

ЗАТВЕРДЖУЮ

В.о. директор

ШПШ “Паросток”

_____ Світлана НАЗАРЕНКО

30.08.2024

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Шосткинської початкової школи «Паросток»

Шосткинської міської ради Сумської області

на 2024/2025 навчальний рік

СХВАЛЕНО

Протокол засідання

педагогічної ради

30.08.2024 № 1

Загальні положення освітньої програми

Освітня програма Шосткинської початкової школи «Паросток» Шосткинської міської ради Сумської області (далі - Освітня програма) розроблена відповідно статті 33 Закону України «Про освіту», статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» зі змінами, затвердженими постановою Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688 (далі – Державний стандарт); Типової освітньої програми для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р. Б. Шияна (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743), Типової освітньої програми для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р. Б. Шияна (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743).

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Освітньою програмою визначено:

- загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти, подані в рамках освітніх галузей;
- перелік та пропонований зміст освітніх галузей, укладений за змістовими лініями;
- орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін тощо, зокрема їхньої інтеграції, а також логічної послідовності їхнього вивчення;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4-х класів складає 9485 годин/навчальний рік: для 1-х класів - 1610 годин/навчальний рік, для 2-х

класів – 2520 годин/навчальний рік, для 3-х класів – 2625 годин/навчальний рік, для 4-х класів – 2730 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень визначено у Навчальному плані Шосткинської початкової школи «Паросток» Шосткинської міської ради Сумської області на 2024/2025 навчальний рік. (далі – Навчальний план). (Додаток 1)

Навантаження здобувачів освіти, які навчаються за індивідуальною домашньою (сімейною) формою навчання, визначається навчальними планами відповідно до класу навчання у поточному навчальному році.

Реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти, які навчаються за формою педагогічного патронажу здійснюється шляхом розроблення індивідуальних навчальних планів та індивідуальних програм розвитку (для осіб з особливими освітніми потребами).

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у навчальних програмах

1. Типова освітня програма початкової освіти. Цикл I (1-2 класи). (Додаток 2).
2. Типова освітня програма початкової освіти. Цикл II (3-4 класи). (Додаток 3).

Перелік та пропонований зміст освітніх галузей

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мовно-літературна, у тому числі:

Рідномовна освіта (українська мова та література;

Мови та літератури корінних народів та національних меншин) (МОВ)

Іншомовна освіта (ІНО)

Математична (МАО)

Природнича (ПРО)

Технологічна (ТЕО)

Інформатична (ІФО)

Соціальна і здоров'язбережувальна (СЗО)

Громадянська та історична (ГІО)

Мистецька (МІО)

Фізкультурна (ФІО)

Реалізація освітніх галузей у 1-4-х класах:

- освітня галузь «Мовно-літературна» реалізується навчальними предметами «Українська мова», «Іноземна мова» та інтегрованим курсом «Я досліджую світ»;

- освітня галузь «Математична» реалізується через вивчення окремого навчального предмета «Математика» та інтегрований курс «Я досліджую світ»;

- освітні галузі «Природнича», «Технологічна», «Соціальна і здоров'язбережна», «Громадянська та історична» реалізуються через інтегрований курс «Я досліджую світ»;

- освітня галузь «Інформатична» реалізуються через окремий предмет «Інформатика»;

- освітня галузь «Фізкультурна» реалізується навчальним предметом «Фізична культура»;

- освітня галузь «Мистецька» реалізується через окремі предмети «Образотворче мистецтво» та «Музичне мистецтво».

У 2-А, 2-Б, 2-В, 4-А, 4-Б, 4-В класах викладання предмету «Образотворче мистецтво» здійснюється державною та англійською мовами.

У 2-Б, 4-А, 4-Б, 4-В класах викладання предмету «Музичне мистецтво», здійснюється державною та англійською мовами.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Освітня програма закладу передбачає досягнення здобувачами освіти очікуваних результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом початкової освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної галузі.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти на кінець I циклу навчання (1-2 класи) визначено Типовою освітньою програмою початкової освіти. Цикл I (1-2 класи), Типовою освітньою програмою початкової освіти. Цикл II (3-4 класи), подано за змістовими лініями і співвіднесено за допомогою індексів з обов'язковими результатами навчання, визначеними Державним стандартом початкової освіти.

Змістові лінії кожної освітньої галузі в межах циклу реалізуються паралельно та розкриваються через «Пропонований зміст», який окреслює можливий навчальний матеріал, на підставі якого будуть реалізовані очікувані результати навчання та відповідні обов'язкові результати навчання.

Освітня програма ґрунтується на компетентнісному підході, теми / тези рубрики «Пропонований зміст» не передбачають запам'ятовування учнями визначень термінів і понять, а активне конструювання знань, розвиток умінь та формування уявлень через досвід практичної діяльності.

Освітня програма має потенціал для формування у здобувачів таких *ключових компетентностей*:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, проводити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування вміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, вміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі *вміння*: читання з розумінням, вміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Такі ключові компетентності, як вміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів.

Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова

грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

Форми організації освітнього процесу

Початкова освіта може здобуватися за очною (денною), індивідуальними формами навчання: домашньою (сімейною) та педагогічним патронажем, а також навчання з використанням технологій дистанційного навчання.

Для осіб з особливими освітніми потребами організовується інклюзивна форма навчання.

Відповідно до Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у закладах загальної середньої освіти (додаток 2 до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 06.03.2002 р. за № 229/6517, із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти № 572 від 09.10.2002 наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту № 921 від 17.08.2012 наказом Міністерства освіти і науки N 401 від 08.04.2016) класи діляться на групи під час вивчення української та іноземної мов, інформатики за умови більше 27 учнів у класі.

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, за умови використання інтерактивної форми – кооперативне навчання, дослідницькі, інформаційні, мистецькі проєкти; сюжетно-рольові ігри, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, онлайн уроки, театралізації, квести, які вчитель організовує у межах освітньої діяльності.

Форми організації освітнього процесу уточнюються та розширюються у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів та Освітній програмі.

На уроках української мови застосовуються інноваційні технології, зокрема і технології розвитку критичного мислення: мапа думок, сенкан, РАФТ, асоціативний куш, діаграма Венна тощо; роботу з медіа (інфографіка, комікси, колаж, створення класної газети, реклама, лист, афіша).

Для формування вмінь аналізувати, виділяти істотне, головне, тобто те, що вказує на зв'язок і взаємозалежність між даними величинами, оцінювати інформацію та використовувати її в практичних ситуаціях, математичних формулюваннях, критично мислити пропонуємо при розв'язанні будь-якої математичної, навчальної чи життєвої проблеми використовувати графічну інтерпретацію: малюнки, світлини, схеми, схематичні рисунки, графи, діаграми, предметну демонстрацію тощо.

Основними методами вивчення навколишнього світу залишаються спостереження й експеримент. Діяльнісний підхід на другому циклі навчання передбачає самостійний пошук, інтерпретацію, аналіз, узагальнення і оцінку різних джерел інформації, графічних даних та інших навчальних ресурсів.

Актуальним засобом формування світогляду учнів є проблемне навчання, проєктна діяльність, інструменти інтегративного підходу (застосування різних видів навчальних активностей: театралізовані ігри, рухливі паузи, фізкультхвилинки).

Актуальним для освітнього процесу залишається використання словесних методів навчання, що передбачає проведення бесід, дискусій, пояснень, роботу з підручником, яка включає різноманітні стратегії читання (виокремлення головної думки, сканування з метою знаходження відповіді на питання, застосування інтерактивної пізнавальної системи для ефективного читання та сприйняття нового тексту «INSERT» тощо). Використовуються підручники, наочні посібники на кожному уроці, оскільки це сприяє успішній актуалізації вже вивченого матеріалу, допомагає у процесі усвідомлення нової інформації, розкриває вміння критично мислити та аналізувати прочитане, дає можливість учням отримати більш достовірні знання і реальну картину про навколишній світ, підвищує можливості рефлексії отриманої інформації та вміння працювати самостійно.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року.

Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Форми оцінювання, вимірювання результатів навчання здобувачів початкової освіти

Відповідно до вимог статті 17 Закону України «Про повну загальну середню освіту» здобувачі освіти мають право на справедливе, неупереджене, об'єктивне, незалежне, недискримінаційне та добросовісне оцінювання результатів його навчання.

Об'єктами оцінювання є результати навчання учня/учениці, у тому числі процес їх досягнення ним/нею. Відповідно до пункту 22 статті I Закону України «Про освіту» результати навчання – це знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, набуті у процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, виміряти і оцінити та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів.

Відповідно до пункту 28 Державного стандарту початкової освіти отримання даних, їх аналіз та формулювання суджень про результати навчання учнів здійснюється у процесі:

- *формульовального оцінювання*, метою якого є відстеження особистісного розвитку учнів й ходу опанування ними навчального досвіду як основи компетентності та побудову індивідуальної освітньої траєкторії особистості;
- *підсумкового оцінювання*, метою якого є співвіднесення навчальних досягнень учнів з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними цією Освітньою програмою.

За отриманими даними формується вербальна оцінка з окремих результатів навчання, яка, крім оцінювального судження, може називати і рівень результату навчання. Рівень результату навчання визначається з урахуванням динаміки його досягнення і позначається буквами: П - початковий рівень; С - середній рівень; Д - достатній рівень; В - високий рівень.

Рішенням педагогічної ради від 31.08.2024 протокол №1 визначено:

- результат оцінювання **особистих надбань** учня/учениці у 1-4 класах виражається вербальною оцінкою;

- результат оцінювання **об'єктивних результатів навчання** учня/учениці у 1-3 класах – вербальною оцінкою, у 4 класах - рівневою оцінкою.

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учня/учениці та його/ її батьків (або осіб, що їх замінюють). Інформування батьків про результати навчання відбувається під час індивідуальних зустрічей, шляхом записів оцінювальних суджень у робочих зошитах учня/учениці, інших носіях зворотнього зв'язку з батьками (паперових/ електронних щоденниках учнів тощо), фіксації результатів навчання у свідоцтві досягнень учня/учениці.

Формувальне оцінювання розпочинається з перших днів навчання в школі і триває постійно. Формувальне оцінювання спрямоване на з'ясування індивідуальних проблем в опанування учнем програмовим матеріалом та запобігання утруднень на подальших етапах навчання. оцінювальну діяльність розпочинають із самооцінювання учнем/ученицею власної роботи або взаємооцінювання результатів навчання учнями і завершують оцінюванням результату вчителем.

У межах формувального оцінювання за результатами опанування певної програмової теми/кількох тем проводяться тематичні діагностувальні роботи.

Тематична діагностувальна робота є засобом зворотнього зв'язку стосовно опанування учнями частиною очікуваних/ обов'язкових результатів навчання.

Обсяг завдань у тематичній діагностувальній роботі визначається з урахуванням вікових можливостей учня виконати завдання протягом 1 навчальної години, а зміст завдань – з урахуванням специфіки предмета вивчення.

Діагностувальні роботи можуть містити завдання, які виконуються усно (переказ, власне висловлення тощо), письмово (списування, диктант, тестові завдання тощо), практично (моделювання/конструювання, виконання практичної роботи тощо) та завдання, що передбачають виконання роботи з допомогою освітніх ресурсів.

Завдання діагностувальної роботи добираються таким чином, щоб результат навчання можна було чітко визначити за результатами виконання завдання.

Планування діагностувальних робіт відбувається з урахуванням розкладу уроків і передбачає проведення не більше 1 діагностувальної роботи на день.

Результатами оцінювання діагностувальних робіт є оцінювальні судження з висновком про сформованість кожного результату навчання, який діагностується на даному етапі навчання. Оцінювальні судження фіксуються в зошитах для тематичних діагностувальних робіт, на аркушах з роботами учнів до наступного уроку та повідомляються учням та їхнім батькам.

Об'єктом підсумкового оцінювання є результати навчання учня/учениці за рік. під час підсумкового оцінювання навчальні досягнення учнів зіставляються з очікуваними результатами навчання.

Основою для підсумкового оцінювання є результати виконання діагностувальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання, зафіксовані на носіях зворотнього зв'язку з батьками, спостереження вчителя в процесі формування оцінювання. Оцінка за рік визначається з урахуванням динаміки досягнення результатів навчання.

З метою реалізації індивідуального підходу до учнів за 10 -15 днів до кінця навчального року узагальнюються результати навчання з предметів вивчення/інтегрованих курсів. Учитель, дотримуючись конфіденційності, фіксує попередню оцінку на носіях зворотнього зв'язку з батьками. У разі виявлення бажання учнів (їхніх батьків) покращити оцінку, вчитель пропонує їм індивідуалізовану діагностувальну роботу з виявлення стану сформованості тільки тих результатів, які учень хоче покращити.

Підсумкова (річна) оцінка визначається з урахуванням індивідуалізованої діагностувальної роботи за умови, якщо виконання індивідуалізованої діагностувальної роботи засвідчує покращення результатів навчання.

Підсумкову (річну) оцінку фіксують у класному журналі і свідоцтвах досягнень учнів.

Оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів

Рівень результатів навчання	Характеристика рівня результатів навчання учня/учениці
--	---

Високий	Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивно-творчому рівні реалізації навчальної діяльності у змінених з певним ускладненням (стосовно типової) навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій: визначає самостійно об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх та взаємопов'язані з ними об'єкти; характеризує об'єкти, визначає їх спільні й відмінні ознаки, властивості; установлює причиново-наслідкові зв'язки між об'єктами; класифікує об'єкти; застосовує й комбінує для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей; знаходить за власною ініціативою необхідну додаткову інформацію з доступних джерел, узагальнює її; оцінює достовірність інформації; перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю, схему, діаграму) / текстову; прогнозує можливий результат, пропонує/випробовує різні способи виконання завдання; за потреби ставить запитання, що стосуються об'єктів завдань, і пропонує відповіді на них; підтримує дискусію щодо способів та результатів виконання завдань; співвідносить результати виконання завдань з припущеннями, робить висновки про досягнення результатів; обґрунтовує способи виконання завдань та їх результати; аналізує й оцінює їх, самостійно визначає раціональний спосіб/способи подолання виявленого утруднення, планує подальші навчальні дії
---------	--

Достатній	Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивному рівні реалізації навчальної діяльності в аналогічних типовим навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій: визначає самостійно об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх; називає самостійно істотні ознаки об'єктів, визначає спільні й відмінні ознаки, властивості об'єктів; угруповує об'єкти; установлює причиново-наслідкові зв'язки між об'єктами; застосовує для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей; знаходить за власною ініціативою необхідну інформацію; перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю, схему)/текстову; пояснює спосіб/способи виконання навчальних дій; дотримується послідовності пояснення; за потреби ставить запитання, що стосуються об'єктів завдань; ілюструє розуміння прикладами; контролює дотримання алгоритму дій, перевіряє результати виконання завдань можливими способами, робить висновок про досягнення результатів; визначає утруднення/помилки, знаходить спосіб подолання виявленого утруднення за наданими орієнтирами, самостійно виправляє помилки
-----------	---

Середній	Учень/учениця виконує навчальні завдання на репродуктивному рівні реалізації навчальної діяльності у типових навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій: визначає об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх; для досягнення результату потребує уточнень завдання; називає істотні ознаки об'єктів, установлює спільні й відмінні ознаки, властивості об'єктів, угруповує об'єкти відповідно до умови за наданими орієнтирами/уточненнями в процесі діалогу з учителем/однокласниками; відтворює навчальні дії за алгоритмом/схемою, водночас потребує роз'яснень для досягнення результату; знаходить інформацію у запропонованих джерелах; перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю)/текстову за зразками/за допомогою вчителя; коментує навчальні дії короткими реченнями з опорою на орієнтири (пам'ятку, зразок тощо); наводить приклади; перевіряє спосіб і результат виконання завдань за зразком, констатує правильність/неправильність результату; визначає утруднення/помилки, долає виявлене утруднення / виправляє помилки з допомогою вчителя/однокласників.
Початковий	Учень/учениця виконує навчальні завдання на рівні копіювання зразків після детального кількарядового їх пояснення учителем за допомогою таких навчальних дій: розпізнає і називає об'єкти, про які йдеться в завданнях, за наданими орієнтирами; називає окремі ознаки об'єктів; відтворює окремі операції навчальних дій для досягнення результату, зокрема копіює зразок; знаходить інформацію у запропонованому джерелі за наданим орієнтиром (малюнком, ключовим словом, порядковим номером речення тощо); відтворює частини почутої/побаченої/прочитаної інформації усно / за допомогою малюнка;

	коментує окремі операції короткими репліками на основі пропонованих запитань; співвідносить результат виконання завдання із зразком; констатує за підказкою правильність/неправильність результату
--	--

Інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням Освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Академічна доброчесність.

Академічна доброчесність має принципове значення для формування у суспільстві поваги до закону, доброчесної поведінки стосовно результатів чужої інтелектуальної праці, справедливого оцінювання навчальних досягнень учнів.

Академічна доброчесність передбачає:

- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей, дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- надання достовірної інформації про методики і результати досліджень, джерела використаної інформації та власну педагогічну (науково-педагогічну, творчу) діяльність;
- контроль за дотриманням академічної доброчесності здобувачами освіти;
- справедливе оцінювання результатів навчання за прозорими критеріями

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН НА 2024/2025 НАВЧАЛЬНИЙ РІК
для 1-4 класів Шосткинської початкової школи «Паросток»
Шосткинської міської ради Сумської області

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах											
		1-А	1-Б	2-А	2-Б	2-В	3-А	3-Б	3-В	4-А	4-Б	4-В	Разом
Мовно – літературна, у тому числі:													
українська мова і література	Українська мова	5+5	5	5+5	5+5	5	5	5+5	5	5+5	5+5	5+5	55+35
іншомовна освіта	Іноземна мова	2+2	2	3+3	3+3	3	3	3+3	3	3+3	3+3	3+3	31+20
Математична	Математика	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	39
Мовно-літературна	Інтегрований курс «Я досліджую світ» *	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	77
Природнича													
Математична													
Соціальна і здоров'язбережувальна													
Громадянська та історична													
Технологічна													
Інформатична	Інформатика	-	-	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	9+9
Мистецька	музичне мистецтво ** образотворче мистецтво	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	11 11
Фізкультурна	Фізична культура***	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33
Усього		19+3	19+3	21+3	21+3	21+3	22+3	22+3	22+3	22+3	22+3	22+3	233+33
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1+1	1	-	-	-	-	-	-	1+1	1+1	1+1	5+4

Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	20	20	22	22	22	23	23	23	23	23	23	244
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	23	23	24	24	24	25	25	25	26	26	26	271

* Орієнтовний розподіл годин між освітніми галузями в рамках цього інтегрованого предмета: мовно-літературна - 2; математична-1; природнича, технологічна, інформатична, соціальна і здоров'язбережна громадянська та історична – разом 4 для 1 класу, 5 – для 2 -4 класу; ** Інтегрований предмет або окремі предмети «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво»; *** Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються