

Материалы групповой тематической консультации
для специалистов муниципальных психологической службы дошкольных
учреждений

от 17.11.2021

**по вопросу «Вопросы преемственности дошкольного и
общеобразовательного учреждения»**

Материалы подготовлены руководителем
методического объединения специалистов
психологической службы, старших
воспитателей муниципальных дошкольных
образовательных учреждений
Филатовой Ю.Р.

«Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а
всегда опирается на определённую стадию развития, проделанную ребёнком».
Л. С. Выготский.

Переходный период от дошкольного к школьному детству считается наиболее сложным и уязвимым. И не случайно в настоящее время необходимость сохранения целостности образовательной среды относится к числу важнейших приоритетов развития образования. На современном этапе произошло смещение акцента в понимании готовности ребенка к обучению в школе с интеллектуальной на личностную готовность, которая определяется сформированной «внутренней позицией школьника» (способностью ребенка принять на себя новую социальную роль ученика). Во главу угла выходят сформированные познавательные мотивы обучения, то есть сознательное желание ребенка учиться, познавать что-то новое, опираясь на уже полученные знания. Таким образом, для современного первоклассника становится важным не столько обладать инструментом познания, сколько уметь им осознанно пользоваться.

Основные задачи сотрудничества ДООУ и школы:

- установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой;
- выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов;
- создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей;
- всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей.

Организация предшкольной подготовки, в условиях ДООУ, позволяет снять тревожность, чувство страха и неуверенности, и одновременно повысить

желание стать учеником – первоклассником, помочь первоклассникам быстрее адаптироваться к новым условиям.

Мнение родителей и педагогов к уровню подготовки детей к школе различны. Родители считают, что если они научат детей считать и писать до школы, то это будет залогом их успешной учебы. Готовность к школе – это не только набор определенных умений и навыков, которые должны быть сформированы у ребёнка к 6-7 годам. Готовность к школе включает в себя несколько основных компонентов:

- интеллектуальная готовность;
- личностная и социально-психологическая готовность;
- эмоционально-волевая готовность;
- физическая готовность.

Практика показывает, что положительные результаты адаптации детей к школе и учению есть там, где налажены контакты учителей и воспитателей, где организован обмен опытом, где постоянно анализируется качество подготовленности детей к школе, уровень развития их способностей.

Занимаясь с детьми в процессе подготовки будущих первоклассников педагоги уделяют большое внимание на развитие не только познавательных и творческих способностей, но стараются найти индивидуальный подход к каждому ребенку и создать для него ситуацию успеха.

Формы осуществления преемственности школы с дошкольными образовательными учреждениями можно поделить по следующим направлениям.

1. Работа с детьми:

- экскурсии в школу;
- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
- участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах;
- встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной);
- совместные спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;
- посещение дошкольниками учебных занятий в «Школе будущего первоклассника», организованных при школе;

2. Взаимодействие педагогов:

- совместные педагогические советы (ДОУ и школа);
- проведение диагностики по определению готовности детей к школе;
- взаимодействие медицинских работников, психологов ДОУ и школы;
- открытые показы образовательной деятельности в ДОУ и открытых уроков в школе;
- педагогические и психологические наблюдения.

Важную роль в преемственности дошкольного и начального образования играет сотрудничество с родителями:

3. Сотрудничество с родителями:

- совместные родительские собрания с учителями школы, которые уже стали традиционными;
- консультации с педагогами школы;
- встречи родителей с будущими учителями;
- дни открытых дверей;
- анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе.

Работа по преемственности дает возможность совместно с педагогами и психологом разработать ряд мероприятий для учителей начальных классов по осознанию возрастных особенностей детей и выделению основных приёмов в работе, характерных данному возрастному периоду.

Согласованная и дружная работа школы и детского сада позволяет оценить адаптацию учащихся, поговорить о каждом ребёнке, постараться помочь ему, основываясь на данных наблюдений, проведенных за ним ещё в детском саду. Именно такое позволяет добиваться положительных результатов в работе: у воспитателей есть возможность следить за учебой своих детей и вносить коррективы в свою деятельность по подготовке воспитанников к школе; учителя же ближе знакомятся с будущими первоклассниками, системой работы воспитателя, родителями.

На данный момент тревожит проблема завышенных требований родителей к готовности ребёнка к школьному обучению. Родители хотят, чтобы при поступлении в школу ребёнок бегло читал, оперировал цифрами. И приходится содержание дошкольного образования выстраивать в "школьной" логике - практикуется раннее обучение детей подготовительных групп письму, чтению, усложненной математике, вместо развития познавательных процессов. И в данном направлении важна просветительская и консультативная работа психолога и педагогов, которые раскроют перед родителями показатели школьной готовности, на что обратить внимание в развитии конкретного ребенка.

Дошкольное и начальное образование – единый развивающий мир. Детский психолог Д.Б. Эльконин указывал на внутреннюю общность двух «формаций» эпохи детства – дошкольного и младшего школьного возраста. Это давало ученому основание считать, что дети 3 – 10 лет должны жить общей жизнью, развиваясь и обучаясь в едином культурно образовательном пространстве. Следовательно, проблема преемственности между дошкольным и начальным образованием является актуальной во все времена.