

Технологическая карта урока русского языка

Автор: учитель начальных классов

МБОУ № 16 г. Липецка

Новикова Карина Ивановна

Липецк, 2024

Класс: 3

Тема: «Предлоги»

Тип урока: урок «открытия» нового знания.

Цель: познакомиться с предлогами.

Задачи: 1. Образовательная – обобщить знания о предлогах и приставках; об особенностях написания части слова – приставки и части речи – предлога

2. Развивающая – развивать познавательный интерес, устную и письменную речь, операции мышления: анализ, сравнение, обобщение;

3. Воспитательная - содействовать положительной мотивации учебной деятельности, осознанию обучающимися ценности изучаемого предмета, темы, привитию у воспитанников чувства любви и интереса к русскому языку, культуры общения, доброму отношению к окружающей природе.

4. Здоровьесберегающая: обеспечить необходимые условия для продуктивной познавательной деятельности учащихся, снятию умственного и физического напряжения.

Планируемые результаты:

Личностных результатов:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- навыки сотрудничества с учителем и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат.

метапредметных результатов:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- логические действия, установление аналогий, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; адекватно взаимодействовать с партнёром, находить общее решение при выполнении работы в паре, группе.
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями урока.

предметных результатов:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- первичному умению выражать собственное мнение, обосновывать его;
- отличать слова с приставками от предлогов;
- применять правила правописания предлогов и приставок;

Оборудование: учебник по русскому языку, технологическая карта, наглядный материал, ТСО, документ-камера.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	УУД
I Организация обучающихся на работу Мотивация к учебной деятельности	- Отдых наш кончается Работа начинается Усердней будем мы трудиться Чтобы чему-то научиться - Здравствуйте ребята. Меня зовут Карина Ивановна, и сегодняшний урок русского языка проведу у вас я. Отгадайте загадку: Мама, папочка, братишка, Озорной котенок Тишка. Сегодня все мы дома вместе: Котик выпачкался в тесте, Брат машинками играет, Папа что-то там читает, Мама вяжет на диване, Я звоню подружке Ане. Пусть на улице ненастье, Быть с родными – это... (Ответ — счастье) Давайте урок начнем с улыбки. Улыбнитесь мне, своему соседу, всем ребятам. Желаю вам хорошего, веселого настроения, самым активным в конце будут выданы призы. - Сегодня на уроке мы будем продолжать свое путешествие по страницам русского языка.	Приветствуют учителя. Счастье Слушают учителя.	Л: формирование положительного отношения к процессу познания, нравственных ценностей. Р: формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности
II Актуализация знаний	(2слайд) - К нам в гости пришёл умный зверь. Кто же это? -Верно. А вы знали, что дельфины — самые умные млекопитающие на планете после человека. Головной мозг дельфина по сложности строения отнюдь не уступает мозгу человека: в нем даже больше извилин и нервных окончаний. Дельфин с собой принёс задание, откройте конверты и выполните их самостоятельно.(3 слайд) (4 слайд)		К: развитие умения точно и правильно выражать свои мысли, работать в сотрудничестве, слушать собеседника.

	-поменяйтесь карточкой с соседом и зачерните не правильные ответы.(Один ученик подходит к ДОКУМЕТ-КАМЕРЕ и вместе разбираем его ошибки) - Давайте с вами проведем орфографическую минутку.(5 слайд) Записываем число, классная работа, помним, что в слове классная пишется «Сс». (6 слайд) Словарная работа. А вы хорошо помните сказку про Колобка? Вот мы сейчас проверим. Я буду вам задавать вопрос, а вы отгадаете и отгадку запишите. <i>(Один на доске записывает, объясняя правописание)</i> • Кто из этих зверей Колобку по дороге повстречался: лев, медведь, крокодил? • Кто хотел первым Колобка съесть: волк, заяц, лиса? • На какое растение по форме похож Колобок? • Лиса уговорила съесть колобка ей: на шею, язык, зубки? <i>Медведь заяц арбуз язык</i> Какие слова мы записали? (Словарные) Подчеркните орфограммы.	Открывают тетради.	Р: умение воспринимать речь учителя. Л: формирование положительного отношения к процессу познания, нравственных ценностей.
III Постановка учебной задачи.	Отгадайте зашифрованное слово: Это служебная часть речи, которая служит для связи слов в предложении. _ _ _ _ _ Записываем в тетради дату и тему урока «Предлоги» (7 слайд) -Хорошо. Дельфин, когда нёс тему случайно перепутал все слова. Давайте ему поможем. (Цель) - Что мы знаем о предлоге? От какой части слова нужно отличать предлог? (ответы записывают на эл.доске в таблицу) Предлог 1. Часть речи. 2. Предлог со словом пишется раздельно. 3. Между предлогом и словом можно поставить другое слово. 4. У глаголов нет предлогов.	Слушают учителя. Собирают тему урока.	К: формирование умения слушать и слышать, ясно и чётко излагать своё мнение, выстраивать речевые конструкции. Л: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. П: формулируют познавательную цель.

	5. Предлог служит для связи слов в предложении. Приставка 1. Часть слова. 2. Приставка со словом пишется слитно. 3. Между приставкой и корнем нельзя поставить другое слово. 4. У глаголов есть только приставки. 5. Приставка служит для образования новых слов.		
IV Открытие нового знания.	(8 слайд) -Для начала давайте вспомним, какие бывают предлоги в русском языке. (На экране таблица со словами: с, на, от, в, около, перед, из, под, ой, ах, три, мяу, плим, ту-ту) Задание: выбрать только предлоги. (Учащиеся называют слова - предлоги, которые нужно оставить. Ненужные слова эл. панель убирает. Учащимся даётся 20 секунд, чтобы запомнить предлоги на экране. Затем предлоги убираются. Учащиеся по памяти письменно воспроизводят, что запомнили. Фронтальная проверка. Сильным учащимся предлагается записать ещё 2-3 предлога, которые они вспомнили). Итак, мы должны знать и помнить, какие в русском языке существуют предлоги и уметь их правильно употреблять в речи. Каждый предлог несёт в себе какое-то пространственное значение и, чтобы правильно употребить предлог, нужно понять это значение. Например: учитель демонстрирует схемы, учащиеся объясняют положение в пространстве. Чтобы правильно и красиво писать в тетрадях, надо разогреть наши пальчики. А для этого выполним несколько упражнений. Упр. с ручкой (Покатать ручку в ладошках) Ручку пальчиками взяли И кружок нарисовали. Раз кружок, два кружок – Сосчитай-ка их дружок. «Замок»; Восемь пальчиков сплели, Посильнее напрягли,	Открывают учебник. Слушают учителя. Выполняют задание. Ученики работают у платформы Выполняют задания. .Выполняют упражнение самостоятельно	Р: формулируют учебную задачу урока; определяют последовательность своих действий. П: формулируют познавательную цель. К: умеют слушать, слышать и понимать партнеров. Л: Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

IV Закрепление изученного материала.	Два больших соединили И немного их сдавили. «Волна» Пальцы, как венок, сплетём, Руки вытянем потом, Пальцы выгнутся чуть-чуть, Их расслабить не забудь. Откройте. Запишите упражнение в тетрадь. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА. Встаньте из-за парт. Я буду называть предлоги и слова – предметы. Если произнесу предмет, плавно поднимите руки вверх, потянитесь. Услышав предлог, разведите руки в стороны. Пользуйтесь таблицей с предлогами. <i>Огонь, о, костер, без, под, дым, ветер, около, дружба, над, день, про, крыло, об, сердце, за, гнездо, на, из, забота.</i> А сейчас вставьте предлоги по смыслу в предложения, используя картинки. (<i>один обучающийся пишет у доски с объяснением изучаемой орфограммы, остальные в тетрадках.</i>) - Почему? (<i>Предлоги с другими словами пишутся отдельно.</i>) <i>Положила студить его __ окошка.</i> <i>Прыгнул Колобок __ окошка __ скамейку.</i> <i>А __ скамейки покатылся __ пол.</i> <i>Перепрыгнул колобок через порог в сени, из сеней на крыльцо, с крыльца на тропинку.</i> <i>(ЧИТАЮТ правило на доске)</i> Запишите, подчеркнём предлоги. Так как записали предлог? Почему? Работа с деформированным предложением. Запишите продолжение, составив предложение из слов: <i>в Покатился лес тропинке по (Покатился по тропинке в лес.)</i> Самостоятельно составьте второе предложение. Запишите его, подчеркните предлог. Так как записали предлог? Почему? <i>ушёл волка от Колобок (Колобок ушёл от волка.)</i> Вывод. Ребята, а для чего нужны предлоги в предложении? (<i>Для связки слов.</i>) -Как записали предлог с другим словом? <i>Чтоб слова связать ты смог,</i>	Самопроверка. Выполняют движения за учителем. Ученик читает задание. Выполняют с учителем первое предложение, а второе самостоятельно.	
---	--	--	--

	<i>Очень нужен нам предлог – Без предлога предложение Не заслужит уваженья.</i>		
VI Подведение итогов. Рефлексия	- Итак, предлагаю вам подвести итоги нашего урока. - Что такое предлог. -Чему учились сегодня? (грамотно употреблять предлоги в устной и письменной речи) -Что мы для этого делали? (учились определять пространственное значение предлога и т.д.) - Для чего нужно уметь правильно употреблять предлоги? (Чтобы речь была красивой, точной, правильной) - Красивым делают нашу речь и меткие народные высказывания. Закончим урок мы народной мудростью «Век живи - век учись» Как понимаете это высказывание? (Сколько человек живёт, столько он должен познавать новое, учиться чему-то интересному) Мудрому и счастье к лицу. Мудрому человеку вся земля открыта. Мудрость в голове, а не в бороде. Мудрость старости честнее. - Ребята, у меня есть вот такие интересные смайлы. Вы хорошо себя проявили на уроке и я ставлю вам этот смайл. У вас на партах лежат конверты в них цветок. Розовый-хорошо проявили себя на уроке, а зеленый плохо. Прикрепите его к дереву «Правды». Сейчас вы будете подходить по-очереди, начиная с первого ряда. -Раздам призы. - Запишите домашнее задание у вас в карточках индивидуальное. - Урок окончен. До свидания!	Учащиеся совместно с учителем подводят итоги урока. Оценивают свою деятельность. Записывают в дневники домашнее задание.	Р: осознают качество и уровень усвоения знаний; способны к саморегуляции. П: оценивают процесс и результаты деятельности; К: правильно выражают свои мысли в речи, уважают в общении всех участников образовательного процесса.