



**ДАВИДІВСЬКА ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА І-ІІІ СТУПЕНІВ
Сторожинецької міської ради**

СХВАЛЕНО
педагогічною радою Давидівської
загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів
протокол № 1 від 30.08.2021 року

ЗАТВЕРДЖУЮ
директор
Давидівської загальноосвітньої школи І-ІІІ
ступенів
Наказ № 63-од від 30.08.2021 року
_____Оксана ГОРЕЦЬКА

**Освітня програма
на 2021/2022 навчальний рік**

ЗМІСТ

ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ	5
Вступ.	5
Розділ І. Пріоритетні напрямки освітньої діяльності закладу.	6
Розділ 2. Очікувані результати навчання здобувачів освіти	7
Розділ 3. Цілі та задачі освітнього процесу школи	11
Розділ 4. Загальний обсяг навчального навантаження.	13
Розділ 5. Навчальний план та його обґрунтування	17
Розділ 6. Особливості організації освітнього процесу та застосовування в ньому педагогічних технологій	17
Розділ 7. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми	18
Розділ 8. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми	19
Розділ 9. Структура навчального року	19
Розділ 10. Робота закладу в умовах адаптивного карантину	20
Розділ 11. Забезпечення виконання Тимчасових рекомендацій щодо організації протиепідемічних заходів у закладі освіти в період карантину в зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19).	21
Розділ 12. Виховання та позаурочна діяльність	21
 ОСВІТНЯ ПРОГРАМА І СТУПЕНЯ	 23
 ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ІІ СТУПЕНЯ	 29
 ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ІІІ СТУПЕНЯ	 41
 ДОДАТКИ	 52

Додаток 1. Навчально-методичне забезпечення	52
--	-----------

І ступінь

Таблиця 1. Перелік навчальних програм Нової української школи І ступеня

Таблиця 2. Перелік навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти І ступеня

Таблиця 3. Перелік навчальних програм для здобувачів початкової освіти для дітей з особливими освітніми потребами.

Таблиця 4. Перелік програм з корекційно-розвиткової роботи для здобувачів початкової освіти для дітей з особливими освітніми потребами

Таблиця 5. Підручники для 1 класу, які мають гриф МОН, обрані учителями та затверджені рішенням педагогічної ради

Таблиця 6. Підручники для 2 класу, які мають гриф МОН, обрані учителями та затверджені рішенням педагогічної ради

Таблиця 7. Підручники для 3 класу, які мають гриф МОН, обрані учителями та затверджені рішенням педагогічної ради

Таблиця 8. Підручники для 4 класу, які мають гриф МОН, обрані учителями та затверджені рішенням педагогічної ради

II ступінь

Таблиця 9. Перелік навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня, що використовуються у Давидівській ЗОШ I-III ступенів у 2021/2022 навчальному році

Таблиця 10. Перелік навчальних програм для здобувачів базової середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами

Таблиця 11. Перелік програм з корекційно-розвиткової роботи для здобувачів базової середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами

Таблиця 12. Перелік програм факультативів для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня

Таблиця 13. Перелік варіативних модулів змістового наповнення предмета «Фізична культура» на 2020/2021 навчальний рік для II ступеня

Таблиця 14. Підручники для 5 класу, які мають гриф МОН, обрані учителями та затверджені рішенням педагогічної ради

Таблиця 15. Підручники для 6 класу, які мають гриф МОН, обрані учителями та затверджені рішенням педагогічної ради

Таблиця 16. Підручники для 7 класу, які мають гриф МОН, обрані учителями та затверджені рішенням педагогічної ради

Таблиця 17. Підручники для 8 класу, які мають гриф МОН, обрані учителями та затверджені рішенням педагогічної ради

Таблиця 18. Перелік підручників для 9 класу.

III ступінь

Таблиця 19. Перелік навчальних програм для учнів 10-11 класу. (Технологічний профіль навчання «Тракторна справа»)

Таблиця 20. Перелік варіативних модулів змістового наповнення предмета «Фізична культура» на 2021/2022 навчальний рік для III ступеня

Таблиця 21. Перелік програм індивідуальних занять факультативів та курсів за вибором для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня

Таблиця 22. Підручники для 10 класу, які мають гриф МОН, обрані учителями та затверджені рішенням педагогічної ради

Таблиця 23. Підручники для 11 класу, які мають гриф МОН, обрані учителями та затверджені рішенням педагогічної ради

Додаток 2. Кадрове забезпечення 70

Таблиця 1. Фахове забезпечення на 2021/2022 навчальний рік. I ступінь

Таблиця 2. Фахове забезпечення на 2021/2022 навчальний рік. II ступінь

Таблиця 3. Фахове забезпечення на 2021/2022 навчальний рік. III ступінь.

Додаток 3. Моніторинг забезпечення якості освіти. 73

I ступінь

II ступінь

III ступінь

Додаток 4. Робочий навчальний план 77

Таблиця 1. Робочий навчальний план початкової школи з українською мовою навчання 1-4 класи

Таблиця 2. Індивідуальний робочий навчальний план для дитини з особливими освітніми потребами, учня 1-А класу індивідуальної форми навчання Бергомицької Софії Адамівни

Таблиця 3. Індивідуальний робочий навчальний план для дитини з особливими освітніми потребами, учня 2-В класу індивідуальної форми навчання Павлюка Дениса Вадимовича

Таблиця 4. Індивідуальний робочий навчальний план для дитини з особливими освітніми потребами, учня 3-А класу індивідуальної форми навчання Патраша Андрія Сергійовича

Таблиця 5. Індивідуальний робочий навчальний план для дитини з особливими освітніми потребами, учня 4-А класу індивідуальної форми навчання Мелешук Ангеліни Олексіївни

Таблиця 6. Індивідуальний робочий навчальний план для дитини з особливими освітніми потребами, учня 4-Б класу індивідуальної форми навчання Катрича Станіслава Едуардовича

Таблиця 7. Індивідуальний робочий навчальний план для дитини з особливими освітніми потребами, учня 4-Б класу інклюзивної форми навчання Кушнір Марії Віталіївни

Таблиця 8. Індивідуальний робочий навчальний план для дітей з особливими освітніми потребами, учнів 5-Б класу інклюзивної форми навчання Кушніра Миколи Валерійовича

Таблиця 9. Індивідуальний робочий навчальний план для дітей з особливими освітніми потребами, учнів 6-Б класу інклюзивної форми навчання Доброго Владислава Ілліча та Гашпан Марини Василівни

Таблиця 10. Індивідуальний робочий навчальний план для дитини з особливими освітніми потребами, учня 6-Б класу інклюзивної форми навчання Стояна Даніїла Ілліча

Таблиця 11. Робочий навчальний план 5-Б, 6-А, 6-Б, 7-А, 7-Б, 8-А, 8-Б класів з навчанням українською мовою і вивченням двох іноземних мов

Таблиця 12. Робочий навчальний план 5-А класу з навчанням українською мовою

Таблиця 13. Робочий навчальний план 9-х класів з навчанням українською мовою

Таблиця 14. Індивідуальний робочий навчальний план для дітей з особливими освітніми потребами, учнів 8-А класу інклюзивної форми навчання Гашпана Петра Васильовича та Петровича Дмитра Ярославовича

Таблиця 15. Індивідуальний робочий навчальний план для дитини з особливими освітніми потребами, учня 9-Б класу інклюзивної форми навчання Гатеж Мар'яни Михайлівни

Таблиця 16. Індивідуальний робочий навчальний план для дитини з особливими освітніми потребами, учня 7-Б класу індивідуальної форми навчання Лупана Назара Григоровича

Таблиця 17. Робочий навчальний план для 10-11 класів. Технологічний профіль «Тракторна справа».

ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Вступ.

На підставі рішення Сторожинецької міської ради № 94 – 3/2017 від 14 лютого 2017 року «Про зміну назви засновників комунальних закладів та сільських територіальних виборчих комісій, засновниками яких є сільські ради, діяльність яких припиняється в результаті реорганізації шляхом приєднання до Сторожинецької міської ради» Давидівська ЗОШ I – III ст. є комунальною власністю Сторожинецької міської ради. Управління та фінансування здійснюється Сторожинецькою міською радою, якій делеговані відповідні повноваження. Будівля школи прийнята в експлуатацію у 1984 році.

До мікрорайону Давидівської ЗОШ I – III ступенів Сторожинецької міської ради належать вулиці:

1. **Центральна**(від садиби Опаєць В.Р. до садиби Гаврилович І. П. (молитовний будинок));
2. **Миру**(від садиби Сумарюк Т. І. до садиби Паскарюк В. З.);
3. **Жовтнева**(від садиби Катрич В. Є. до садиби Тоненького В. Д.);
4. **Молодіжна** (від садиби Остапчук Л. П. до садиби Шестакович С. М.);
5. **Б.Хмельницького**(від садиби Біньовського Г. Д. до садиби Бакрев О. І.);
6. **Банилівська**(від садиби Гайдева А. П. до садиби Копич Г. М.);
7. **Гагаріна**(від садиби Бути М.Р. до садиби Моцака О. Б.).

Повна назва закладу: Давидівська загальноосвітня школа I – III ступенів Сторожинецької міської ради Сторожинецького району Чернівецької області

Адреса закладу: 59021, вул. Центральна, 130, с. Давидівка, Сторожинецький район, Чернівецька область

Свідоцтво про атестацію № 037195 від 27 лютого 2015 року, видане на підставі рішення Чернівецької регіональної експертної ради з ліцензування та атестації освітньої діяльності, протокол № 100 19 лютого 2015 року.

Статут затверджений Рішенням III позачергової сесії VII скликання Сторожинецької міської ради № 3/2017 від 14 лютого 2017 року

Ліцензія на надання освітніх послуг пов'язаних з одержанням професійно-технічного навчання Серія АД № 072865 від 16.10.2012 рік. Додаток до ліцензії Серія АД № 072865

Кількість учнів у закладі – 500

Проектна потужність – 464

Флагман освіти і науки України– 2013 рік

Адміністрація закладу:

Директор школи - Горецька Оксана Троянівна, освіта вища

Рік призначення на посаду - 02 листопада 2018 року (розпорядження

Сторожинецької міської ради від 01.11.2018 № 572-К)

Заступник директора з НВР – Горшовська Валентина Миколаївна, освіта вища

Заступник директора з ВР – Єдинак Світлана Флорівна, освіта вища

Заступник директора з АГР – Тоненький Петро Кас'янович, освіта вища

Освітній процес у загальноосвітньому закладі І ступеня здійснюється в

9 класних приміщеннях, які забезпечено інформаційно-технічними засобами.

Учні школи II-III ступенів навчаються за кабінетною системою. В навчальному закладі функціонують 33 навчальних кабінетів, комбінована майстерня та спортивний зал, 19 з яких забезпечено інформаційно-технічними засобами.

Школа є відкритою системою, тому співпраця учнівського, педагогічного, батьківського колективів, громадськості, управління освіти, депутатів міської ради в питаннях організації освітнього процесу, харчування, матеріально-технічного оновлення, раціонального використання енергоресурсів є умовою створення сучасного успішного освітнього закладу.

Розділ 1. Пріоритетні напрямки освітньої діяльності закладу

Цінності закладу:

1. Здоровий спосіб життя.
2. Уміння вчитися впродовж життя.
3. Всебічний розвиток.
4. Духовно-моральні цінності.

Місія:

Кожній дитині – гідні й необхідні умови розвитку та реалізації свого потенціалу для власного та суспільного блага.

Візія:

Фізично здорова, творчорозвинута, креативна, освічена особистість, здатна до самореалізації в соціальних умовах, що змінюються.

Мета закладу: створення освітньої системи, яка забезпечить формування особистості, готової до вирішення життєвих завдань.

Завдання:

–забезпечення реалізації прав громадян на здобуття загальної середньої освіти відповідно до навчального плану освітнього закладу;

–розвиток природних позитивних нахилів, здібностей і обдаровань учнів, потреб і вміння особистості до самовдосконалення та самореалізації через організацію вивчення навчальних предметів, допрофільного і профільного навчання, різних форм позакласної роботи;

–забезпечення у майбутньому умов для оволодіння практичними вміннями та навичками з наукової та дослідно-експериментальної роботи;

–виховання духовно багатого і фізично здорового покоління, що веде здоровий спосіб життя, з глибоко усвідомленою громадською позицією, високим рівнем культури, почуттям національної та власної гідності, що є носієм національних та

загальнолюдських цінностей, освіченої і працюючої молоді, відповідальної за свої дії і готової після закінчення навчання присвятити своє життя і працю на благо України.

Діяльність освітнього закладу будується на принципах:

- гуманізму, демократизму, доступності;
 - незалежності від політичних, громадських і релігійних об'єднань;
 - науковості, диференціації, варіативності змісту і форм освіти, розвиваючого навчання, наступності та інтеграції;
 - взаємозв'язку розумового, морального, фізичного та естетичного виховання;
 - рівності умов для кожного учня в здобутті знань, користуванні інформаційною і матеріально-технічною базами школи;
- поєднання державного управління і громадського самоврядування.

Освітня програма закладу розроблена педагогічним колективом відповідно до вимог Державних освітніх стандартів на основі наступних нормативних документів, а саме:

- Конституції України;
- Закону України «Про освіту»;
- Закону України «Про повну середню загальну освіту»;
- Концепції «Нова українська школа»;
- Державних стандартах освіти відповідного рівня:
 - початкової загальної освіти (затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87);
 - базової середньої освіти (затвердженої постановою Кабінетом Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898);
- Типових освітніх програм.

Освітня програма закладу

окреслює:

- підходи до планування й організації школою єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом;

визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які подані в рамках навчальних планів

- очікувані результати навчання учнів;
- пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН;
- форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

Розділ 2. Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті,

визначено завдання, які має реалізувати педагогічний колектив у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Рівень соціальної та культурної зрілості випускника школи, ступінь виявлення його здатності до усвідомленої продуктивної діяльності є критерієм якості освітньої програми.

Сформованість ключових компетентностей відповідно до вимог державних освітніх стандартів:

спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами;
спілкування іноземними мовами;
математична компетентність;
компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
інноваційність;
екологічна компетентність;
інформаційно-цифрова компетентність;
уміння вчитися впродовж життя;
ініціативність і підприємливість;
громадянські та соціальні компетентності;
обізнаність і самовираження у сфері культури;
екологічна грамотність і здорове життя

Модель випускника початкової школи

- рівень освіти відповідає вимогам Державного стандарту;
- сприймає, аналізує, інтерпретує, критично оцінює інформацію;
- висловлює думки, почуття та ставлення, взаємодіє з іншими особами письмово та в режимі реального часу, дотримується норм літературної мови;
- сприймає інформацію, висловлену іноземною мовою в умовах безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування, та критично оцінює таку інформацію;
- застосовує досвід математичної діяльності для пізнання навколишнього світу;
- критично оцінює факти, поєднує новий досвід з набутим раніше і творчо його використовує для розв'язування проблем природничого характеру;
- усвідомлює наслідки використання інформаційних технологій для себе, суспільства, навколишнього світу та сталого розвитку, дотримується етичних, міжкультурних та правових норм інформаційної взаємодії;
- усвідомлює цінність власного життя та збереження здоров'я;
- виявляє підприємливість та поводить етично для поліпшення здоров'я, безпеки та добробуту.
- має розвинуте почуття власної гідності, діє з урахуванням власних прав і свобод, поважає права і гідність інших осіб, протидіє проявам дискримінації та нерівного ставлення до особистості;
- усвідомлює себе громадянином України, аналізує культурно-історичні основи власної ідентичності, визнає цінність культурного розмаїття;

- дотримується принципів демократичного громадянства, бере активну участь у житті шкільної спільноти, місцевої громади.
- пізнає себе через художньо-творчу діяльність та мистецтво.
- керується правилами безпечної і чесної гри, уміє боротися, вигравати і програвати; усвідомлює значення фізичних вправ для здоров'я, емоційного задоволення, гартування характеру, самовираження та соціальної взаємодії.

Основний очікуваний результат – готовність до навчання в базовій середній школі.

Модель випускника базової середньої школи

- рівень освіти відповідає вимогам Державного стандарту;
- чітко, лаконічно та зрозуміло формулює думку, аргументує, доводить правильність тверджень;
- критично осмислює інформацію, джерела її отримання та використовує її для різних потреб;
- здійснює спілкування іноземною мовою в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою, розуміє на слух зміст автентичних текстів;
- оперує текстовою та числовою інформацією, встановлює відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо);
- адекватно використовує досвід, обирає й застосовує доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб;
- усвідомлює значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів;
- усвідомлює важливість інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач;
- розпізнає проблеми, що виникають у довкіллі, будує та досліджує природні явища і процеси;
- усвідомлює важливість природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій, ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях;
- уміє аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних, враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень;
- моделює власну освітню траєкторію, аналізує, контролює, коригує та оцінює результати своєї навчальної діяльності;
- генерує нові ідеї, вирішує життєві проблеми, аналізує, прогнозує, ухвалює оптимальні рішення, аргументує та захищає свою позицію;
- уміє співпрацювати в команді, висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів;
- проявляє рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження, відповідальність за спільну справу, налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків;

- поважає права людини, займає активну позицію щодо боротьби із дискримінацією;
- виявляє культурну самоідентифікацію, повагу до культурного розмаїття у глобальному суспільстві;
- усвідомлює себе як відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства;
- проявляє себе емоційно стійким членом суспільства, здатним вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище, успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі;
- виявляє готовність до вибору професії і реалізації шляхів подальшої освіти.

Основний очікуваний результат – готовність до навчання в профільній середній школі.

Модель випускника повної середньої школи

- рівень освіти відповідає вимогам Державного стандарту;
- уміє ставити запитання і розпізнавати проблему, міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах;
- грамотно висловлюється рідною мовою, доречно та коректно вживає в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулює думку, аргументує, доводить правильність тверджень;
- критично осмислює інформацію, джерела її отримання та використовує її для різних потреб;
- здійснює спілкування іноземною мовою в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою, розуміє на слух зміст автентичних текстів, здійснює спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань;
- ефективно користується навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов;
- оперує текстовою та числовою інформацією, встановлює відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо);
- адекватно використовує досвід, обирає й застосовує доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб;
- усвідомлює значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів;
- уміє використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях
- усвідомлює важливість інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач;
- розпізнає проблеми, що виникають у докільлі, будує та досліджує природні явища і процеси;
- усвідомлює важливість природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій, ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях;
- уміє аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних, враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень;

- моделює власну освітню траєкторію, аналізує, контролює, коригує та оцінює результати своєї навчальної діяльності;

- генерує нові ідеї, вирішує життєві проблеми, аналізує, прогнозує, ухвалює оптимальні рішення, аргументує та захищає свою позицію;

- уміє співпрацювати в команді, висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів;

- проявляє рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження, відповідальність за спільну справу, налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків;

- поважає права людини, займає активну позицію щодо боротьби із дискримінацією;

- виявляє культурну самоідентифікацію, повагу до культурного розмаїття у глобальному суспільстві;

- соціально активний, проявляє відповідальність та екологічну свідомість, готовність брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлює важливість сталого розвитку для майбутніх поколінь.

- усвідомлює себе як відповідального члена громади і суспільства, що розуміє демократичні принципи і механізми функціонування громадянського суспільства;

- проявляє себе емоційно стійким членом суспільства, здатним вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище, успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі.

Основний очікуваний результат:

випускник школи – патріот країни, ініціативний, творчий, здатний до навчання протягом життя, фізично і духовно розвинена особистість, яка виявляє креативність, підприємливість, здоровий оптимізм при розв'язанні життєвих проблем.

Розділ 3. Цілі та задачі освітнього процесу закладу

Згідно чинного законодавства Давидівська загальноосвітня школа I-III ступенів формує багатомірний освітній простір для дітей та підлітків віком від 6 до 17 років, здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм трьох ступенів освіти, визначених Типовим положенням про загальноосвітній навчальний заклад:

I ступінь - початкова загальна середня освіта (1-4 класи);

II ступінь - базова загальна середня освіта (5-9 класи);

III ступінь - повна загальна середня освіта (10-11 класи)

і надає можливість здобувати освіту за денною, індивідуальною, інклюзивною, дистанційною та екстернатною формами навчання.

Мова викладання українська.

Заклад співпрацює з дошкільним навчальними закладами «Колобок», розташованим на території обслуговування, та забезпечує наступність і безперервність освітньої діяльності.

Головна мета навчального закладу – забезпечення рівного доступу до якісної освіти.

Головні завдання Давидівської загальноосвітньої школи I-III ступенів,

зазначені у статуті закладу:

- забезпечення реалізації права громадян на здобуття загальної середньої освіти відповідно до Державних стандартів освіти;

- виховання громадянина України, який поважає Конституцію, державні символи України, права і свободи людини, має почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії та готовий свідомо виконувати обов'язки;

- реалізація прав учнів на вільне формування політичних і світоглядних переконань;

- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій, звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;

- формування та розвиток соціально зрілої творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості; особистості, підготовленої до професійного самовизначення;

- розвиток здібностей і обдарувань учнів, їх наукового світогляду.

Зарахування учнів до всіх класів здійснюється без проведення конкурсу і, як правило, відповідно до території обслуговування.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту" не більше 30 учнів.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517) при кількості учнів більше 27 і зазначений для кожного ступеня окремо.

Основним засобом реалізації призначення загальноосвітнього навчального закладу є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм. Додатковими засобами є:

- введення в навчальний план курсів за вибором і факультативних курсів, що сприяють допрофільній підготовці, загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд;

- надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (трудової, художньо-естетичної, спортивно-оздоровчої, екологічної, тощо) у мережі гуртків, спортивних секцій та учнівських об'єднань;

- надання учням можливості вибору профілю навчання, темпу засвоєння навчального матеріалу;

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, тривалість і взаємозв'язки окремих предметів, курсів за вибором, а також логічної послідовності їх вивчення, які подані в рамках навчальних планів (додаток 4, таблиці 1-17);

- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН (додаток 1);

- форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

Освітні програми, реалізовані в загальноосвітньому навчальному закладі (додаток 1, таблиці 1-5, 8-11, 15-16), у залежності від специфіки обраного змісту освіти спрямовані на:

- формування в учнів сучасної наукової картини світу;
- виховання працьовитості, любові до природи;
- розвиток в учнів національної самосвідомості;
- формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- рішення задач формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм;
- формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо
- надання рівного доступу до освіти дітям з особливими потребами.

Давидівська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів є закладом, який прагне зробити наших випускників конкурентоспроможними на національному і світовому ринках праці, а для цього озброюємо їх знанням сучасних інформаційних технологій, іноземних мов. Створюючи новий стиль сучасної школи, ми прагнемо зберегти власне непересічне обличчя, все те найкраще, що із вдячністю і любов'ю згадують наші випускники у різних куточках світу.

Розділ 4. Загальний обсяг навчального навантаження

Кількість класів:

1–4 кл. – 9 ; 5–9 кл. – 10; 10-11 кл. – 3.

Орієнтовна кількість учнів:

1–4 кл. – 222; 5–9 кл. – 215; 10–11 кл. – 63.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Середня наповнюваність класів складає:

1–4 кл. – 24,7; 5–9 кл. – 21,5; 10–11 кл. – 21.

Всього класів – 22, учнів – 500, середня наповнюваність – 22,7.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1–4-х класів складає 3500 годин/навчальний рік: для учнів 1-х класів - 805 годин/навчальний рік, 2-х класів –

875 годин/навчальний рік, 3-х класів – 910 годин/навчальний рік, 4-х класів – 910 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5–9-х класів складає 7070 годин/навчальний рік: для 5^а класу– 1050 годин/навчальний рік, для 5^б класу– 1085 годин/навчальний рік, 6-х класів – 1190 годин/навчальний рік, 7-х класів – 1225 годин/навчальний рік, 8-х класів – 1260 годин/навчальний рік, 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 10–11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік: для учнів 10-х класів - 1330 годин/навчальний рік, 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані Давидівської загальноосвітньої школи I – III ступенів Сторожинецької міської ради Чернівецької області на 2021/2022 навчальний рік (додаток 4).

Навчальні плани складені відповідно до Типових навчальних планів:

- **для 1-4-х класів** – за Типовими освітніми програмами для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженими наказом МОН України від 08.10.2019 р. № 1272, за Типовими освітніми програмами для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти затвердженими наказом МОН України від 08.10.2019 р. № 1273 (О.Я. Савченко);
- **для 5^а класу** – за Типовою освітньою програмою, затвердженою наказом МОІН України від 20.04.2018 № 405, таблиця 1;
- **для 5-8-х класів** – за Типовою освітньою програмою, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 № 405, таблиця 10;
- **для 9-х класів** – за Типовою освітньою програмою, затвердженою наказом МОІН України від 20.04.2018 № 405, таблиця 1;
- **для 10-11 х класів** – за Типовою освітньою програмою, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 № 408, таблиця 2.

Години варіативної складової передбачено на :

додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової:

5-7 класи - на вивчення української мови, по 0,5 годин на тиждень;

10-11 класи - на вивчення предмета «Захист України», по 0,5 години на тиждень;

10-11 класи - на профільне вивчення технологій «Тракторна справа», по 4,5 години на тиждень;

додаткові години на проведення індивідуальних та групових занять :

з предметів початкових класів у 1-4 класах - по 1 годині на тиждень;

з англійської мови у 5^а, 9^{а,б} класах - по 1 годині на тиждень;

з української мови у 10^{а,б}, 11-ому класах - по 1 годині на тиждень;

з математики у 10^{а,б}, 11-ому класах - по 1 годині на тиждень;

з географії у 10^{а,б}, 11-ому класі - по 0,5 години на тиждень;

з біології у 10^{а,б} по 0,5 години, 11-ому класі - 1 годину на тиждень;
з історії в 11-ому класі – 0,5 години на тиждень.

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлено відповідно до вимог Закону України «Про загальну середню освіту» з урахуванням санітарно-гігієнічних норм.

Порядок вивчення окремих навчальних предметів

Мовно-літературна освітня галузь у 1-4 класах включає такі інтегровані курси і навчальні предмети:

1 клас – інтегрований курс «Навчання грамоти», предмет «Англійська мова»;

2 класи – інтегрований курс «Українська мова», предмет «Англійська мова»;

3,4 класи – навчальні предмети «Українська мова», «Літературне читання», предмет «Англійська мова»;

Математична галузь реалізується через окремий предмет "Математика".

Громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна, природнича освітні галузі реалізуються предметом «Я досліджую світ».

Технологічна освітня галузь реалізується через предмет «Дизайн і технології».

Інформатична освітня галузь реалізується предметом «Інформатика».

Мистецька галузь реалізується в 1-4 класах через інтегрований курс «Мистецтво».

Фізкультурна освітня галузь реалізується предметом "Фізична культура".

Освітня галузь «Технології» у 8 – 9-х класах реалізується через предмет «Трудове навчання» (обслуговуюча праця – для дівчат, технічна праця – для хлопців).

Реалізація завдань мистецької освітньої галузі здійснюється через вивчення окремих предметів «Образотворче мистецтво» та «Музичне мистецтво» у 5-7 класах, у 1-4, 8-9 класах - інтегрованого курсу «Мистецтво».

В межах галузі «Суспільствознавство» у 5 класах вивчається курс «Історія України (Вступ до історії)», у 6 класах – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України» .

Клас	Назва модуля
5-11	Легка атлетика
	Волейбол
	Гімнастика
	Рухливі ігри
	Легка атлетика

Базовий предмет «Фізика і астрономія» буде вивчатись в 10-11 класах як два окремі предмети – «Фізика» (за програмою авторського колективу під керівництвом Локтева В. М.), «Астрономія» (за програмою авторського колективу під керівництвом Яцківа Я. Я.); у навчальному плані (класному журналі) зазначатись як два предмети (окремо фізика і окремо астрономія); у додаток до свідоцтва про

здобуття повної загальної середньої освіти будуть виставлятися оцінки з двох предметів за рішенням педагогічної ради від 31.08.2020 року № 1.

Предмет «Фізична культура» реалізується модулями:

У 2021/2022 навчальному році визначено такий **порядок викладання предметів, на які виділено не цілу** (дробову: 0,5; 1,5; 2,5 тощо) кількість годин:

З/П	Назва навчального предмету	Спрямування	Клас	Кількість годин за робочим навчальним планом	Кількість годин	
					I семестр	II семестр
	Історія України	Навчальний предмет інваріантної складової	8 ^{а,б}	1,5	1	2
			9 ^{а,б}	1,5	1	2
			10 ^{а,б}	1,5	2	1
			11	1,5	2	1
	Географія	Навчальний предмет інваріантної складової	9 ^{а,б}	1,5	2	1
			10 ^{а,б}	1,5	1	2
	Хімія	Навчальний предмет інваріантної складової	7 ^{а,б}	1,5	2	1
			10 ^{а,б}	1,5	1	2
	Факультативний курс з укр. літ «Усна народна творчість»	Варіативна складова	7 ^{а,б}	0,5	1 година в об'єднаній групі протягом року	
	Факультативний курс з укр. літ «Українознавство»	Варіативна складова	8 ^{а,б}	0,5	1 година в об'єднаній групі протягом року	
	Індивідуальне заняття з біології « Підготовка до ЗНО »	Варіативна складова	10 ^{а,б}	0	1	
	Індивідуальне заняття з історії « Підготовка до ЗНО »	Варіативна складова	11	0	1	
	Індивідуальне заняття з географії « Підготовка до ЗНО »	Варіативна складова	10 ^{а,б}	1	0	
			11	1	0	

У початковій школі здійснюється поділ на групи:

- у 2-11-х класах для вивчення інформатики;
- Поділ класів на групи здійснюється при вивченні трудового навчання у 5-9 класах та предмета «Захист Вітчизни» у 10-11 класах.

Розділ 5. Навчальний план та його обґрунтування

Робочий навчальний план (додаток 4) дає цілісне уявлення про зміст і структуру кожного рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів та передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети.

Навчальний план містить інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форм власності, та варіативну, яка враховує особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення та в якій передбачено додаткові години на вивчення курсів за вибором.

Варіативна складована навчальних планів використовується на:

- вивчення предметів;
- запровадження факультативів, курсів за вибором;
- індивідуальні заняття та консультації.

Варіативність змісту освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Для кожного з трьох ступенів окремо обґрунтовано зміст навчального плану школи як механізм реалізації змісту освіти та одного з основних засобів формування "моделі" випускника кожного ступеня навчання. При формуванні варіативної складової навчального плану педагогічний колектив школи намагався максимально врахувати освітні потреби учнів і батьків.

Навчальний план зорієнтований на роботу школи за 5-денним навчальним тижнем. Заняття проводяться в одну зміну.

Розділ 6. Особливості організації освітнього процесу та застосовування в ньому педагогічних технологій

Соціальні перетворення в українському суспільстві докорінно змінили пріоритети в галузі освіти. Школа потребує нових нетрадиційних ідей, теорій, що відповідали б оптимальному розвитку дитини, сучасним потребам людства.

Створення ситуації успіху, сприятливих умов для повноцінної діяльності кожної дитини – основна мета, що покладена в основу технологій навчання. Незважаючи на розмаїття нововведень, основною формою організації навчальної діяльності залишається урок. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок. Також передбачені екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, лекції конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, пресконференції, ділові ігри тощо. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з предмету. Перевірка та оцінювання досягнення компетентностей здійснюватися у формі заліку,

співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. Для підготовки до заліків та іспитів проводяться оглядові консультації, які допомагають учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів. У закладі широко впроваджуються інформаційно-комунікативні технології. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності. Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями. Вчителями закладу створена модель уроків на основі синтезу оригінальних прийомів, елементів інноваційних педагогічних методик і інформаційно-комунікативних технологій та традиційних форм організації освітнього процесу. Розширено предметне навчальне середовище, створені умови для оптимального розвитку навичок роботи з інформацією, формування вмінь і навичок дослідницької і пошукової роботи. Серед використовуваних засобів: мультимедійні презентації, мультимедійні карти, проекти, онлайн-тести, програмовані засоби навчання та інше. Вчителі не тільки самі активно використовують інтернет-ресурси, сучасні інформаційні технології, але й забезпечують їх активне використання учнями. Тому створенні вчителями персональні предметні сайти є однією з важливих форм роботи сучасного вчителя і є поштовхом для подальшого освоєння нових сучасних веб-ресурсів відповідно до вимог ІКкомпетентності, що важливо у процесі модернізації навчання в сучасній школі.

Розділ 7. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми

На рівні школи розроблена система показників, що дозволяє судити про те, наскільки ефективно реалізується освітня програма, тобто наскільки реальний "продукт" діяльності школи відповідає ідеальній "моделі" випускника.

Об'єктами контролю є навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності і якість проведення навчальних занять та моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), який проводиться згідно вимог навчальних програм та обліковується у класному журналі.

За організацію системи внутрішнього забезпечення якості освіти відповідає заступник директора з навчально-виховної роботи В.М. Горшовська, яка здійснює:

організацію методичного супроводу та оновлення методичної бази освітньої діяльності;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробку рекомендацій щодо їх покращення;

моніторинг та оптимізацію соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників через участь у вебінарах, семінарах, тренінгах та післядипломну курсову підготовку.

Для кожного ступеня освіти окремо описані інструменти системи контролю забезпечення якості. Процедури та періодичність контролю відповідають вимогам методичних рекомендацій з викладання окремих предметів.(додаток 3)

Розділ 8. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

Для досягнення прогнозованого результату роботи школа на кожному ступені навчання використовує відповідне програмно-методичне забезпечення, рекомендоване Міністерством освіти і науки України (додаток 1).

Освітній заклад відібрав для реалізації змісту освіти та забезпечення його якості також низку програм курсів за вибором та факультативів, які мають відповідні грифи не пізніше 2017 року. Повний опис програмно-методичного забезпечення є в додатках освітніх програм для кожного ступеня (додаток 1 таблиці 1-18).

Розділ 9. Структура навчального року

Відповідно до статті Закону України «Про повну загальну середню освіту» 2021/2022 навчальний рік розпочнеться святом «День знань» і закінчується не пізніше 1 липня. Навчальні заняття організовуються за семестровою системою у такі терміни (орієнтовно):

- **I семестр – з 01 вересня по 30 грудня 2021 року;**
- **II семестр – з 12 січня по 06 червня 2022 року.**

Терміни канікул – передбачено осінні, зимові, весняні (орієнтовно):

Осінні – з 23 жовтня по 31 жовтня 2021 року;

Зимові – з 31 грудня 2021 року по 11 січня 2022 року;

Весняні – з 26 березня по 03 квітня 2022 року.

29.12.2021 року, 01.06.2022 р. та 02.06. 2022 р. освітній процес здійснити згідно розкладу занять на понеділок, 03.06.2022 року – згідно розкладу занять на вівторок. У разі посилення карантинних обмежень, в структурі 2021/2022 н.р. можливі зміни (за рішенням педради) термінів й дат семестрів/канікул, форми навчання.

Рішенням педагогічної ради від 30.08.2021 року №1 визнано недоцільним проведення навчальної практики та навчальних екскурсій в Давидівській ЗОШ I-III ступенів у 2021-2022 н. р., враховуючи місцеві умови та структуру навчального року, якою передбачено виконання навчальних програм з кожного предмета.

Школа працює в режимі п'ятиденки з двома вихідними – субота, неділя. Навчальні заняття проводяться в одну зміну з 8¹⁰ год. до 15²⁰ год. і регламентуються розкладом уроків, затвердженим директором школи. Упродовж навчального дня проводяться дві великі перерви по 15 хвилин: з 10⁴⁰ до 11⁵⁵; з 11⁴⁰ до 11⁵⁵.

Дата вручення документів про освіту буде визначена додатково (в залежності від термінів проведення ДПА). Перелік предметів державної підсумкової атестації визначається Міністерством освіти і науки України. Терміни їх проведення визначаються навчальним закладом. Орієнтовні терміни проведення ДПА для 4-х класів – остання декада травня 2022 року; для 9-х класів – календарний тиждень після закінчення навчального року.

У вересні 2021/2022 н.р. (з 01.09 по 08.09) педагогам слід провести діагностику та коригуюче навчання матеріалу, який учні вивчали дистанційно наприкінці 2020/2021 навчального року, визначити необхідність повторного вивчення матеріалу. Спілкування педагогів із батьками слід здійснювати дистанційно за допомогою доступних засобів зв'язку.

Розділ 10. Робота закладу освіти в умовах адаптивного карантину

Відповідно постанови КМ від 22 липня 2020 р. № 641 «Про встановлення карантину та запровадження посилених протиепідемічних заходів на території із значним поширенням гострої респіраторної хвороби COVID-19, спричиненої коронавірусом SARS-CoV-2», відповідно до статті 40 Закону України "Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення", на виконання пункту 4 постанови Кабінету Міністрів України від 09 грудня 2020 року N 1236 "Про встановлення карантину та запровадження обмежувальних протиепідемічних заходів з метою запобігання поширенню на території України гострої респіраторної хвороби COVID-19, спричиненої коронавірусом SARS-CoV-2" виконання вимог ст. 30 Закону України «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення» №4004 – XII, Закону України «Про захист населення від інфекційних хвороб» №1645-III, на виконання листа Департаменту освіти і науки Чернівецької ОДА від 28.08.2021 р. № 01-33/2213 «Щодо організації освітнього процесу в умовах обмежувальних протиепідемічних заходів» з метою забезпечення неперервності освітнього процесу в закладі освіти протягом усього навчального року з урахуванням динаміки епідемічної ситуації, створення умов для мінімізації ризику інфікування COVID-19 усіх учасників освітнього процесу та організації освітнього процесу за дистанційною формою при умові встановлення «червоної зони» в Чернівецькому районі та очно-дистанційної форми навчання при встановленні «зеленої, жовтої, помаранчевої зони» під час освітнього процесу (очне або змішане навчання) в закладі необхідно дотримуватись принципів соціального дистанціювання і правил гігієни, використовувати засоби індивідуального захисту та уникати масових скупчень. [Відповідні рекомендації](#) для початку навчального року оприлюднено на сайті МОН України 5 серпня 2020 року.

У класних приміщеннях обладнано місця для обробки рук та збору використаних масок і рукавичок, а також створено умови для соціального дистанціювання та уникнення скупчень.

Зокрема:

- відкрито три входи до будівлі;
- закріплення маршруту переміщення для різних вікових категорій учнів (згідно закріплених приміщень):

I поверх – 1-А кл., 1-Б кл., 2-Б кл., 3-А кл., 3-Б кл., 7-Б кл.;

II поверх – 2-А кл., 2-В кл., 4-А кл., 4-Б кл.; 8-Б кл., 9-А кл., 10-Б кл.; 11 кл.;

III поверх – 5-А кл., 5-Б кл., 6-А;

- за сприятливих погодних умов проводити заняття на відкритому повітрі;

Для мінімізації пересування учнів у приміщеннях закладу - за 1-11 класами закріплені окремі навчальні кабінети.

Замість щотижневих загальношкільних лінійок (у понеділок) в класних приміщеннях за 10 хвилин до початку уроків проводимо установчі тижневі збори з обов'язковим виконанням учнями і працівниками Державного Гімну України.

Розділ 11. Забезпечення виконання Тимчасових рекомендацій щодо організації

протиепідемічних заходів у закладі освіти в період карантину в зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)

Відповідні рекомендації щодо організації освітнього процесу, затверджені МОЗ та МОН України.

Вхід до закладу освіти буде можливий лише у захисній масці або респіраторі. У період карантину до закладу не допускати батьків або супроводжуючих осіб – крім тих, які супроводжують осіб з інвалідністю.

На заняттях захисні маски або респіратори можна не використовувати. Водночас під час пересування приміщеннями закладу носіння масок є обов'язковим.

Перед заняттями педагоги опитуватимуть учнів щодо їхнього самопочуття. Тих, у кого буде виявлено симптоми гострих респіраторних захворювань, оперативно направлятимуть до медпрацівника для огляду.

Персоналу проводитимуть обов'язкову термометрію і не допускати до закладу з температурою понад 37,20 С. Водночас для учнів температурний скринінг не обов'язковий.

Розділ 12. Виховна та позаурочна діяльність

Основною метою у вихованні учнів у 2021-2022 навчальному році буде формування громадянина, патріота, інтелектуально розвиненої, духовно і морально зрілої особистості, готової протистояти асоціальним впливам, вправлятися з особистими проблемами, творити себе і оточуючий світ.

У роботі з учнями педагогічні працівники керуватимуться Основними орієнтирами виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України, Національною стратегією розвитку освіти в Україні на період до 2021 року (Указом Президента України від 25 червня 2013 року №344/2013) та виданими у відповідності з Указом методичними рекомендаціями з питань організації виховної роботи у навчальних закладах та здійснюватимуть виховну діяльність, як у попередні роки, у відповідності до наступних ключових напрямів:

- ціннісне ставлення до себе;
- ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей;
- ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави;
- ціннісне ставлення до праці;
- ціннісне ставлення до природи;
- ціннісне ставлення до культури і мистецтва.

Серед основних завдань — національно-патріотичне виховання на засадах загальнолюдських, полікультурних, громадянських цінностей, забезпечення фізичного, морально-духовного, культурного розвитку дитини, формування соціально зрілої творчої особистості, громадянина України і світу, підготовка учнів до свідомого вибору сфери життєдіяльності та підвищення відповідальності сім'ї за освіту і виховання дітей.

Протягом 2021-2022 навчального року планується підвищити рівень **превентивної** роботи. Превентивне виховання забезпечується на законодавчому рівні Законом України від 26.04.2001 № 2402-III "Про охорону дитинства", Законом

України від 21.06.2001 № 2558-III "Про соціальну роботу з сім'ями, дітьми та молоддю". Пріоритетними формами і методами в роботі педагогічних працівників із означеної проблеми залишаються:

- національно-патріотичне виховання;
- впровадження просвітницької діяльності, спрямованої на формування негативного ставлення до протиправних діянь,
- проведення тижнів правових знань;
- використання інтерактивних педагогічних технологій, зокрема ділові та рольові ігри, моделювання життєвих ситуацій, суспільних процесів та процедур, дискусії, робота в малих групах на уроках правознавства та в позакласній діяльності;
- впровадження шкільного самоврядування в початково-виховний процес;
- ужиття заходів, спрямованих на підвищення моральності в суспільстві, правової культури громадян, утвердження здорового способу життя;
- запобігання проявам екстремізму, расової та релігійної нетерпимості;
- впровадження нових педагогічних комунікацій між усіма учасниками навчально-виховного процесу;
- перетворення навчальних закладів на зразок демократичного правового простору та позитивного мікроклімату тощо.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА І СТУПЕНЯ

Загальні положення освітньої програми І ступеня

Освітня програма Давидівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів

І ступеня (початкова освіта) у 2021/2022 навчальному році розроблена на виконання законів України [«Про освіту»](#), [«Про повну загальну середню освіту»](#), Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р - <https://cutt.ly/OyA9z5p>), Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688) (у 1-3 класах), наказів Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 № 1272 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти» для 1-2-х класів, від 08.10.2019 № 1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти» для 3-х класів.

Освітня програма початкової освіти (далі - Освітня програма) окреслює підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом початкової освіти.

Загальний обсяг навчального навантаження та тривалість і взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані І ступеня (додаток 4, таблиця 1).

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків: у 1 класі – 35 хвилин, у 2-4 класах – 40 хвилин.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

1-4 клас (І-й, ІІ-й цикл за проектом «Нова українська школа»)

Навчальний план для 1-4 класу на 2021/2022 навчальний рік (додаток 3, таблиця 1) складено на основі типової освітньої програми, розробленої під керівництвом О.Я. Савченко.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної галузі. Очікувані результати навчання здобувачів освіти подано за змістовими лініями і співвіднесено з обов'язковими результатами навчання першого циклу, визначеними Державним стандартом початкової освіти.

Змістові лінії кожної освітньої галузі в межах І циклу реалізуються паралельно та розкриваються через «Пропонований зміст», який окреслює навчальний матеріал, на підставі якого будуть формуватися очікувані результати навчання та відповідні обов'язкові результати навчання.

Оскільки Освітня програма ґрунтується на компетентнісному підході, теми/тези рубрики «Пропонований зміст» не передбачають запам'ятовування учнями визначень термінів і понять, а активне конструювання знань та формування умінь, уявлень через досвід практичної діяльності.

Форми організації освітнього процесу. Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досягаються через використання інтерактивних форм і методів навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти. Початкова освіта у Давидівській загальноосвітній школі І-ІІІ ступенів здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має

реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Кожен факт, по можливості, перевіряється на практиці зі встановленням причинно-наслідкових зв'язків. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних ***навчальних програмах*** (додаток 1, таблиці 1,2).

Форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності викладання у початковій школі повністю забезпечене кваліфікованими фахівцями (додаток 2, таблиця 1);

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності – Державний стандарт, навчальні програми (додаток 1, таблиці 1-5), підручники, які мають гриф МОН, у тому числі для 1-4 класів - обрані учителями та затверджені рішеннями педагогічної ради від 18.05.2018, протокол № 8 (додаток 1, таблиці 6,7);

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності – для учнів початкової школи створено цілісне і креативне освітнє середовище згідно вимог НУШ; за кожним класом закріплено окремий кабінет, а для проведення уроків інформатики та

іноземної мови учні використовують можливості спеціалізованих кабінетів старшої школи;

якість проведення навчальних занять – за якісне і вчасне проведення навчальних занять учителі несуть персональну відповідальність;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) проводиться згідно вимог навчальних програм та відбувається в процесі контролю. Об'єктами контролю у процесі навчання у початковій школі є складники предметних компетентностей: знання про предмети і явища навколишнього світу, взаємозв'язки і відношення між ними; вміння та навички застосовувати засвоєні знання; досвід творчої діяльності; ціннісні ставлення (додаток3).

Оцінювання учнів здійснюється відповідно до методичних рекомендацій, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти».

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контроль-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів. Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє стимулюванню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції. Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню, у 3-4 класах – рівневою оцінкою на підставі рішення педагогічної ради від 30.08.2021 року № 01.

Формувальне оцінювання має на меті: відстеження особистісного розвитку учнів і ходу опанування ними навчального досвіду як основи компетентності та побудови індивідуальної траєкторії особистості. Формувальне оцінювання спрямоване на діагностування і виявлення проблем в опануванні учнем програмового матеріалу та запобіганні їх нашаруванню; аналізі ходу реалізації навчальної програми й ухвалення рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; вихованні ціннісних якостей особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою. Основою для підсумкового оцінювання результатів навчання за рік можуть бути результати виконання тематичних діагностувальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання, зафіксовані на носіях зворотнього зв'язку з батьками, спостереження вчителя у процесі формувального оцінювання. Підсумкове оцінювання за рік з предметів вивчення таких освітніх галузей, як

«Технологічна», «Інформатична», «Мистецька» і «Фізкультурна» здійснити шляхом узагальнення даних, отриманих під час формувального оцінювання, з урахуванням динаміки формування результату навчання.

Наприкінці 4 класу здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти, результати якої не впливають на підсумкову оцінку за рік.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на різних рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації мети і завдань початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

У журнал та свідоцтво досягнень виставляється рівень за кожен результат навчання з навчальних предметів / інтегрованих курсів наприкінці кожного навчального семестру та навчального року. Річним оцінюванням є результати навчання учнів за останній семестр.

У свідоцтві досягнень має бути розгорнута характеристика результатів навчання учнів, здобутих протягом навчального року. сформованість наскрізних умінь та рівні.

Також вчитель може сам визначати графічні позначки для заповнення свідоцтва.

Заповнене свідоцтво підписує вчитель та батьки. Його оригінал надають батькам, а завірена копія зберігається в особових справах учнів у школі.

Корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами. Відповідно до наказу МОН України № 955 від 10.07.2019 року кількість навчальних годин для організації індивідуальної форми навчання учнів визначається відповідно до кількості предметів інваріантної частини навчального плану за умови виконання вимог Державних стандартів загальної середньої освіти і становить:

- 1-4 класи – 10 годин на тиждень на здобувача освіти;
- 5-9 класи – 14 годин на тиждень на здобувача освіти.

Для індивідуальної форми навчання перелік навчальних предметів, послідовність їх вивчення, кількість годин, що відводяться на вивчення кожного предмета в межах тижневого навантаження визначає індивідуальний навчальний план, який затверджується директором школи.

Освітній процес для осіб з особливими освітніми потребами в закладі організовано згідно постанови КМУ № 872 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах», наказу МОН України від 08.06.2018р. №609 "Про затвердження примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в ЗЗСО та ЗДО», листа МОН від 30.08.2021р. № 1/9-436 « Методичні

рекомендації щодо організації навчання дітей з ООП у закладах загальної середньої освіти у 2021-2022 н.р.».

Індивідуальні навчальні плани для дітей з ООП в Давидівській загальноосвітній школі І-ІІІ ступенів І ступеня (початкова освіта) розроблена на виконання наказів Міністерства освіти і науки України від 02.07.2019 № 917 «Про затвердження Типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів 2 класів з порушеннями інтелектуального розвитку», від 01.04.2020 № 467 «Про затвердження Типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів 3 класів з порушеннями інтелектуального розвитку», від 29.01.2021 № 121 «Про затвердження Типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів 4 класів з порушеннями інтелектуального розвитку», від 26.07.2018 № 814 «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами».

Згідно заяв батьків та за рекомендаціями інклюзивно-ресурсного центру створено інклюзивний клас: *4-Б (Кушнір Марія Віталіївна, додаток 4, таблиця 7)* за програмою закладу освіти відповідно до наказу МОНу від 08.10.2019 р. №1273.

Корекційно-розвиткові заняття проводяться шкільним практичним психологом та логопедом.

Індивідуальна форма навчання за станом здоров'я згідно заяви батьків та довідки ЛКК надана:

учениці 1-А класу Бергомицької Софії Адамівні – за навчальним планом для дітей закладу освіти згідно наказу 08.10.2019 № 1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти» (додаток 4, таблиці 2);

учню 2-В класу Павлюку Денису Вадимовичу – за навчальним планом для дітей з інтелектуальними порушеннями відповідно наказу МОНу від 02.07.2019 № 917 (додаток 16) «Про затвердження Типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів 2 класів з порушеннями інтелектуального розвитку» (додаток 4, таблиці 3);

учню 3-А класу Патрашу Андрію Сергійовичу – за навчальним планом для дітей із затримкою психічного розвитку відповідно наказу МОНу від 26.07.2018 № 814 (додаток 5) «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами» (додаток 4, таблиці 4);

учениці 4-А класу Мелещук Ангеліні Олексіївні – за навчальним планом для дітей із затримкою психічного розвитку відповідно наказу МОНу від 26.07.2018 № 814 (додаток 5) «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами» (додаток 4, таблиці 5);

учню 4-Б класу Катричу Станіславу Едуардовичу – за навчальним планом для дітей з інтелектуальними порушеннями відповідно від 29.01.2021 № 121 «Про затвердження Типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів

загальної середньої освіти для учнів 4 класів з порушеннями інтелектуального розвитку» (додаток 4, таблиці 6).

Освітня програма закладу освіти І ступеня та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднені на веб-сайті закладу освіти. На основі освітньої програми складено та затверджено робочий навчальний план закладу освіти, що конкретизує організацію освітнього процесу (додаток 4, таблиці 1-7).

Директор школи:

О.Т. Горецька

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА II СТУПЕНЯ

Загальні положення освітньої програми II ступеня

Освітня програма Давидівської ЗОШ I-III ступенів для II ступеня (базова середня освіта) у 2021-2022 навчальному році розроблена на виконання Закону України «Про освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2018 року № 405 "Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня" та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

Освітня програма базової середньої освіти (далі - Освітня програма) окреслює підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Загальний обсяг навчального навантаження та тривалість і взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах II ступеня (далі –навчальний план).

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальні плани II ступеня містять усі предмети інваріантної складової, передбачені таблицями 1, 10 до типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» сформоване з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій (додаток 1, таблиця 12).

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Основні особливості робочого навчального плану школи II ступеня

Допрофільна підготовка здійснюється за рахунок курсів за вибором, факультативів, індивідуальних та групових занять. Відповідно до запитів учнів, визначених анкетуванням, заяв батьків, створено мережу курсів за вибором,

факультативів, індивідуальних та групових занять, які сприятимуть задоволенню освітніх потреб учнів та готуватимуть їх до свідомого обрання профілю у старшій школі й участі в олімпіадах і конкурсах, оскільки спрямовані на роботу зі здібними та обдарованими учнями.

За бажанням батьків у 5-8 класах вивчається англійська мова як друга іноземна, а в 5^а, 9-х класах введено індивідуальні та групові заняття з англійської мови, оскільки вона є офіційними мовами ЄС.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.

		Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу

5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)

8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних;

		ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя
--	--	--

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх враховано при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою; предмети за вибором; роботу в проектах; позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологіч на безпека й сталій розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадян ська відповіда льність	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприє мливість і	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів

фінансов а грамотні сть	фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.
----------------------------------	--

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти. Базова середня освіта у Давидівській ЗОШ I-III ступенів, як правило, здобувається після завершення початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року, повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Перелік освітніх галузей. Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах (додаток 1, таблиці 8-11).

Рекомендовані форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності викладання у школі II ступеня повністю забезпечене кваліфікованими фахівцями (додаток 2, таблиця 2);

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності – Державний стандарт, навчальні програми (додаток 1, таблиці 8-11), підручники, які мають гриф МОН, (для 5 класів обрані учителями та затверджені рішенням педагогічної ради від 05.09.2018, протокол № 2, для 6-х – від 18.03.2019 № 5 (додаток 1, таблиці 13);

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності – учні середньої школи навчаються за кабінетною системою; предметні кабінети, майстерні і спортивна зала обладнані відповідно до вимог Положення про навчальний кабінет та вимог техніки безпеки;

якість проведення навчальних занять – за якісне і вчасне проведення навчальних занять учителі несуть персональну відповідальність;;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) проводиться згідно вимог навчальних програм (додаток 3) та обліковується у класному журналі.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розроблення рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Інструменти для здійснення моніторингу системи внутрішнього забезпечення якості освіти регламентовано шкільним Положенням про моніторинг якості освіти в Давидівській ЗОШ I-III ступенів, ухваленим на засіданні педагогічної ради, протокол № 1 від 30.01.2021 року, затвердженим наказом директора від 30.08.2021 року № 63-од.

Для забезпечення академічної доброчесності в освітньому закладі (ст.42 Закону України «Про освіту»), запобігання порушень академічної доброчесності (академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація, списування, обман, необ'єктивне оцінювання, шахрайство, хабарництво, несанкціонована співпраця, службова недбалість, зловживання впливом), посилення відповідальності за порушення академічної доброчесності, всі учасники освітнього процесу дотримуються Положення про академічну доброчесність, затвердженого на засіданні педагогічної ради школи, протокол № 6 від 23.02.2018 р..

За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнуті до повторного проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); при моніторингу якості знань не зараховуються результати участі у I етапі

(шкільному) Всеукраїнських учнівських олімпіадах, конкурсах – робота учасника анулюється, не оцінюється. У разі повторних випадків списування учень не допускається до участі в інших олімпіадах, конкурсах.

За порушення академічної доброчесності педагогічні працівники освітнього закладу можуть бути притягнуті до такої академічної відповідальності:

- при необ'єктивному оцінюванні результатів навчання здобувачів освіти педагогічному працівнику рекомендується опрацювати критерії оцінювання знань. Факти систематичних порушень враховуються при встановленні кваліфікаційної категорії, присвоєнні педагогічного звання, щорічної винагороди;

- спотворене представлення у методичних розробках, публікаціях чужих ідей, використання інформації без посилань на джерела, фальсифікація наукових досліджень, неправдива інформація про власну освітню діяльність є підставою для відмови в присвоєнні або позбавленні раніше присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії;

- позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади;

- надання освітніх послуг за певну незаконну винагороду матеріального чи нематеріального характеру є підставою для притягнення педагогічного працівника до відповідальності судом першої інстанції.

Корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами. Освітній процес для осіб з особливими освітніми потребами в Давидівській загальноосвітній школі I-III ступенів II ступеня розроблена на виконання наказу Міністерства освіти і науки України від 12.06.2018 № 627 «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами», наказу Міністерства освіти і науки України від 26.07.2018 № 815 «Про внесення змін до наказу від 12.06.2018 № 627».

Згідно заяв батьків та за рекомендаціями районного інклюзивно-ресурсного центру створено інклюзивні класи:

5-Б: Кушнір Микола Валерійович – за навчальним планом для дітей із затримкою психічного розвитку з додатковими корекційними заняттями з психологом і логопедом *додаток 4, таблиці 8*);

6-Б: Стоян Даніїл Ілліч – за навчальним планом для дітей з тяжкими порушеннями мовлення з додатковими корекційними заняттями з психологом і логопедом *додаток 4, таблиці 10*);

6-Б: Добрий Владислав Ілліч, Гашпан Марина Василівна – за навчальним планом для дітей з інтелектуальними порушеннями з додатковими корекційними заняттями з психологом і логопедом (*додаток 4, таблиці 9*);

8-А: Гашпан Петро Васильович, Петрович Дмитро Ярославович – за навчальним планом для дітей з інтелектуальними порушеннями з додатковими корекційними заняттями з психологом і логопедом (*додаток 4, таблиця 14*),

9-Б: Гатеж Мар'яна Михайлівна – за навчальним планом для дітей із затримкою психічного розвитку з додатковими корекційними заняттями з психологом і логопедом (додаток 4, таблиця 15).

Корекційно-розвиткові заняття проводяться шкільним психологом, та логопедом.

Індивідуальна форма навчання за станом здоров'я згідно заяви батьків та довідки ЛКК надана:

учневі 7-Б класу Лупану Назару Григоровичу – за навчальним планом для дітей з інтелектуальними порушеннями (додаток 4, таблиця 16).

На основі освітньої програми складено та затверджено робочий навчальний план II ступеня, що конкретизує організацію освітнього процесу (додаток 4, таблиці 8-16).

Директор школи:

О.Т. Горецька

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ІІІ СТУПЕНЯ

Загальні положення освітньої програми ІІІ ступеня (профільна середня освіта)

1. Освітня програма Давидівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів ІІІ ступеня (профільна середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня» (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 № 464), постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

Освітня програма профільної середньої освіти (далі - Освітня програма) окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Загальний обсяг навчального навантаження та тривалість і взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах ІІІ ступеня, (далі –навчальний план).

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлюється відповідно до вимог чинних нормативних документів, що визначають санітарно-епідеміологічні вимоги до освітнього процесу та закладів освіти усіх форм власності.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 14 січня 2004 року № 24 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

10-11 класи профільного навчання технологічного спрямування – предмет «Тракторна справа».

Основні особливості робочого навчального плану школи ІІІ ступеня.

Робочий навчальний план для 10-11-х класів розроблено відповідно до Державного стандарту, з метою його впровадження у частині повної загальної середньої освіти з 1 вересня 2018 року. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів та профільних предметів (додаток 4, таблиця 17).

Для складання навчального плану використано варіант організації освітнього процесу № 2, що містить перелік базових предметів, який включає окремі предмети суспільно-гуманітарного та математично-природничого циклів. Зазначено мінімальну кількість тижневих годин на вивчення базових предметів, що має

забезпечити досягнення рівня очікуваних результатів навчання учнів згідно з державними вимогами Державного стандарту.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами, що вивчаються на рівні стандарту. Із запропонованого переліку учні обрали два предмети – «Інформатика» та «Технології», які вивчатимуться одночасно в 10 і 11 класах.

Зміст профілю навчання в 10-11 класах реалізується системою окремих предметів:

- базові та вибірково-обов'язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту: «Українська мова», «Українська література», «Історія України», «Зарубіжна література», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України»;

- профільний предмет, що вивчаються на профільному рівні: «Технології. Предмет «Тракторна справа»».

Профільність є ефективним засобом диференціації навчання у старшій школі, вона має на меті забезпечити більш глибоку підготовку старшокласників у тій галузі знань і діяльності, до яких у них сформувались стійкі інтереси і здібності.

За рахунок додаткових годин збільшено кількість годин на вивчення профільного предмету на профільному рівні: «Технології» - 4,5 години.

Із вибірково-обов'язкових предметів («Інформатика», «Технології», «Мистецтво»), що вивчаються на рівні стандарту, обрано два предмети «Інформатика» який буде вивчатись одночасно і в 10, і в 11 класах по 1,5 год та «Технології» - 6 годин. Профільне навчання технологічного спрямування – предмет «Тракторна справа», підтверджується отриманням свідоцтва «Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва категорій А1».

Поділ класів на групи здійснюється при вивченні окремих предметів у 10-11 класах для вивчення інформатики.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності)	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі,

	мовами	таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між

		реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів

6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.

		Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються відразу засобами усіх окремих предметів.

Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх враховано при формуванні шкільного навчального середовища.

Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів

	готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Демонструється не лише виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створюються умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти. Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Перелік освітніх галузей. Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

10 та 11 клас

Мови і літератури

Суспільствознавство

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних **навчальних програмах** (додаток 1, таблиці 17).

Форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей;

розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

корекції основних компетентностей;

комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу проводиться на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання

різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Учням, які готуються здавати заліки або іспити, можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності: викладання у школі III ступеня повністю забезпечене кваліфікованими фахівцями (додаток 2, таблиці 3).

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності - Державний стандарт; навчальні програми (додаток 1, таблиці 15-18); підручники, які мають гриф МОН, обрані учителями та затверджені рішеннями педагогічної ради для 10-х класів - від 05.09.2018 р. протокол № 2, для 11-х класів - від 18.03.2019 р. протокол № 5 (додаток 1, таблиці 19);

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності – учні 10 та 11 класів навчаються за кабінетною системою; предметні кабінети, майстерні і спортивна зала обладнані відповідно до вимог Положення про навчальний кабінет та вимог техніки безпеки;

якість проведення навчальних занять – за якісне і вчасне проведення навчальних занять учителі несуть персональну відповідальність;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) проводиться у вигляді контрольних, лабораторних і практичних робіт та обліковується у класному журналі (додаток 3).

Директор школи:

О.Т. Горецька

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Додаток 1. Таблиця 1

**Перелік навчальних програм Нової української школи I ступеня
(затверджені наказами МОН) від 08.10.2019 № 1272, 08.10.2019 № 1273)**

№ п/п	Назва навчальної програми
1.	Типова освітня програма під керівництвом О.Я. Савченко

Додаток 1. Таблиця 2

**Перелік навчальних програм
для учнів закладів загальної середньої освіти I ступеня
(затверджені наказом МОН від 29.05.2015 № 584)**

№ п/п	Назва навчальної програми
1.	Українська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
2.	Інформатика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класів
3.	Літературне читання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класи
4.	Математика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
5.	Музичне мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
6.	Образотворче мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
7.	Основи здоров'я. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
8.	Природознавство. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
9.	Трудове навчання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
10.	Фізична культура. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
11.	Я у світі. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 3–4 класи

12.	Іноземні мови. Навчальні програми для 1–4 класів загальноосвітніх навчальних закладів та спеціалізованих шкіл
-----	---

Додаток 1. Таблиця 3

Перелік комплектів навчальних програм для здобувачів початкової освіти для дітей з особливими освітніми потребами, 1-4 клас

№ п/п	Назва комплекту навчальних програм
1	Комплект навчальних програм для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку, 2-4 класи (українська мова, літературне читання, сходинок до інформатики, трудове навчання, фізкультура, математика, образотворче мистецтво, музичне мистецтво, я у світі, природознавство, основи здоров'я)
2	Комплект навчальних програм для дітей з затримкою психічного розвитку, 3-4 класи (українська мова, літературне читання, сходинок до інформатики, трудове навчання, фізкультура, математика, образотворче мистецтво, музичне мистецтво, я у світі, природознавство, основи здоров'я)

Додаток 1. Таблиця 4

Перелік програм з корекційно-розвиткової роботи для здобувачів початкової освіти для дітей з особливими освітніми потребами

№ п/п	Назва корекційно-розвиткової програми
1	Програма корекційно-розвиткової роботи «Розвиток психомоторики та сенсорних процесів» (психосоціальний розвиток) для 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з інтелектуальними порушеннями (Жук Т.Я., Трикоз С.В.)
2	Програма корекційно-розвиткової роботи «Азбука творчості для 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з інтелектуальними порушеннями (Чеботарьова О.В., Брусенська І.М.)
3	2. Корекційно-розвиткова програма для дітей з особливими освітніми потребами «Граючись розвиваюся» (1-4 класи). Укладач Куцак Т.Л. соціальний педагог Молодізької ЗОШ І-ІІІ ст.
4	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток мовлення» для 1-4 класів спеціальних класів для дітей із затримкою психічного розвитку закладів середньої загальної освіти (Автори: Омельченко І.М., Федорович Л.О.)
5	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток мовлення» для 1-4 класів спеціальних закладів середньої загальної освіти для дітей із інтелектуальними порушеннями (Автори: Хайдарова О.С., Блеч Г.О.)
6	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток мовлення з використанням методики ТАН-Содерберг» для 2-4 класів спеціальних закладів середньої загальної освіти для дітей із інтелектуальними порушеннями (Автори: Заремба В.В., Ліщук Н.І. та інші.)

**Підручники для 1 класу, які мають гриф МОН, обрані учителями
та затверджені рішенням педагогічної ради від 18.05.2018 № 8**

№п/п	Назва підручника	Автор	Мова підручника	Замовлено	
				Для учнів	Для вчителів
1	«Українська мова. Буквар» підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах)	Чумарна М.І.	Укр.	60	2
2	«Математика» підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти	Листопад Н.П.	Укр.	60	2
3	«Я досліджую світ» підручник інтегрованого курсу для 1 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах)	Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Хомич О.Л., Гарбузюк І.В., Андрук Н.В.	Укр.	60	2
4	«Мистецтво» підручник інтегрованого курсу для 1 класу закладів загальної середньої освіти	Калініченко О.В., Аристова Л.С.	Укр.	60	2
5	«Англійська мова» підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіо супроводом)	Карпюк О.Д.	Укр.-англ.	60	2

**Підручники для 2 класу, які мають гриф МОН, обрані учителями
та затверджені рішенням педагогічної ради від 06.03.2019 № 4**

№п/п	Назва підручника	Автор	Мова підручника	Замовлено	
				Для учнів	Для вчителів
1	«Українська мова та читання» підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах)	Чумарна М.І.	Укр.	61	2
2	«Математика» підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти	Листопад Н.П.	Укр.	62	2
3	«Я досліджую світ» підручник інтегрованого курсу для 2 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах)	Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Хомич О.Л., Гарбузюк І.В., Андрук Н.В.	Укр.	61	2
4	«Мистецтво» підручник інтегрованого курсу для 2 класу закладів загальної середньої освіти	Калініченко О.В., Аристова Л.С.	Укр.	60	2
5	«Англійська мова» підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом)	Карпюк О.Д.	Укр.-англ.	61	2

**Підручники для 3 класу, які мають гриф МОН, обрані учителями
та затверджені рішенням педагогічної ради від 02.03.2019 № 7**

№п/п	Назва підручника	Автор	Мова підручника	Замовлено	
				Для учнів	Для вчителів
1	«Українська мова та читання» підручник для 3 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах)	Богданець-Біло скаленко Н.І.	Укр.	61	2
2	«Математика» підручник для 3 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах)	Листопад Н.П.	Укр.	60	2
3	«Я досліджую світ» підручник інтегрованого курсу для 3 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах)	Гільберг Т.Г.	Укр.	58	2
4	«Мистецтво» підручник інтегрованого курсу для 3 класу закладів загальної середньої освіти	Калініченко О.В., Аристова Л.С.	Укр.	61	2
5	«Англійська мова» підручник для 3 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом)	Карпюк О.Д.	Укр.-англ.	57	2

**Підручники для 4 класу, які мають гриф МОН, обрані учителями
та затверджені рішенням педагогічної ради від 04.02.2021 № 5**

№п/п	Назва підручника	Автор	Мова підручн ик а	Замовлено	
				Для учнів	Для вчителі в
1	«Українська мова та читання» підручник для 4 класу закладів загальної середньої освіти (частина 1)	Захарійчук М.Д.	Укр.	57	2
2	«Українська мова та читання» підручник для 4 класу закладів загальної середньої освіти (частина 2)	Богданець-Біло каленко Н.І.	Укр.		
3	«Математика» підручник для 4 класу закладів загальної середньої освіти	Листопад Н.П.	Укр.	57	2
4	«Я досліджую світ» підручник інтегрованого курсу для 4 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах)	Будна Н.О.			
5	«Мистецтво» підручник інтегрованого курсу для 4 класу закладів загальної середньої освіти	Островський В.М.	Укр.		

6	«Англійська мова» підручник для 4 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом)	Карпюк О.Д.	Укр.-англ.	57	2
7	«Інформатика» підручник для 4 класу закладів загальної середньої освіти	Морзе Н.В., Барна О.В.	Укр.	57	2

Додаток 1. Таблиця 9

**Перелік навчальних програм
для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня, що використовуються
у Давидівській ЗОШ I-III ступенів у 2021/2022 н.р.
(затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407)**

№ п/п	Назва навчальної програми
1	Українська мова
2	Українська література
3	Біологія
4	Всесвітня історія
5	Географія
6	Зарубіжна література
7	Інформатика
8	Історія України
9	Математика
10	Мистецтво
11	Основи здоров'я
12	Природознавство
13	Трудове навчання
14	Фізика
15	Фізична культура
16	Хімія
17	Іноземні мови

Перелік комплектів навчальних програм для здобувачів базової середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами

№ п/п	Назва комплекту навчальних програм (згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 12.06.2018 № 627)
1	Комплект навчальних програм для дітей з інтелектуальними порушеннями, 6-8 класи (українська мова, українська література, Я у світі, історія України, математика, природознавство, географія, фізика і хімія в побуті, музичне мистецтво, образотворче мистецтво, трудове навчання, інформатика, основи здоров'я, фізична культура)
2	Комплект навчальних програм для дітей з затримкою психічного розвитку для 5, 9-х класів (українська мова, українська література, зарубіжна література, іноземна мова, історія України, всесвітня історія, математика, алгебра, геометрія, природознавство, біологія, географія, фізика, хімія, музичне мистецтво, образотворче мистецтво, трудове навчання, інформатика, основи здоров'я, фізична культура)
3	Комплект навчальних програм для дітей із тяжкими порушеннями мовлення для 6 класу (українська мова, українська література, зарубіжна література, іноземна мова, історія України, всесвітня історія, математика, алгебра, геометрія, природознавство, біологія, географія, фізика, хімія, музичне мистецтво, образотворче мистецтво, трудове навчання, інформатика, основи здоров'я, фізична культура)

Перелік програм з корекційно-розвиткової роботи для здобувачів базової середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами

№ п/п	Назва корекційно-розвиткової програми (згідно наказу міністерства освіти і науки України від 12.06.2018 № 627)
1	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток мовлення» для 5-9 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із затримкою психічного розвитку (Омельченко І.М., Федорович Л.О.)

4	Індивідуальна програма корекційно-відновлювальної роботи з учнями підліткового віку з проблемами в розвитку пізнавальної сфери та поведінці (індивідуальна та інклюзивна форми навчання) Укладачі: Гончарова-Чагор А.О., методист міського методичного центру управління освіти Чернівецької міської ради Низялик Ю.О., практичний психолог ЗОШ №8
---	---

Додаток 1. Таблиця 12

Перелік програм факультативів та курсів за вибором II ступінь

Клас	Форма викладання	Години		Автор, назва	Гриф
5А	Курс за вибором	22	«Християнська етика в українській культурі»	Красікова Т.І., науков.керівник Бех І.Д. 5-9 класи «Християнська етика в українській культурі»	Лист ІМЗО від 21.11.2019 р. № 221/12-Г-1096
5Б		23			
6А		23			
6Б		21			
7А	Факультативний курс	8	«Християнська етика в українській культурі»	Красікова Т.І., науков.керівник Бех І.Д. 5-9 класи «Християнська етика в українській культурі»	Лист ІМЗО від 21.11.2019 р. № 221/12-Г-1096
7Б		7			
8А		6			
8Б		8			
5А	Факультативний курс	8	Програми факультативних курсів для загальноосвітніх навчальних закладів (класів). «Українська мова 5-9 класи» – Ужгород: Гражда, 2015. – 68 с.	Береш О.І., Гнаткович Т.Д., Ківеждій О.В., Шкурда М.І. «Орфографічний практикум з української мови»	Лист ІТЗО від 04.07.2019 № 22.1/12 -Г-79
5Б		9			
6А	Факультативний курс	12	Програми факультативних курсів для загальноосвітніх навчальних закладів (класів). «Українська мова 5-9 класи» – Ужгород: Гражда, 2015. – 68 с.	Береш О.І., Гнаткович Т.Д., Ківеждій О.В., Шкурда М.І. «Культура мовлення. Стилiстичні особливості морфології»	Лист ІТЗО від 04.07.2019 № 22.1/12 -Г-79
6Б		8			
7А	Факультативний курс	4	Програми факультативних курсів для загальноосвітніх навчальних закладів (класів). «Українська мова 5-9 класи» – Ужгород: Гражда, 2015. – 68 с.	Береш О.І., Гнаткович Т.Д., Ківеждій О.В., Шкурда М.І. «Сучасна українська літературна мова: морфологія»	Лист ІТЗО від 04.07.2019 № 22.1/12 -Г-79
7Б		6			
8А	Факультативний курс	4	Програми факультативних курсів для загальноосвітніх навчальних закладів (класів). «Українська мова 5-9 класи» – Ужгород: Гражда, 2015. – 68 с.	Береш О.І., Гнаткович Т.Д., Ківеждій О.В., Шкурда М.І. «Синтаксис простого речення»	Лист ІТЗО від 04.07.2019 № 22.1/12 -Г-79
8Б		11			
9А	Факультативний курс	4	Програми факультативних курсів для загальноосвітніх	Береш О.І., Гнаткович Т.Д., Ківеждій О.В., Шкурда М.І.	Лист ІТЗО від 04.07.2019 №

9Б		12	навчальних закладів (класів). «Українська мова 5-9 класи» – Ужгород: Гражда, 2015. – 68 с.	«Синтаксис складного речення»	22.1/12 -Г-79
6А	Факультативний курс	4	Програма факультативних курсів	Гнаткович Т.Д., Калинич О., Береш-Попович О.І., Шкурда М.І., Колінченко О. «Дивосвіт української літератури»	Лист ІМЗО від 04.07.2019 № 22.1/12-Г-551
6Б		4			
7	Факультативний курс	6	Програма факультативних курсів	Гнаткович Т.Д., Калинич О., Береш-Попович О.І., Шкурда М.І., Колінченко О. «Усна народна творчість»	Лист ІМЗО від 04.07.2019 № 22.1/12-Г-551
8	Факультативний курс	11	Програма факультативних курсів	А.Ціпка, С. Бойко, О.Газізова «Українознавство»	Лист МОН від 10.08.2020 № 1/11-5310
9А	Факультативний курс	4	Навчальна програма факультативного курсу «Людина та її здоров'я» 8-9 класи.	С.В.Безручкова «Людина та її здоров'я»	Лист ІМОЗ від 16.05.2019 №22.1/12-Г-286
9Б		6			

Додаток 1. Таблиця 13

**Перелік варіативних модулів змістового наповнення предмета
«Фізична культура» на 2021/2022 н.р.**

Класи	Модулі
5-9	«Легка атлетика», «Волейбол», «Гімнастика», «Баскетбол», «Легка атлетика»

Додаток 1. Таблиця 14

**Підручники для 5 класу, які мають гриф МОН, обрані учителями
та затверджені рішенням педагогічної ради від 05.09.2018 № 2**

№п/п	Назва підручника	Автор	Мова підручника	Замовлено	
				Для учнів	Для вчителів
1	Українська мова	Єрмоленко С.Я., Сичова В.Т.	Укр	45	2
2	Українська література	Авраменко О.М.	Укр	44	2
3	Англійська мова 1-й рік навчання	Пахомова Т.Г.	укр-англ	39	2
4	Німецька мова 5-й рік навчання	Сотникова С.І., Гоголева Г.В.	Укр-нім	26	0
6	Зарубіжна література	Ніколенко О.М., Конєва Т.М. та ін.	Укр	29	0
7	Математика	Істер О.С.	Укр	25	0
8	Природознавство	Ярошенко О.Г.,	Укр	40	0

		Бойко В.М.			
9	Основи здоров'я	Бех І.Д., Воронцова Т.В. та ін.	Укр	33	0
10	Інформатика (2019)	Коршунова О.В.	Укр	30	0
11	Вступ до історії(2019)	Гісем О.В., Гісем О.О.	Укр	23	0

Додаток 1. Таблиця 15

**Підручники для 6 класу, які мають гриф МОН, обрані учителями
та затверджені рішенням педагогічної ради від 18.03.2019 № 5**

№п/п	Назва підручника	Автор	Мова підручника	Замовлено	
				Для учнів	Для вчителів
1.	Всесвітня історія. Історія України (інтегрований курс) (2019)	Гісем О.В., Гісем О.О.	Укр	47	1
2.	Інформатика (2019)	Морзе Н.В., Барна О.В., Вембер В.П.	Укр	49	2
3.	Українська мова (2020 р.)	Заболотна	Укр	0	1
4.	Зарубіжна література (2020 р.)	Ніколенко О.М.	Укр	0	1
5.	Математика (2020 р.)	Тарасенкова	Укр	0	1
6.	Біологія (2020 р.)	Костіков І.Ю.	Укр	0	1
7.	Географія (2020 р.)	Бойко В.М.	Укр	0	1
8.	Основи здоров'я (2020 р.)	Бех І.Д.	Укр	0	1
9.	Світова література (2014)	Волощук	Укр	40	0
10.	Українська мова (2014)	Заболотний	Укр	41	0
11.	Українська література (2014)	Коваленко Л. Т.	Укр	42	0
12.	Образотворче мистецтво (2014)	Железняк	Укр	48	2
13.	Музичне мистецтво (2014)	Кондрашук	Укр	40	0

14.	Інформатика (2014)	Морзе Н.В.	Укр	40	0
15.	Трудове навчання для хлопців (2014)	Терещук Б.М. та ін	Укр	10	0
		Сидоренко	Укр	10	0
16.	Трудове навчання для дівчат (2014)	Сидоренко	Укр	10	0
		Ходзинська	Укр	20	0
17.	Основи здоров'я (2014)	Василенко С. В. Бойченко Т. В.	Укр	41	0
18.	Математика (2014)	Істер О.С.	Укр	41	0
19.	Географія (2014)	Бойко	Укр	40	0
20.	Біологія (2014)	Костіков	Укр	40	0
21.	Німецька мова (2014)	Сотнікова С. І.	Укр	40	0

Додаток 1. Таблиця 16

Підручники для 7 класу, які мають гриф МОН, обрані учителями та затверджені рішенням педагогічної ради від 08.04.2020 № 9

№п/п	Назва підручника	Автор	Замовлено	
			Для учнів	Для вчителів
1.	Українська мова (2020 р.)	Глазова	6	0
2.	Біологія (2020 р.)	Остапченко Л.І. та ін	3	0
3.	Інформатика (2020 р.)	Казанцева О.Л.	42	2
4.	Всесвітня історія (2020 р.)	Щупак І. Я.	42	2
5.	Історія України (2020 р.)	Дрібниця	42	2
6.	Географія (2021 р.)	Бойко	5	0
7.	Мистецтво (2021 р.)	Масол	5	0
8.	Українська література (2016)	Коваленко Л. Т.	40	0
9.	Образотворче мистецтво (2016)	Рубла Т.Є. (2007)	2	0
		Федун С. І. (2016)	8	0
10.	Музичне мистецтво (2016)	Макаренко	2	0
11.	Інформатика (2016)	Казанцева О. Л.	15	0
		Ривкінд	25	0
12.	Зарубіжна література (2016)	Ніколенко О. М.	40	0

13.	Трудове навчання для хлопців (2016)	Терещук Б.М. та ін (2016)	21	0
		Терещук Б.М. та ін (2007)	4	0
14.	Основи здоров'я (2016)	Василенко С. В.	20	0
		Бойченко Т. В.	20	0
15.	Географія (2016)	Гільберг Т. Г.	40	0
16.	Біологія (2016)	Остапченко	40	0
17.	Німецька мова (3 р.н.) Німецька мова (7 р.н.) (2016)	Сотнікова С. І.	26	0
		Сотнікова С. І.	45	2
18.	Трудове навчання для дівчат (2016)	Денженко Л. І Терещук Б.	10	0
19.	Алгебра (2016)	Істер О.С.	38	0
20.	Геометрія (2016)	Істер О.С.	20	0
		Бурда М. І.	20	0
21.	Фізика (2016)	Сиротюк В.Д	39	0
22.	Хімія (2016)	Лашевська Г.А.	38	0

Додаток 1. Таблиця 17

Підручники для 8 класу, які мають гриф МОН, обрані учителями та затверджені рішенням педагогічної ради від 12.03.2021 № 6

№п/п	Назва підручника	Автор	Мова підручника	Замовлено	
				Для учні в	Для вчителів
1.	Всесвітня історія. (2021)	Щупак І.Я.	Укр	43	1
2.	Українська література (2021)	Авраменко О.	Укр	42	2
3.	Алгебра (2021)	Істер О.С.	Укр	43	1
4.	Музичне мистецтво (2016)	Макаренко Волошина.	Укр	11	0
5.	Основи здоров'я (2016)	Бех І.Д.	Укр	45	2
6.	Трудове навчання для хлопців (2016)	Гащак В. М.	Укр	48	2
7.	Всесвітня історія (2016)	Подольак Н. Г.	Укр	35	0
8.	Німецька мова (2016)	Сотнікова С. І.	Укр	44	2
9.	Інформатика (2016)	Морзе Н.В.	Укр	30	0
10.	Біологія (2016)	Задорожний К. М.	Укр	30	0
11.	Трудове навчання для дівчат (2016)	Ходзицька І. Ю.	Укр	48	0
12.	Географія (2016)	Бойко В.М	Укр	42	2

13.	Українська мова (2016)	Авраменко О. М.	Укр	47	2
14.	Зарубіжна література (2016)	Ніколенко О. М.	Укр	44	2
15.	Геометрія (2016)	Бевз Г. П.	Укр	43	2
16.	Алгебра (2016)	Бевз Г. П.	Укр	43	2
17.	Хімія (2016)	Попель П. П.	Укр	43	2
18.	Історія України (2016)	Власов В. С.	Укр	46	2
19.	Фізика (2016)	Бар'яхтар В.Д.	Укр	44	2
20.	Українська література (2016)	Авраменко О.	Укр	43	2
21.	Мистецтво (2016)	Кондратова Л.Г.	Укр	30	0

Додаток 1. Таблиця 18

Перелік підручників для 9 класу

№п/п	Назва підручника	Автор	Замовлено	
			Для учнів	Для вчителів
1.	Географія (2017)	Бойко В. М.	44	1
2.	Біологія (2017)	Задорожний К. М.	44	1
3.	Всесвітня історія (2017)	Гісем О.В.	44	1
4.	Мистецтво (2017)	Масол Л. М.	44	1
5.	Українська мова (2017)	Глазова О.П.	43	2
6.	Українська література (2017)	Авраменко О.В.	43	2
7.	Хімія (2017)	Григорович О. В.	44	1
8.	Основи здоров'я (2017)	Бех І.Д.	44	1
9.	Алгебра (2017)	Бевз Г. П.	44	1
10.	Геометрія (2017)	Бевз Г. П.	44	1
11.	Інформатика (2017)	Морзе Н. В.	43	2
12.	Історія України (2017)	Власов В. С.	44	1
13.	Зарубіжна література (2017)	Ніколенко О. М.	44	1
14.	Німецька мова (2017)	Сотникова С. І.	44	1

15.	Фізика (2017)	Бар'яхтар В.Г. та ін	44	1
16.	Трудове навчання хлопці (2017)	Гащак В.М. та ін	44	1
17.	Трудове навчання дівчата (2017)	Ходзицька І. Ю.	22	0
18.	Основи правознавства (2017)	Норов'янський О. Д.	44	1

Додаток 1. Таблиця 19

Перелік навчальних програм для учнів 10 та 11 класу

Згідно стандарту професійної (професійно-технічної) освіти з професії 8331 «Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва категорій А1», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 30.09.2016 р. № 1183 на модульно – предметному підході.

№ п/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення
1.	Українська мова	Рівень стандарту
2.	Іноземна мова	Рівень стандарту
3.	Біологія і екологія	Рівень стандарту
4.	Всесвітня історія	Рівень стандарту
5.	Географія	Рівень стандарту
6.	Громадянська освіта (інтегрований курс)	Рівень стандарту
7.	Зарубіжна література	Рівень стандарту
8.	Захист Вітчизни	Рівень стандарту
9.	Інформатика	Рівень стандарту
10.	Історія України	Рівень стандарту
11.	Історія України	Рівень стандарту
12.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Рівень стандарту
13.	Технології	Рівень стандарту
14.	Технології	Профільний рівень

15.	Українська література	Рівень стандарту
16.	Українська література	Рівень стандарту
17.	Фізика і астрономія	Рівень стандарту
18.	Фізична культура	Рівень стандарту
19.	Хімія	Рівень стандарту

Додаток 1. Таблиця 20

**Перелік варіативних модулів змістового наповнення предмета
«Фізична культура» на 2021/2022 н.р.**

Класи	Модулі
10-11	«Легка атлетика», «Волейбол», «Гімнастика», «Баскетбол», «Легка атлетика»

Додаток 1. Таблиця 21

**Перелік програм індивідуальних занять, факультативів та курсів за вибором III
ступінь**

Клас	Форма викладання	го ди ни		Автор, тназва	Гриф
10 ^{а,б}	Індивідуальне заняття з укр.. мови	35	Програма ЗНО результатів навчання з укр.аїнської мови і літератури, здобутих на основі повної загальної середньої освіти	«Підготовка до ЗНО»	Наказ МОНу від 26.06.2018 р. №696
10 ^{а,б}	Індивідуальне заняття з біології	17	Програма ЗНО результатів навчання з біології, здобутих на основі повної загальної середньої освіти	«Підготовка до ЗНО»	Наказ МОНу від 20.12.2018 р. №1426
10 ^{а,б}	Індивідуальне заняття з математики	35	Програма ЗНО результатів навчання з математики, здобутих на основі повної загальної середньої освіти	«Підготовка до ЗНО»	Наказ МОНу від 04.12.2019 р. №1513
10 ^{а,б}	Індивідуальне заняття з географії	17	Програма ЗНО результатів навчання з географії здобутих на основі повної загальної середньої освіти	«Підготовка до ЗНО»	Наказ МОНу від 26.06.2018 р. №696
11	Індивідуальне заняття з біології	35	Програма ЗНО результатів навчання з біології, здобутих на основі повної загальної середньої освіти	«Підготовка до ЗНО»	Наказ МОНу від 20.12.2018 р. №1426
11	Індивідуальне заняття з математики	35	Програма ЗНО результатів навчання з математики, здобутих на основі повної загальної середньої освіти	«Підготовка до ЗНО»	Наказ МОНу від 04.12.2019 р. №1513р.
11	Індивідуальне заняття з географії	17	Програма ЗНО результатів навчання з географії, здобутих на основі повної загальної середньої освіти	«Підготовка до ЗНО»	Наказ МОНу від 26.06.2018 р. №696

11	Індивідуальне заняття з укр. мови	35	Програма ЗНО результатів навчання з укр.. мови і літератури, здобутих на основі повної загальної середньої освіти	«Підготовка до ЗНО»	Наказ МОНу від 26.06.2018 р. №696
11	Індивідуальне заняття з історії	17	Програма ЗНО результатів навчання з історії, здобутих на основі повної загальної середньої освіти	«Підготовка до ЗНО»	Наказ МОНу від 26.06.2018 р. №696

Додаток 1. Таблиця 22

**Підручники для 10 класу, які мають гриф МОН, обрані учителями
та затверджені рішенням педагогічної ради від 05.09.2018 № 2**

№п/п	Назва підручника	Автор	Мова підручника	Замовлено	
				Для учнів	Для вчителів
1.	Українська література (профільний рівень) (2018)	Слоньовська О.В., Мафтин Н.В., Вівчарик Н.М.	Укр	35	2
2.	Зарубіжна література (рівень стандарту) (2018)	Кадоб'янська Н.М., Удовиченко Л.М.	Укр.	35	2
3.	Всесвітня історія (рівень стандарту) (2018)	Ладиченко Т.В.	Укр	35	2
4.	Громадянська освіта (рівень стандарту) (2018)	Гісем О.В., Мартинюк О.О.	Укр	35	2
5.	Німецька мова 10-й рік навчання (рівень стандарту) (2018)	Сотникова С.І., Гоголева Г.В.	Укр	35	2
6.	Географія (рівень стандарту) (2018)	Бойко В.М., Брайчевський Ю.С., Яценко Б.П.	Укр	35	2
7.	Фізика (рівень стандарту) (2018)	Бар'яхтар В.Г., Довгий С.О. та ін..	Укр	35	2
8.	Українська мова (рівень стандарту) (2019)	Авраменко О.М.	Укр	35	2
9.	Історія України (профільний рівень) (2019)	Власов В.С., Кульчицький С.В.	Укр	37	2
10.	Математика (алгебра і початки аналізу) (рівень стандарту) (2019)	Істер О.С.	Укр	35	2
11.	Біологія і екологія (рівень стандарту) (2019)	Соболь В.І.	Укр	24	0
12.	Хімія (рівень стандарту) (2019)	Григорович О.В.	Укр	35	2
13.	Захист Вітчизни (рівень стандарту) (2019)	Герасимів І.М., Пашко К.О., Фука М.М., Щирба Ю.П.	Укр	16	1
14.	Основи медичних знань (рівень стандарту) (2019)	Гудима А.А. Герасимів І.М., та ін	Укр	20	0
15.	Інформатика (рівень стандарту)	Руденко В.Д., Речич Н.В.	Укр	35	2

**Підручники для 11 класу, які мають гриф МОН, обрані учителями
та затверджені рішенням педагогічної ради від 18.03.2019 № 5**

№ п/п	Назва підручника	Автор	Мова підруч ника	Замовлено	
				Для учнів	Для вчителів
1.	Українська мова (рівень стандарту) (2019)	Авраменко О.М.	Укр	28	1
2.	Українська література (профільний рівень) (2019)	Слоньовська О.В., Мафтин Н.В., Вівчарик Н.М.	Укр	27	1
3.	Математика (алгебра і початки аналізу) (рівень стандарту) (2019)	Істер О.С.	Укр	30	1
4.	Всесвітня історія (рівень стандарту) (2019)	Гісем О.В., Мартинюк О.О.	Укр	29	1
5.	Німецька мова 11-й рік навчання (рівень стандарту) (2019)	Сотникова С.І., Гоголева Г.В.	Укр	27	1
6.	Біологія і екологія (рівень стандарту) (2019)	Соболь В.І.	Укр	29	1
7.	Астрономія (рівень стандарту) (2019)	Пришляк М.П.	Укр	30	1
8.	Хімія (рівень стандарту)	Григорович О.В.	Укр	30	1
9.	Захист Вітчизни (рівень стандарту) (2019)	Гудима А.А., Пашко К.О.,	Укр	29	1
10.	Основи медичних знань (рівень стандарту) (2019)	Герасимів І.М., та ін	Укр	28	1
11.	Фізика (рівень стандарту) (2019)	Бар'яхтар В.Г., Довгий С.О. та ін..	Укр	44	1
12.	Історія України (профільний рівень) (2019)	Гісем О.В., Мартинюк О.О.	Укр	46	1
13.	Зарубіжна література (рівень стандарту) (2019)	Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мельник А.О.	Укр.	28	1

КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Додаток 2. Таблиця 1

Фахове забезпечення на 2021/2022 навчальний рік, I ступінь

№ п/п	Назвапредмета, клас	Прізвище, ініціали	Категорія, звання
1.	1-А	Стоколос Ж.С.	Перша категорія
2.	1-Б	Новотна А.А.	Спеціаліст
3.	2-А	Гринчук В.Д.	Вища категорія Старший учитель
4.	2-Б	Сумарюк М.М.	Друга категорія
5.	2-В	Мельничук М.М.	Спеціаліст
6.	3-А	Мельничук С.Г.	Вища категорія
7.	3-Б	Москалюк М.М.	Вища категорія Старший учитель
8.	4-А	Войцицька Ж.І.	Вища категорія Старший учитель
9.	4-Б	Клабановська Р.М.	Вища категорія
10.	Німецька мова	Хоровяк Д.Я.	Перша категорія
11.	Англійська мова	Горева А.К.	Спеціаліст
12.	Англійська мова	Чоботар Н.В.	Друга категорія
13.	Інформатика	Паскарюк Т.В.	Друга категорія
14.	Інформатика	Шестакович Т.П.	Перша категорія
15.	Інформатика	Гресько Л.Т.	Вища категорія

Додаток 2. Таблиця 2

Фахове забезпечення на 2021/2022 навчальний рік, II ступінь

№	Назвапредмета	Прізвище, ініціали	Категорія, звання
1.	Українська мова Українська література	Тимирівська О.І.	Перша категорія
2.	Українська мова Українська література	Кучірка Д.І.	Перша категорія
3.	Українська мова Українська література	Крушельницька М.І.	Вища категорія Старший учитель
4.	Українська мова Українська література	Єдинак С.Ф.	Вища категорія Старший учитель
5.	Українська мова Українська література	Горецька Ю.Ю.	Друга категорія
6.	Зарубіжна література	Горецька О.Т.	Вища категорія
7.	Зарубіжна література	Кириак Г.В.	Вища категорія Учитель-методист
8.	Англійська мова	Чоботар Н.В.	Друга категорія
9.	Німецька мова	Москалюк Г.І.	Спеціаліст
10.	Німецька мова, Англійська мова	Хоровяк Д.Я.	Перша категорія
11.	Історія України Всесвітня історія	Бружа Т.М.	Вища категорія Старший учитель
12.	Правознавство	Кміт Н.В.	Друга категорія
13.	Математика	Крупчак І.І.	Спеціаліст

14.	Математика	Горшовська В.М.	Вища категорія
15.	Математика	Стоколос В.В.	Вища категорія Старший учитель
16.	Фізика	Бружа О.К.	Вища категорія
17.	Біологія	Пашешняк Л.Г.	Спеціаліст
18.	Природознавство	Кміт Н.В.	Друга категорія
19.	Правознавство	Кміт Н.В.	Друга категорія
20.	Основи здоров'я	Кміт Н.В.	Друга категорія
21.	Основи здоров'я	Пашешняк Л.Г.	спеціаліст
22.	Хімія	Гресько Л.Т.	Вища категорія
23.	Географія	Мелещук Т.В.	Вища категорія
24.	Образотворче мистецтво	Москалюк М.М.	Вища категорія Старший учитель
25.	Музичне мистецтво	Іванищук О.А.	Друга категорія
26.	Трудове навчання	Шестакович Т.П.	Перша категорія
27.	Трудове навчання	Ільченко І.С.	Друга категорія
28.	Мистецтво	Кириак Г.В.	Вища категорія Учитель-методист
29.	Фізична культура	Урсулян М.М.	Вища категорія
30.	Фізична культура	Чихемський С.В.	Друга категорія
31.	Інформатика	Паскарюк Т.В.	Друга категорія
32.	Інформатика	Гресько Л.Т.	Вища категорія
33.	Інформатика	Шестакович Т.П.	Перша категорія
34.	Християнська етика в українській культурі	Мишко Л.М.	Вища категорія Старший учитель

Фахове забезпечення на 2021/2022 навчальний рік, 10-11 клас

№	Назвапредмета	Прізвище, ініціали	Категорія, звання
1.	Українська література (рівень стандарт)	Крушельницька М.І.	Вища категорія Старший учитель
2.	Українська мова (рівень стандарт)	Крушельницька М.І.	Вища категорія Старший учитель
3.	Зарубіжна література (рівень стандарт)	Кириак Г.В.	Вища категорія Учитель - методист
4.	Німецька мова (рівень стандарт)	Хоровяк Д.Я.	Перша категорія
5.	Історія України (профільний рівень)	Бружа Т.М.	Вища категорія Старший учитель
6.	Історія України (рівень стандарт)	Бружа Т.М.	Вища категорія Старший учитель
7.	Всесвітня історія (рівень стандарт)	Бружа Т.М.	Вища категорія Старший учитель
8.	Громадянська освіта (рівень стандарт)	Недашківська Г.В.	Вища категорія Учитель - методист
9.	Математика (рівень стандарт)	Крупчак І.І.	Спеціаліст
10.	Математика	Горшовська В.М.	Вища категорія

11.	Фізика (рівень стандарт)	Бружа О.К.	Вища категорія
12.	Астрономія (рівень стандарт)	Бружа О.К.	Вища категорія
13.	Біологія і екологія (рівень стандарт)	Недашківська Г.В.	Вищакатегорія Учитель-методист
14.	Хімія (рівень стандарт)	Гресько Л.Т.	Вища категорія
15.	Географія (рівень стандарт)	Мелешук Т.В.	Вища категорія
16.	Фізична культура	Урсулян М.М.	Вища категорія
17.	Фізична культура	Чихемський С.В.	Друга категорія
18.	Основи медичних знань	Кміт Н.В.	Друга категорія
19.	Захист України	Ільченко І.С.	Друга категорія
20.	Інформатика (рівень стандарт)	Паскарюк Т.В.	Друга категорія
21.	Інформатика (рівень стандарт)	Шестакович Т.П.	Перша категорія
22.	Технології (профільний рівень)	Урсулян М.М.	Вища категорія
23.	Технології (профільний рівень)	Ковбасюк І.В.	Перша категорія

Додаток 3

до Освітньої програми

Давидівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ст..

МОНІТОРИНГ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

І ступінь

Українська мова

Вид перевірки	1 клас (оцінювання без балів)		2 клас (І сем. -оцінювання без балів за ріш. педради)		3 клас		4 клас	
	І сем.	ІІ сем.	І сем.	ІІ сем.	І сем.	ІІ сем.	І сем.	ІІ сем.
Аудіювання	-	-	1	1	1	1	1	1
Діалог	-	-	1	-	1	-	1	-
Усний переказ	-	-	-	1	-	-	-	-
Усний твір	-	-	-	-	-	1	-	1
Читання	-	1	-	-	-	-	-	-
Письмовий переказ	-	-	-	-	-	1	1	-

Письмовий твір	-	-	-	-	-	-	-	1
Перевірка мовних знань і вмінь	-	-	2	2	2	2	2	2
Диктант	-	-	1	2	2	2	2	2
Списування	-	1	1	1	1	1	1	1
Державна підсумкова атестація	-	-	-	-	-	-	-	1
Загальна кількість перевірок за семестр	-	2	6	7	7	8	8	9

II ступінь

Українська мова

Обов'язкова кількість видів контролю з української літератури у 5–9 класах

Класи	5		6		7		8		9	
Семестри	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
Контрольні роботи у формі:	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
контрольного класного твору;	–	1	1	1	1	1	1	1	1	1
виконання інших завдань (тестів, відповідей на запитання тощо)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Уроки розвитку мовлення* (у+п)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Уроки позакласного читання	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Перевірка зошитів	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5

Обов'язкова кількість видів контролю з української літератури в 10–11 класах

Семестри	I	II	I	II
Рівні	стандарту		профільний	
Контрольні роботи у формі:	3	3	4	4
контрольного класного твору*;	1	1	1	1
виконання інших завдань (тестів, відповідей на запитання)	2	2	3	3
Уроки розвитку мовлення**	2 (у+п)	2 (у+п)	2 (у+п)	2 (у+п)
Уроки позакласного читання	1	1	2	2
Перевірка зошитів	4	5	4	5

	5 кл.		6 кл.		7 кл.		8 кл.		9 кл.	
Усього годин	122		122		88		70		70	
Години з РМ	24		23		22		16		19	
	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
Фронтальні види контрольних робіт										
Перевірка мовної теми	4	4	4	4	3	3	2	2	2	2
Письмо: Переказ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Твір	-	-	-	1	-	1	1	1	1	1
Правопис: диктант	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Індивідуальні види контрольних робіт										
Говоріння:	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-

діалог										
усний переказ	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-
усний твір	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1
читання вголос	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1

Українська література

Класи	5		6		7		8		9	
Семестри	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
Контрольні роботи у формі:	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
контрольного класного твору;	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1
виконання інших завдань (тестів, відповідей на запитання тощо)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Уроки розвитку мовлення* (у+п)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Уроки позакласного читання	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Перевірка зошитів	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5

Обов'язкова кількість видів контролю із зарубіжної літератури в 5–9 класах

Класи	5		6		7		8		9	
Семестри	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
Контрольні роботи у формі:	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
контрольного класного твору;	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1
виконання інших завдань (тестів, відповідей на запитання)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Уроки розвитку мовлення* (у+п)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Уроки позакласного читання	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Перевірка зошитів	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5

III ступінь

Українська мова

Фронтальні та індивідуальні види контрольних робіт у 10 класі

Рівень	Рівень стандарту		Філологічний рівень	
Фронтальні види контрольних робіт				
Форми контролю	I	II	I	II
Перевірка мовної теми	2	2	3	3
Письмо: есе	2	3	1	1
переказ	-	-	1	1
твір	-	-	1	1

Індивідуальні види контрольних робіт				
Говоріння: діалог	1	-	1	-
усний переказ	1	-	1	-
уний твір	-	1	-	1

Фронтальні та індивідуальні види контрольних робіт в 11 класі

Рівні	рівень стандарту		академічний рівень		філологічний рівень	
Семестри	I	II	I	II	I	II
Фронтальні види контрольних робіт						
Перевірка мовної теми	2	2	2	2	3	3
Письмо: переказ	1	1	1	1	1	1
твір	1	-	1	-	1	1
Правопис: диктант	1	1	1	1	1	1
Індивідуальні види контрольних робіт						
Говоріння: діалог	1	-	1	-	1	1
усний переказ	1	-	1	-	1	1
усний твір	-	1	-	1	1	1

Українська література

Обов'язкова кількість видів контролю з української літератури у 10 класі

Семестри	I	II	I	II
Рівні	стандарту		профільний	
Контрольні роботи у формі: контрольного класного твору*;	3	3	3	3
виконання інших завдань (тестів, відповідей на запитання)	1	1	1	1
уроки розвитку мовлення**	2	2	2	2
уроки позакласного читання	2 (у+п)	2 (у+п)	2 (у+п)	2 (у+п)
Перевірка зошитів	1	1	2	2
	4	5	4	5

Обов'язкова кількість видів контролю з української літератури в 11 класі

Семестри	I	II	I	II
Рівні	стандарту, академічний		профільний	
Контрольні роботи у формі: контрольного класного твору*;	3	3	4	4
виконання інших завдань (тестів, відповідей на запитання)	1	1	1	1
уроки розвитку мовлення**	2	2	3	3
уроки позакласного читання	2 (у+п)	2 (у+п)	2 (у+п)	2 (у+п)
Перевірка зошитів	1	1	2	2
	4	5	4	5

Обов'язкова кількість видів контролю із зарубіжної літератури у 10 класі

Семестри	I	II	I	II
Рівні	стандарту		профільний	
Контрольні роботи у формі:	2	2	4	4
контрольного класного твору*;	1	1	1	1
виконання інших завдань (тестів, відповідей на запитання)	1	1	3	3
Уроки розвитку мовлення**	2 (1у+1п; у межах текстуального вивчення)	2 (1у+1п; у межах текстуального вивчення)	3 (1у+2п)	3 (2у+1п)
Уроки позакласного читання	1	1	3	3
Перевірка зошитів	4	5	4	5

Обов'язкова кількість видів контролю із зарубіжної літератури в 11 класі

Семестри	I	II	I	II	I	II
	Рівень стандарту		Академ. рівень		Профільний рівень	
Контрольні роботи у формі:	2	2	3	3	4	4
контрольного класного твору;	1	1	1	1	1	1
виконання інших завдань (тестів, відповідей на запитання)	1	1	2	2	3	3
Уроки розвитку мовлення*	2 (у+п)	2 (у+п)	2 (у+п)	2 (у+п)	3 1у+2п	3 2у+1п
Уроки позакласного читання	1	1	1	1	2	2
Перевірка зошитів	4	5	4	5	4	5

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

Додаток 4. Таблиця 1

до Освітньої програми
Давидівської ЗОШ І-ІІІ ст.

ЗАТВЕРДЖУЮ

директор Давидівської ЗОШ І-ІІІ ст.

Оксана ГОРЕЦЬКА

«_____» _____ 2021 р.

Типовий навчальний план

Давидівської ЗОШ І – ІІІ ст..

для 1-4 класів на 2021/2022 навчальний рік з українською мовою навчання
(Відповідно до наказу МОНУ від 08.10.2019 року № 1272 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1 - 2-х класів ЗЗСО», та наказу МОНУ від 08.10.2019 року № 1273 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 3- 4-х класів ЗЗСО»)

Типова освітня програма розроблена під керівництвом О.Я. Савченко 1-2, 3-4 класи

Назва освітньої галузі	Класи	Предмети	1а	1б	2а	2б	2в	3а	3б	4-а	4-б
Мовно-літературна		Навчання грамоти, українська мова та	7	7	7	7	7	7	7	7	7

	читання, укр. мова, літературне читання									
Іншомовна (англійська)	Іноземна мова (англійська)	2	2	3	3	3	3	3	3	3
Математична	Математика	4	4	4	4	4	5	5	5	5
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	Я досліджую світ	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Технологічна	Дизайн і технології	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Інформатична	Інформатика			1	1	1	1	1	1	1
Мистецька	Мистецтво (інтегрований курс)	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Фізкультурна*	Фізична культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Усього		22	22	24	24	24	25	25	25	25
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1	1	1	1	1	1	1	1
Індивідуально-групові заняття		1	1	1	1	1	1	1	1	1
Загальнорічна кількість навчальних годин		23	23	25	25	25	26	26	26	26
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження учня		20	20	22	22	22	23	23	23	23
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		23	23	25	25	25	26	26	26	26

Додаток 4. Таблиця 2

до Освітньої програми
Давидівської ЗОШ І-ІІІ ст.

ЗАТВЕРДЖУЮ

директор Давидівської ЗОШ І-ІІІ ст.

Оксана ГОРЕЦЬКА

«_____» _____ 2021 р

Індивідуальний навчальний план

для дитини з особливими освітніми потребами,
учениці І-А класу індивідуальної форми навчання

Бергомицької Софії Адамівни

на 2021/2022н.р.

№ п/п	Навчальні предмети	Тижневе навантаження
		1 клас

1.	Навчання грамоти	4
2.	Математика	2
3.	Я досліджую світ	2
4.	Іноземна (англійська) мова	1
5.	Образотворче мистецтво	0,5
6.	Дизайн та технології	0,5
Разом		10

Додаток 4. Таблиця 3
до Освітньої програми
ДавидівськоїЗОШ І-ІІІ ст.

ЗАТВЕРДЖУЮ

директор Давидівської ЗОШ І-ІІІ ст.

Оксана ГОРЕЦЬКА

«_____» _____ 2021 р

Індивідуальний навчальний план
для дитини з особливими освітніми потребами,
учня 2-В класу індивідуальної форми навчання
Павлюка Дениса Вадимовича
на 2021/2022 н.р.

№ п/п	Навчальні предмети	Тижневе навантаження
		2 клас
1.	Формування навичок читання та письма	4
2.	Формування елементарних математичних уявлень	2
3.	Я досліджую світ (Соціально-побутове орієнтування)	2
4.	Розвиток художньо-естетичних навичок	1
5.	Предметно-практичне навчання	1
Разом		10

Додаток 4. Таблиця 4

до Освітньої програми
Давидівської ЗОШ І-ІІІ ст.

ЗАТВЕРДЖУЮ

директор Давидівської ЗОШ І-ІІІ ст.

Оксана ГОРЕЦЬКА

«_____» _____ 2021 р

Індивідуальний навчальний план
для дитини з особливими освітніми потребами,
учня 3-А класу індивідуальної форми навчання
Патраша Андрія Сергійовича
на 2021/2022н.р.

№ п/п	Навчальні предмети	Тижневе навантаження
		3 клас
1.	Літературне читання	2
2.	Українська мова	2
3.	Математика	2
4.	Я досліджую світ	2
5.	Іноземна (німецька) мова	1
6.	Образотворче мистецтво	0,5
7.	Трудове навчання	0,5
Разом		10

Додаток 4. Таблиця 5

до Освітньої програми

Давидівської ЗОШ І-ІІІ ст.

ЗАТВЕРДЖУЮ

директор Давидівської ЗОШ І-ІІІ ст.

Оксана ГОРЕЦЬКА

«_____» _____ 2021 р

Індивідуальний навчальний план

*для дитини з особливими освітніми потребами,
учениці 4-А класу індивідуальної форми навчання*

Мелешук Ангеліни Олексіївни

на 2021/2022 н.р.

№ п/п	Навчальні предмети	Тижневе навантаження
		4 клас

1.	Літературне читання	2
2.	Українська мова	2
3.	Математика	2
4.	Я досліджую світ	2
5.	Іноземна (англійська) мова	1
6.	Образотворче мистецтво	0,5
7.	Інформатика	0,5
Разом		10

Додаток 4. Таблиця 6

до Освітньої програми
Давидівської ЗОШ І-ІІІ ст.

ЗАТВЕРДЖУЮ

директор Давидівської ЗОШ І-ІІІ ст.

_____ Оксана ГОРЕЦЬКА
« _____ » _____ 2021 р

Індивідуальний навчальний план
для дитини з особливими освітніми потребами,
учня 4-Б класу індивідуальної форми навчання
Катрича Станіслава Едуардовича
на 2021/2022 н.р.

№ п/п	Навчальні предмети	Тижневе навантаження
----------	--------------------	-------------------------

		4 клас
1.	Літературне читання	2
2.	Українська мова	2
3.	Математика	2
4.	Я досліджую світ	2
5.	Образотворче мистецтво	1
6.	Трудове навчання	1
Разом		10

Додаток 4. Таблиця 7

до Освітньої програми
Давидівської ЗОШ І-ІІІ ст.

ЗАТВЕРДЖУЮ

директор Давидівської ЗОШ І-ІІІ ст.

_____ Оксана ГОРЕЦЬКА
« _____ » _____ 2021 р

Індивідуальний навчальний план
для дитини з особливими освітніми потребами,
учениці 4-Б класу інклюзивної форми навчання
Кушнір Марії Віталіївни

Назва освітньої галузі	Кількість годин	Відповідно до наказу МОНУ від 08.10.2019	Відповідно до наказу МОНУ від 08.10.2019

Класи		року № 1273	року № 1273
		4	4-Б
Мовно-літературна	350	7	7
Іншомовна (англійська)		3	3
Математична	175	5	5
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	105	3	3
Технологічна	70	1	1
Інформатична		1	1
Мистецька	70	2	2
Фізкультурна*	105	3	2
Усього	875	25	25
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	35	1	1
Загальнорічна кількість навчальних годин	910	26	26
Корекційно –розвиткова робота	Корекція розвитку	2	2
		-	-
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня	350	23	23
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	910	26	26

Додаток 4. Таблиця 8

до Освітньої програми
Давидівської ЗОШ І-ІІІ ст.

ЗАТВЕРДЖУЮ

директор Давидівської ЗОШ І-ІІІ ст.

Оксана ГОРЕЦЬКА

«_____» _____ 2021 р.

Індивідуальний навчальний план
для дітей з особливими освітніми потребами,
учня 5-Б класу інклюзивної форми навчання
Кушніра Миколи Валерійовича

Назва освітньої галузі		Відповідно до наказу МОНУ від 20.04.2018 №405	Відповідно до наказу МОНУ від 26.07.2018 № 815 додаток 16
Навчальні предмети		5	5-Б
Мови і літератури	Українська мова	3,5+0,5	3+1
	Українська література	2	2

	Перша іноземна мова (Німецька мова)	3	2
	Друга іноземна мова (Англійська мова)	2	-
	Зарубіжна література	2	1
Суспільствознавство	Історія України	1	1
	Всесвітня історія		
	Основи правознавства	-	
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
	Мистецтво	-	
Математика	Математика	4	4
	Алгебра	-	
	Геометрія	-	
Природознавство	Природознавство	2	1+1
	Біологія	-	
	Географія	-	-
	Фізика (в побуті)	-	-
	Хімія (в побуті)	-	-
Технології	Трудове навчання	2	2
	Інформатика	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура	3	2+1
Усього		25,5+3	22+3
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		2,5	1
Курс за вибором «Християнська етика в українській культурі»		1	-
Факультативний курс «Орфографічний практикум з української мови»		1	-
Загальнорічна кількість навчальних годин		25,5+3	22+3
Корекційно –розвиткова робота	Корекція розвитку		2
	Розвиток мовлення		2
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня		28	25
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		28+3	22+3

Додаток 4. Таблиця 9

до Освітньої програми
Давидівської ЗОШ І-ІІІ ст.

ЗАТВЕРДЖУЮ

директор Давидівської ЗОШ І-ІІІ ст.

Оксана ГОРЕЦЬКА

«_____» _____ 2021 р.

Індивідуальний навчальний план
для дітей з особливими освітніми потребами,
учнів 6-Б класу інклюзивної форми навчання
Доброго Владислава Ілліча та Гашпан Марини Василівни

Назва освітньої галузі	Відповідно до наказу МОНУ від 20.04.2018 №405	Відповідно до наказу МОНУ від 12.06.2018 № 627 додаток 18
Навчальні предмети	6	6-Б

Мови і літератури	Українська мова	3,5+0,5	3+1
	Українська література	2	2
	Перша іноземна мова (Німецька мова)	2	-
	Друга іноземна мова (Англійська мова)	2	-
	Зарубіжна література	2	+2
Суспільствознавство	Історія України	1	1
	Всесвітня історія	1	1
	Основи правознавства	-	
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
	Мистецтво	-	
Математика	Математика	4	4
	Алгебра	-	
	Геометрія	-	
Природознавство	Природознавство	-	1+1
	Біологія	2	
	Географія	2	2
	Фізика (в побуті)	-	-
	Хімія (в побуті)	-	-
Технології	Трудове навчання	2	2
	Інформатика	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура	3	2+1
Усього		27,5+3	25+2
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		3,5	1
Курс за вибором « Християнська етика в українській культурі »		1	-
Факультативний курс «Орфографічний практикум з української мови»		1	-
Загальнорічна кількість навчальних годин		27,5+3	25+2
Корекційно –розвиткова робота	Корекція розвитку		2
	Розвиток мовлення		2
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня		31	28
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		31+3	25+3

Додаток 4. Таблиця 10

до Освітньої програми
Давидівської ЗОШ І-ІІІ ст.

ЗАТВЕРДЖУЮ

директор Давидівської ЗОШ І-ІІІ ст.

Оксана ГОРЕЦЬКА

« _____ » _____ 2021 р.

Індивідуальний навчальний план
для дитини з особливими освітніми потребами,
учня 6-Б класу інклюзивної форми навчання

Стояна Данііла Ілліча

Назва освітньої галузі	Відповідно до наказу МОНУ від 20.04.2018	Відповідно до наказу МОНУ від 12.06.2018 №
------------------------	--	--

		№405	627 додаток 11
Навчальні предмети		6	6-Б
Мови і літератури	Українська мова	3,5+0,5	3+1
	Українська література	2	2
	Перша іноземна мова (Німецька мова)	2	2
	Друга іноземна мова (Англійська мова)	2	-
	Зарубіжна література	2	1
Суспільствознавство	Історія України	1	1
	Всесвітня історія	1	1
	Основи правознавства	-	
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
	Мистецтво	-	
Математика	Математика	4	4
	Алгебра	-	
	Геометрія	-	
Природознавство	Природознавство	-	-
	Біологія	2	1+1
	Географія	2	2
	Фізика (в побуті)	-	-
	Хімія (в побуті)	-	-
Технології	Трудове навчання	2	2
	Інформатика	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура	3	2
Усього		27,5+3	27+2
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		3,5	1
Курс за вибором « Християнська етика в українській культурі »		1	-
Факультативний курс «Орфографічний практикум з української мови»		1	-
Загальнорічна кількість навчальних годин		27,5+3	28+2
Корекційно –розвиткова робота			1
			3
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня		31	28
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		31+3	28+2

Додаток 4. Таблиця 11

до Освітньої програми
Давидівської ЗОШ І-ІІІ ст.
ЗАТВЕРДЖУЮ
директор Давидівської ЗОШ І-ІІІ ст.
Оксана ГОРЕЦЬКА
« _____ » _____ 2021 р.

Робочий навчальний план
Давидівської ЗОШ І – ІІІ ст.. для 5-8 класів на 2021/2022 навчальний рік
з навчанням українською мовою і вивченням двох іноземних мов

(Відповідно до наказу МОНУ від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» (додаток №10))

Освітні галузі	Предмети	5 б	6 а	6 б	7 а	7 б	8 а	8 б
Мови і літератури	Українська мова	3,5+0,5	3,5+0,5	3,5+0,5	2,5+0,5	2,5+0,5	2	2
	Українська література	2	2	2	2	2	2	2

	Перша іноземна мова (Німецька мова)	3	2	2	2	2	2	2
	Друга іноземна мова (Англійська мова)	2	2	2	2	2	2	2
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2	2	2
Суспільство-знавство	Історія України	1	1	1	1	1	1,5	1,5
	Всесвітня історія	-	1	1	1	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	-			-	-
Мистецтво*	Музичне мистецтво	1	1	1	1	1	-	-
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	1	-	-
	Мистецтво	-	-	-			1	1
Математика	Математика	4	4	4			-	-
	Алгебра	-	-	-	2	2	2	2
	Геометрія	-	-	-	2	2	2	2
Природознав-ство	Природознавство	2	-	-			-	-
	Біологія	-	2	2	2	2	2	2
	Географія	-	2	2	2	2	2	2
	Фізика	-	-	-	2	2	2	2
	Хімія	-	-	-	1,5	1,5	2	2
Технології	Трудове навчання	2	2	2	1	1	1	1
	Інформатика	1	1	1	1	1	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1	1	1
	Фізична культура**	3	3	3	3	3	3	3
Разом		26+3	28+3	28+3	29,5+3	29,5+3	29,5+3	29,5+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		2,5	3,5	3,5	3	3	3,5	3,5
Курс за вибором «Християнської етики в українській культурі»		1	1	1				
Факультативний курс «Християнської етики в українській культурі»					1	1	1	1
Факультативний курс з укр. літ «Дивосвіт української літератури»			1	1				
Факультативний курс з укр. літ «Усна народна творчість»					0,5	0,5		
Факультативний курс з укр. літ «Українознавство»							0,5	0,5
Факультативний курс «Орфографічний практикум з української мови»		1						
Факультативний курс «Культура мовлення. Стилiстичні особливості морфології»			1	1				
Факультативний курс «Сучасна українська літературна мова: морфологія»					1	1		
Факультативний курс «Аптека природи» (екологія)							1	1
Факультативний курс «Синтаксис простого речення»							1	1
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31	31	32	32	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		28+3	31+3	31+3	32+3	32+3	33+3	33+3

Додаток 4. Таблиця 12

до Освітньої програми
Давидівської ЗОШ І-ІІІ ст.
ЗАТВЕРДЖУЮ
директор Давидівської ЗОШ І-ІІІ ст.
Оксана ГОРЕЦЬКА
«_____» _____ 2021 р.

Робочий навчальний план
Давидівської ЗОШ І – ІІІ ст.
для 5-а класу на 2021/2022 навчальний рік
з навчанням українською мовою
(Відповідно до наказу МОНУ від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня» (додаток №1))

Освітні галузі	Предмети	5 а
Мови і літератури	Українська мова	3,5+0,5
	Українська література	2
	Іноземна мова (Німецька мова)	3
	Зарубіжна література	2
Суспільство-знавство	Історія України	1
	Всесвітня історія	-
	Основи правознавства	-
Мистецтво*	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
	Мистецтво	-
Математика	Математика	4
	Алгебра	-
	Геометрія	-
Природознав-ство	Природознавство	2
	Біологія	-
	Географія	-
	Фізика	-
	Хімія	-
Технології	Трудове навчання	2
	Інформатика	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура**	3
Разом		24+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		3,5
Курс за вибором «Християнської етики в українській культурі»		1
Факультативний курс «Орфографічний практикум з української мови»		1
Індивідуальне заняття з англійської мови		1
Гранично допустиме навчальне навантаження		28
Всього (без урахування поділу класів на групи)		27+3

Додаток 4. Таблиця 13

до Освітньої програми
Давидівської ЗОШ І-ІІІ ст.

ЗАТВЕРДЖУЮ

директор Давидівської ЗОШ І-ІІІ ст.

Оксана ГОРЕЦЬКА

«_____» _____ 2021 р.

Робочий навчальний план

Давидівської ЗОШ І – ІІІ ст.
для 9 класів на 2021/2022 навчальний рік
з навчанням українською мовою (Відповідно до наказу МОНУ від 20.04.2018 №405 «Про затвердження
типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня» (додаток №1)

Освітні галузі	Предмети	9 а	9 б
Мови і літератури	Українська мова	2	2
	Українська література	2	2
	Іноземна мова	3	3
	Зарубіжна література	2	2
Суспільство-знавство	Історія України	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1
	Основи правознавства	1	1
Мистецтво*	Музичне мистецтво	-	-
	Образотворче мистецтво	-	-
	Мистецтво	1	1
Математика	Математика	-	-
	Алгебра	2	2
	Геометрія	2	2
Природо-знавство	Природознавство	-	-
	Біологія	2	2
	Географія	1,5	1,5
	Фізика	3	3
	Хімія	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура**	3	3
Разом		30+3	30+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		3	3
Факультативний курс з біології «Людина та її здоров'я»		1	1
Факультативний курс «Синтаксис складного речення » (Українська мова)		1	1
Індивідуальне заняття з англійської мови		1	1
Гранично допустиме навчальне навантаження		33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		33+3	33+3

Додаток 4. Таблиця 14

до Освітньої програми
Давидівської ЗОШ І-ІІІ ст.
ЗАТВЕРДЖУЮ
директор Давидівської ЗОШ І-ІІІ ст.
_____ **Оксана ГОРЕЦЬКА**
«_____» _____ 2021 р.

Індивідуальний навчальний план
 для дітей з особливими освітніми потребами,
 учнів 8-А класу інклюзивної форми навчання
Петровича Дмитра Ярославовича та Гашпана Петра Васильовича

Назва освітньої галузі		Відповідно до наказу МОНУ від 20.04.2018 №405	Відповідно до наказу МОНУ від 12.06.2018 № 627 додаток 18
Навчальні предмети		8	8-А
Мови і літератури	Українська мова	2	2
	Українська література	2	2
	Перша іноземна мова (Німецька мова)	2	-
	Друга іноземна мова (Англійська мова)	2	-
	Зарубіжна література	2	+2
Суспільствознавство	Історія України	1,5	2+0,5
	Всесвітня історія	1	
	Основи правознавства	-	
Мистецтво	Музичне мистецтво	-	-
	Образотворче мистецтво	-	-
	Мистецтво	1	1
Математика	Математика	-	4
	Алгебра	2	
	Геометрія	2	
Природознавство	Природознавство	-	2
	Біологія	2	
	Географія	2	2
	Фізика (в побуті)	2	1+1
	Хімія (в побуті)	2	1+1
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	2	1+1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура	3	2+1
Усього		29+3	28,5
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		3	1
Загальнорічна кількість навчальних годин			29
Корекційно –розвиткова робота	Корекція розвитку		2
	Розвиток мовлення		2
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня		32	32
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		32+3	28,5

Додаток 4. Таблиця 15

до Освітньої програми
 ДавидівськоїЗОШ І-ІІІ ст.
ЗАТВЕРДЖУЮ
 директор Давидівської ЗОШ І-ІІІ ст.
 _____ **Оксана ГОРЕЦЬКА**
 «_____» _____ **2021 р.**

Індивідуальний навчальний план
для дитини з особливими освітніми потребами,
учениці 9-Б класу інклюзивної форми навчання
Гатеж Мар'яни Михайлівни

Назва освітньої галузі		Відповідно до наказу МОНУ від 20.04.2018 №405	Відповідно до наказу МОНУ від 26.07.2018 № 815 додаток 16
Навчальні предмети		9	9-б
Мови і літератури	Українська мова	2	2
	Українська література	2	2
	Іноземна мова (Німецька мова)	3	2
	Зарубіжна література	2	1
Суспільствознавство	Історія України	1,5	1+0,5
	Всесвітня історія	1	1
	Основи правознавства	1	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	-	
	Образотворче мистецтво	-	
	Мистецтво	1	1
Математика	Математика	-	
	Алгебра	2	2
	Геометрія	2	2
Природознавство	Природознавство	-	
	Біологія	2	1,5+0,5
	Географія	1,5	1,5
	Фізика	3	3
	Хімія	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура	3	2
Усього		28,5+3	29,5
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		3	0,5
Курс за вибором « Християнська етика в українській культурі »		1	
Курс за вибором «Синтаксис простого та простого ускладненого речення » (Українська мова)		1	1
Індивідуальне заняття з англійської мови		1	
Загальнорічна кількість навчальних годин		33	
Корекційно –розвиткова робота	Корекція розвитку		2
	Розвиток мовлення		2
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження		33	32
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		31,5+3	32

Додаток 4. Таблиця 16

до Освітньої програми
ДавидівськоїЗОШ І-ІІІ ст.
ЗАТВЕРДЖУЮ

директор Давидівської ЗОШ І-ІІІ ст.
Оксана ГОРЕЦЬКА
«_____» _____ 2021 р.

Індивідуальний навчальний план
для дитини з особливими освітніми потребами,
учня 7-Б класу індивідуальної форми навчання
Лупана Назара Григоровича
на 2021/2022н.р.

№ п/п	Навчальні предмети	Тижневе навантаження
		7 клас
1.	Українська мова	2
2.	Українська література	2
3.	Математика	2
4.	Історія України	1
5.	Образотворче мистецтво	1
6.	Природознавство	1
7.	Географія	1
8.	Фізика і хімія в побуті	1
9.	Трудове навчання	1
10.	Основи здоров'я	1
11.	Інформатика	1
Разом		14

Додаток 4. Таблиця 17

до Освітньої програми
Давидівської ЗОШ І-ІІІ ст.
ЗАТВЕРДЖУЮ
директор Давидівської ЗОШ І-ІІІ ст.
_____ Оксана ГОРЕЦЬКА
«_____» _____ 2021 р.

Робочий навчальний план
Давидівської ЗОШ І – ІІІ ст..
для 10-11 класів на 2021/2022 навчальний рік
(Відповідно до наказу МОНУ від 20.04.2018 №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня» (додаток №2))

Предмети	Кількість годин на тиждень у класі		
	10 а	10 б	11
Базові предмети	27	27	26
Українська мова	2	2	2
Українська література	2	2	2
Зарубіжна література	1	1	1
Іноземна мова	2	2	2
Історія України	1,5	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1	1
Громадянська освіта	2	2	0
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3	3
Біологія і екологія	2	2	2
Географія	1,5	1,5	1
Фізика і астрономія	3	3	4
Хімія	1,5	1,5	2
Фізична культура	3	3	3
Захист України	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5

Вибірково-обов'язкові предмети (Інформатика, Технології, Мистецтво)	3	3	3
Інформатика	1,5	1,5	1,5
Технології(<i>профільний предмет «Тракторна справа»</i>)	1,5+4,5	1,5+4,5	1,5+4,5
Додаткові години напрофільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	8	8	9
Індивідуальне заняттязукр. мови« Підготовка до ЗНО »	1	1	1
Індивідуальне заняттяз біології « Підготовка до ЗНО »	0,5	0,5	1
Індивідуальне заняття з математики «Підготовка до ЗНО»	1	1	1
Індивідуальне заняттязісторії« Підготовка до ЗНО »	-	-	0,5
Індивідуальне заняття з географії « Підготовка до ЗНО »	0,5	0,5	0,5
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38	38	38