

Конспект занятия по формированию элементарных экологических представлений (Ребёнок и окружающий мир) в первой младшей группе МБДОУ детский сад №310 – Нурмухаметовой М.В.

Тема занятия: «Петушок и его семейка».

Цель:

- Расширять представление детей о домашних птицах и их характерных особенностях.
- Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.
- Поощрять детей в новых знаниях.
- Воспитывать интерес к занятиям.

Индивидуальная работа: Рассматривание иллюстраций с Соней М., Тимой Т., Сашей Л., Кириллом Е.

Словарная работа:

Обогащение словаря: панорама, шпоры, гребешок.

Активизация словаря: туловище, голова, хвост, ноги.

Подготовка воспитателя: написание конспекта, подготовка оборудования к занятию, знание конспекта.

Предварительная работа: Проведение беседы о домашних птицах.

Оборудование: Панорама птичьего двора; игрушки: петушок, курочка и цыплята; пластилин, доски для лепки, салфетки.

Организационный момент: Ребята давайте уберём игрушки на свои места и поиграем в одну очень интересную игру.

Ход занятия:

В групповой комнате оформлена объёмная панорама птичьего двора. Дети стоят около панорамы.

Воспитатель: Как у наших у ворот,

Петух зёрнышки клюёт,

Петух зёрнышки клюёт,

К себе курочку зовёт!

Ку-ка-ре-ку!

Ку-ка-ре-ку! Ку-ка-ре-ку!

Всех курочек напою!

Во время чтения потешки воспитатель показывает детям игрушечного петушка и имитирует движения птицы.

Воспитатель: Дети, потрогайте зёрнышки, которые клюёт петушок. Какие зёрнышки клюёт петушок? Зёрнышки маленькие, он их клюёт клювом. Клюв у петушка острый. А как петушок поёт?

Ответ детей: Ку-ка-ре-ку!

Воспитатель: Покажите, как петушок ходит.

Дети показывают, как ходит петушок.

Воспитатель: Петушок важно держит голову, высоко поднимает ноги, широко расправляет крылья и машет ими. А это кто рядом с петушком?

Ответ детей: Курочка.

Воспитатель: Правильно, курочка. Внимательно посмотрите на петушка и курочку. Чем они отличаются?

Ответы детей: могут быть разными.

Воспитатель обобщает ответы детей: «У петушка большой красный гребешок, а у курочки – маленький; у петушка большой хвостик, а у курочки – маленький; на ногах у петушка есть шпоры (показывает воспитатель на картинке), а у курочки их нет. Петушок по размеру больше чем курочка.»

Воспитатель: А что одинаковое у петушка и курочки? Чем они похожи?

Ответы детей: У курочки и петушка есть туловище, голова, хвост и ноги. На голове есть глаза, клюв, гребешок и борода.

Воспитатель: Молодцы ребята, правильно. Ко-ко-ко! кого это курочка зовёт?

Ответ детей: Курочка зовёт цыплят.

Воспитатель: Правильно, так курочка зовёт своих деток, цыпляток. как она зовёт цыпляток, покажите пожалуйста?

Ответ детей: Ко-ко-ко!

Воспитатель: Молодцы, правильно, так курочка зовёт своих деток. Вот они, цыплятки – жёлтые ребятки.

На панораме появляются несколько желтеньких маленьких цыпляток.

Воспитатель: Какие цыплятки у мамы – курочки?

Ответы детей: Маленькие, жёлтенькие, пушистые.

Воспитатель: Правильно, давайте посмотрим на маленьких цыпляток и порадуемся их появлению. Ребятки посмотрите на картину, там нарисованы петушок, курочка и цыплятки – это домашние птицы. Они живут на дворе рядом с человеком. Люди ухаживают за ними. Курочка несёт яички.

Воспитатель: Ребятки, как вы думаете, чем можно угостить петушка, курочку и цыпляток?

Ответы детей: Зёрнышками.

Воспитатель: Правильно, зёрнышками. Давайте сейчас пройдем с вами за столики и слепим из пластилина зёрнышки для наших птичек.

Дети садятся за столики и лепят угощения для птиц.

Воспитатель: Как много угощения вы сделали для наших птичек, давайте ребята положим корм в кормушку для цыпляток, курочке и петушка, и, протрём ручки салфетками.

Физкультминутка «Курочка хохлатка».

Цель: заинтересовать сюжетом игры; вовлечь в игровую ситуацию; дать эмоционально – положительный заряд; при беге не наталкиваться друг на друга.

Воспитатель изображает курицу, дети – цыплят. Один ребёнок изображает кошку. «Кошка» садится в сторонке. «Курица» и «цыплята» ходят по

комнате.

Воспитатель: Вышла курочка – хохлатка,
С нею жёлтые цыплятки,

Квохчет курочка: «Ко-ко
Не ходите далеко».

Ребёнок – «кошка» сопровождает стихотворение соответствующими действиями.

Приближаясь к «кошке», воспитатель говорит:

На скамейке у дорожки
Улеглась и дремлет кошка...
Кошка глазки открывает
И цыпляток догоняет.

С последними словами «кошка» вскакивает, мяукает и бежит за «цыплятами», которые убегают в определённый угол комнаты – в свой домик, к «курице – маме».

«Курица» защищает цыплят, разводя руки в стороны и говорит: «Уходи, кошка, не дам тебе цыпляток!»

Воспитатель: Молодцы ребятки, какие вы ловкие и проворные, не поймала вас кошка. А теперь нашим гостям пора уходить, давайте с ними попрощаемся.

Ответы детей: До свидания курочка, петушок и цыплятки. Приходите к нам ещё.

Итог занятия:

Воспитатель: Ребятки, вы сегодня много узнали интересного о домашних птицах? О ком мы сегодня беседовали?

Ответ детей: О курочке, цыплятках и петушке.

Воспитатель: Вы сегодня молодцы, хорошо отвечали на мои вопросы, приготовили много угощения для наших гостей, и, так замечательно играли в игру. Мне очень понравилось большое вам спасибо за занятие.