

Опорные конспекты по биологии человека Учебное пособие для 8 класса и подготовки к государственной аттестации

Издание для апробации

Учебное пособие содержит краткое тезисное изложение курса биологии человека, содержит необходимые иллюстрации, некоторые вопросы подаются в виде таблиц и схем, которые дают наглядное представление о функционировании отдельных органов и систем организма человека. Пособие предназначено, прежде всего для обучающихся в 8 классе при изучении курса биологии человека, а также может быть использовано учителями и абитуриентами при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ по биологии. Пособие не заменяет классический учебник, а содержит краткий теоретический минимум по анатомии и физиологии человека.

Рецензенты:

Стрельченко Юрий Игоревич – д.мед.н., доцент кафедры патологической физиологии ГОО ВПО ДонНМУ им. М. Горького.

Антропова Оксана Владимировна – методист отдела естественных наук ГОУ ДПО ДонРИДПО.

Загумённая Оксана Николаевна – учитель биологии высшей категории МОУ «МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ №1 города Донецка», учитель-методист.

Консультанты:

Довгялло Юлия Викторовна – к.мед.н, доцент, доцент кафедры анатомии человека им. проф. Н.Д. Довгялло ГОО ВПО ДонНМУ им. М. Горького.

Труш Вера Владимировна – к.мед.н, доцент, завкафедрой физиологии человека и животных ГОУ ВПО ДонНУ.

Андреева Евгения Анатольевна – учитель биологии высшей категории МОУ «ТЕХНИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ города Донецка», учитель-методист

Донецк-2021

Рецензия
на учебное пособие для 8 класса:
«ОПОРНЫЕ КОНСПЕКТЫ ПО БИОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА»

Автор: Прилуцкая Светлана Алексеевна, учитель биологии МОУ «Школа №144 города Донецка», высшая квалификационная категория, учитель-методист.

Тема: «Опорные конспекты по биологии человека. Учебное пособие для 8 класса и для подготовки к ЕРЭ и ЕГЭ»

Актуальность темы: Учебное пособие содержит краткое тезисное изложение всего курса анатомии и физиологии человека, необходимого для изучения в 8 классе общеобразовательной школы, а также для подготовки к государственной аттестации по биологии.

Порядок изложения соответствует программам основного общего образования: *Примерная программа по учебному предмету «Биология». 6-9 классы / сост. Антропова О.В., Скотарь И.И., Аминова Э.Д., Крымова Т.Н., Данильченко О.В., Сидоренко Л.Н, Андреева Е.А. – 3-е изд. перераб., дополн. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2020. – 59 с.*

В рукописи учебного пособия четко разграничены и структурированы тематические разделы, термины выделены зеленым цветом, понятия физиологические механизмы – красным. Тезисы, требующие особого внимания, помещены в цветные рамки.

Лаконичное тезисное изложение учебного материала сопровождается большим количеством иллюстраций: таблиц и схематических изображений строения и работы внутренних органов. Таким образом, данное учебное пособие можно использовать в качестве атласа по анатомии на уроках усвоения новых знаний, при проведении лабораторных и практических работ.

Научная новизна заключается в следующем:

- ✓ Наглядное представление учебного материала в рисунках и схемах;
- ✓ Четкое структурирование материала;
- ✓ Выделение главного в изучаемом материале и отсеечение лишнего.

Тезисная форма изложения способствует систематизации и обобщению знаний, помогает учащимся сфокусироваться на главном, а не распыляться на обширные текстовые описания.

Оригинальность авторского текста составляет 81% согласно <https://www.antiplagiat.ru/>. В тексте рукописи использованы иллюстрации из сети Интернет (указание источников приводится на с. 104), заимствования касаются повторяющихся терминов и понятий, названий тем уроков и разделов курса.

Практическая значимость предложенной рукописи заключается в полном и достаточном подборе иллюстраций при наиболее лаконичной и сокращенной текстовой части. Очевидным достоинством данного учебного пособия является эстетические качества иллюстраций: они просты, отражают

биологическую суть, имеют легкие для восприятия школьника обозначения, не вызывают отвращения и неприятных эмоций. Такие рисунки школьники легко могут перерисовывать при изучении нового материала.

Поставленные задачи выполнены автором в полном объеме: после редакторской правки и подготовки рукописи к печати, учебное пособие можно использовать на уроках биологии в 8 классе. Четко структурированная подача учебного материала делает возможным использование пособия абитуриентами при подготовке к государственной итоговой аттестации, а также учителями для подготовки школьников к предметной олимпиаде по биологии.

Стиль изложения: рукопись написана научным языком, с использованием русских биологических терминов, лаконично – иногда лишние детали опускаются, чтобы выделить главное. Принципы логичности и последовательности изложения не нарушены. Фактических ошибок не обнаружено.

Структура и качество оформления рукописи: учебное пособие изложено на 104 страницах машинописного текста в текстовом редакторе MSWord, содержит рисунки и таблицы. Информация подается тезисно: в виде таблиц или нумерованных списков, предложения преобразованы в словосочетания и схемы. Названия тем урока, термины и понятия имеют разное цветовое решение. Каждая система органов начинается с новой страницы.

Недостатки и предложения:

1. Заменить латинизмы русскими синонимами.
2. На стр 27 из списка оболочек сердца убрать перикард и внести миокард
3. На стр 32 убрать из текста слово «тонзиллит».
4. В разделе «Пищеварительная система» вместо терминов «тонкий и толстый кишечник» использовать термины «тонкая и толстая кишка».
5. На стр 44 термин «почечная вена» заменить на термин «почечная артерия».

Выводы и предложения: представленная рукопись учебного пособия может быть полезна как обобщающий и систематизирующий конспект и для учителя, и для обучающихся. После устранения недостатков учебное пособие можно рекомендовать для публикации и апробации в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики.

Рецензент:

д.мед.н., доцент кафедры
патологической физиологии



Рецензия
на учебное пособие «**ОПОРНЫЕ КОНСПЕКТЫ ПО БИОЛОГИИ
ЧЕЛОВЕКА**»

Автор: Прилуцкая Светлана Алексеевна, учитель биологии МОУ «Школа №144 города Донецка», высшая квалификационная категория, «учитель-методист».

Тема: «Опорные конспекты по биологии человека. Учебное пособие для 8 класса и для подготовки к ЕРЭ, ЕГЭ». Представленная рукопись является продолжением авторской серии учебных пособий «Опорные конспекты по биологии»:

1. Прилуцкая С.А. Опорные конспекты по ботанике. Учебное пособие для 6 класса. – Донецк.: ФЛП Кириенко С.Г., 2019. – 48 с. **Рекомендовано для использования в общеобразовательных учреждениях. Приказ МОН ДНР №1134 от 15.08.2019 г.**

2. Прилуцкая С.А. Опорные конспекты по зоологии. Учебное пособие для 7 класса. – Донецк.: ФЛП Кириенко С.Г., 2020. – 68 с. (Республиканский смотр методического мастерства «Методический шедевр-2020», диплом I степени)

Актуальность темы:

Предлагаемое учебное пособие предназначено, прежде всего, для обучающихся в 8 классе, но не заменяет классический учебник, а содержит краткий теоретический минимум, схемы, таблицы и рисунки по анатомии и физиологии человека, и может быть эффективно использовано учителями и абитуриентами при подготовке к Единому Республиканскому экзамену и Единому Государственному Экзамену по биологии.

Актуальность авторской разработки обоснована необходимостью формирования понятийного аппарата у школьников. Для достижения поставленной цели автор четко разделяет физиологические процессы и понятия, фокусирует внимание на терминах. Тезисная форма изложения способствует систематизации и обобщению знаний.

Научная новизна предложенной методической разработки заключается в том, что в процессе работы с опорными конспектами целенаправленно формируются общеинтеллектуальные умения, формируются навыки аналитического мышления учащихся; в учебное пособие включен только принципиально важный материал, структурированный в логической последовательности.

Оригинальность авторского текста при проверке на плагиат составила 83% согласно <https://www.antiplagiat.ru/>. В тексте рукописи использованы рисунки из сети Интернет, заимствования касаются повторяющихся названий разделов курса и тем уроков, определений биологических терминов, описания основополагающих явлений и биологических объектов.

Практическая значимость предложенной рукописи заключается в полном соответствии порядка и объема содержания учебного материала программам основного общего образования: *Примерная программа по учебному предмету «Биология». 6-9 классы / сост. Антропова О.В., Скотарь И.И., Аминова Э.Д., Крымова Т.Н., Данильченко О.В., Сидоренко Л.Н., Андреева*

Рукопись содержит готовые минимальные наборы тезисов, рассчитанные на различные типы мышления обучающихся. Обучающиеся с репродуктивным типом мышления копируют и запоминают конспект урока, обучающиеся с репродуктивно-вариативным типом мышления на основании переосмысления предложенных тезисов преобразуют их в связный рассказ, самостоятельно приводят примеры. Обучающиеся с творческим (продуктивным мышлением) могут использовать данный конспект как план для собственного ученического исследования. Таким образом, данная методическая разработка может быть использована для реализации разноуровневого индивидуального подхода к обучающимся в рамках одного класса.

Стиль изложения: рукопись написана научным языком, с использованием русских биологических терминов, лаконично – иногда лишние детали опускаются, чтобы выделить главное. Принципы логичности и последовательности изложения не нарушены. Фактических ошибок не обнаружено.

Структура и качество оформления рукописи: методическая разработка состоит из титульного листа с аннотацией, предисловия автора, оглавления и основной части. В конце рукописи указаны общедоступные интернет-источники, из которых были использованы рисунки при написании пособия. Стиль изложения научный, лаконичный, характеристика биологических объектов дается тезисно. Рукопись иллюстрирована рисунками, таблицами и схемами. Названия тем выделены красным цветом, термины – зеленым.

Недостатки, требующие доработки:

- ✓ В разделе «Химический состав клетки» липиды указаны как биополимеры. Липиды и жироподобные вещества следует называть органическими веществами, но биополимерами они не являются.
- ✓ На странице 19 словосочетание «сократительных белков» заменить словосочетанием «свёртывающих белков».
- ✓ На странице 30 трахею и бронхи целесообразно разделить и описать отдельными строками таблицы.
- ✓ На странице 56 гормон окситоцин назван гормоном счастья и радости, это следует убрать из текста.
- ✓ На странице 57 эпифиз назван отделом среднего мозга, следует указать его как часть промежуточного мозга.

Выводы и предложения: представленная рукопись учебного пособия может быть полезна как обобщающий и систематизирующий конспект и для учителя, и для обучающихся. После устранения недостатков методическую разработку рекомендуется использовать для публикации и апробации в общеобразовательных учреждениях.

Методический кабинет
«ДонРИДПО»



Антропова О.В.



ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ДОНЕЦКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ № 1 ГОРОДА ДОНЕЦКА»

83001, г. Донецк, бульв. Пушкина, 6, тел.: (062)305-32-48, (062) 335-44-94, e-mail: don_uvk@mail.ru

от 20.05.2021 № 203/01-16
на № _____ от _____

Рецензия

на учебное пособие Прилуцкой С.А.

«Опорные конспекты по биологии человека для 8 класса»

Учебное пособие изложено на 108 страницах машинописного текста в текстовом редакторе MS Word, содержит рисунки и таблицы. Стиль изложения лаконичный, рассчитанный на визуальное восприятие. Информация подается тезисно: в виде таблиц или нумерованных списков. Расшифровка биологических терминов исключительно краткая, с опорой на ключевые слова, детали опущены. Предложения часто преобразованы в словосочетания и схемы. Названия тем даны в соответствии с календарным планированием и имеют цветное выделение. Биологические термины выделены жирным зеленым шрифтом, информация, которая стоит особенного внимания – жирным красным шрифтом.

Несомненным преимуществом работы является то, что очень большой объем учебного материала четко структурирован и систематизирован. Опорные конспекты являются своеобразным «скелетом», который помогает обучающимся постоянно дополнять его деталями из учебного материала из учебника. При этом используется практически весь понятийный аппарат, необходимый для освоения курса биологии человека в 8 классе.

Учебное пособие может быть полезно как обобщающий конспект и для учителя, и для обучающихся, однако не заменит классический учебник с подробным описанием строения и процессов жизнедеятельности организма человека. Рукопись содержит достаточно научного материала, и может быть использована для подготовки выпускников школ к государственной итоговой аттестации: ЕРЭ и ЕГЭ по биологии.

В целом работа объемная, полезная, хорошо иллюстрирована. Можно предположить, что брошюра, опубликованная в формате А4, будет удобна для чтения, не будет слишком тяжелой и занимать много места в рюкзаке обучающегося, но сможет помочь ученику систематизировать знания, полученные на уроке.

Среди недостатков работы хочу отметить следующие:

1. На странице 8 целесообразно было бы органические вещества разделить на биополимеры (белки, полисахариды и нуклеиновые кислоты), которые состоят из мономеров, и макромолекулы (липиды), которые представляют собой сложные эфиры глицерина и высших карбоновых кислот.
2. На странице 8 не стоит представлять ядрышко как отдельный органоид, так как ядрышко – это часть ядра.
3. На странице 9 при описании функций ЭПС перечислять их в иной последовательности: синтез веществ на мембранах, передвижение по канальцам.
4. На странице 11 изменить порядок изложения на более последовательный: 1 - регуляция, 2 - нервная регуляция (рефлекс, безусловные, условные рефлексы), 3 – гуморальная регуляция, 3 – иммунная регуляция, 4 – гомеостаз.
5. На странице 27 изменить порядок изложения: сначала описать строение сердца (камеры и клапаны), а затем - перикард и оболочки сердца.
6. На странице 28 изменить порядок изложения. Сначала описать свойства сердечной мышцы, которые характерны и для других мышечных тканей – возбудимость, проводимость и сократимость, а потом описать особенности

работы сердечной мышцы, характерные только для сердечной мышцы – способность к автоматии.

7. На странице 31 следует разделить гликолиз (2 АТФ), кислородное расщепление (36 АТФ) и полное расщепление ($2 + 36 = 38$ АТФ). Необходимо написать все три уравнения, чтобы исключить путаницу.

8. На странице 48 указать, что мочеиспускательный рефлекс у взрослых является безусловным, но контролируемым сознанием.

9. В разделе эндокринная система целесообразно все три таблицы по гормонам, эндокринным железам их заболеваниям объединить в одну, при необходимости расположить ее в альбомной ориентации.

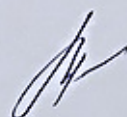
Считаю, что работу после устранения недостатков и редакторской правки можно рекомендовать для публикации и апробации в школе в качестве дополнительного справочного пособия.

Учитель биологии МОУ «МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ
ЛИЦЕЙ №1 г. Донецка» Загуменная Оксана Николаевна, квалификационная категория - «специалист высшей категории» и педагогическое звание - «учитель-методист».



О.Н. Загуменная

Директор МОУ «МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ
ЛИЦЕЙ №1 г. Донецка»

Л.А. Лупандина