente posible, fuimos despacio, con sumo cuidado, porque sabíamos que estábamos más fatigados que antes, que nuestras reacciones eran menos precisas y que la mayoría de los accidentes de montaña ocurren cuando se está cansado.

JAMES RAMSEY ULLMAN (Fragmento)

Lee la siguiente lectura y contesta las siguientes preguntas:

1. Numera en el orden que ocurrieron los hechos que aparecen en el diario de Hillary. Fíjate en las palabras que indican la secuencia de la historia.

- a) Por último, abandonamos la cima tranquilos y en silencio. ()
- b) En primer lugar, nos dimos un apretón de manos. ()
- c) Después de un rato, hicimos fotografías. ()
- d) Aquella mañana, nuestro sueño se hizo realidad. ()
- e) Al cabo de quince minutos decidimos que debíamos descender. ()
- f) Luego, miramos alrededor. ()

2. Subraya en el texto todos los verbos. ¿Hay muchos verbos que expresan movimiento? ¿Por qué crees que es así? _____

3. ¿Qué fue lo primero que hicieron los alpinistas cuando llegaron a la cima?



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA DE SIENA

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013, modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación del Distrito especial de Ciencia, Tecnología e Innovación de Medellín
DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

4. ¿Por qué descendieron lentamente _____

5. Escriba 1 oración según los 5 dibujos _____



LA NAVIDAD EN EL MUNDO: NORUEGA

Antes de comenzar la lectura conteste las siguientes preguntas:



1. ¿Celebra la Navidad en su casa?
2. ¿Le gusta la Navidad? SI NO Argumente.
3. ¿Cuál es el mejor regalo que ha recibido en navidad?
4. Investigue una receta de cocina con sentido navideño y transcríbala para compartirla.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA DE SIENA

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013, modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación del Distrito especial de Ciencia, Tecnología e Innovación de Medellín
DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

1.LA NAVIDAD EN EL MUNDO: NORUEGA

Por Navidad, todos los niños noruegos se acuerdan de un pequeño gnomo llamado Nisse, que protege a todos los animales de la granja y gasta bromas pesadas a los niños si éstos se olvidan de dejar un cuenco de gachas para él. Una de las golosinas preferidas en Navidad es el "sand kager", una especie de turrón que se hace mezclando dos tazas de mantequilla, dos de azúcar, cuatro de harina y una de almendras troceadas. Se prensa, se cuece hasta dorarlo y se corta en taquitos. Por las tardes se practica la vieja tradición vikinga de que los niños, disfrazados de manera extravagante, vayan de casa en casa pidiendo aguinaldos.

Malcolm Bird, Alan Dart, -Colección de textos para ejercitarse en la lectura comprensiva-

Teniendo en cuenta el texto anterior responder las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo se llama el gnomo?

2.- El "sand kager" es parecido a:

- chocolate - chicle

- caramelo - turrón

3. Completa la receta para hacer "sand kager"

Ingredientes: Forma de hacerlo

1º Se mezclan todos los ingredientes

2º-

3º

4º

4. Consultar sobre otros países donde se celebre la navidad. **(Mínimo 1 país)**

5. Realizar una sopa de letras con 15 palabras que tengan relación con la navidad.

6. Realizar un afiche sobre la navidad.

2. Las Hojas de los Árboles:



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA DE SIENA

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013, modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación del Distrito especial de Ciencia, Tecnología e Innovación de Medellín
DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

Cada clase de árbol tiene una hoja de forma diferente. Podemos reconocer la mayoría de los árboles por la hoja que tienen. Las hojas son casi siempre verdes, pero a veces otro color, por ejemplo el rojo, cubre el verde. La sustancia verde que encontramos en las hojas se denomina clorofila. Las hojas fabrican alimentos para el árbol. Para poder fabricarlos necesitan el agua y las sales minerales que las raíces han sacado de la tierra y que son transportadas por medio de tubitos hacia las venas de las hojas. Las hojas necesitan también sol y un gas del aire que se llama dióxido de carbono. La clorofila verde que se encuentra en las hojas utiliza los rayos del sol para transformar el agua, el dióxido de carbono y las sales minerales en alimento. La mayoría de los árboles no crecen bien a la sombra porque no hay bastante sol para que las plantas fabriquen el alimento que necesitan. Muchos árboles pierden las hojas en invierno. Estos árboles se llaman deciduos o de hoja caduca. Unos cuantos ejemplos son: el roble, el fresno, el haya, el manzano... En primavera a los árboles deciduos les salen nuevas hojas. Algunos árboles no pierden las hojas en invierno. Se llaman árboles de hoja perenne. Entre ellos está el pino, la encina, el laurel... No todas las hojas de un árbol de hoja perenne duran siempre, van cayendo a lo largo del año para renovarse. Si os fijáis en el suelo de debajo de uno de estos árboles veréis las hojas que han caído.

Tomado :https://www.edu.xunta.gal/centros/ceiprabadeira/system/files/u2/LC_6.pdf

T. Jennings, Els arbres. Ed. Cruïlla

Teniendo en cuenta el texto anterior responder las siguientes preguntas

1. Relaciona cada idea con el párrafo en que aparece:

- a) El sol es necesario para la vida del árbol. Párrafo _____
- b) Las hojas de los árboles son diferentes. Párrafo _____
- c) Las hojas fabrican alimentos. Párrafo _____
- d) Los árboles de hoja caduca pierden sus hojas en invierno. Párrafo _____
- e) La clorofila es verde y está en las hojas. Párrafo _____
- f) Los árboles de hoja perenne conservan sus hojas. Párrafo _____

2. Completa el siguiente resumen con la información del texto:



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA DE SIENA

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013, modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación del Distrito especial de Ciencia, Tecnología e Innovación de Medellín
DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

1. Las hojas de los árboles tienen_____

2. La clorofila es_____

3. La clorofila utiliza el sol_____

4. Los árboles de hoja caduca pierden_____

5. Los de hoja perenne se renuevan_____

3. Responde con tus palabras a las siguientes preguntas:

a) ¿Cuál es la función de las hojas de los árboles? b) ¿Y la de las raíces?

c) ¿Qué le ocurre al árbol si no hay bastante sol? d) ¿Cómo llegan los nutrientes de la tierra a las hojas?

4. Busca en la sopa de letras los nombres de 5 palabras importantes que hay en la lectura.

A R B O L E S O L M horizontales:

M A A U R S T U U A

C L O R O F I L A N

A P A R A D O R A Z

R I S T R A R S M A verticales:

I R R O P C A O E N

O A I E U E D A S O

S I O E N E M I L E

H O J A M A O I P U inclinadas:

J I O N O B R A C K

5. Teniendo en cuenta lo visto en clase señalar en el texto los adjetivos, los sustantivos y el verbo presentes en el texto. Si es un sustantivo escriba S, si es un adjetivo escriba A y



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA DE SIENA

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013, modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación del Distrito especial de Ciencia, Tecnología e Innovación de Medellín
DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

V si es un Verbo.

6. Señalar palabras agudas, graves, esdrújulas y sobreesdrújulas presentes en el texto según lo visto en clase. Si es aguda escriba A, si es grave G, si es esdrújula E, si es Sobreesdrújula S.



LA ISLA DE LAS DOS CARAS:

La tribu de los mokokos vivía en el lado malo de la isla de las dos caras. Los dos lados, separados por un gran acantilado, eran como la noche y el día. El lado bueno estaba regado por ríos y lleno de árboles, flores, pájaros y comida fácil y abundante, mientras que en el lado malo, sin apenas agua ni plantas, se agolpaban las bestias feroces. Los mokokos tenían la desgracia de vivir allí desde siempre, sin que hubiera forma de cruzar. Su vida era dura y difícil: apenas tenían comida y bebida para todos y vivían siempre aterrorizados por las fieras, que periódicamente devoraban a alguno de los miembros de la tribu.

La leyenda contaba que algunos de sus antepasados habían podido cruzar con la única ayuda de una pequeña pértiga, pero hacía tantos años que no crecía un árbol lo suficientemente resistente como para fabricar una pértiga, que pocos mokokos creían que aquello fuera posible, y se habían acostumbrado a



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA DE SIENA

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013, modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación del Distrito especial de Ciencia, Tecnología e Innovación de Medellín
DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

su difícil y resignada vida, pasando hambre y soñando con no acabar como cena de alguna bestia hambrienta.

Pero quiso la naturaleza que precisamente junto al borde del acantilado que separaba las dos caras de la isla, creciera un árbol delgaducho pero fuerte con el que pudieron construir dos pértigas. La expectación fue enorme y no hubo dudas al elegir a los afortunados que podrían utilizarlas: el gran jefe y el hechicero.

Pero cuando estos tuvieron la oportunidad de dar el salto, sintieron tanto miedo que no se atrevieron a hacerlo: pensaron que la pértiga podría quebrarse, o que no sería suficientemente larga, o que algo saldría mal durante el salto... y dieron tanta vida a aquellos pensamientos que su miedo les llevó a rendirse. Y cuando se vieron así, pensando que podrían ser objeto de burlas y comentarios, decidieron inventar viejas historias y leyendas de saltos fallidos e intentos fracasados de llegar al otro lado. Y tanto las contaron y las extendieron, que no había mokoko que no supiera de la imprudencia e insensatez que supondría tan siquiera intentar el salto. Y allí se quedaron las pértigas, disponibles para quien quisiera utilizarlas, pero abandonadas por todos, pues tomar una de aquellas pértigas se había convertido, a fuerza de repetirlo, en lo más impropio de un mokoko. Era una traición a los valores de sufrimiento y resistencia que tanto les distinguían.

Pero en aquella tribu surgieron Naru y Ariki, un par de corazones jóvenes que deseaban en su interior una vida diferente y, animados por la fuerza de su amor, decidieron un día utilizar las pértigas. Nadie se lo impidió, pero todos trataron de desanimarlos, convenciéndolos con mil explicaciones de los peligros del salto.

- ¿Y si fuera cierto lo que dicen? - se preguntaba el joven Naru. - No hagas caso ¿Por qué hablan tanto de un salto que nunca han hecho? Yo también tengo un poco de miedo, pero no parece tan difícil -respondía Ariki, siempre decidida.

- Pero si sale mal, sería un final terrible – seguía Naru, indeciso. - Puede que el salto nos salga mal, y puede que no. Pero quedarnos para siempre en este lado de la isla nos saldrá mal seguro ¿Conoces a alguien que no haya muerto devorado por las fieras o por el hambre? Ese también es un final terrible, aunque parezca que nos aún nos queda lejos. - Tienes razón, Ariki. Y si esperásemos mucho, igual no tendríamos las fuerzas para dar este salto... Lo haremos mañana mismo.

Y al día siguiente, Naru y Ariki saltaron a la cara buena de la isla. Mientras recogían las pértigas, mientras tomaban carrerilla, mientras sentían el impulso, el miedo apenas les dejaba respirar. Cuando volaban por los aires, indefensos y sin apoyos, sentían que algo había salido mal y les esperaba una muerte segura. Pero cuando aterrizaron en el otro lado de la isla y se abrazaron felices y alborotados, pensaron que no había sido para tanto.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA DE SIENA

Reconocimiento Oficial mediante la Resolución N° 10030 de octubre 11 de 2013, modificada por la resolución 6335 de 2016, emanada de la Secretaría de Educación del Distrito especial de Ciencia, Tecnología e Innovación de Medellín
DANE: 105001001716 NIT 900707080 - 1

Y mientras corrían a descubrir su nueva vida, pudieron escuchar a sus espaldas, como en un coro de voces apagadas:

- Ha sido suerte.

- Yo pensaba hacerlo mañana. –

¡Qué salto tan malo! Si no llega a ser por la pértiga...

Y comprendieron por qué tan pocos saltaban, porque en la cara mala de la isla sólo se oían las voces resignadas de aquellas personas sin sueños, llenas de miedo y desesperanza, que no saltarían nunca... (

Pedro Pablo Sacristán)

Según la siguiente lectura contestar las siguientes preguntas:

1. Dibuje ¿Cómo era la cara buena de la Isla?
2. Dibuje ¿Cómo era la cara mala de la Isla?
3. ¿Cómo vivían los mokokos? 4. ¿Por qué lo mokokos no hacían pértigas para pasar a la otra cara? 5. ¿Qué excusas pusieron el gran jefe y el hechicero para no saltar ellos? 6. ¿Qué pasó cuando el gran jefe y el hechicero no quisieron saltar? 7. ¿Crees que esta historia puede tener algún parecido con nuestra posición ante la vida? 8. Teniendo en cuenta la historia anterior realizar un MAPA MENTAL sobre el texto. 9. Teniendo en cuenta el tema del texto instructivo invente una máquina con instrucciones para salir de la isla. 10. Subrayar conjunciones 11. Subrayar preposiciones.