
Альтернативні методи ОЦІНЮВАННЯ.

Коли ми говоримо про альтернативні методи оцінювання, то потрібно використовувати такі прийоми, як:

різні форми схвалення, підбадьорювання, погодження виражені словесно та за допомогою жестів, міміки, жести, модуляцію голосу: «справився», «уже краще», «чудово», «молодець, стараєшся», «щоразу у тебе виходить краще» та інше.

(у такій же форму необхідно висловлювати зауваження, заперечення: «спробуй не поспішати і довести до лінії», «обведи зразок і напиши так само», «як ти думаєш, що в тебе не так, як на зразку?», «перш ніж виконувати, уважно прочитай інструкцію/задачу», «ще раз уважно звір завдання зі зразком»).

розгорнуте словесне оцінювання (учитель аналізує хід роботи, її результат, коментує спосіб виконання, показує, що саме варте уваги, стимулює учнів наслідувати зразок відповіді, показує раціональніші способи роботи, пояснює можливість сказати зрозуміліше, точніше).

перспективна оцінка (учитель роз'яснює, за яких умов у майбутньому учень може отримати найвище схвалення).

динамічна виставка окремих учнівських робіт з будь-якого виду діяльності (малюнки, вироби, зошити), яка організовується для ознайомлення з нею колективу школи і батьків.

також, можна використовувати певні **ігрові атрибути** за досягнення учня.

Сьогодні, СКАФОЛДИНГ виділено одним із педагогічних прийомів підвищення успішності учнів з ООП.

Скафолдинг – це процес, що дає змогу учневі виконати завдання або досягти цілей навчання, які знаходяться за межами його індивідуальних зусиль або можливостей.

Скафолдинг передбачає процес залучення дитини до навчання, спираючись на її знання, уміння, навички, інтереси і досвід, застосовуючи різні види підтримки:

- вербальна;
- підказка через міміку, жести, вказівки, рухи тіла;
- фізична підтримка (один з прийомів «рука в руці»;
- візуальний стимул – картинки, піктограми, символи;
- маніпуляція символами/предметами – розташування об'єктів у певному порядку.

Також, в умовах інклюзивного навчання, ми говоримо про портфоліо учня. **Портфоліо** – це накопичувальна система оцінювання, що передбачає формування уміння учнів ставити цілі, планувати й організовувати власне навчання; накопичення різних видів роботи, які засвідчують рух в індивідуальному розвитку; активну участь в інтеграції кількісних і якісних оцінок; підвищення ролі самооцінки. Портфоліо – це спеціально спланована й організована індивідуальна добірка матеріалів і документів, яка демонструє зусилля, динаміку та досягнення учнів у різних сферах. По суті, портфоліо допомагає вчителю розкрити індивідуальні можливості дитини; відстежити динаміку результатів навчання учня з особливими освітніми потребами за певний проміжок часу; здійснити моніторинг виконання індивідуальної програми розвитку, визначити відповідність цілей індивідуальної програми розвитку потенційним можливостям дитини; стежити за набуттям соціальних навичок учнем і формуванням особистості учня.