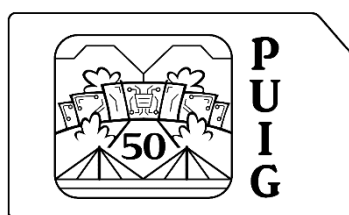




Generalitat de Catalunya
**Departament d'Educació
i Formació Professional**

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE INSTITUT PUIG CASTELLAR





ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ I PRESENTACIÓ DEL DOCUMENT	3
2. ANÀLISI DEL CONTEXT	4
2.1 Valoració del context sociolingüístic de l'entorn i del centre	4
2.2 Bagatge lingüístic de l'alumnat	5
2.3 Competència lingüística del professorat	6
2.4 Places docents amb perfil professional	7
3. OFERTA DE LLENGÜES ESTRANGERES	9
3.1 L'anglès, primera llengua estrangera	9
3.2 Segones llengües estrangeres modernes: el francès	9
3.3 Llengües clàssiques: el llatí i el grec	9
4. OBJECTIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES	10
4.1 La llengua catalana	10
4.2 La llengua castellana	11
4.3 Les llengües estrangeres	11
4.4 Organització i gestió	12
5. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS PER A L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES	13
5.1. Competència lectora	13
5.2. Competència oral	13
5.3. Competència digital	14
5.4. Competència plurilingüe (GEP)	14
5.5. Competència escrita	15
6. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTÀRIES	16
6.1 Recursos complementaris	16
6.2 Accions complementàries	17
7. COMUNICACIÓ INTERNA I RELACIÓ AMB L'ENTORN	19
8. QUALIFICACIÓ PROFESSIONAL DELS DOCENTS	20
9. DIFUSIÓ, APLICACIÓ I SEGUIMENT DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE	21



0. Gestió del document

	Realitzat per:	Revisat per:	Aprovat per:
Nom i cognom	<i>Carme Sánchez</i> Equip de Millora PLC	Carles Gil Dori Cañal	
Càrrec	<i>LIC</i> <i>Diversos càrrecs</i>	Director Directora	<i>Consell Escolar</i> <i>Claustre</i> <i>Consell Escolar</i>
Data	<i>8/09/2014</i> <i>21/11/2022</i>	<i>8/09/2014</i> <i>23/11/2022</i>	<i>20/01/2016</i> <i>21/12/2022</i> <i>11/01/2023</i>
Signatura			

Llistat de les modificacions			
Núm. Revisió	Data	Descripció de la modificació	Distribució
0	18/11/2013	Creació del document	Esborrany
1	24/02/2014	Actualització document i publicació	Web
2	01/12/2020	Formatat del document	Web
3	11/01/2023	Revisió i actualització del document (creació del nou PLC)	Web
4	28/11/2024	Actualització de les actuacions realitzades dins del programa GEP	Web
5	27 feb 2025	Nou logo "Departament d'Educació i Formació Professional". Capçalera i peu de pàgina actualitzats.	Intranet



1. INTRODUCCIÓ I PRESENTACIÓ DEL DOCUMENT

Tal com especifica i dicta *El model lingüístic del sistema educatiu de Catalunya*,¹ el PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE és un document que tots els centres públics i privats sostinguts amb fons públics han d'elaborar com a part del seu projecte educatiu.

D'acord amb la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, el PLC ha d'emmarcar el tractament de les llengües al centre i ha d'incloure els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües, entre els quals hi ha d'haver:

- a) El tractament del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge,
- b) El procés d'ensenyament i d'aprenentatge del castellà,
- c) Les diverses opcions amb relació a les llengües estrangeres,
- d) Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües, tant globalment com individualment, a la realitat sociolingüística del centre,
- e) La continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes.

L'Institut Puig Castellar es regia amb un PLC que datava del curs escolar 2013-2014. Durant el curs 2020-2021 s'ha actualitzat el PLC anterior, per tal d'ajustar-lo a les noves realitats sociolingüístiques del centre.

Així mateix, durant aquest mateix curs, s'ha iniciat el procés per a l'elaboració d'un nou PLC. Es preveu que aquest procés s'estengui al llarg de 3 cursos.

Per al curs 2020-21, s'ha marcat com a fita l'assoliment dels objectius següents:

- constituir un **grup de treball** encarregat de crear el nou PLC. Aquest objectiu implica determinar quins són els perfils significatius dels docents que han de formar part d'aquest grup de treball.
- convocar una 1a reunió del grup de treball per presentar el PLC vigent
- convocar una 2a reunió del grup de treball per comentar aspectes significatius i rellevants del PLC vigent.

¹ *El model lingüístic del sistema educatiu de Catalunya. L'aprenentatge i l'ús de les llengües en un context educatiu multilingüe i multicultural.* En línia Consultat 12/2/2021

	PE1.06.01: Projecte Lingüístic de Centre (PLC)	Revisió: 27 feb 2025	4/26
--	--	-------------------------	------



El nostre projecte lingüístic es basa en un projecte de centre plurilingüe. Inclou aquests aspectes i objectius, i presenta els mitjans per assolir-los.

	PE1.06.01: Projecte Lingüístic de Centre (PLC)	Revisió: 27 feb 2025	5/26
--	--	-------------------------	------



2. ANÀLISI DEL CONTEXT

2.1 Valoració del context sociolingüístic de l'entorn i del centre

Santa Coloma és una ciutat de classe obrera construïda sobre l'antiga vila rural durant la massiva immigració dels anys seixanta. Les famílies que hi viuen són principalment oriündes del sud d'Espanya. Al llarg de les darreres migracions, ha arribat població provinent, majoritàriament, de països asiàtics (Xina, Bangladesh, Paquistán), països llatinoamericans (Equador, República Dominicana, Perú, Hondures) i països magribins (sobretot del Marroc) i països de l'Est d'Europa (Rússia, Romania, Ucraïna i Geòrgia).

Per altra banda, tot i el predomini del castellà com a llengua d'ús social a Santa Coloma de Gramenet, hi ha una implicació notable per part de l'ajuntament i les institucions de la ciutat, per treballar l'assoliment d'un bilingüisme efectiu i la difusió del català a l'escola. Els recursos de l'ajuntament i del Servei educatiu són en català i el promouen. El Consorci per a la Normalització Lingüística L'Heura fa també una labor important en aquest sentit, que alguns dels nostres alumnes de postobligatòria en ocasions aprofiten.

El centre està situat al barri de Singuerlín a Santa Coloma de Gramenet, però acull alumnat de tot Santa Coloma, especialment de la seva àrea de proximitat assignada: els barris de Riu Nord i Riu Sud.

Bona part de l'alumnat fa servir en la seva vida quotidiana principalment el castellà, i en segon terme el català, essent el castellà la llengua d'origen de la majoria dels alumnes. A banda del castellà i català, altres llengües d'origen de l'alumnat del centre són: l'àrab, l'amazic, el xinès (mandarí), l'urdú, l'hindi, el bengalí, el rus, i l'armeni.

La llengua que tendeixen a emprar els alumnes per comunicar-se entre ells també és el castellà. Per dirigir-se al professorat, una gran majoria dels alumnes és perfectament capaç d'emprar el català. Tot i així, s'observa que el castellà és la llengua preferent, també a l'hora de dirigir-se als docents.

	PE1.06.01: Projecte Lingüístic de Centre (PLC)	Revisió: 27 feb 2025	6/26
---	--	-------------------------	------



2.2 Bagatge lingüístic de l'alumnat

El projecte lingüístic es fonamenta en l'anàlisi dels resultats obtinguts a les proves de competències bàsiques en l'àmbit lingüístic del període 2016-2020, recollit i analitzat el document [Anàlisi CB 4 ESO](#).

Durant el curs 21-22 es fa un qüestionari per analitzar els usos lingüístics de tot el centre, atenent els usos familiars i els usos al centre d'estudiants i professors. Les dades obtingudes en el qüestionari es recullen en el document [RESULTATS DE L'ENQUESTA febrer 2022](#).

Dels resultats de la mostra (750 respostes, aproximadament) se n'extreuen les conclusions en el document [Informe de l'enquesta](#). Aquestes conclusions es recullen a continuació:

Llengua familiar de l'alumnat

Es constata que la majoria d'estudiants tenen el castellà com a llengua familiar. Destaca el baix percentatge de catalanoparlants (3,1%) i l'alt percentatge d'altres llengües i combinacions que no inclouen ni català ni castellà (12,4%). Aquest percentatge d'ús d'altres llengües minva en la transmissió lingüística, el traspàs de generació en generació, i s'incrementa en l'ús del castellà (2%) i del català (2%).

Llengua habitual de l'alumnat

La llengua habitual del 91,8% dels estudiants és el castellà. El català se situa per sota del percentatge de la llengua familiar (menys del 3%).

S'observa que només un 26% dels catalanoparlants parlen català de forma habitual, gairebé el mateix percentatge que els estudiants que tenen una altra llengua familiar (que no sigui el català i el castellà), que la mantenen habitualment.

En tots els grups, la llengua d'ús habitual és el castellà. Els 98,9% dels castellanoparlants parlen castellà de forma habitual, és el grup més monolingüe.

	PE1.06.01: Projecte Lingüístic de Centre (PLC)	Revisió: 27 feb 2025	7/26
---	--	-------------------------	------



Tots els grups lingüístics consideren que tenir un bon nivell de català serà útil per al seu futur.

Llengua habitual de l'alumnat al centre

Tenint en compte l'anàlisi anterior, l'escola pren un paper fonamental en l'adquisició del català. Segons les dades recollides, l'ús del català es dona principalment a l'escola (un 88% dels estudiants esmenta les classes de català). Aquest percentatge baixa en l'ús del català amb la resta de professorat d'altres matèries (69%). L'ús entre companys se situa al 13%, un percentatge equiparable a l'ús a les botigues (14%) o a les extraescolars (10%). D'aquí es pot extreure que els professors actuen com a principal referent lingüístic, augmentant l'ús del català entre l'alumnat.

D'aquesta manera, s'observen quatre qüestions:

- l'ús del català o del castellà de l'alumnat varia en funció de si l'espai és informal (al passadís o al pati, on el castellà és la llengua preferent amb un 29,4%) o si és formal (a classe, on el català obté presència amb un 17,7%);
- majoritàriament, tant en l'àmbit formal (74,5%) com en l'àmbit informal (60,3%), la llengua d'ús dels estudiants la determina el professor;
- el registre col·loquial de la llengua és majoritàriament en castellà.
- la presència del català en l'audiovisual de suport del centre és reduïda (28,5%)

2.3 Competència lingüística del professorat

Anualment es realitza l'enquesta al professorat sobre perfils professionals que té en compte igualment la seva competència lingüística. A tall d'exemple, del curs 2020-21 amb un claustre format per vora 90 docents, se n'extreuen les dades detallades a la graella a continuació. A més de les acreditacions corresponents al coneixement de les dues llengües cooficials a Catalunya (català i espanyol), el professorat acredita els següents coneixements de llengües estrangeres o estatals:

LLENGUA	A1	A2	B1	B2	C1	C2
---------	----	----	----	----	----	----

	PE1.06.01: Projecte Lingüístic de Centre (PLC)	Revisió: 27 feb 2025	8/26
--	--	-------------------------	------



Català						19
Gallec	1					
Èuscar	1				1	
Anglès		1	16	29	8	5
Francès	3	1	6	7	5	
Italià	2	1	3	3		
Alemanys	4	1	1	2	2	
Àrab	2	1				
Rus	2			1		
Japonès	1		1			
Llengua Signes CAT	1					
Occità		1				
Espanyol (DELE / SIELE)	Tot i que la gran majoria del claustre té la nacionalitat espanyola i parla castellà de forma nativa, cal acreditar el nivell de competència lingüística en llengua castellana mitjançant els exàmens DELE o SIELE que emet l'Institut Cervantes".					

2.4 Places docents amb perfil professional

Actualment, el centre disposa de les següents places perfilades:

1 Llengua catalana i Literatura DIV

1 Llengua castellana i Literatura DIV

1 Filosofia DIV

1 Geografia i Història DIV

1 Administració d'empreses IAN

1 Processos de gestió administrativa IAN

	PE1.06.01: Projecte Lingüístic de Centre (PLC)	Revisió: 27 feb 2025	9/26
--	--	-------------------------	------



1 Sistemes i aplicacions informàtiques IAN

1 Informàtica IAN

1 Geografia i Història IAN

1 Biologia i Geologia IAN

1 Tecnologia IAN

1 Educació física IAN

El personal docent (curs 2020-21) ha acreditat els perfils professionals següents:

	x docents
Lingüístic en llengua estrangera (anglès, francès, italià, alemany) (AICLE)	15
Competència digital docent	6
Atenció a la diversitat dels alumnes	20
Gestió de projectes i serveis de formació professional inicial i/o ensenyaments de règim especial	8
Lectura i biblioteca escolar	6
Immersió i suport lingüístic	5
Educació visual i plàstica	3
Metodologies amb enfocament globalitzat	3
Formació d'adults: SMA - Àmbit de Matemàtiques, Ciències i Tecnologia	4
Formació d'adults: SMA - Àmbit de Ciències socials i Participació	2



3. OFERTA DE LLENGÜES ESTRANGERES

3.1 L'anglès, primera llengua estrangera

A l'Institut Puig Castellar s'imparteix l'anglès com a primera llengua estrangera tant en l'ensenyament obligatori com en el postobligatori.

3.2 Segones llengües estrangeres modernes: el francès

A partir de segon d'ESO, els alumnes poden triar com segona llengua estrangera el francès.

3.3 Llengües clàssiques: el llatí i el grec

Segons la normativa d'inici de curs i els currículums vigents.

	PE1.06.01: Projecte Lingüístic de Centre (PLC)	Revisió: 27 feb 2025	11/26
---	--	-------------------------	-------



4. OBJECTIUS EN RELACIÓ A L'APRENENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES

La comunitat educativa que constitueix l'Institut Puig Castellar considera decisiu fomentar el màxim de respecte per qualsevol llengua per minoritària que sigui, en tant que element bàsic de la identitat i la cultura de l'individu.

L'Institut assumeix com a labor fonamental fomentar l'ús del català com a element integrador de tots els ciutadans i ciutadanes de Catalunya, així com el domini del castellà. El respecte de la varietat lingüística ha d'abraçar les varietats dialectals que presenten aquestes llengües, varietats que el nostre alumnat ha de conèixer i apreciar.

L'Institut vol assegurar que l'alumnat adquireixi el domini de les competències lingüístiques corresponents als diferents nivells i ensenyaments, imprescindibles per al seu desenvolupament acadèmic, professional i personal, en català, castellà i una llengua estrangera, com a mínim.

4.1 La llengua catalana

El català, com a llengua cooficial de Catalunya, ho és també de l'ensenyament. La llengua catalana és la llengua vehicular de tots els àmbits del centre: l'acadèmic, el cultural, l'administratiu, i de relació interna i externa del centre. Aquest és un aspecte que es recull en el PEC (projecte educatiu de centre).

Des del centre s'impulsa l'ús del català com a llengua vehicular i es compta amb la implicació i la col·laboració de tota la comunitat educativa.

A partir de les conclusions extretes de l'Informe de l'enquesta d'usos i hàbits lingüístics, aquestes són les línies d'intervenció per millorar l'ús de la llengua vehicular del centre:

1) El professorat ha de ser conscient del paper de referent lingüístic que juga al centre. Aquest fet implica incidir en els àmbits de l'ús informal i l'ús formal de la

	PE1.06.01: Projecte Lingüístic de Centre (PLC)	Revisió: 27 feb 2025	12/26
---	--	-------------------------	-------



llengua.

- 2) El personal d'administració i serveis també ha de ser conscient del seu paper com a referent lingüístic i ha de participar-hi.
- 3) Cal vetllar perquè la presència del català en l'audiovisual de suport augmenti.
- 4) En sol·licitar sortides i tallers s'explicitarà com a requisit que la llengua vehicular de l'activitat sigui el català.
- 5) De la mateixa manera s'explicitarà a l'AFA aquest requisit per a totes les extraescolars que gestiona.

El professorat, des de les diferents àrees, s'implica en l'ensenyament de la llengua catalana. Des de totes les àrees es tracten diferents competències lingüístiques: comunicació oral, comprensió lectora i tipologia textual.

Un dels objectius de l'ensenyament obligatori i postobligatori és formar parlants plurilingües. El nostre alumnat ha de ser competent com a mínim en les dues llengües oficials a Catalunya i, a més, assolir competència en una llengua estrangera (en el cas de l'institut, l'anglès, i en un grau menor, però no menys important, el francès).

Tot l'equip docent està implicat i fomenta el respecte per totes les llengües que són utilitzades per la comunitat educativa.

Com a centre hem de vetllar perquè el nostre alumnat valori i respecti la seva llengua d'origen, que li és pròpia, i la llengua catalana i la castellana, com a llengües de convivència i oficials a Catalunya.

Per altra banda, és a l'aula d'acollida, sobretot, on s'estableix un vincle entre la llengua d'origen i la llengua d'acollida.

4.2 La llengua castellana

El castellà és la llengua d'ús social majoritària dels alumnes del centre, tant dins de

	PE1.06.01: Projecte Lingüístic de Centre (PLC)	Revisió: 27 feb 2025	13/26
--	--	-------------------------	-------



l'institut com fora. L'ús i l'aprenentatge del castellà queda garantit al llarg de l'ESO i el Batxillerat. L'objectiu principal se centra en la millora de les competències comunicatives, i en especial del registre formal en l'àmbit acadèmic.

4.3 Les llengües estrangeres

En consonància amb el Projecte de Direcció i amb la Programació General Anual (PGA), es marca l'objectiu que la major part de l'alumnat assoleixi les competències adequades per tal d'obtenir el nivell B1 a l'ESO i el nivell B2 a Batxillerat i Cicles Formatius.

El centre manifesta la seva voluntat de participar en els projectes d'impuls de llengües estrangeres i en la formació dels docents.

4.4 Organització i gestió

Coordinació docent

Els docents de les matèries d'àmbit lingüístic han de coordinar-se estretament per tal de dur a terme una tasca docent eficaç, establint les reunions necessàries per a tal fi. Es prenen acords, es revisen i es fan les modificacions pertinents periòdicament, per tal d'abordar de forma coordinada les estructures lingüístiques, d'estalviar repeticions i de remarcar didàcticament semblances i diferències.

A fi d'establir una coordinació efectiva entre els caps de departament d'àmbit lingüístic, es realitzaran reunions periòdiques per tal d'acordar els continguts que s'estan impartint en les diferents matèries de cada nivell.

El projecte GEP és coordinat pel cap de Departament de llengües estrangeres. El projecte GEP engloba el tractament AICLE en el centre.

Els docents d'ESO i Batxillerat que imparteixen les seves matèries seguint la metodologia AICLE es reuneixen mensualment per coordinar-se.

Els docents de Cicles Formatius que desenvolupen la metodologia AICLE segueixen

	PE1.06.01: Projecte Lingüístic de Centre (PLC)	Revisió: 27 feb 2025	14/26
---	--	-------------------------	-------



l'indicat a les programacions del Departament.

El cap de Departament de Llengües estrangeres coordina el projecte GEP.

Metodologia unificada d'autocorrecció

Per tal d'unificar criteris de correcció de textos escrits, per una banda, i de facilitar a l'alumnat l'autocorrecció dels seus propis textos, es proposa l'establiment d'un codi de correcció unificat i acordat pels departaments d'àmbit lingüístic: català, castellà i llengües estrangeres. Aquestes pautes també seran una eina per al professorat d'altres àmbits.

	PE1.06.01: Projecte Lingüístic de Centre (PLC)	Revisió: 27 feb 2025	15/26
---	--	-------------------------	-------



5. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS PER A L'APRENENTATGE DE LES LLENGÜES

Per assolir els objectius acordats, es duen a terme les actuacions següents.

5.1. Competència lectora

- Disseny i implementació d'un Pla de Lectura de Centre a través d'un projecte lector que es desenvolupa des de 1 fins a 4 d'ESO amb una dedicació horària de 2 hores a la setmana.
- Reforç del paper de la biblioteca escolar.

- Metodologia TILC

- Formació del professorat del centre. Durant el curs 2021-2022, s'ha impartit una formació de 25 hores per tal d'aprofundir en l'eix de la competència lectora "Llegir per aprendre" amb l'objectiu d'afavorir l'èxit acadèmic en totes les matèries curriculars d'ESO. Aquesta formació està organitzada pel Servei de Suports i Recursos Lingüístics del Departament d'Educació.
- Establiment d'una reunió periòdica dels departaments d'àmbit lingüístic per tal d'acordar i de distribuir l'explicació de cada tipologia textual, al llarg de l'ESO, i per fer-ne el seguiment.
- Creació d'un equip impulsor que s'encarregui d'establir els criteris de com s'ha de treballar el text en les diverses matèries, de generar uns materials de suport. Aquests criteris seran consensuats i revisats pels departaments d'àmbit lingüístic i per l'equip LIC.

5.2. Competència oral

- Avaluació d'exposicions orals preferentment en català en la programació de

	PE1.06.01: Projecte Lingüístic de Centre (PLC)	Revisió: 27 feb 2025	16/26
--	--	-------------------------	-------



les diverses matèries, treballs de recerca i projectes.

- Participació en certàmens i activitats de llengua oral, promoguts pel Departament d'Educació i el Pla Educatiu d'Entorn
- Participació de l'alumnat de 4t d'ESO en el servei comunitari de Parelles lingüístiques, dinamitzat per l'equip LIC de Santa Coloma (externes) i el Departament de Català (internes).
- Participació i impuls del Grup de Teatre del Puig.

5.3. Competència digital

- Ús de les TIC en l'aprenentatge de les llengües.
- Ús de la plataforma Moodle com a principal entorn virtual d'aprenentatge.
- Ús de la Suite de Google.
- Ús d'estratègies digitals concretes interdepartamentals.

5.4. Competència plurilingüe (GEP)

Metodologia AICLE

- Impartició a 1r d'ESO d'una matèria comuna en Anglès (Socials)
- Impartició a 2n d'ESO d'una matèria comuna en Anglès (Tecnologia)
- Impartició a 3r d'ESO d'una matèria comuna en Anglès (Biologia i Geologia)
- Impartició a 4t d'ESO d'una matèria comuna en Anglès (Educació Física)
- Impartició a 1r de Batxillerat d'una matèria comuna en Anglès (Educació Física)
- Impartició a 2n de Batxillerat d'una matèria optativa en Anglès (ODS)
- Impartició d'un mòdul en Anglès a Gestió Administrativa
- Impartició d'un mòdul en Anglès a Administració i Finances
- Impartició d'un mòdul en Anglès a Sistemes Microinformàtics i Xarxes
- Impartició d'un mòdul en Anglès a Desenvolupament d'Aplicacions Multiplataforma

	PE1.06.01: Projecte Lingüístic de Centre (PLC)	Revisió: 27 feb 2025	17/26
--	--	-------------------------	-------



- Impartició d'un mòdul en Anglès a Administració de Sistemes Informàtics en Xarxa
- Impartició d'un mòdul en Anglès a Disseny d'Aplicacions Web

Projecte APP (Aprentatge Plurilingüe al Puig)

- Inclusió d'activitats determinades en Anglès per a Cicles Formatius, integrades dins algunes de les Unitats Formatives tal com marca cada currículum.
- Inclusió d'activitats determinades en Anglès per a ESO i Batxillerat.

Altres programes oferts pel Departament d'Ensenyament

Es potencia la participació en programes que ofereix el Departament. El centre participa (i ha participat) en els següents programes:

- Programa d'Impuls de Llengües Estrangeres a l'FP
- Programa GEP
- Programa d'Auxiliar de Conversa
- Tractament Integrat de Llengua i Contingut (TILC)

5.5. Competència escrita

- Aplicació i impuls de la metodologia TILC en determinades matèries d'àmbits no lingüístics (amb el suport dels departaments lingüístics). L'equip impulsor TILC proposa eines i criteris per potenciar i avaluar la competència escrita.
- Impuls de la creació literària a partir de la participació en el Concurs artístic-literari de Sant Jordi de l'Institut Puig Castellar.
- Participació en certàmens literaris diversos: Jocs Florals Escolars de Catalunya, Concurs de Relat Breu de Coca-Cola, Certamen literari escolar en llengües d'origen (Amics de la Unesco), Mostra Sambori, entre d'altres.

Dotació horària: llengua catalana i llengua castellana

La dotació horària d'aquestes matèries ve donada pel currículum en curs.

	PE1.06.01: Projecte Lingüístic de Centre (PLC)	Revisió: 27 feb 2025	18/26
---	--	-------------------------	-------



	PE1.06.01: Projecte Lingüístic de Centre (PLC)	Revisió: 27 feb 2025	19/26
--	--	-------------------------	-------



6. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTÀRIES

6.1 Recursos complementaris

A continuació es detallen els recursos i els suports addicionals de què disposa el centre.

Aula d'acollida

En el [Pla d'atenció a la diversitat](#) s'especifiquen els protocols d'actuació per a l'alumnat nouvingut al centre.

Pel que fa als usos lingüístics en relació a l'alumnat nouvingut, a l'Institut Puig Castellar:

- Tot el professorat i tot el PAS ha de vetllar perquè l'alumnat nouvingut tingui garantida una acollida lingüística en llengua catalana com a llengua vehicular dins i fora de l'aula.
- Les adaptacions de les matèries d'àmbit no lingüístic per a l'alumnat nouvingut es consensuen amb el tutor d'Aula d'Acollida, l'equip docent d'Aula d'Acollida i la Coordinació LIC del centre.

Auxiliar de conversa en llengua anglesa

Sempre que sigui possible i el Departament d'Educació n'ofereixi la possibilitat, el centre sol·licitarà el recurs d'auxiliar de conversa en anglès, a fi d'estimular l'aprenentatge de llengües i el coneixement d'altres cultures i formes d'entendre el món. La seva tasca educativa dona suport lingüístic a les activitats programades pel docent, amb un objectiu comú: el desenvolupament de les competències comunicatives i lingüístiques de l'alumnat.

Suport lingüístic i social

L'alumnat que surt de l'aula d'acollida rep un PI de Suport Lingüístic (SL) en llengua catalana en les matèries que així ho requereixin i/o un PI lingüístic en la matèria de Llengua catalana.

	PE1.06.01: Projecte Lingüístic de Centre (PLC)	Revisió: 27 feb 2025	20/26
--	--	-------------------------	-------



Des del Departament de Llengua catalana i Servei Comunitari s'ofereix el projecte Parelles lingüístiques dins del centre, en què alumnes de 4t d'ESO i alumnes d'Aula d'acollida que es troben a l'hora del pati per conversar en Català. Les converses estan dinamitzades per la tutoria d'Aula d'Acollida.

A l'alumnat amb diagnòstic de NESE derivades de trastorns de l'aprenentatge i la comunicació (dislèxia i TEL) se li aplica un PI en les matèries d'àmbit lingüístic i en altres matèries que així ho requereixin.

Biblioteca

El fons bibliogràfic està compost per les llengües que s'imparteixen al centre. Es procurarà incorporar-hi documents en les llengües de l'alumnat nouvingut, i en les altres llengües d'Espanya. Tot això queda especificat dins el [Projecte de biblioteca](#).

Altres

El centre s'adhereix a programes d'innovació pedagògica d'impuls de les llengües estrangeres per a l'ESO, el Batxillerat i els Cicles Formatius. En el curs 2022-2023 s'inicia el programa GEP (Generació Plurilingüe) i "accions pilot d'impuls de les llengües estrangeres en la formació professional" per als grups de cicles formatius de primer del curs 2022-2023 i per als grups de segon del curs 2023-2024.

6.2 Accions complementàries

Per tal d'augmentar l'exposició de l'alumnat a les llengües, el centre duu a terme actuacions amb col·laboració amb altres entitats i institucions. Són aquestes:

Pel que fa la llengua catalana

- Col·laboració amb l'escola CNL L'Heura. Suport, orientació i seguiment dels alumnes majors de 16 anys que necessiten reforçar la seva competència en llengua catalana.
- Tallers i activitats en col·laboració amb Plataforma per la Llengua. Responsable: coordinació LIC.

	PE1.06.01: Projecte Lingüístic de Centre (PLC)	Revisió: 27 feb 2025	21/26
--	--	-------------------------	-------



- Participació en el Curs lector i esportiu de l'alumnat de 1r cicle, en col·laboració amb la Biblioteca del Singuerlín i de l'Equip LIC de Santa Coloma de Gramenet. Responsable: coordinació LIC.
- Parelles lingüístiques en col·laboració amb el Servei Educatiu de Santa Coloma de Gramenet. Responsable: CLIC i ELIC.
- Programa LECXIT en col·laboració amb l'Equip LIC de Santa Coloma de Gramenet i la Fundació Jaume Bofill. Responsable: CLIC i ELIC.

Responsable: coordinació LIC.

Pel que fa a la llengua anglesa

- **Erasmus+:** Destinat principalment als Cicles Formatius, busca promoure el temps d'exposició de l'alumnat a l'anglès i posar-lo en situació de comunicació activa, alhora que té com a objectiu facilitar l'accés de l'alumnat al món laboral i millorar les seves estratègies per a l'aprenentatge d'aquesta llengua estrangera al llarg de la vida de l'estudiant, mitjançant la cooperació amb escoles (i empreses en el cas de cursar pràctiques FCT) d'altres països d'Europa.

Responsable: coordinació d'Erasmus.

- **Intercanvis amb altres centres estrangers.**
S'impulsaran les estades lingüístiques i culturals i col·laboracions amb altres instituts europeus.

Responsable: coordinacions d'ESO i de Batxillerat

- **Certificacions oficials.** Suport, orientació i seguiment dels alumnes per obtenir certificacions MERC a l'EIM de la Universitat de Barcelona.

Responsable: cap de departament de llengües estrangeres.

Pel que fa a altres llengües estrangeres

	PE1.06.01: Projecte Lingüístic de Centre (PLC)	Revisió: 27 feb 2025	22/26
--	--	-------------------------	-------



- **Certificacions oficials d'altres idiomes.** Suport, orientació i seguiment dels alumnes per obtenir certificacions a l'EIM de la Universitat de Barcelona i a l'Institut Francès de Barcelona.

Responsable: cap de departament de llengües estrangeres

	PE1.06.01: Projecte Lingüístic de Centre (PLC)	Revisió: 27 feb 2025	23/26
---	--	-------------------------	-------



7. COMUNICACIÓ INTERNA I RELACIÓ AMB L'ENTORN

El novembre de 2021 es va publicar el [*Pla de comunicació del centre*](#).

Tant les actuacions internes i externes de caràcter acadèmic (butlletins, actes oficials, reunions amb famílies) com les de caràcter administratiu (comunicats) són en català i fan servir un llenguatge inclusiu. Tanmateix, poden haver-hi excepcions en l'idioma emprat quan sigui necessari.

Els dispositius digitals del centre i la web són en català, els continguts de la web són oberts a totes les llengües del centre.

El centre opta per serveis d'interpretació professionalitzats quan ho necessita.

	PE1.06.01: Projecte Lingüístic de Centre (PLC)	Revisió: 27 feb 2025	24/26
---	--	-------------------------	-------



8. QUALIFICACIÓ PROFESSIONAL DELS DOCENTS

Les formacions de centre s'impartiran en llengua catalana (tret de llengües estrangeres) i consten al Pla de Formació, que s'actualitza cada curs, on apareix, entre altres i per als docents que ho demanin: la formació en metodologia TILC, AICLE i d'immersió i suport lingüístic.

El centre disposa de docents per a cadascun dels perfils de l'àmbit lingüístic:

- Lingüístic en llengua estrangera (AICLE)
- Lectura i biblioteca escolar
- Immersió i suport lingüístic

	PE1.06.01: Projecte Lingüístic de Centre (PLC)	Revisió: 27 feb 2025	25/26
---	--	-------------------------	-------



9. DIFUSIÓ, APLICACIÓ I SEGUIMENT DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

De forma anual, a la PGA es recullen els aspectes de revisió i de concreció del PLC que es valoren cada curs. Aquests aspectes també es recullen en el Pla de Treball CLIC.

L'equip directiu i la coordinació LIC decideixen quins aspectes puntuals cal treballar cada curs.

L'equip directiu i la coordinació LIC comuniquen els resultats de la revisió i en proposen les actuacions corresponents i els objectius curs a curs.

	PE1.06.01: Projecte Lingüístic de Centre (PLC)	Revisió: 27 feb 2025	26/26
---	--	-------------------------	-------