

Тема: Обособление уточняющих членов предложения. Знаки препинания при уточняющих членах.

Цели: познакомиться с понятием уточняющие члены предложения, научиться их находить в предложении.

Ход урока

Здравствуйте, ребята!

Актуализация опорных знаний.

- Какой раздел русского языка мы изучаем?

(Синтаксис, пунктуация – раздел русского языка, изучающий систему знаков препинания и правила их постановки).

М.В. Ломоносов однажды сказал: «Знаки препинания ставятся в силу разума».

Послушайте притчу и постарайтесь решить пунктуационную задачу, опираясь на свой разум:

«Однажды богатый путешественник заблудился и стал просить Бога о помощи. Он даже написал клятву на клочке бумаги: «Обещаю за свое спасение поставить статую золотую, пику держащую». Путешественник спасся, но ему стало жалко обещанного богу золота.

Однако он придумал, как выполнить обещание и при этом сэкономить»

Пика - колющее холодное оружие, разновидность длинного копья.

- Как он это сделал? Передвинуть запятую (до слова золотую)

- Какой вывод мы можем сделать? (Пользуясь своим разумом, мы можем правильно расставить знаки препинания, но для этого надо: учиться и уметь применять полученные знания).

Целевая установка.

- Сегодня мы будем продолжать изучать раздел пунктуации и познакомимся с новым, полезным, для вас материалом.

Повторение изученного материала.

Терминологический диктант(В тетрадях!).

-Какое слово соответствует следующему термину.

1) Это второстепенный член предложения, отвечающий на вопросы какой? Чей? и обозначающий признак предмета? (определение)

2) Это второстепенный член предложения, выраженный существительным, но отвечающий на вопросы какой? какая? (приложение)

3) Это второстепенный член предложения, выраженный существительными или местоимением, отвечающий на вопросы косвенных падежей?

4) Это второстепенный член предложения, обозначающий место, время, причину, цель и другие, и отвечающий на вопросы где? Куда? Когда? Зачем? Откуда? (обстоятельство)

- Что характерно с точки зрения пунктуации для этих второстепенных членов? (могут обособляться)

- Что такое обособление? (интонационное и смысловое выделение второстепенного члена предложения).

- Назовите способы обособления определений и приложений, обстоятельств?

Какой член предложения нужно обособить?	
1. Поляны усеянные берёзовым листом были полны солнца.	А) обстоятельство
2. Добродушный старичок больничный сторож тот час же впустил его.	Б) определение
3. Мать несколько раз обернулась взмахивая платком.	В) не нужно обособлять

4. В тяжёлые военные годы многим приходилось работать засучив рукава.	Г) приложение
---	---------------

Изучение нового материала.

Прочитайте и сравните пары предложений:

1) Он проснулся утром.

2) Он проснулся утром, часов в шесть. **(напечатать на работе)**

1) Он проснулся (когда?) утром.

2) Он проснулся (когда?) утром, (а когда именно?) часов в шесть.

- Какую функцию выполняет часть предложения после запятой?

- Для чего они нужны такие слова?

- Как вы думаете, как они называются?

- Как вы понимаете значение слова «уточняющие»?

Обособляются слова и словосочетания, уточняющие смысл предшествующих слов.

Уточняющие обстоятельства места	Далеко, в лесу, раздавались удары топора.
Уточняющие обстоятельства времени	Каждое утро, в восемь часов, я иду на работу.
Уточняющие обстоятельства образа действия	Он наивно, по детски, вытер пальцами глаза.

Уточняющие определения со значением цвета, размера, возраста.	Длинная, в несколько верст, тень ложилась от гор на степи.
Уточняющие приложения с союзом или (= то есть)	Это был Александр Иванович, или попросту Саша, гость приехавший из Самары.
Уточняющие дополнения с предлогами (кроме, включая, за исключением и т.д)	Внизу ничего не было видно, кроме сверкающих огней.

Закрепление изученного материала(В тетради).

Найти обособленные уточняющие члены.

- Внизу у подножия сосен уже темно и глухо.
- Утром до восхода солнца мальчишки убегали на рыбалку.
- Мне всегда была интересна ботаника то есть наука о растениях.
- Многие газы например водород легче воздуха.
- На пристани никого не было кроме сторожа с фонарем.
- *Внизу, у подножия сосен, уже темно и глухо.*
- *Утром, до восхода солнца, мальчишки убегали на рыбалку.*
- *Мне всегда была интересна ботаника, то есть наука о растениях.*
- *Многие газы, например водород, легче воздуха.*
- *На пристани никого не было, кроме сторожа с фонарем.*

Домашнее задание. Упражнение 327, повторить параграф 51 – 52