

Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів з географії

при усній відповіді

Рівні навчальних досягнень	Бали	Критерії навчальних досягнень учнів
I.Початковий	1	Учень (учениця) називає тему уроку, знає назви кількох (1-2) географічних понять та розрізняє їх (гори і рівнини, суша і океан, село і місто, галузь і т.д.)
	2	Учень (учениця) за допомогою вчителя відтворює окремі визначення понять на елементарному рівні, розрізняє один або декілька запропонованих географічних об'єктів
	3	Учень (учениця) самостійно дає нечіткі визначення географічних об'єктів (3-4), розрізняє їх; за допомогою вчителя знаходить їх на карті
II.Середній	4	Учень (учениця) називає перелік усіх основних понять з теми, частково відтворює текст підручника, дає нечітке визначення основних понять і термінів за допомогою вчителя, демонструє географічні об'єкти з теми на карті
	5	Учень (учениця) відтворює частину навчального матеріалу, використовуючи текст підручника; знає визначення кількох понять з теми, описує географічні об'єкти чи явища, демонструє окремі географічні об'єкти на карті.
	6	Учень (учениця) самостійно дає визначення основних понять, передбачених темою уроку, відтворює значну частину вивченого матеріалу, використовуючи текст підручника. Намагається робити висновки з допомогою вчителя, показує основні географічні об'єкти на карті
III.Достатній	7	Учень (учениця) має достатні географічні знання і застосовує їх для вирішення стандартних ситуацій. Має цілісне уявлення географічні явища з теми, вміє вести спостереження за навколишнім середовищем; показує географічні об'єкти на карті

	8	Учень (учениця) засвоїв основні поняття та їх визначення. Застосовує здобуті знання на практиці, підтверджує свої відповіді картографічним матеріалом. Аналізує географічну інформацію з теми, пояснює взаємозв'язок між географічними явищами і процесами.
	9	Учень (учениця) на достатньому рівні володіє навчальним матеріалом з теми та основними визначеннями понять, може самостійно застосовувати знання для виконання практичної чи іншої письмової роботи; пояснює причинно-наслідкові зв'язки в природі; майже безпомилково працює з картографічним матеріалом
IV.Високий	10	Учень (учениця) в повному об'ємі володіє навчальним матеріалом з теми, оперує засвоєними поняттями, даючи розгорнуту відповідь. Здійснює оцінку процесів, явищ та географічних об'єктів з теми, використовуючи супутні знання з попередніх тем; аналізує причинно-наслідкові зв'язки географічних процесів та аргументує свою відповідь прикладами. Добре володіє картографічним матеріалом
	11	Учень (учениця) має глибокі знання про об'єкт вивчення, застосовує наукову термінологію, аргументує свої твердження і висновки, вміє самостійно працювати з рекомендованими вчителем джерелами географічної інформації; аналізує та використовує картографічну інформацію
	12	Учень (учениця) володіє ґрунтовними географічними знаннями у межах вимог навчальної програми, висловлює та аргументує власне ставлення до різних поглядів на об'єкт вивчення; самостійно аналізує природні та суспільні явища, робить відповідні висновки і узагальнення; здатний розв'язувати проблемні завдання; вільно володіє картографічною інформацією та творчо її використовує

При розробці використано Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів з географії, затверджені наказом МОН України від 05.05.2008

**та навчальну програму для 5-9 класів з географії, затверджену наказом
МОН від 07.06.2017 № 804**

Оцінюю себе з теми «Рухи води в Океані» (приклад)

Бали	Критерії навчальних досягнень
1	Я знаю тему уроку, називаю поняття хвилі, цунамі (чи інші). Відрізняю море, течію, океан
2	Можу пояснити, що називається хвилями, припливом/відпливом (чи інші) своїми словами та чим вони відрізняються
3	Я пояснюю, що таке хвиля, течія, прибій, цунамі, можу показати їх приклади на карті з допомогою вчителя
4	Називаю перелік усіх основних понять з теми – хвилі, цунамі, приплив, відплив, течія холодна, течія тепла. Можу пояснити деякі з них за допомогою вчителя, показати їх на карті. Розповідаю, як утворюються хвилі та цунамі (чи інше)
5	Можу розповісти, чому вода в Океані рухається, які бувають рухи води, як утворюються течії, використовуючи текст підручника як підказку. Можу дати визначення понять хвиля, прибій, течія (чи інші), показати деякі приклади на карті
6	Самостійно даю визначення понять «хвиля», «цунамі», «приплив», «течія» (чи інші). Розповідаю про їх утворення, дію, підглядаючи в текст підручника. Можу показати деякі течії, цунамі на карті та спробувати зробити висновок про їх значення (чи інше), усвідомлюю небезпеку та загрозу такого явища як цунамі, хвиля
7	Я знаю про види рухів води в Океані (хвилі, цунамі, прибій, течії, приплив, відплив), можу пояснити причини їх виникнення та наслідки їх дії. Знаю про правила та алгоритм дій у разі виникнення небезпечної ситуації, пов'язаної з рухами води. Показую географічні об'єкти на карті та пояснюю їх місце розташування
8	Знаю усі поняття з теми та їх визначення, демонструю на карті названі об'єкти. Розповідаю, механізм утворення усіх рухів води в Океані, яку роботу виконують хвилі, холодні та теплі течії. Аналізую територію поширення цунамі, роблю висновки про взаємозв'язок цунамі та рухів літосферних плит, про зв'язок клімату територій та течій Світового Океану

9	Розповідаю про хвилі, течії, прибії, припливи, відпливи, пояснюю вплив кліматичних показників (вітру, температури) та літосфери на причину їх виникнення. Роблю висновок про взаємодію клімату, вод Світового Океану та земної кори у розташуванні хвиль, течій, цунамі по планеті, демонструю названі об'єкти на карті
10	Розповідаю про виникнення, дію, поширення усіх рухів вод Океану. Аналізую значення хвиль, течій, цунамі, припливів та відпливів у господарській діяльності суспільства, оцінюю їх переваги та небезпеку для життя та здоров'я людини. Пояснюю взаємозв'язок оболонок Землі (літосфери, гідросфери, атмосфери) на прикладі виникнення хвиль, течій, та їх зворотнього впливу на клімат, рельєф різних територій. Показую усі названі об'єкти на карті, пояснюю їх місце розташування
11	Я маю повні знання про Рухи води в Океані, користуюсь додатковими джерелами інформації та можу розповісти повідомлення по темі, підготовлене самостійно. Пояснюю взаємозв'язок оболонок Землі (літосфери, гідросфери, атмосфери), застосовую вивчений матеріал про хвилі, течії, цунамі та їх дію для складення висновку по темі. Я знаю цікаві факти про води Океану, розміщені в підручнику. Демонструю усі об'єкти з теми та з попередніх пов'язаних тем на карті
12	Я маю ґрунтовні знання з теми та можу аргументовано дати розгорнуту відповідь про рухи води в Океані, підтверджуючи свою відповідь прикладами, додатковими джерелами інформації. Роблю аргументований висновок щодо взаємозв'язку понять «хвилі», «клімат», «течії», «гідросфера», «рухи води», «літосфера» (чи інші). Самостійно виконую творчі завдання, запропоновані вчителем