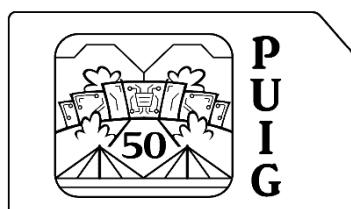


PROGRAMACIÓ DE PSICOLOGIA NIVELL: 1r BATXILLERAT INSTITUT PUIG CASTELLAR



ÍNDEX

0. GESTIÓ DEL DOCUMENT	2
1. SITUACIONS D'APRENTATGE DE LA MATÈRIA	3
2. DISTRIBUCIÓ DE LES SdA AL LLARG DEL CURS	13
3. CRITERIS D'AVUACIÓ I RECUPERACIÓ DE LA MATÈRIA	13



Codi doc.: PC2
Programació de
Departament (BAT).
(PD-BAT)

Data creació 0: 30/12/2022

1/57

0. GESTIÓ DEL DOCUMENT

	Realitzat per:	Revisat per:	Aprovat per:
Nom i cognom	<i>Yolanda Moneo</i>		
Càrrec	<i>Professorat</i>	<i>Cap de Departament</i>	<i>Departament</i>
Data	2024-25		
Signatura			

Llistat de les modificacions			
Num Revisió	Data	Descripció de la modificació	Distribució
0		<i>Creació del document i aprovació de les programacions</i>	<i>Web</i>

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (BAT). (PD-BAT)	Data creació 0: 30/12/2022	2/57
---	--	-----------------------------------	-------------

1. SITUACIONS D'APRENTATGE DE LA MATÈRIA

1	El cervell que pensa, sent i actua: introducció a la neurociència
2	Les escoles de la psicologia
3	L'inconscient segons Freud
4	Freud en debat: crítica, vigència i influència
5	La psicologia social
6	Entendre la psicopatia des de la psicologia
7	
8	
9	



Codi doc.: PC2
Programació de
Departament (BAT).
(PD-BAT)

Data creació 0: 30/12/2022

3/57

Títol	El cervell que pensa, sent i actua: introducció a la neurociència
Curs (nivell educatiu)	1r batxillerat
Matèria/Àmbit ¹	Psicologia

¹ Agrupació de matèries que s'imparteixen de manera integrada.

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (BAT). (PD-BAT)	Data creació 0: 30/12/2022	4/57
---	--	-----------------------------------	-------------

DESCRIPCIÓ

Per què aquesta situació d'aprenentatge? Està relacionada amb alguna altra? Quin és el context?² Quin repte planteja?³

Comprendre el funcionament del cervell és essencial per entendre el comportament humà. Aquesta SdA introdueix l'alumnat en les bases neuropsicològiques de la conducta, les emocions i els processos cognitius. Es treballen els sabers sobre l'organització i funció del sistema nerviós, la localització funcional del cervell, i la relació amb trastorns o lesions. El repte final és **realitzar un informe escrit i oral sobre una funció cerebral concreta (llenguatge, memòria, emoció, etc.) i la seva alteració en un cas clínic o patològic.**

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

Amb la realització d'aquesta situació d'aprenentatge s'afavoreix l'assoliment de les competències específiques següents:

Competències específiques	Matèria
Reconèixer les bases biològiques de la conducta i la ment.	Psicologia
Identificar les principals àrees cerebrals i funcions.	Psicologia

² Context: conjunt de circumstàncies que expliquen un esdeveniment o una situació i que envolten un individu, un col·lectiu o una comunitat, etc.

³ Repte: tema d'interès plantejat per l'alumnat, observació d'un fenomen, polèmica o controvèrsia entorn d'un fet, informació que crida l'atenció a la ciutadania, problemàtica que afecta la societat o l'entorn de l'alumnat, pregunta sobre un element de la realitat, recerca a partir d'un element investigable, necessitat plantejada per un agent extern, dilema que cal comprendre, manifestació artística, etc.

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (BAT). (PD-BAT)	Data creació 0: 30/12/2022	5/57
---	--	-----------------------------------	------

Comprendre la relació entre cervell i conducta.	Psicologia
---	------------

TRACTAMENT DELS TRES COMPONENTS TRANSVERSALS⁴ DE LES COMPETÈNCIES CLAU DEL BATXILLERAT
(Resolució de problemes a partir de l'aplicació integrada de coneixements, Gestió i comunicació de la informació, Pensament crític)

Ciutadana: respecte per la neurodiversitat.

Emprenedora: creativitat en la presentació de conceptes científics.

Personal/social: coneixement del propi cos i ment.

Digital: ús de recursos visuals i TIC per explicar processos biològics.

OBJECTIUS D'APRENENTATGE I CRITERIS D'AVUACIÓ

⁴ Components transversals de les competències clau: la resolució de problemes a partir de l'aplicació integrada de coneixements, la gestió i comunicació de la informació i el pensament crític.

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (BAT). (PD-BAT)	Data creació 0: 30/12/2022	6/57
---	--	-----------------------------------	------

Objectius d'aprenentatge⁵ Què volem que aprengui l'alumnat i per a què? CAPACITAT + SABER + FINALITAT	Criteris d'avaluació⁶ Com sabem que ho han après? ACCIÓ + SABER + CONTEXT ⁷
Conèixer l'estructura i funció del cervell Comprendre l'estructura i el funcionament del sistema nerv	Identifica i descriu les àrees cerebrals i les seves funcions
Relacionar àrees cerebrals amb conductes Aplicar el coneixement a casos pràctics (lesions, trastorns, etc.)	Explica la implicació de zones cerebrals en processos com emocions, llenguatge o memòria. Explica les conseqüències d'una lesió en una àrea cerebral concreta

⁵ Les competències específiques estan formulades de forma general i convé concretar-les per definir quins seran els aprenentatges que s'adquiriran amb la realització de la situació d'aprenentatge. Aquesta concreció ha de permetre formular unes competències pròpies de la situació d'aprenentatge que són l'equivalent dels objectius d'aprenentatge.

⁶ Els criteris d'avaluació es poden desplegar en indicadors. Un objectiu d'aprenentatge pot relacionar-se amb un, dos o més criteris d'avaluació.

⁷ El context ha d'incloure les condicions en què s'hauran d'evidenciar els aprenentatges.

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (BAT). (PD-BAT)	Data creació 0: 30/12/2022	7/57
---	--	-----------------------------------	------

Comunicar de manera clara coneixements neuropsicològics Desenvolupar la capacitat d'anàlisi i síntesi de la informació científica	Elabora un informe estructurat amb ús correcte de terminologia i fonts científiques
--	---

SABERS

Amb la realització d'aquesta situació d'aprenentatge es tractaran els sabers següents:

	Saber	<u>Matèria</u>
1	Cervell i sistema nerviós: parts i funcions Còrtex cerebral i localització funcional	Psicologia
2	Neurotransmissors i comportament	Psicologia
3	Bases biològiques de l'emoció, el pensament i la conducta	Psicologia

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (BAT). (PD-BAT)	Data creació 0: 30/12/2022	8/57
---	--	-----------------------------------	------

4	Relació entre neurociència i salut mental	Psicologia
---	---	------------

DESENVOLUPAMENT DE LA SITUACIÓ D'APRENENTATGE

Quines són les principals estratègies metodològiques que es preveuen utilitzar?, quins tipus d'agrupament realitzarem?, quins són els principals materials que necessitarem?, etc.

Metodologia:

- Classe magistral participativa amb suport visual. Recerca guiada, Visual thinking. Treball individual per a l'anàlisi de casos, Presentacions orals amb suport visual (infografia o exposició clàssica).
- Dossier de neuropsicologia introductori
- Articles científics adaptats
- Recursos audiovisuals (documentals breus, esquemes cerebrals)
- Plantilla per a informes acadèmics

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (BAT). (PD-BAT)	Data creació 0: 30/12/2022	9/57
---	--	-----------------------------------	------

Vectors abordats

- Pensament científic i rigor terminològic
- Comprensió del cervell com a base del comportament
- Educació per la salut i coneixement de trastorns neurològics
- Respecte per la diversitat funcional i mental

ACTIVITATS D'APRENENTATGE I D'AVUACIÓ

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (BAT). (PD-BAT)	Data creació 0: 30/12/2022	10/57
---	--	-----------------------------------	-------

Activitat	Descripció de l'activitat d'aprenentatge i d'avaluació	Temporització
Activitats inicials <i>Què en sabem?</i>	- Esquema anatòmic del cervell i les seves funcions... Activitat guiada amb suport visual i textos. Elaboració d'un esquema amb anotacions conceptuals	1 sessió
Activitats de desenvolupament <i>Aprenem nous sabers</i>	- Lectura i anàlisi de casos neuropsicològics reals - Lectura guiada i resolució de preguntes sobre pacients amb lesions cerebrals ...	2 sessions
Activitats d'estructuració <i>Què hem après?</i>	- Recerca d'una funció cerebral i patologia associada - Investigació guiada amb fonts (ex: afàsia de Broca, Alzheimer, neglect...)	2 sessions
Activitats d'aplicació <i>Apliquem el que hem après</i>	- Redacció i presentació formal d'un informe científic - Informe individual escrit i exposició oral amb suport visual ...	3 sessions

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (BAT). (PD-BAT)	Data creació 0: 30/12/2022	11/57
---	--	-----------------------------------	-------

MESURES I SUPORTS UNIVERSALS⁸

Textos adaptats i resumits
Plantilla d'informe formal
Guió per a la presentació oral
Suport visual constant (mapes mentals, infografies, esquemes)

MESURES I SUPORTS ADDITIONALS⁹ O INTENSIVUS¹⁰

Quines mesures o suports addicionals o intensius es proposen per a cadascun dels alumnes en cada situació d'aprenentatge

Alumne/a	Mesura i suport addicional o intensiu
----------	---------------------------------------

⁸ Les mesures i els suports universals són els que s'adrecen a tots els alumnes. Han de permetre flexibilitzar el context d'aprenentatge, proporcionar als i les alumnes estratègies per minimitzar les barreres de l'entorn i garantir la convivència i el compromís de tota la comunitat educativa.

⁹ Les mesures i els suports addicionals s'adrecen a alguns alumnes. Permeten ajustar la resposta educativa de forma flexible, preventiva i temporal, focalitzant la intervenció educativa en aquells aspectes del procés d'aprenentatge que poden comprometre l'avenç personal i escolar.

¹⁰ Les mesures i els suports intensius són específics per als i les alumnes amb necessitats educatives especials, estan adaptats a la seva singularitat i permeten ajustar la resposta educativa de forma extensa, amb una freqüència regular i, normalment, sense límit temporal.

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (BAT). (PD-BAT)	Data creació 0: 30/12/2022	12/57
---	--	-----------------------------------	-------

Dislèxia	Ús d'audiollibres o vídeos explicatius i organitzadors visuals
TDHA	Treball dividit en parts clares amb terminis intermedis i checklist de seguiment
TEA	Anticipació de les tasques, organització de la informació en esquemes visuals
DIL	Glossari visual dels termes clau i suport oral en l'explicació
Altes capacitats	Recerca d'un cas clínic real o debat sobre ètica en neurociència

Títol	Les escoles de la psicologia
-------	------------------------------

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (BAT). (PD-BAT)	Data creació 0: 30/12/2022	13/57
---	--	-----------------------------------	-------

Curs (nivell educatiu)	1r de batxillerat
Matèria/Àmbit ¹¹	Psicologia

¹¹ Agrupació de matèries que s'imparteixen de manera integrada.

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (BAT). (PD-BAT)	Data creació 0: 30/12/2022	14/57
---	--	-----------------------------------	-------

DESCRIPCIÓ

Per què aquesta situació d'aprenentatge? Està relacionada amb alguna altra? Quin és el context?¹² Quin repte planteja?¹³

La psicologia ha evolucionat al llarg del temps des de diversos paradigmes i escoles teòriques que expliquen el comportament i la ment humana amb perspectives molt diferents. En aquesta SdA es convida l'alumnat a **estudiar, comparar i aplicar les principals escoles psicològiques** (conductisme, psicoanàlisi, humanisme, gestalt, cognitivisme) a través de textos, casos i situacions concretes. El repte final és **presentar un informe comparatiu amb aplicacions reals i participar en un col·loqui acadèmic amb preguntes creuades**

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

Amb la realització d'aquesta situació d'aprenentatge s'afavoreix l'assoliment de les competències específiques següents:

Competències específiques	Matèria
Conèixer i analitzar les principals escoles teòriques de la psicologia.	psicologia.
Comparar els seus conceptes clau i implicacions per entendre la conducta.	psicologia.

¹² Context: conjunt de circumstàncies que expliquen un esdeveniment o una situació i que envolten un individu, un col·lectiu o una comunitat, etc.

¹³ Repte: tema d'interès plantejat per l'alumnat, observació d'un fenomen, polèmica o controvèrsia entorn d'un fet, informació que crida l'atenció a la ciutadania, problemàtica que afecta la societat o l'entorn de l'alumnat, pregunta sobre un element de la realitat, recerca a partir d'un element investigable, necessitat plantejada per un agent extern, dilema que cal comprendre, manifestació artística, etc.

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (BAT). (PD-BAT)	Data creació 0: 30/12/2022	15/57
--	--	-----------------------------------	-------

Aplicar les diferents mirades teòriques a casos reals o imaginaris.

psicologia.

**TRACTAMENT DELS TRES COMPONENTS TRANSVERSALS¹⁴ DE LES COMPETÈNCIES CLAU DEL BATXILLERAT
(Resolució de problemes a partir de l'aplicació integrada de coneixements, Gestió i comunicació de la informació,
Pensament crític)**

Ciutadana: respecte a la pluralitat de visions sobre la condició humana.

Emprenedora: capacitat d'estructurar i defensar una visió amb rigor.

Personal/social: reflexió sobre què ens fa humans.

Digital: ús de presentacions per comunicar coneixement.

OBJECTIUS D'APRENENTATGE I CRITERIS D'AVUACIÓ

¹⁴ Components transversals de les competències clau: la resolució de problemes a partir de l'aplicació integrada de coneixements, la gestió i comunicació de la informació i el pensament crític.



**Codi doc.: PC2
Programació de
Departament (BAT).
(PD-BAT)**

Data creació 0: 30/12/2022

16/57

Objectius d'aprenentatge¹⁵ Què volem que aprengui l'alumnat i per a què? CAPACITAT + SABER + FINALITAT	Criteris d'avaluació¹⁶ Com sabem que ho han après? ACCIÓ + SABER + CONTEXT ¹⁷
1. Comprendre els fonaments teòrics i conceptuals de les principals escoles psicològiques	Describeu amb rigor les característiques essencials de cada escola i els seus autors principals
2. Contrastar els diferents enfocaments teòrics	Compara models de manera crítica i ordenada, assenyalant punts forts i dèbils
3. Aplicar les teories a situacions concretes	Interpreta situacions reals o fictícies segons diferents perspectives psicològiques
4. Comunicar el coneixement de manera clara i estructurada	Presenta un informe i defensa oral amb claredat conceptual i coherència en l'argumentació

SABERS

Amb la realització d'aquesta situació d'aprenentatge es tractaran els sabers següents:

¹⁵ Les competències específiques estan formulades de forma general i convé concretar-les per definir quins seran els aprenentatges que s'adquiriran amb la realització de la situació d'aprenentatge. Aquesta concreció ha de permetre formular unes competències pròpies de la situació d'aprenentatge que són l'equivalent dels objectius d'aprenentatge.

¹⁶ Els criteris d'avaluació es poden desplegar en indicadors. Un objectiu d'aprenentatge pot relacionar-se amb un, dos o més criteris d'avaluació.

¹⁷ El context ha d'incloure les condicions en què s'hauran d'evidenciar els aprenentatges.

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (BAT). (PD-BAT)	Data creació 0: 30/12/2022	17/57
---	--	-----------------------------------	-------

	Saber	<u>Matèria</u>
1	Principals escoles de la psicologia: psicoanàlisi, conductisme, humanisme, gestalt, cognitivisme	Psicologia
2	Concepte de persona i conducta segons cada corrent	Psicologia
3	Aplicacions pràctiques de cada model (educació, teràpia, relacions humanes...)	Psicologia
4	Debats clàssics en psicologia: llibertat, consciència, inconscient	Psicologia

DESENVOLUPAMENT DE LA SITUACIÓ D'APRENENTATGE

Quines són les principals estratègies metodològiques que es preveuen utilitzar?, quins tipus d'agrupament realitzarem?, quins són els principals materials que necessitarem?, etc.

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (BAT). (PD-BAT)	Data creació 0: 30/12/2022	18/57
---	--	-----------------------------------	-------

Metodologia:

- Lectura guiada i anàlisi de textos teòrics
- Comparació estructurada entre models
- Discussió formal basada en casos pràctics
- Presentacions orals amb preguntes creuades

Treball en parelles o petits grups per a la recerca i síntesi

Dossier amb textos adaptats de Freud, Skinner, Rogers, Beck, Wertheimer...

Quadres comparatius i mapes conceptuais

Presentacions digitals o dossiers escrits

ACTIVITATS D'APRENENTATGE I D'AVALUACIÓ

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (BAT). (PD-BAT)	Data creació 0: 30/12/2022	19/57
---	--	-----------------------------------	-------

Activitat	Descripció de l'activitat d'aprenentatge i d'avaluació	Temporització
Activitats inicials <i>Què en sabem?</i>	-Lectura de textos clàssics breus -Lectura individual i compartida amb preguntes guia i glossari de conceptes ...	2 sessions
Activitats de desenvolupament <i>Aprenem nous sabers</i>	-Quadre comparatiu entre les escoles -Comparació de models en parelles seguint ítems (persona, conducta, aprenentatge, teràpia...) ...	2 sessions
Activitats d'estructuració <i>Què hem après?</i>	-Estudi de casos (cas clínic, situació educativa...) -Informe escrit i presentació oral -Aplicació de cada model a un mateix cas per veure com canvia la interpretació	2 sessions
Activitats d'aplicació <i>Apliquem el que hem après</i>	- Redacció i exposició d'un informe estructurat amb valoració crítica de dues escoles escollides -Col·loqui final amb preguntes creuades -Debat estructurat i formal on es defensa un model i es rebaten arguments dels altres ...	3 sessions

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (BAT). (PD-BAT)	Data creació 0: 30/12/2022	20/57
---	--	-----------------------------------	-------

MESURES I SUPORTS UNIVERSALS¹⁸

Dossier guia amb estructures de comparació

Rúbrica d'informe i exposició oral

Glossari de conceptes clau amb exemples

VECTORS ABORDATS

- Comprensió de la diversitat epistemològica dins la psicologia
- Pensament crític i contrast de perspectives sobre l'ésser humà
- Comunicació argumentativa i rigor conceptual

Títol	L'inconscient segons Freud
-------	----------------------------

¹⁸ Les mesures i els suports universals són els que s'adrecen a tots els alumnes. Han de permetre flexibilitzar el context d'aprenentatge, proporcionar als i les alumnes estratègies per minimitzar les barreres de l'entorn i garantir la convivència i el compromís de tota la comunitat educativa.

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (BAT). (PD-BAT)	Data creació 0: 30/12/2022	21/57
---	--	-----------------------------------	-------

Curs (nivell educatiu)	1r de batxillerat
Matèria/Àmbit ¹⁹	Psicologia

¹⁹ Agrupació de matèries que s'imparteixen de manera integrada.

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (BAT). (PD-BAT)	Data creació 0: 30/12/2022	22/57
---	--	-----------------------------------	-------

DESCRIPCIÓ

Per què aquesta situació d'aprenentatge? Està relacionada amb alguna altra? Quin és el context?²⁰ Quin repte planteja?²¹

Aquesta SdA introdueix l'alumnat a un dels conceptes més influents i polèmics de la història de la psicologia: **l'inconscient freudià**. Partint de textos breus i casos quotidians (lapsus, somnis, conductes "inexplicables"), l'alumnat treballarà com Freud conceptualitza l'aparell psíquic i com això pot ajudar a interpretar la conducta humana. El repte final és redactar un **comentari analític sobre una conducta quotidiana o somni**, aplicant els conceptes de **jo, això, superjo i mecanismes de defensa**.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

Amb la realització d'aquesta situació d'aprenentatge s'afavoreix l'assoliment de les competències específiques següents:

Competències específiques	Matèria
Comprendre els fonaments de la psicoanàlisi i el model estructural de la ment.	Psicologia
Aplicar els conceptes freudians a l'anàlisi de situacions reals o fictícies.	Psicologia
Utilitzar terminologia psicològica amb rigor.	Psicologia

²⁰ Context: conjunt de circumstàncies que expliquen un esdeveniment o una situació i que envolten un individu, un col·lectiu o una comunitat, etc.

²¹ Repte: tema d'interès plantejat per l'alumnat, observació d'un fenomen, polèmica o controvèrsia entorn d'un fet, informació que crida l'atenció a la ciutadania, problemàtica que afecta la societat o l'entorn de l'alumnat, pregunta sobre un element de la realitat, recerca a partir d'un element investigable, necessitat plantejada per un agent extern, dilema que cal comprendre, manifestació artística, etc.

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (BAT). (PD-BAT)	Data creació 0: 30/12/2022	23/57
--	--	-----------------------------------	-------

TRACTAMENT DELS TRES COMPONENTS TRANSVERSALS²² DE LES COMPETÈNCIES CLAU DEL BATXILLERAT
(Resolució de problemes a partir de l'aplicació integrada de coneixements, Gestió i comunicació de la informació, Pensament crític)

Ciutadana: respecte per la complexitat i profunditat de la condició humana.

Personal/social: autoreflexió sobre emocions, somnis, conflictes interns.

Digital: ús d'eines per redactar i estructurar textos analítics.

OBJECTIUS D'APRENENTATGE I CRITERIS D'AVUACIÓ

²² Components transversals de les competències clau: la resolució de problemes a partir de l'aplicació integrada de coneixements, la gestió i comunicació de la informació i el pensament crític.

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (BAT). (PD-BAT)	Data creació 0: 30/12/2022	24/57
---	--	-----------------------------------	-------

Objectius d'aprenentatge²³ Què volem que aprengui l'alumnat i per a què? CAPACITAT + SABER + FINALITAT	Criteris d'avaluació²⁴ Com sabem que ho han après? ACCIÓ + SABER + CONTEXT ²⁵
1. Comprendre la teoria de l'aparell psíquic de Freud	1. Descriu i aplica els conceptes de jo, això i superjo 2.
2. Aplicar els mecanismes de defensa a situacions reals	3. Analitza una situació o somni identificant mecanismes com la repressió o la projecció 4.
3. Redactar un comentari estructurat amb rigor conceptual	5. Expressa amb claredat i coherència el pensament freudià sobre un cas concret 6.

²³ Les competències específiques estan formulades de forma general i convé concretar-les per definir quins seran els aprenentatges que s'adquiriran amb la realització de la situació d'aprenentatge. Aquesta concreció ha de permetre formular unes competències pròpies de la situació d'aprenentatge que són l'equivalent dels objectius d'aprenentatge.

²⁴ Els criteris d'avaluació es poden desplegar en indicadors. Un objectiu d'aprenentatge pot relacionar-se amb un, dos o més criteris d'avaluació.

²⁵ El context ha d'incloure les condicions en què s'hauran d'evidenciar els aprenentatges.

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (BAT). (PD-BAT)	Data creació 0: 30/12/2022	25/57
---	--	-----------------------------------	-------

SABERS

Amb la realització d'aquesta situació d'aprenentatge es tractaran els sabers següents:

	Saber	<u>Matèria</u>
1	Teoria freudiana: inconscient, aparell psíquic, pulsions	Psicologia
2	Mecanismes de defensa del jo	Psicologia
3	Somni i simbologia	Psicologia
4	Interpretació de la conducta des de la psicoanàlisi	Psicologia

DESENVOLUPAMENT DE LA SITUACIÓ D'APRENENTATGE

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (BAT). (PD-BAT)	Data creació 0: 30/12/2022	26/57
---	--	-----------------------------------	-------

Quines són les principals estratègies metodològiques que es preveuen utilitzar?, quins tipus d'agrupament realitzarem?, quins són els principals materials que necessitarem?, etc.

Metodologia:

- Lectura i comentari de textos clàssics adaptats (Freud)
- Debat i discussió dirigida
- Producció escrita formal
- Treball individual per redacció final

Materials:

- Textos adaptats de *La interpretació dels somnis* i *El jo i el això*
- Casos ficticis o reals (comportaments quotidians)
- Guia per redactar comentaris psicològics

VECTORS ABORDATS

- Coneixement personal i autoreflexió
- Profundització en la naturalesa de la ment humana
- Relació entre pensament, cultura i interpretació

ACTIVITATS D'APRENENTATGE I D'AVALUACIÓ

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (BAT). (PD-BAT)	Data creació 0: 30/12/2022	27/57
---	--	-----------------------------------	--------------

Activitat	Descripció de l'activitat d'aprenentatge i d'avaluació	Temporització
Activitats inicials <i>Què en sabem?</i>	-Lectura i esquema de l'aparell psíquic freudià -Resum guiat i mapa conceptual ...	1 sessió
Activitats de desenvolupament <i>Aprenem nous sabers</i>	-Taller: mecanismes de defensa i exemples -Discussió dirigida sobre casos ...	1 sessió
Activitats d'estructuració <i>Què hem après?</i>	-Anàlisi guiada d'un somni o conducta -Aplicació pas a pas dels conceptes ...	2 sessions
Activitats d'aplicació <i>Apliquem el que hem après</i>	-Comentari escrit final d'anàlisi freudiana -Redacció formal d'un cas aplicant la teoria ...	2 sessions

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (BAT). (PD-BAT)	Data creació 0: 30/12/2022	28/57
---	--	-----------------------------------	-------

MESURES I SUPORTS UNIVERSALS²⁶

Guió d'anàlisi i rúbrica de comentari
Diccionari de termes clau
Model de comentari escrit corregit

Títol	Freud en debat: crítica, vigència i influència
Curs (nivell educatiu)	1r batxillerat

²⁶ Les mesures i els suports universals són els que s'adrecen a tots els alumnes. Han de permetre flexibilitzar el context d'aprenentatge, proporcionar als i les alumnes estratègies per minimitzar les barreres de l'entorn i garantir la convivència i el compromís de tota la comunitat educativa.

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (BAT). (PD-BAT)	Data creació 0: 30/12/2022	29/57
---	--	-----------------------------------	-------

Matèria/Àmbit ²⁷	Psicologia
-----------------------------	------------

²⁷ Agrupació de matèries que s'imparteixen de manera integrada.

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (BAT). (PD-BAT)	Data creació 0: 30/12/2022	30/57
---	--	-----------------------------------	-------

DESCRIPCIÓ

Per què aquesta situació d'aprenentatge? Està relacionada amb alguna altra? Quin és el context?²⁸ Quin repte planteja?²⁹

Freud ha estat molt influent, però també molt qüestionat. Aquesta SdA busca que l'alumnat entengui la seva petjada en la cultura i la ciència, alhora que examina les crítiques contemporànies a les seves teories. A partir de fonts diverses (filosòfiques, psicològiques, feministes, científiques), es proposa organitzar un **debat acadèmic estructurat** on l'alumnat defensi posicions a favor o en contra de la vigència de la psicoanàlisi.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

Amb la realització d'aquesta situació d'aprenentatge s'afavoreix l'assoliment de les competències específiques següents:

Competències específiques	Matèria
Comprendre la influència històrica i cultural de Freud.	
Analitzar críticament la vigència de les teories psicoanalítiques.	
Participar en un debat formal amb capacitat argumentativa.	

²⁸ Context: conjunt de circumstàncies que expliquen un esdeveniment o una situació i que envolten un individu, un col·lectiu o una comunitat, etc.

²⁹ Repte: tema d'interès plantejat per l'alumnat, observació d'un fenomen, polèmica o controvèrsia entorn d'un fet, informació que crida l'atenció a la ciutadania, problemàtica que afecta la societat o l'entorn de l'alumnat, pregunta sobre un element de la realitat, recerca a partir d'un element investigable, necessitat plantejada per un agent extern, dilema que cal comprendre, manifestació artística, etc.

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (BAT). (PD-BAT)	Data creació 0: 30/12/2022	31/57
--	--	-----------------------------------	-------

TRACTAMENT DELS TRES COMPONENTS TRANSVERSALS³⁰ DE LES COMPETÈNCIES CLAU DEL BATXILLERAT
(Resolució de problemes a partir de l'aplicació integrada de coneixements, Gestió i comunicació de la informació, Pensament crític)

Ciutadana: capacitat de dialogar i respectar opinions crítiques.

Emprenedora: preparació i defensa d'un posicionament amb arguments sòlids.

Digital: cerca i selecció d'informació fiable per argumentar.

OBJECTIUS D'APRENENTATGE I CRITERIS D'AVUACIÓ

³⁰ Components transversals de les competències clau: la resolució de problemes a partir de l'aplicació integrada de coneixements, la gestió i comunicació de la informació i el pensament crític.

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (BAT). (PD-BAT)	Data creació 0: 30/12/2022	32/57
---	--	-----------------------------------	-------

Objectius d'aprenentatge³¹ Què volem que aprengui l'alumnat i per a què? CAPACITAT + SABER + FINALITAT	Criteris d'avaluació³² Com sabem que ho han après? ACCIÓ + SABER + CONTEXT ³³
1. Reconèixer la influència i les crítiques a la psicoanàlisi	1. Exposa arguments històrics i actuals amb fonts diverses
2. Construir un posicionament raonat a favor o en contra	3. Estructura una opinió amb fonament i respecte al debat
3. Participar activament en una discussió acadèmica	5. Intervé amb claredat, respecte i ús de terminologia específica

SABERS

Amb la realització d'aquesta situació d'aprenentatge es tractaran els sabers següents:

³¹ Les competències específiques estan formulades de forma general i convé concretar-les per definir quins seran els aprenentatges que s'adquiriran amb la realització de la situació d'aprenentatge. Aquesta concreció ha de permetre formular unes competències pròpies de la situació d'aprenentatge que són l'equivalent dels objectius d'aprenentatge.

³² Els criteris d'avaluació es poden desplegar en indicadors. Un objectiu d'aprenentatge pot relacionar-se amb un, dos o més criteris d'avaluació.

³³ El context ha d'incloure les condicions en què s'hauran d'evidenciar els aprenentatges.

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (BAT). (PD-BAT)	Data creació 0: 30/12/2022	33/57
--	--	-----------------------------------	-------

	Saber	<u>Matèria</u>
1	Recepció i difusió de la psicoanàlisi	Psicologia
2	Crítiques feministes, científiques i culturals a Freud	Psicologia
3	Debat ciència vs. pseudociència	Psicologia
4	Impacte cultural de la psicoanàlisi (cinema, literatura...)	Psicologia

DESENVOLUPAMENT DE LA SITUACIÓ D'APRENENTATGE

Quines són les principals estratègies metodològiques que es preveuen utilitzar?, quins tipus d'agrupament realitzarem?, quins són els principals materials que necessitarem?, etc.

Metodologia:

- Treball documental i lectura de fonts
- Redacció d'arguments escrits
- Debat formal amb torns i rèpliques
- Debat en gran grup

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (BAT). (PD-BAT)	Data creació 0: 30/12/2022	34/57
---	--	-----------------------------------	-------

- Fragments de Freud i de crítiques (Popper, Fromm, Beauvoir...)
- Rúbrica de debat i preparació escrita
- Articles i vídeos curts sobre la psicoanàlisi actual

ACTIVITATS D'APRENTATGE I D'AVALUACIÓ

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (BAT). (PD-BAT)	Data creació 0: 30/12/2022	35/57
---	--	-----------------------------------	-------

Activitat	Descripció de l'activitat d'aprenentatge i d'avaluació	Temporització
Activitats inicials <i>Què en sabem?</i>	-Lectura i anàlisi de crítiques a Freud -Textos de Popper, feminisme i psicologia cognitiva ...	2 sessions
Activitats de desenvolupament <i>Aprenem nous sabers</i>	-Preparació escrita d'arguments per al debat -...	2 sessions
Activitats d'estructuració <i>Què hem après?</i>	- Recerca i redacció d'arguments amb fonts justificades ...	2 sessions
Activitats d'aplicació <i>Apliquem el que hem après</i>	-Debat formal: Freud, vigent o superat? -Intervenció amb torns i preguntes creuades ...	1 sessió

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (BAT). (PD-BAT)	Data creació 0: 30/12/2022	36/57
---	--	-----------------------------------	-------

MESURES I SUPORTS UNIVERSALS³⁴

Guió per preparar arguments

Fonts adaptades amb resum

Model de fitxa de debat

³⁴ Les mesures i els suports universals són els que s'adrecen a tots els alumnes. Han de permetre flexibilitzar el context d'aprenentatge, proporcionar als i les alumnes estratègies per minimitzar les barreres de l'entorn i garantir la convivència i el compromís de tota la comunitat educativa.

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (BAT). (PD-BAT)	Data creació 0: 30/12/2022	37/57
---	--	-----------------------------------	--------------

Títol	la psicologia social
Curs (nivell educatiu)	1r de batxillerat
Matèria/Àmbit ³⁵	Psicologia

³⁵ Agrupació de matèries que s'imparteixen de manera integrada.

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (BAT). (PD-BAT)	Data creació 0: 30/12/2022	38/57
---	--	-----------------------------------	-------

DESCRIPCIÓ

Per què aquesta situació d'aprenentatge? Està relacionada amb alguna altra? Quin és el context?³⁶ Quin repte planteja?³⁷

Com afecta el grup a la nostra manera de pensar i actuar? Aquesta SdA se centra en els **processos psicològics socials**: influència, conformisme, obediència, identitat i prejudicis. L'alumnat analitzarà experiments clàssics (Milgram, Asch, Zimbardo) i situacions de la vida quotidiana (xarxes socials, tribus urbanes, bullying). El repte final és **elaborar un assaig breu o article d'opinió argumentat** sobre una situació social d'influència o discriminació.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

Amb la realització d'aquesta situació d'aprenentatge s'afavoreix l'assoliment de les competències específiques següents:

Competències específiques	Matèria
Comprendre com influeix el context social en el comportament humà.	Psicologia
Identificar mecanismes d'influència i dinàmiques de grup	Psicologia
Desenvolupar una mirada crítica cap als prejudicis i estereotips.	Psicologia

³⁶ Context: conjunt de circumstàncies que expliquen un esdeveniment o una situació i que envolten un individu, un col·lectiu o una comunitat, etc.

³⁷ Repte: tema d'interès plantejat per l'alumnat, observació d'un fenomen, polèmica o controvèrsia entorn d'un fet, informació que crida l'atenció a la ciutadania, problemàtica que afecta la societat o l'entorn de l'alumnat, pregunta sobre un element de la realitat, recerca a partir d'un element investigable, necessitat plantejada per un agent extern, dilema que cal comprendre, manifestació artística, etc.

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (BAT). (PD-BAT)	Data creació 0: 30/12/2022	39/57
--	--	-----------------------------------	-------

TRACTAMENT DELS TRES COMPONENTS TRANSVERSALS³⁸ DE LES COMPETÈNCIES CLAU DEL BATXILLERAT (Resolució de problemes a partir de l'aplicació integrada de coneixements, Gestió i comunicació de la informació, Pensament crític)

Ciutadana: prevenció de la discriminació i foment de la convivència.

Personal/social: autoreflexió sobre la pròpia identitat social.

Digital: anàlisi de xarxes socials i *fake news*.

OBJECTIUS D'APRENENTATGE I CRITERIS D'AVUACIÓ

³⁸ Components transversals de les competències clau: la resolució de problemes a partir de l'aplicació integrada de coneixements, la gestió i comunicació de la informació i el pensament crític.

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (BAT). (PD-BAT)	Data creació 0: 30/12/2022	40/57
---	--	-----------------------------------	-------

Objectius d'aprenentatge³⁹ Què volem que aprengui l'alumnat i per a què? CAPACITAT + SABER + FINALITAT	Criteris d'avaluació⁴⁰ Com sabem que ho han après? ACCIÓ + SABER + CONTEXT ⁴¹
1. Analitzar les dinàmiques de grup i la influència social	1. Explica i exemplifica fenòmens com el conformisme, l'obediència i l'estigma.
2. Aplicar coneixements a situacions socials actuals	3. Relaciona teoria amb casos concrets (xarxes, aula, entorn) 4.
3. Expressar reflexions personals i argumentades	5. Redacta un text coherent, fonamentat i clar 6.

SABERS

Amb la realització d'aquesta situació d'aprenentatge es tractaran els sabers següents:

	Saber	<u>Matèria</u>
1	Processos d'influència: conformisme, obediència, persuasió	Psicologia

³⁹ Les competències específiques estan formulades de forma general i convé concretar-les per definir quins seran els aprenentatges que s'adquiriran amb la realització de la situació d'aprenentatge. Aquesta concreció ha de permetre formular unes competències pròpies de la situació d'aprenentatge que són l'equivalent dels objectius d'aprenentatge.

⁴⁰ Els criteris d'avaluació es poden desplegar en indicadors. Un objectiu d'aprenentatge pot relacionar-se amb un, dos o més criteris d'avaluació.

⁴¹ El context ha d'incloure les condicions en què s'hauran d'evidenciar els aprenentatges.

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (BAT). (PD-BAT)	Data creació 0: 30/12/2022	41/57
---	--	-----------------------------------	-------

2	Identitat i rols socials	Psicologia
3	Estereotips, prejudicis i discriminació	Psicologia
4	Experiments clàssics de la psicologia social	Psicologia

DESENVOLUPAMENT DE LA SITUACIÓ D'APRENENTATGE

Quines són les principals estratègies metodològiques que es preveuen utilitzar?, quins tipus d'agrupament realitzarem?, quins són els principals materials que necessitarem?, etc.

Metodologia:

- Estudi de casos i experiments
- Lectura crítica de textos i articles
- Redacció formal (assaig o article d'opinió)
- Individual i parelles

Materials:

- Dossier de psicologia social

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (BAT). (PD-BAT)	Data creació 0: 30/12/2022	42/57
---	--	-----------------------------------	-------

- Vídeos sobre Milgram, Zimbardo, Asch
- Guia d'escriptura formal

VECTORS ABORDATS

- Pensament crític i social
- Educació per la convivència i la inclusió
- Anàlisi de la influència de l'entorn en la construcció de la identitat

ACTIVITATS D'APRENENTATGE I D'AVALUACIÓ

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (BAT). (PD-BAT)	Data creació 0: 30/12/2022	43/57
---	--	-----------------------------------	-------

Activitat	Descripció de l'activitat d'aprenentatge i d'avaluació	Temporització
Activitats inicials <i>Què en sabem?</i>	-Anàlisi d'experiments clàssics -Lectura, vídeo i reflexió escrita guiada ...	2 sessions
Activitats de desenvolupament <i>Aprenem nous sabers</i>	-Estudi de casos socials actuals - ...	2 sessions
Activitats d'estructuració <i>Què hem après?</i>	-Lectura de notícies i anàlisi amb guió psicològic - ...	2 sessions
Activitats d'aplicació <i>Apliquem el que hem après</i>	-Redacció d'un article d'opinió argumentat -Text escrit amb estructura, fonts i valoració crítica ...	2 sessions

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (BAT). (PD-BAT)	Data creació 0: 30/12/2022	44/57
---	--	-----------------------------------	-------

MESURES I SUPORTS UNIVERSALS⁴²

Guia de redacció

Infografies sobre processos socials

Glossari i preguntes guia

Títol	Entendre la psicopatia des de la psicologia
Curs (nivell educatiu)	1r Batxillerat
Matèria/Àmbit ⁴³	Psicologia

⁴² Les mesures i els suports universals són els que s'adrecen a tots els alumnes. Han de permetre flexibilitzar el context d'aprenentatge, proporcionar als i les alumnes estratègies per minimitzar les barreres de l'entorn i garantir la convivència i el compromís de tota la comunitat educativa.

⁴³ Agrupació de matèries que s'imparteixen de manera integrada.

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (BAT). (PD-BAT)	Data creació 0: 30/12/2022	45/57
---	--	-----------------------------------	--------------

DESCRIPCIÓ

Per què aquesta situació d'aprenentatge? Està relacionada amb alguna altra? Quin és el context?⁴⁴ Quin repte planteja?⁴⁵

Què és realment la psicopatia? Quines diferències hi ha amb altres trastorns? Aquesta SdA introdueix l'alumnat a la **psicopatologia i la psicopatia**, diferenciant mites i realitat. Es treballa des de la neurociència, la psicologia clínica i la psicologia social. El repte final és **fer una fitxa clínica i un informe interpretatiu sobre un personatge literari o real**, valorant si es pot considerar psicòpata segons criteris científics

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

Amb la realització d'aquesta situació d'aprenentatge s'afavoreix l'assoliment de les competències específiques següents:

Competències específiques	Matèria
Identificar característiques de la psicopatia des de diferents àmbits psicològics.	Psicologia
Diferenciar la psicopatia d'altres trastorns de personalitat.	Psicologia
Aplicar el coneixement a l'anàlisi de personatges o casos reals.	Psicologia

⁴⁴ Context: conjunt de circumstàncies que expliquen un esdeveniment o una situació i que envolten un individu, un col·lectiu o una comunitat, etc.

⁴⁵ Repte: tema d'interès plantejat per l'alumnat, observació d'un fenomen, polèmica o controvèrsia entorn d'un fet, informació que crida l'atenció a la ciutadania, problemàtica que afecta la societat o l'entorn de l'alumnat, pregunta sobre un element de la realitat, recerca a partir d'un element investigable, necessitat plantejada per un agent extern, dilema que cal comprendre, manifestació artística, etc.

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (BAT). (PD-BAT)	Data creació 0: 30/12/2022	46/57
---	--	-----------------------------------	-------

TRACTAMENT DELS TRES COMPONENTS TRANSVERSALS⁴⁶ DE LES COMPETÈNCIES CLAU DEL BATXILLERAT (Resolució de problemes a partir de l'aplicació integrada de coneixements, Gestió i comunicació de la informació, Pensament crític)

Ciutadana: reflexió ètica sobre el tractament de trastorns mentals.

Personal/social: comprensió i empatia cap a la diversitat mental.

Digital: ús de recursos fiables per investigar i fonamentar arguments.

OBJECTIUS D'APRENENTATGE I CRITERIS D'AVUACIÓ

⁴⁶ Components transversals de les competències clau: la resolució de problemes a partir de l'aplicació integrada de coneixements, la gestió i comunicació de la informació i el pensament crític.

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (BAT). (PD-BAT)	Data creació 0: 30/12/2022	47/57
---	--	-----------------------------------	--------------

Objectius d'aprenentatge⁴⁷ Què volem que aprengui l'alumnat i per a què? CAPACITAT + SABER + FINALITAT	Criteris d'avaluació⁴⁸ Com sabem que ho han après? ACCIÓ + SABER + CONTEXT ⁴⁹
1. Conèixer els criteris diagnòstics de la psicopatia	1. Enumera i descriu trets segons manuals clínics i fonts científiques 2.
2. Aplicar el coneixement a un cas real o fictici	3. Analitza un personatge amb rigor, diferenciant diagnòstics 4.
3. Comunicar per escrit amb claredat i coherència	5. Elabora una fitxa i informe clínic ben estructurat i raonat 6.

SABERS

Amb la realització d'aquesta situació d'aprenentatge es tractaran els sabers següents:

	Saber	<u>Matèria</u>
1	Trastorns de la personalitat i psicopatia	Psicologia

⁴⁷ Les competències específiques estan formulades de forma general i convé concretar-les per definir quins seran els aprenentatges que s'adquiriran amb la realització de la situació d'aprenentatge. Aquesta concreció ha de permetre formular unes competències pròpies de la situació d'aprenentatge que són l'equivalent dels objectius d'aprenentatge.

⁴⁸ Els criteris d'avaluació es poden desplegar en indicadors. Un objectiu d'aprenentatge pot relacionar-se amb un, dos o més criteris d'avaluació.

⁴⁹ El context ha d'incloure les condicions en què s'hauran d'evidenciar els aprenentatges.

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (BAT). (PD-BAT)	Data creació 0: 30/12/2022	48/57
---	--	-----------------------------------	-------

2	Bases neurològiques de la conducta antisocial	Psicologia
3	Criteris diagnòstics (DSM, Hare)	Psicologia
4	Estigma social i mitificació de la malaltia mental	Psicologia

DESENVOLUPAMENT DE LA SITUACIÓ D'APRENENTATGE

Quines són les principals estratègies metodològiques que es preveuen utilitzar?, quins tipus d'agrupament realitzarem?, quins són els principals materials que necessitarem?, etc.

Metodologia:

- Anàlisi de casos clínics i personatges
- Lectura de textos científics adaptats
- Elaboració d'una fitxa clínica i informe interpretatiu
- Discussió en petits grups per contrastar personatges
- Dossier sobre psicopatia i trastorns, fitxes d'anàlisi clínica, clips de pel·lícules, reportatges i documentals

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (BAT). (PD-BAT)	Data creació 0: 30/12/2022	49/57
---	--	-----------------------------------	-------

VECTORS ABORDATS

- Salut mental i comprensió dels trastorns
- Rigor científic i trencament de mites
- Educació per a la responsabilitat i l'ètica

ACTIVITATS D'APRENENTATGE I D'AVALUACIÓ

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (BAT). (PD-BAT)	Data creació 0: 30/12/2022	50/57
---	--	-----------------------------------	-------

Activitat	Descripció de l'activitat d'aprenentatge i d'avaluació	Temporització
Activitats inicials <i>Què en sabem?</i>	- Lectura de textos clínics i classificació de trastorns - introducció als criteris DSM-V i Hare ...	1 sessió
Activitats de desenvolupament <i>Aprenem nous sabers</i>	- Estudi de personatges reals o de ficció (literatura, cinema) - ...	1 sessió
Activitats d'estructuració <i>Què hem après?</i>	- Aplicació dels criteris a un cas triat - ...	2 sessions
Activitats d'aplicació <i>Apliquem el que hem après</i>	- Fitxa clínica i informe psicològic final - Producció formal amb criteris de diagnòstic i interpretació ...	2 sessions

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (BAT). (PD-BAT)	Data creació 0: 30/12/2022	51/57
---	--	-----------------------------------	-------

MESURES I SUPORTS UNIVERSALS⁵⁰

Plantilla de fitxa diagnòstica

Glossari clínic simplificat

Guia de redacció de l'informe

⁵⁰ Les mesures i els suports universals són els que s'adrecen a tots els alumnes. Han de permetre flexibilitzar el context d'aprenentatge, proporcionar als i les alumnes estratègies per minimitzar les barreres de l'entorn i garantir la convivència i el compromís de tota la comunitat educativa.

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (BAT). (PD-BAT)	Data creació 0: 30/12/2022	52/57
---	--	-----------------------------------	-------

DISTRIBUCIÓ DE LES SdA AL LLARG DEL CURS

Trimestre	SdA	Nom
1	1	El cervell que pensa, sent i actua: introducció a la neurociència
	2	Les escoles de la psicologia
	3	
2	4	L'inconscient segons Freud
	5	Freud en debat: crítica, vigència i influència
	6	
3	7	La psicologia social
	8	Entendre la psicopatia des de la psicologia
	9	

3. CRITERIS D'AVALUACIÓ I RECUPERACIÓ DE LA MATÈRIA

La nota final (avaluació continuada) es calcula de la següent manera:

Trimestre	Activitat	Ponderació	S'aprova si la nota és
1 Trimestre	Examen sobre neuropsicologia sobre funcions cerebrals i trastorns associat (SdA 1)	40%	Cadascuna ≥ 4 i mitjana ≥ 5

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (BAT). (PD-BAT)	Data creació 0: 30/12/2022	53/57
---	--	-----------------------------------	-------

	- Informe comparatiu entre escoles de psicologia + exposició oral (SdA 2)	50%	
	Actitud proactiva davnt les dinàmiques de l'aula i les tasques proposades	10%	
2 Trimestre	Comentari escrit d'un cas aplicant l'aparell psíquic freudià (SdA 3)	50%	Cadascuna ≥ 4 i mitjana ≥ 5
	Debat acadèmic sobre la vigència de la psicoanàlisi (SdA 4)	30%	
	Actitud proactiva davnt les dinàmiques de l'aula i les tasques proposades	20%	
3 Trimestre	Article d'opinió argumentat sobre influència o discriminació social (SdA 5)	50%	Cadascuna ≥ 4 i mitjana ≥ 5
	- Informe clínic i diagnòstic d'un	30%	

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (BAT). (PD-BAT)	Data creació 0: 30/12/2022	54/57
---	--	-----------------------------------	-------

	cas de psicopatia (SdA 6)		
	Actitud proactiva davant les dinàmiques de l'aula i les tasques proposades	20%	

NOTA FINAL ORDINÀRIA (quan cada trimestre supera la nota de 5)	(Trimestre 1 + Trimestre 2 + Trimestre 3) / 3 Es calcula fent la mitjana aritmètica dels tres trimestres , sempre que cada trimestre s'assoleixi amb una nota igual o superior a 4. S'arrodonirà a partir de x'7
---	--

Per a l'avaluació final, es tindrà en compte:

EXAMEN FINAL (SI S'HA SUSPÈS LA VIA ORDINÀRIA)	En aquest cas es proposarà un examen per aquelles situacions d'aprenentatge no superades. Cada examen s'ajusta als sabers i criteris treballats en les SdA de cada trimestre. Inclou preguntes tipus teoria, anàlisi de cas i redacció curta. La qualificació màxima de la prova serà de 5 punts, a excepció d'aquells casos en què l'alumnat obtingui una nota igual o superior a 9 punts. En aquesta situació excepcional, es valorarà la possibilitat de fer mitjana amb la resta d'activitats del trimestre.
ACTIVITAT DE PUJAR NOTA	Per afavorir la millora contínua i l'excel·lència a l'optativa de Psicologia de 1r de batxillerat,

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (BAT). (PD-BAT)	Data creació 0: 30/12/2022	55/57
--	--	-----------------------------------	-------

	proposen una sèrie d'activitats voluntàries per pujar nota, pensades perquè siguin acadèmiques, exigents però estimulants, i que aprofundissin en els sabers treballats. Aquestes activitats poden millorar la nota d'un trimestre si: • Es lliuren dins el termini establert. • S'assoleix una qualitat mínima (nota igual o superior a 7). • Aporten valor afegit (no repeteixen continguts bàsics).
EXAMEN EXTRAORDINARI	En aquest cas es proposarà un examen amb preguntes de redacció curta, de tot el curs on s' Inclouen els sabers de les 6 SdA. La qualificació màxima de la prova serà de 5 punts

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (BAT). (PD-BAT)	Data creació 0: 30/12/2022	56/57
---	--	-----------------------------------	-------