

В Звенигородському ліцеї створена методична рада - колегіальний орган, до складу якого входять керівник закладу освіти, керівники шкільних методичних спільнот, досвідчені вчителі.

Методична рада керує методичною роботою всього закладу, розробляє стратегію та плани методичної роботи, координує діяльність шкільних методичних спільнот (вчителів початкових класів та вихователів, класних керівників, вчителів суспільно-гуманітарних дисциплін, вчителів природничо-математичних дисциплін), проводить методичні семінари, а також надає методичну допомогу вчителям.

Чітка структура та розподіл обов'язків забезпечують планомірну роботу методичної ради закладу освіти. Методична рада – центр обміну досвідом та взаємодопомоги.

Модель методичної роботи ґрунтується на єдиній методичній темі «Формування інноваційного освітнього середовища на основі педагогіки партнерства в умовах реалізації компетентнісного підходу та принципу дитиноцентризму». Це дає можливість зосередити зусилля педагогічного колективу на одній ключовій проблемі, що сприяє глибшому її вивченню, обміну досвідом та впровадженню інновацій. На початку навчального року визначається єдина методична тема, яка буде об'єднувати всю методичну роботу в закладі освіти протягом року. Ця тема є актуальною, цікавою для вчителів та відповідає потребам освітнього процесу. Спільна робота над темою об'єднує колектив, стимулює обмін ідеями та народжує нові рішення. Наприкінці кожного навчального семестру, навчального року підводяться підсумки методичної роботи з єдиної теми.

Організація методичної роботи в закладі освіти є складовою системи підвищення кваліфікації педагогічних працівників і забезпечує формування та удосконалення їхньої фахової майстерності. Проходження курсів здійснюється відповідно до перспективного плану.

Шкільні методичні спільноти (далі – ШМС) організовують та проводять методичну роботу з навчальних предметів, вивчають специфіку кожної дисципліни.

ШМС - це об'єднання вчителів, які викладають групу предметів. ШМС проводять методичні засідання, де вчителі обмінюються досвідом, вивчають нові методики та технології навчання, розробляють методичні матеріали, а також організовують конкурси, олімпіади та інші методичні заходи. Організуючи та проводячи методичну роботу з навчальних предметів, вчителі зможуть спілкуватися, ділитися ресурсами та підтримувати один одного.

Методична робота ШМС є гнучкою та динамічною структурою, яка дає можливість педагогічному колективу швидко та ефективно вирішувати актуальні питання, що виникають в освітньому процесі. Збирається група вчителів, які мають досвід та знання для вирішення конкретної задачі, розробляє план дій, який включає конкретні кроки, ресурси та терміни виконання. Після завершення роботи над поставленим питанням, об'єднання вчителів підводить підсумки, ділиться досвідом та аналізує результати.

Методична робота - це не лише засідання та протоколи, це можливість для педагогів розвиватися, вчитися новому та ділитися досвідом з колегами.

Мета роботи ШМС –створення комфортних умов для навчання, за яких учень відчуває свою успішність, свою інтелектуальну досконалість, відчуває себе частинкою соціуму, його невід’ємною ланкою; підвищення професійної майстерності і розвиток творчої ініціативи вчителів, впровадження Державного стандарту; застосування в інноваційному навчанні інтерактивних технологій; створення умов для формування ключових компетентностей учнів, педагогів;

психологічна та емоційна підтримка учнів; навчання правил поведінки в умовах воєнного; адаптація та підтримка учнів-ВПО; розвиток критичного мислення та медіаграмотності; національно-патріотичне виховання тощо.

Протягом I семестру ШМС працювали творчо наполегливо, ефективно та результативно.

Вчителі нашого закладу постійно демонструють використання у своїй роботі навичок володіння ІКТ: власних електронних продуктів – досвіду роботи, розробок уроків, демонстраційного матеріалу в освітньому процесі; публікують свої роботи на освітніх платформах.

Публікації:

Коваль Н.В., вчитель української мови і літератури, «Поезія воєнного лихоліття. Вікторія Амеліна. «Я давно не боюся війни і смерті» («Всеосвіта»).

Бевз В.П., вихователь ГПД, «Роль гри у навчанні та вихованні молодших школярів», «Розвиток творчих здібностей молодших школярів», «Види завдань для розвитку творчих здібностей молодших школярів» («Всеосвіта»).

Громадська спілка «Освіторія» та міжнародна організація War Child Holland у партнерстві з Міністерством освіти і науки України презентували мобільний застосунок «Вивчаю – не чекаю». Заклад освіти долучив школярів до освітнього застосунку «Вивчаю — не чекаю» та взяв безпосередню участь в даному освітньому проєкті.

Вчитель історії Вінявський Д.Г. брав участь в апробації підручника «Історія України» підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти (авторський колектив: Щупак І. Я., Старченко Н. П., Бурлака О. В., Власова Н. С., Галушко К. Ю., Дрібниця В. О., Желіба О. В., Піскарьова І. О., Репан О. А., Секиринський Д. О., Черкас Б. В.; за науковою редакцією Наталії Старченко).

Цьогоріч вчителі закладу беруть участь у конкурсі на кращий електронний освітній ресурс:

Болдова Т. В., вихователь ГПД- Електронний навчальний посібник. Використання нетрадиційних технік малювання, конструювання, ліплення, аплікації на заняттях ГПД;

Жежерун А.Р. учитель початкових класів - Дистанційний курс з української мови, 3 клас;

Соколенко Л.П., учитель початкових класів - Дистанційний курс. Комікси як засіб вивчення української мови для другокласників;

Александрова С.В., учитель англійської мови - Електронна книга«We are proud of our Motherland»;

Герасимчук І.Ю., учитель англійської мови Дистанційний курс «English alfabet», 1 клас;

Резніченко Тарас Миколайович, учитель математики, Поковба К.В., учитель математики - Дистанційний курс «Арифметичні дії з натуральними числами».

Найголовнішим для вчителя є встановлення рівня його компетентності, виявлення здатності до творчості, формування мотивації і поступального руху до професійної майстерності на основі самоосвіти, саморозвитку та самовдосконалення.