

ЗВІТ

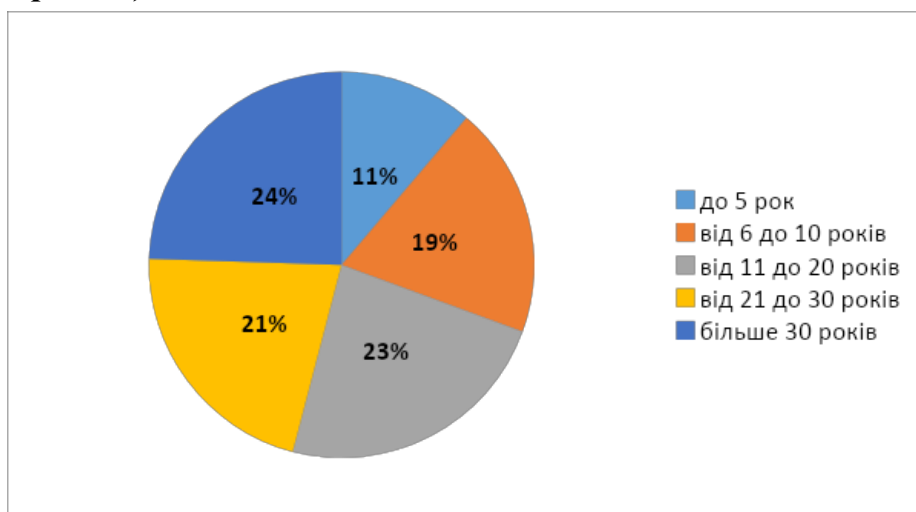
про результати курсів підвищення кваліфікації за дистанційною формою навчання у 2023 році

За період із січня по грудень 2023 року курси підвищення фахової кваліфікації за дистанційною формою навчання пройшли **319** педагогічних працівників.

Навчання здійснюється за **32** напрямками підготовки, а саме:

1.	Вихователі ЗДО	36	17.	Учителі історії, правознавства	8
2.	Учителі початкового навчання	31	18.	Учителі фізики та астрономії	8
3.	Учителі української мови і літератури	22	19.	Учителі хімії	6
4.	Учителі англійської мови	19	20.	Учителі біології, екології	6
5.	Керівники гуртків худ-естетичного, технічного напрямку	16	21.	Учителі зарубіжної літератури	6
6.	Учителі трудового навчання	15	22.	Учителі музичного мистецтва	5
7.	Учителі математики	15	23.	Учителі захисту України	5
8.	Бібліотекарі закладів освіти	14	24.	Учителі образотворчого мистецтва	3
9.	Учителі інформатики	14	25.	Директори ЗЗСО	3
10.	Учителі фізичної культури	13	26.	Педагоги-організатори	3
11.	Асистенти вчителів/вихователів	12	27.	Соціальні педагоги	3
12.	Практичні психологи	11	28.	Учителі-логопеди	2
13.	Учителі географії	11	29.	Учителі французької мови	2
14.	Заступники директорів ЗЗСО з НВР	9	30.	Вихователі закладів інституційного розвитку	2
15.	Керівники гуртків	9	31.	Музичні керівники ЗДО	1
16.	Заступники директорів ЗЗСО з ВР	8	32.	Учителі німецької мови	1

Було проаналізовано стаж роботи педагогічних працівників за фахом, які проходять курси дистанційного навчання. Дані показали, що **24%** педагогів мають стаж більше 30 років, **23%** мають стаж 11-20 років, **21%** – 21-30 років, **19%** – 6-10 років і лише **11%** стаж менше 5 років (*діаграма 1*).



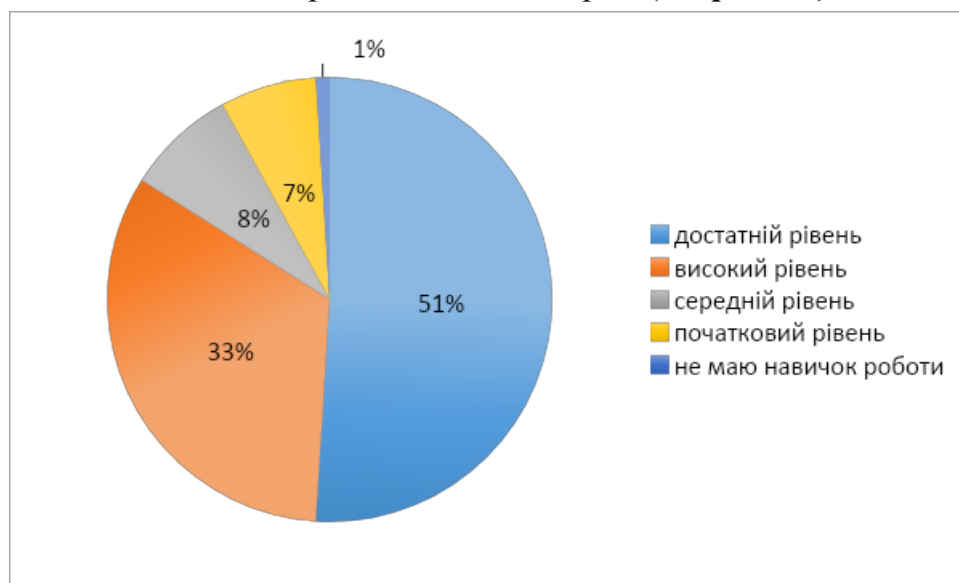
Діаграма 1. Стаж роботи педагогічних працівників за фахом

Педагогічні працівники за період навчання на курсах за дистанційною формою мають можливість проходити курси як з основної спеціальності, так і з додаткових. Так, 41%

педагогів навчалися за однією, 41% – за двома, 18 % – за трьома та 1% – за чотирма спеціальностями.

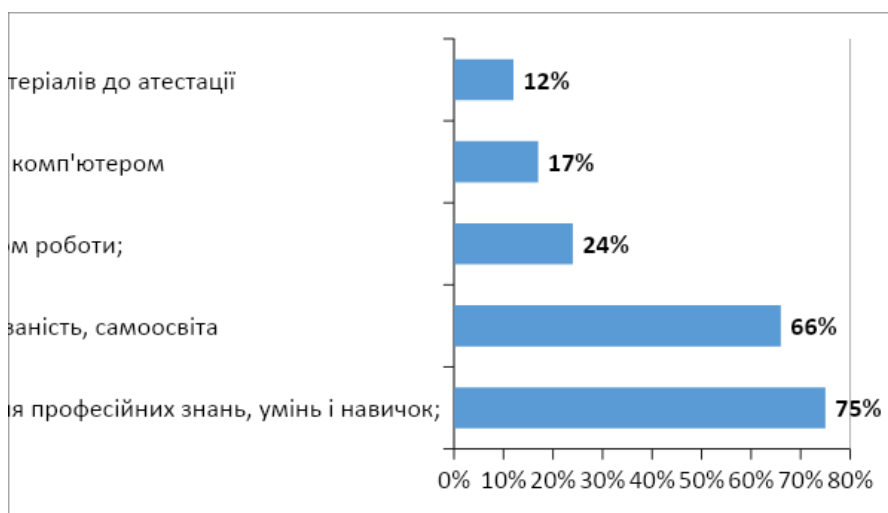
Дані опитування по рівню сформованості ІКТ компетентності показали:

- **51%** педагогів **оцінили свій рівень** ІКТ-компетентності як **достатній рівень** (відшукують потрібну інформацію в Інтернеті, працюють з електронною поштою);
- **33%** педагогів **мають високий рівень** (відшукують потрібну інформацію в Інтернеті, працюють з електронною поштою, інтерактивною дошкою та створюють дидактичні матеріали, використовуючи веб-сервіси);
- **8%** – **мають середній рівень** (відшукують потрібну інформацію та працюють з пакетом програм Microsoft Office);
- **7%** педагогів початковий (відшукують потрібну інформацію в Інтернеті);
- **1%** педагогів не мають навичок роботи з комп'ютером (*діаграма 2*)..



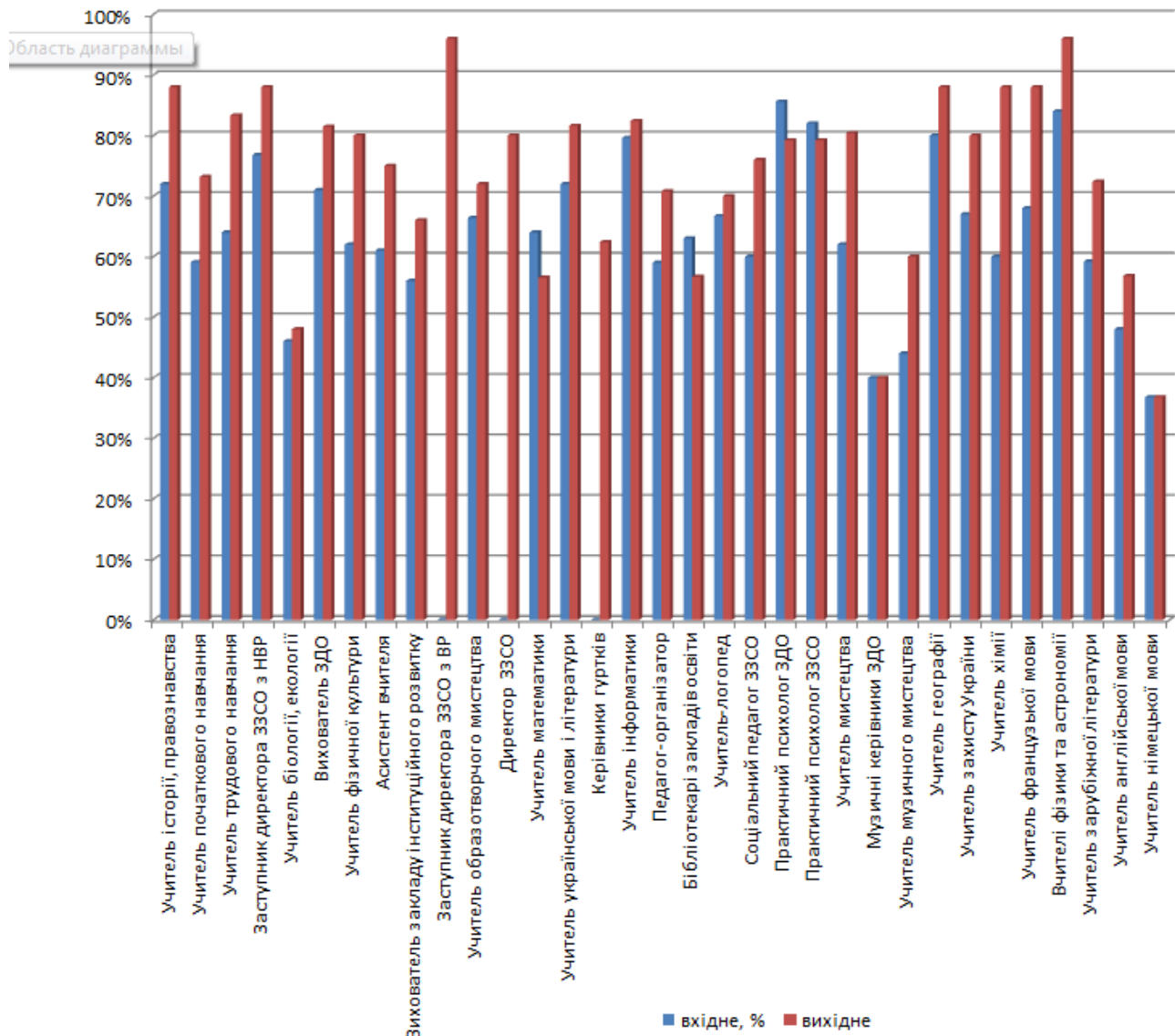
Діаграма 2. Рівень сформованості ІКТ-компетентності

Під час анкетування слухачам було запропоновано визначити професійні вміння та навички, які сформувались у них під час навчання. Слухачі проранжували їх таким чином (*діаграма 3*):



Діаграма 3. Результати анкетування щодо сформованості у слухачів вмінь та навичок

На початку та вкінці навчання проводилось вхідне та вихідне тестування з метою діагностики рівня професійних та фахових знань, середні показники якого становлять **65 %** та **77%** відповідно. На *діаграмі 4* представлено результати вхідного та вихідного тестування.



Діаграма 4. Результати вхідного та вихідного тестування

У підсумку, 69% слухачів вказали, що їхні очікування від курсів виправдалися повною мірою, 28% – що здебільшого виправдалися, часткове задоволення таким підвищенням кваліфікації виявили 4%, не виправдались сподівання у 0,6% педагогів.

Підготували Борбіт А.В., Мазуркевич І.В.