КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ

«СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ» МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 243 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»

Подготовила: старший воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 243 г. Челябинска»
Федорова М. С.

Введение

Уважаемые коллеги!

Образовательный процесс в детском саду не ограничивается организованной образовательной деятельностью (занятиями). Основная часть времени пребывания ребёнка в ДОУ приходится на **режимные моменты** — утренний приём, завтрак, прогулку, подготовку ко сну и другие. Именно в эти отрезки времени мы имеем уникальную возможность для **ежедневного, естественного и системного взаимодействия** с каждым ребёнком.

Данная консультация и готовая циклограмма совместной деятельности педагога с воспитанниками поможет вам структурировать совместную деятельность в течение дня, наполнить её содержанием, соответствующим возрасту детей и решаемым образовательным задачам.

1. Что такое совместная деятельность в режимных моментах?

Совместная деятельность – это взаимодействие педагога и детей, направленное на решение образовательных, воспитательных и развивающих задач, осуществляемое в естественных условиях режима дня.

Особенности:

- проводится без жёсткого регламента времени;
- осуществляется в малых подгруппах или индивидуально;
- носит гибкий, вариативный характер;
- тесно связана с повседневной жизнью детей.

2. Виды совместной деятельности по режимным моментам.

2.1. Утро: приём детей, свободные игры, утренняя гимнастика

Задачи: создание эмоционально-комфортной обстановки, развитие общения, формирование культурно-гигиенических навыков.

Вид деятельности	Что можно организовать
Игровая	– Сюжетно-ролевые игры («Семья», «Детский сад», «Магазин») – Строительные игры (постройка гаража, домика, моста) – Дидактические игры (лото, домино, парные картинки) – Настольно-печатные игры (мозаика, пазлы, разрезные картинки)
Коммуникативная	– Беседы с детьми (о семье, о событиях выходного дня, о настроении) – Ситуативные разговоры («Как ты сегодня пришёл в садик?», «Что видел по дороге?») – Рассматривание иллюстраций, альбомов, фотографий – Составление рассказов по картинкам
Индивидуальная работа	– Коррекция звукопроизношения (совместно с логопедом) – Развитие мелкой моторики (шнуровка, мозаика, пальчиковые игры) – Закрепление математических представлений (счёт, форма, величина) – Подготовка руки к письму (штриховка, обводка)
Трудовая	– Дежурство в уголке природы (полив растений, рыхление) – Подготовка к занятиям (раскладывание материалов) – Поручения (помочь накрыть стол, убрать игрушки)
Двигательная	– Утренняя гимнастика – Подвижные игры малой подвижности («Съедобное – несъедобное», «Замри»)

2.2. Подготовка к завтраку, завтрак

Задачи: формирование культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания, культуры поведения за столом.

Вид деятельности	Что можно организовать
Культурно-гигиенические навыки	– Индивидуальные напоминания алгоритма мытья рук – Игровые ситуации («Кукла Катя учится мыть руки») – Практические упражнения (закатывание рукавов, пользование мылом) – Беседы о пользе чистоты
Навыки самообслуживания	– Обыгрывание последовательности действий (что за чем) – Помощь друг другу (застегнуть фартук, поправить салфетку) – Дежурство (сервировка стола)
Культура поведения за столом	– Напоминания о правилах этикета – Спокойные беседы о продуктах питания – Художественное слово (потешки, стихи о еде)
Познавательная	– Беседы о пользе продуктов («Почему надо есть кашу?») – Рассматривание столовых приборов, посуды (форма, материал)

2.3. Подготовка к прогулке, прогулка

Задачи: развитие двигательной активности, наблюдение за природой, формирование навыков безопасного поведения, организация разнообразной игровой деятельности.

Вид деятельности	Что можно организовать
Подготовка к прогулке	– Алгоритм одевания (последовательность, взаимопомощь) – Игровые ситуации («Кто быстрее соберётся?», «Помоги товарищу») – Беседы о погоде, сезонной одежде
Наблюдение	– За живой природой (птицы, насекомые, растения) – За неживой природой (солнце, облака, ветер, осадки) – За трудом взрослых (дворник, водитель) – За транспортом, прохожими, явлениями городской жизни – Использование художественного слова, загадок
Подвижные игры	– Игры большой подвижности (2-3 за прогулку) – Игры средней подвижности (метание, прыжки, лазание) – Спортивные упражнения (катание на санках, велосипеде, лыжах) – Игры-эстафеты (для старшего возраста)
Труд на участке	– Сбор игрушек после игр – Уборка листьев, веток, снега – Подкормка птиц – Уход за растениями на участке – Коллективный труд (уборка веранды)
Индивидуальная работа	– Развитие движений (отработка прыжков, метания, равновесия) – Речевые упражнения (чистоговорки, скороговорки) – Математические задания (счёт листьев, сравнение предметов) – Сенсорное развитие (определение цвета, формы, величины)
Свободная игровая деятельность	– Сюжетно-ролевые игры с выносным материалом – Игры с песком, водой, снегом – Конструирование из природного и бросового

Вид деятельности	Что можно организовать
	материала – Экспериментирование

2.4. Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед

Задачи: формирование навыков самообслуживания, культуры поведения, создание спокойной обстановки перед сном.

Вид деятельности	Что можно организовать
Гигиенические процедуры	– Алгоритм мытья рук (в игровой форме) – Индивидуальная помощь (закатать рукава, вытереть руки) – Чтение потешек, стихов
Раздевание	– Взаимопомощь (расстегнуть пуговицу, снять куртку) – Упражнения на развитие мелкой моторики (шнурки, застёжки) – Поручения (сложить одежду в шкафчик)
Подготовка к обеду	– Дежурство (сервировка стола, раскладывание салфеток) – Спокойные игры за столом (пальчиковые, словесные) – Беседы о пользе обеда
Обед	– Напоминание о правилах поведения за столом – Использование художественного слова – Индивидуальная работа с детьми, имеющими особенности приёма пищи
Подготовка ко сну	– Релаксационные упражнения – Чтение спокойных сказок, рассказов – Аудиозаписи колыбельных, звуков природы – Спокойные беседы, поглаживание

2.5. Вторая половина дня: подъём, гимнастика после сна, полдник

Задачи: обеспечение плавного перехода от сна к бодрствованию, оздоровление, формирование культурно-гигиенических навыков.

Вид деятельности	Что можно организовать
Постепенный подъём	– Элементы самомассажа – Спокойное приветствие, ласковое обращение – Индивидуальная помощь при пробуждении
Гимнастика после сна	– Комплекс оздоровительной гимнастики – Ходьба по массажным дорожкам – Дыхательные упражнения – Корригирующие упражнения
Гигиенические процедуры	– Умывание прохладной водой – Закаливающие процедуры (по системе) – Приведение внешнего вида в порядок
Полдник	– Сервировка стола (дежурство) – Спокойная обстановка, приятная беседа – Напоминание о правилах этикета

2.6. Совместная деятельность во второй половине дня

Задачи: развитие творческих способностей, закрепление знаний, полученных в первой половине дня, индивидуальная работа с детьми, организация досуга.

Вид деятельности	Что можно организовать
Продуктивная деятельность	– Рисование (свободное, по замыслу, по теме недели) – Лепка, аппликация – Конструирование из разных материалов – Ручной труд (поделки, оригами) – Коллективные работы (панно, макеты)
Театрализованная деятельность	– Показ настольного, кукольного, теневого театра – Игры-драматизации по сказкам – Режиссёрские игры – Подготовка атрибутов, костюмов
Музыкально-ритмическая деятельность	– Пение знакомых песен – Музыкально-дидактические игры – Танцевальные движения, хороводы – Слушание музыки
Познавательно-исследовательская	– Опыты и эксперименты (с водой, песком, воздухом, магнитами) – Коллекционирование (камешки, ракушки, листья) – Рассматривание энциклопедий, карт, глобуса – Проектная деятельность (подготовка к выставке, создание альбома)
Игровая деятельность	– Сюжетно-ролевые игры с развёрнутым сюжетом – Режиссёрские игры (с мелкими игрушками) – Дидактические, настольно-печатные игры – Строительные игры – Игры с правилами

Вид деятельности	Что можно организовать
Чтение художественной литературы	– Чтение сказок, рассказов, стихов – Обсуждение прочитанного – Рассматривание иллюстраций – Заучивание стихов, скороговорок – Литературные викторины
Индивидуальная работа	– По заданию логопеда, дефектолога, психолога – Закрепление навыков (математика, грамота) – Развитие мелкой моторики (графические упражнения) – Коррекция звукопроизношения

2.7. Вечерняя прогулка, уход домой

Задачи: организация спокойной деятельности, закрепление положительного опыта дня, взаимодействие с родителями.

Вид деятельности	Что можно организовать
Игровая деятельность	– Спокойные игры на участке – Подвижные игры по желанию детей – Игры с природным материалом
Наблюдение	– За вечерним небом, заходом солнца, луной – За прохожими, транспортом – За сезонными изменениями
Труд	– Уборка игрушек, приведение участка в порядок – Уход за растениями
Общение с родителями	– Индивидуальные беседы об успехах, особенностях дня – Консультации по запросу
Итоги дня	– Спокойная беседа «Что было сегодня интересного?» – Обсуждение планов на завтра

3. Рекомендации по планированию совместной деятельности

1. **Учитывайте возрастные особенности.** Для младших групп преобладают игровые формы, короткие по времени, с частой сменой видов деятельности. Для старших – более длительные, сложные, включающие элементы познавательно-исследовательской деятельности.

2. **Чередуйте виды деятельности.** Не перегружайте детей однотипными занятиями. Смена активной и спокойной деятельности – основа здоровьесбережения.
3. **Используйте гибкие формы организации.** Работайте с подгруппами, индивидуально, не стремитесь, чтобы все дети одновременно участвовали в одном виде деятельности.
4. **Включайте детей в планирование.** Спросите: «Во что бы вы хотели сегодня поиграть?», «Что мы будем наблюдать на прогулке?».
5. **Фиксируйте результаты.** Отмечайте успехи детей, ведите индивидуальные листы наблюдений, используйте фото- и видеоматериалы для портфолио.

4. Чек-лист для воспитателя

Режимный момент	Что не забыть сделать
Утро	Создать доброжелательную атмосферу, спланировать индивидуальную работу
Завтрак	Напомнить правила гигиены, организовать дежурство
Прогулка	Подготовить выносной материал, спланировать наблюдение, подвижные игры, индивидуальную работу
Обед	Обеспечить спокойную обстановку, использовать художественное слово
Сон	Создать условия для релаксации, почитать сказку
Вторая половина дня	Организовать разнообразную деятельность, провести индивидуальную коррекционную работу
Вечер	Подвести итоги дня, пообщаться с родителями

Заключение

Совместная деятельность педагога с детьми в режимных моментах – это не «дополнительная нагрузка», а **естественная, необходимая часть образовательного процесса**. Именно в повседневном общении, в игре, в

труде, в наблюдениях закладываются основы личности ребёнка, формируются его привычки, навыки, ценностные ориентиры.

Важно, чтобы каждый режимный момент стал для вас и детей возможностью открыть что-то новое, порадоваться общению, укрепить доверие и любовь.

---

*Материал подготовлен на основе ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, методических рекомендаций по организации образовательного процесса в ДОУ.