	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка Факультет іноземної філології Кафедра англійської мови **Силабус** **навчальної дисципліни** **«Проєктна діяльність учителя англійської мови»**

1. Загальна інформація про курс

Назва курсу, мова викладання	**ПРОЄКТНА ДІЯЛЬНІСТЬ ВЧИТЕЛЯ** Мова викладання – англійська.
Викладачі	Сторчова Тетяна Володимирівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри англійської мови
Профайл викладачів	https://ang.kpnu.edu.ua/storchova-t-v/
E-mail	storchova.tetyana@kpnu.edu.ua
Сторінка курсу в MOODLE	https://moodle.kpnu.edu.ua/course/view.php?id=25251
Консультації	Тетяна Сторчова: середа 15.00–16.00 Місце проведення консультацій – 302 аудиторія (центральний корпус) / платформа Google Meet.

2. Анотація до курсу

Навчальна дисципліна «Проєктна діяльність учителя англійської мови» належить до вибіркових освітніх компонент для усіх програм спеціальностей університету , який посилює здатність

вибіркових освітніх компонент професійної підготовки та увідповіднюється з освітньо-професійними програмами: «Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька)» спеціальності 014 «Середня освіта (Мова і література (англійська)» предметної спеціальності 014.02 «Середня освіта (Мова і література (англійська)» галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти; «Середня освіта (Мова і література (німецька, англійська)» спеціальності 014 «Середня освіта (Мова і література (німецька)» предметної спеціальності 014.02 «Середня освіта (Мова і література (німецька)» галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти; «Середня освіта (Мова і література (польська, англійська)» спеціальності 014 «Середня освіта (Мова і література (польська)» предметної спеціальності 014.02 «Середня освіта (Мова і література (польська)» галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

3. Мета і завдання курсу

Вивчення навчальної дисципліни «Проєктна діяльність учителя англійської мови» полягає у засвоєнні здобувачами вищої освіти основ проєктного мислення майбутнього вчителя, розкриває можливості програм ЄС, наприклад Еразмус+, eTwinning тощо.

Курс спрямований на вивчення основ проєктного підходу та ключових характеристик проєкту, особливостей планування проєкту, розроблення робочого плану проєкту та забепечення сталості його результатів, управління ризиками в проєкті, розробку eTwinning проєктів у школах, знайомство із можливостями платформи ЄС European School Education Platform (ESEP) тощо.

4. Результати навчання

Програмні результати навчання:

– Ефективно організовувати власну проєктну професійну діяльність, нести відповідальність за її результати.

– Організовувати співпрацю учнів в межах проєктного підходу на основі участі у програмах ЄС та ефективно працювати в інституційній, національній та міжнародній команді.

– Застосовувати проєктний підхід у навчанні здобувачів на основі залучення сучасних методик й технологій навчання, виховання і розвитку в учнів ціннісних орієнтирів Європейського Союзу за посередництва міжнародних та всеукраїнських програм.

У результаті засвоєння навчальної дисципліни здобувач вищої освіти **повинен уміти**:

- структурувати проєктну ідею відповідно до вимог міжнародних та національних програм (pitching);
- ефективно використовувати ресурси European School Education Platform (ESEP) та адаптувати їх у власну практику викладання;
- аналізувати можливості програм ЄС (Еразмус+, eTwinning тощо) з метою їх адаптації до індивідуальних, інституційних, національних та міжнародних потреб Європейського освітнього простору;

5. Формат курсу

Вибірковий освітній компонент.

6. Обсяг і ознаки курсу

Найменування показників	**Характеристика навчальної дисципліни**	
	денна форма здобуття вищої освіти	**заочна форма здобуття вищої освіти**
Освітня програма, спеціальність	014 Середня освіта 01 Освіта/Педагогіка	
Рік навчання / рік викладання	4	4
Семестр вивчення	8	8
Обов’язкова / вибіркова	вибіркова	вибіркова
Кількість кредитів ЄКТС	4	4
Загальний обсяг годин	120	120
Кількість годин навчальних занять	40	12
Лекційні заняття	8	4
Практичні заняття	16	4
Лабораторні заняття	16	4
Самостійна та індивідуальна робота	80	108
Форма підсумкового контролю	залік	залік

7. Технічне й програмне забезпечення, обладнання

Вивчення курсу потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення з обов’язковим використання проектора й ноутбука / персонального комп’ютера для створення презентацій у форматі MS Power Point або інших. Передбачається застосування об’єктно-модульного динамічного середовища навчання MOODLE, сервісів Google, зокрема Jamboard, Google Forms, а також інші ресурси (Padlet, Mentimeter, WordWall, Kahoot, Nearpod and Zeetings, etc). Можливе використання застосунків для проведення онлайнових

відеоконференцій, зокрема Google Meet, Zoom.

Політика курсу

Відвідування занять. Очікується, що здобувачі відвідуватимуть лекційні, практичні та лабораторні заняття. Під час відвідування всіх видів занять і консультацій очікується дотримання правил внутрішнього розпорядку Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (https://cutt.ly/aIqb9CF) та етичних норм поведінки.

Очікується, що здобувачі дотримуватимуться термінів виконання усіх видів робіт, передбачених курсом. За несвоєчасно подані роботи / завдання (з порушенням визначених термінів) знижуватимуться бали.

Якщо здобувач не відпрацював пропущені навчальні заняття, не виправив оцінки 0,1,2,3, отримані на навчальних заняттях, виконав завдання самостійної роботи та модульної контрольної роботи менше ніж на 60% від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, він вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю.

Пропущені заняття здобувач має відпрацювати. За відпрацьовані лекційні заняття оцінки не ставляться, за практичні заняття нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).

Очікується, що здобувачі поступово відпрацьовуватимуть пропущені заняття й завершать цей процес вчасно (до останнього аудиторного заняття з дисципліни). Відпрацювання лекційного заняття передбачає знання здобувачем теоретичних питань плану. Відпрацювання пропущеного практичного заняття передбачає опанування теоретичних питань плану заняття й виконання запланованих завдань. Відпрацювання пропущеного лабораторного заняття передбачає виконання запланованих завдань і подання звіту.

Очікується, що здобувачі не будуть запізнюватися на заняття, а мобільні телефони під час занять використовуватимуть лише з освітньою метою.

Під час організації занять з використанням технологій дистанційного навчання очікується, що здобувач працюватиме на заняттях (з використанням платформ для відеоконференцій) з увімкненою вебкамерою.

Академічна доброчесність. Дотримання академічної доброчесності регулюється Кодексом академічної доброчесності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (https://cutt.ly/4TiCHkS) та Положенням про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (https://cutt.ly/vTiVowX).

Очікується, що роботи здобувачів будуть їх оригінальними міркуваннями. Відсутність покликань на використані джерела, фабрикування джерел списування, втручання в роботу інших здобувачів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної недоброчесності. Списування під час практичних і лабораторних занять, підготовки до них, самостійної та контрольної роботи, екзамену заборонені (зокрема, з використанням мобільних пристроїв). Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмових роботах здобувачів та фактів списування є підставою для їх незарахування викладачем (незалежно від масштабів плагіату чи обману).

Література. Для пошуку рекомендованої літератури здобувачі можуть послуговуватися бібліотекою університету, фахових кафедр та інтернетними ресурсами. Здобувачі заохочуються до використання літератури, якої немає з-поміж рекомендованої.

Комунікування з викладачем. Спілкування з викладачами здійснюється під час лекційних, практичних і лабораторних занять (участь у бесідах, дискусіях, відповіді на питання тощо). Очікується, що здобувачі будуть задавати викладачам запитання, цікавитися додатковими відомостями й сучасними науковими знаннями з курсу.

Викладачі щотижня проводять консультації (офлайн і онлайн).

Схема курсу

денна форма здобуття вищої освіти

	Кількість годин						
	разом	**у тому числі**					
		лекційні заняття	**практичні заняття**	**семінарські заняття**	**лабораторні заняття**	**самостійна робота**	**індивідуальна робота**
Модуль							
Тема 1. Характеристики проєктів.	16	2	2	-	2	10	
Тема 2. Визначення та розвиток проєктної ідеї. Цілі проєкту. Pitching.	16	2	2	-	2	10	
Тема 3. Програма ЄС eTwinning як платформа для спільноти освітян.	16	2	2	-	2	10	
Тема 4. Європейська платформа шкільної освіти. Можливості для міжнародної співпраці та професійного розвитку освітян.	16	2	2	-	2	10	
Тема 5. Програма ЄС Еразмус+. Проєкти для педагогічної освіти.	14		2	-	2	10	
Тема 6. Університети + школи в eTwinning.	14		2		2	10	
Тема 7. Логіка проєктної заявки. Залежності та формулювання.	14		2		2	10	
Тема 8. Стейкхолдери проєкту та забезпечення сталості його результатів.	14		2		2	10	
Разом годин	120	8	16		16	80	

заочна форма здобуття вищої освіти

	Кількість годин						
	разом	**у тому числі**					
		лекційні заняття	**практичні заняття**	**семінарські заняття**	**лабораторні заняття**	**самостійна робота**	**індивідуальна робота**
Module.							
Тема 1. Характеристики проєктів.	16	2		-		14	
Тема 2. Визначення та розвиток проєктної ідеї. Цілі проєкту. Pitching.	16		2	-		14	
Тема 3. Програма ЄС eTwinning як платформа для спільноти освітян.	16	2		-		14	

Тема 4. Європейська платформа шкільної освіти. Можливості для міжнародної співпраці та професійного розвитку освітян.	16		2	-		14	
Тема 5. Програма ЄС Еразмус+. Проєкти для педагогічної освіти.	16			-	2	14	
Тема 6. Університети + школи в eTwinning.	16				2	14	
Тема 7. Логіка проєктної заявки. Залежності та формулювання.	12					12	
Тема 8. Стейкхолдери проєкту та забезпечення сталості його результатів.	12					12	
Разом годин	120	4	4		4	108	

8. **Методи навчання і форми оцінювання**

Методи навчання: лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний), робота за підручниками, посібниками, дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів Європейської комісії та національних офісів міжнародних програм, спостереження, робота за таблицями, аудіодемонстрація, створення й демонстрування презентацій, пітчінгів тощо.

Форми поточного оцінювання: *під час практичних занять* (опитування (індивідуальне, фронтальне, ущільнене, вибіркове), перевірка виконаних пітчінгів та завдань, *контроль під час лабораторних занять* (опитування та перевірка виконананих пітчінгів та завдань, підготовка презентацій, проєктування), *контроль за самостійною роботою* (опитування / тестування з використанням модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle, перевірка заповнених пітчінгів та їх захист та ін.).

Форма модульного контролю: модульна контрольна робота із використанням модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle).

Форма підсумкового контролю: залік (усна/письмова відповідь, зокрема із використанням модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle).

9. **Система оцінювання та вимоги**

Змістовий модуль (100 балів)		
Поточний контроль	МКР	Самостійна робота
50 балів	40 балів	10 балів

Поточний контроль

Максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях − 12.

Критерії оцінювання знань, умінь, навичок здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях (усна відповідь, проєктування пітчігнів, підготовка презентацій)

Рівні навчальних досягнень	**Оцінка в балах (за 12-бальною шкалою)**	**Критерії оцінювання**
Початковий (понятійний)	1	Здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів термінів та базових понять проєктного мислення, відповідає на запитання, які потребують відповіді „так” чи „ні”. Здобувач порушує принципи академічної доброчесності.
	2	Здобувач вищої освіти не достатньо усвідомлює мету проєктної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні „так” чи „ні”; може самостійно знайти в джерелах інформації відповідь. Здобувач порушує принципи академічної доброчесності.
	3	Здобувач вищої освіти намагається описувати базові поняття проєктної діяльності на основі елементарних знань і навичок; виявляє окремі закономірності; робить спроби виконання репродуктивних проєктних завдань у певних навчальних ситуаціях; за допомогою викладача виконує прості завдання (за готовим алгоритмом поєднання прийомів та форм роботи з учнями). Здобувач порушує принципи академічної доброчесності.
Середній (репродуктивний)	4	Здобувач вищої освіти володіє початковими знаннями з проєктного дизайну, здатний визначити проблему проєкту за зразком; орієнтується в термінах і поняттях; самостійне опрацювання навчального матеріалу з дисципліни викликає значні труднощі. Здобувач переважно дотримується принципів академічної доброчесності.
	5	Здобувач вищої освіти розуміє суть навчальної дисципліни, може дати визначення теорутичних понять (однак з окремими помилками); вміє працювати з підручником та іншими джерелами інформації, самостійно опрацьовувати частину навчального матеріалу; виконує прості завдання за алгоритмом, але окремі висновки є нелогічними та непослідовними. Здобувач переважно дотримується принципів академічної доброчесності.
	6	Здобувач вищої освіти розуміє основні положення навчального матеріалу, може поверхнево аналізувати принципи та прийоми роботи, робить певні висновки щодо ознак проєктів; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою; самостійно відтворює більшу частину матеріалу. Здобувач переважно дотримується принципів академічної доброчесності.
Достатній (алгоритмічно дієвий)	7	Здобувач вищої освіти правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими поняттями, категоріями та принципами, встановлює причинно-наслідкові зв’язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; вміє самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовувати термінологію; складати таблиці, схеми, розробляти пітчинги та ін. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
	8	Знання здобувача вищої освіти досить повні, він вільно застосовує вивчений матеріал в стандартних ситуаціях; уміє аналізувати навчальну ситуацію та планувати проєкт, робити висновки; відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак із окремими неточностями; вміє самостійно працювати, може підготувати анотацію, розробити концепт-карту або пітчинг, обґрунтувати їх положення, має достатній рівень сформованих проєктних умінь. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.

	9	Здобувач вищої освіти вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати й систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить поняття; може самостійно опрацьовувати матеріал, розробляє прості проєктні завдання; має сформовані типові навички, спрямовані на системний розвиток компетентностей учнів. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
Високий (творчо-професійний)	10	Здобувач вищої освіти володіє глибокими і міцними знаннями та використовує їх у нестандартних навчальних ситуаціях; може визначати навчальні потреби та особливості учнів відповідно до їх стилів навчання; робить аргументовані висновки щодо основних методів, прийомів та технік навчання з їх імплементаціёб у проєкт; практично оцінює сучасні інноваційні здобутки освіти; самостійно визначає мету власної діяльності; виконує творчі завдання; може сприймати іншу позицію як альтернативну; знає суміжні дисципліни; використовує знання з педагогіки, психології та спрямовує їх на ефективне формування вмінь та навичок здобувачів ЗЗСО; проєктує проєкти у межах Програми ЄС eTwinning із урахуванням усіх етапів, виконує самоаналіз власної професійної діяльності. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
	11	Здобувач вищої освіти володіє узагальненими знаннями, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє знаходити джерела інформації та аналізувати їх, ставити і розв’язувати освітні проблеми, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності (диспути, круглі столи тощо); спроможний підготувати та розробити проєкт у межах Програми ЄС eTwinning; самостійно вивчити матеріал; визначити програму своєї пізнавальної діяльності; Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
	12	Здобувач вищої освіти має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності в навчальній проєктній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв’язує складні проблемні ситуації та завдання; схильний до аналізу та прогнозу явищ; уміє ставити і розв’язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію, зокрема щодо проєктування з урахуванням інноваційних методів та технологій; займається науково-пошуковою роботою; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої здібності й схильності; використовує різноманітні джерела інформації. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.

Критерії оцінювання з розроблення та представлення пітчінгів

№	**Зміст критерію**	Бал
1.	ЧОМУ? Сформулюйте проблему, на вирішення якої спрямований Ваш проєкт: дотримуйтесь конкретних проблем вашого освітньо-наукового середовища, а не загальних про “порятунок всесвіту”;	4 б. (0-2-4) Дуже добре: 4 б. / Посередньо: 2 б. / Погано: 0 б.
2.	ЩО? Сформулюйте, що Ви робитимете: викладіть ідею проєкту якомога точніше і доступніше для усіх;	4 б. (0-2-4) Дуже добре: 4 б. / Посередньо: 2 б. / Погано: 0 б.
3.	ЯК? Зазначте види діяльності, які будуть реалізовані, ресурси, необхідні для діяльності, як буде відбуватися взаємодія учасників проєкту?	4 б. (0-2-4) Дуже добре: 4 б. / Посередньо: 2 б. / Погано: 0 б.

4.	А ЩО ЯК? Вкажіть причини неможливості реалізації проєкту, за умови його фінансування;	4 б. (0-2-4) Дуже добре: 4 б. / Посередньо: 2 б. / Погано: 0 б.

Якщо здобувач вищої освіти не відпрацював пропущені навчальні заняття, не виправив оцінки 0,1,2,3, отримані на навчальних заняттях, не виконав модульної контрольної роботи (МКР), завдання самостійної роботи менше ніж на 60% від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт, він вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю.

Пропущені заняття здобувач вищої освіти має обов'язково відпрацювати. За відпрацьовані лекційні заняття оцінки не ставляться, за практичні та лабораторні заняття нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).

Здобувачу вищої освіти, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до навчальних занять, в журнал обліку роботи академічної групи ставиться 0 балів.

Здобувач вищої освіти, знання, уміння і навички якого на навчальних заняттях за 12-бальною шкалою оцінено від 1 до 3 балів, вважається таким, що недостатньо підготувався до цих занять і має академічну заборгованість за результатами поточного контролю. Поточну заборгованість, пов'язану з непідготовленістю або недостатньою підготовленістю до навчальних занять, здобувач вищої освіти повинен ліквідувати. За ліквідацію поточної заборгованості нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).

Рейтингова оцінка у балах знань, умінь і навичок здобувача на навчальних заняттях з навчального (змістового) модуля обчислюється після проведення цих занять та ліквідації ним поточної заборгованості, пов'язаної з пропусками занять, непідготовленістю або недостатньою підготовленістю до них відповідно до «Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (зі змінами та доповненнями» (https://cutt.ly/mLTb6am).

Самостійна робота (10 балів)

Для виконання самостійної роботи пропонуються такі завдання:

Завдання №1. Прочитати статтю на платформі European School Education Platform (ESEP) та зробити її анотацію.

Завдання №2. Прослухати один вебінар від Програми ЄС eTwinning, розміщений на YouTube каналі ESEP і підготувати його конспект у вигляді концепт-карти.

Контроль за самостійною роботою здійснюється на практичних заняттях і консультаціях.

Критерії оцінювання самостійної роботи:

високий рівень 9-10 б.	Здобувач вищої освіти виявляє глибокі фундаментальні знання з питань, винесених на самостійне опрацювання, повно викладає самостійно вивчений матеріал, виявляє розуміння предмета висловлювання, розуміє можливість різних тлумачень однієї і тієї ж проблеми, вміє оцінювати аргументи для її доведення, порівнювати, формулює своє бачення проблеми, виявляє розуміння матеріалу, може обґрунтовувати свої судження, застосовувати знання на практиці під час проєктування освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти, наводити необхідні приклади, викладає матеріал логічно, послідовно, добирає самостійно інформаційні джерела, володіє вміннями творчо-пошукової діяльності та роботи з інтернетними джерелами. Здобувач вищої освіти вчасно виконує завдання самостійної роботи (Завдання №1 та №2) з урахуванням високого рівня лінгвістичної ерудиції, правильності мовного оформлення відповіді, обсягу опрацьованого матеріалу, логічності та системності викладу навчальної інформації; наявності наочності під час презентації відповіді, використання сучасних інформаційних технологій. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
	Якщо відповідь здобувача відповідає тим самим вимогам, що і для оцінки „відмінно", але здобувач допускає 1-2 помилки, які сам виправляє, і 1-2 недоліки в

достатній рівень 7,5- 8,9 б.	послідовності викладу матеріалу, винесеного на самостійне опрацювання, та в мовному оформлення висловлювання. Здобувач вміє наводити власні приклади на підтвердження нових думок, може застосовувати вивчений матеріал у стандартних та дещо змінених ситуаціях (зокрема, під час проєктування освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти), переважно добирає самостійно інформаційні джерела, володіє вміннями творчо-пошукової діяльності та роботи з інтернетними джерелами. Здобувач вищої освіти вчасно виконує завдання самостійної роботи (Завдання №1 та №2) з урахуванням достатнього рівня лінгвістичної ерудиції, правильності мовного оформлення відповіді, обсягу опрацьованого матеріалу, логічності та системності викладу навчальної інформації; наявності наочності під час презентації відповіді, використання сучасних інформаційних технологій. Здобувач вищої освіти вчасно виконує завдання самостійної роботи. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
середній рівень 4 – 7,4 б.	Якщо здобувач виявляє знання і розуміння основних положень питань, винесених на самостійне опрацювання, але викладає матеріал неповно, допускає неточності у визначенні понять, потребує допомоги (спрямувальних питань) викладача, не вміє досить глибоко і доказово обґрунтовувати свої судження і наводити приклади; у власній аргументації використовує загальновідомі докази; не має сформованих умінь і навичок роботи з отриманою інформацією; володіє вміннями здійснювати первинну обробку навчальної інформації без її подальшого аналізу, викладає матеріал непослідовно і допускає помилки в мовному оформленні викладу. Здобувач вищої освіти вчасно виконує завдання самостійної роботи (Завдання №1 та №2) з урахуванням задовільного рівня лінгвістичної ерудиції, правильності мовного оформлення відповіді, обсягу опрацьованого матеріалу, логічності та системності викладу навчальної інформації; наявності наочності під час презентації відповіді, використання сучасних інформаційних технологій. Здобувач вищої освіти виконує завдання самостійної роботи фрагментарно й дещо пізніше визначеного терміну. Здобувач переважно дотримується принципів академічної доброчесності.
початковий ніж 4 б.	Якщо здобувач виявляє незнання більшої частини вивченого матеріалу, не володіє методичним апаратом, допускає помилки у формулюванні понять, які спотворюють їх зміст, не вміє самостійно побудувати систему вивчення певних тем, хаотично і невпевнено викладає матеріал. У здобувача не сформовано необхідні практичні вміння роботи з навчальною інформацією; він не має елементарних умінь здійснювати первинну обробку й подальший аналіз навчальної інформації; не володіє вміннями вибирати відомі способи дій для виконання завдань, неспроможний виконати стандартні завдання після спрямувальних питань викладача. Здобувач не виконав більшість завдань самостійної роботи, подав роботу пізніше визначеного терміну. У роботі здобувача наявні ознаки академічної недоброчесності.

Здобувачі вищої освіти, які за виконання завдань СР отримали рейтинговий бал менший 60% від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з’явилися на звіт за виконання СР на консультації, або не виконали її завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов’язковою.

Модульна контрольна робота (40 балів)

Модульна контрольна робота виконується із використанням модульного об’єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle, зокрема його ресурсу «Тест».

До її написання допускаються всі здобувачі вищої освіти. Позитивну оцінку за МКР не рекомендується покращувати. Невиконання МКР оцінюється 0 балів.

Здобувачі вищої освіти, які за результатами виконання МКР отримали рейтинговий бал менший 60 % від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не використали своєї спроби для її виконання або не виконали її завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є

обов’язковою.

Оцінювання модульної контрольної роботи:

МКР 40 балів	високий	35 - 40 б.
	достатній	28 - 34 б.
	середній	25 - 27 б.
	початковий	менше ніж 24 б.

Здобувачі вищої освіти виконують 1 модульну контрольну роботу, яка виконуються з використанням модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle, зокрема ресурсу «Тест». Тест містить від 40 питань з випадковою вибіркою, тривалість виконання тесту варіюється від кількості питань – на кожне питання відводиться 1 хвилина. У тесті використовуються різні типи питань: питання множинного вибору (multiple choice), правдива/неправдива відповідь (true/false), відповідність питання (matching), завершення речення (complete the sentence) etc. МКР оцінюється у 40 балів шляхом налаштування шкали оцінювання Moodle (ваговий бал кожного питання - 1). Усі результати тестів фіксуються в електронному журналі платформи Moodle та дублюються у паперовому журналі академічної групи.

Рейтингова оцінка з кредитного модуля

Рейтингова оцінка з кредитного модуля – сумарна підсумкова оцінка за багатобальною шкалою рівня засвоєння здобувачем вищої освіти певного кредитного модуля (навчальної дисципліни) упродовж його вивчення.

Таблиця відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти

Рейтингова оцінка з навчальної дисципліни	**Оцінка за шкалою ECTS**	**Пояснення**	**Національна залікова оцінка**
90-100	A	Відмінно (відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок)	зараховано
82-89	B	Дуже добре (вище середнього рівня з кількома помилками)	
75-81	C	Добре (в цілому правильне виконання з певною кількістю суттєвих помилок)	
67-74	D	Задовільно (непогано, але зі значною кількістю недоліків)	
60-66	E	Достатньо (виконання задовольняє мінімальним критеріям)	
35-59	FX	Незадовільно (з можливістю повторного складання)	не зараховано
1-34	F	Незадовільно (з обов'язковим повторним курсом)	

10. **Література**

1) Грант: керівництво до дії: посібник / Ващук О., Торбас О., Лемещенко-Лагода В., Сімахова А., Мандич О. За заг. ред. Лемещенко-Лагода В., Сухіх А.; Рада молодих учених при МОН. – Запоріжжя: ФОП Однорог Т.В., 2024 – 114 с.

2) Empowering future teachers for a sustainable intercultural and inclusive education. The impact of eTwinning on Initial Teacher Education. Edited by Alexandra Tosi. Carocci editore. 166 p.

3) The impact of eTweening on initial teacher education: Placing teacher educators and student teachers in the sportlight. Summary monitoring report 2023. Luxembourg: Publication Office of the European Union, 2023. 22 p.

11. **Рекомендовані джерела інформації**

1) Національний офіс підтримки eTwinning – Україна https://etwinning.org.ua/
2) European School Education Platform https://school-education.ec.europa.eu/en
3) Грантовий менеджмент від УКФ https://www.youtube.com/@ucf_ua
4) Проєктне навчання: коротко про головне https://nus.org.ua/view/proektne-navchannya-korotko-pro-golovne/
5) Проєктна діяльність у школі https://osvita.ua/school/method/1158/
6) Як можна навчати через проєкти https://nus.org.ua/articles/yak-mozhna-navchaty-cherez-proekty-pryklady-z-finskyh-urokiv/