

**Академічний ліцей імені братів Шеметів Лубенської
міської ради Лубенського району Полтавської області**

ЗВІТ

**директора за 2024/2025
навчальний рік**

Звіт проводиться на виконання Закону України «Про повну загальну середню освіту» (абзац 27 частини четвертої ст.38), відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 №178 «Про затвердження примірного положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю»

2025

ЧАСТИНА І.

АНАЛІЗ ВИКОНАННЯ ЗАВДАНЬ, ЩО ПЕРЕДБАЧЕНІ СТРАТЕГІЄЮ РОЗВИТКУ.

Навіть у найскладніші часи, освіта залишається підґрунтям нації, фундаментом, на якому будується особистість, суспільство та держава.

Сьогодні Україна переживає важкі часи. Воєнний стан змушує трансформувати багато сфер життя, в тому числі й освіту. Її пріоритети, структура та зміст зазнають суттєвих змін.

Вчителі самовіддано роблять свою справу, адже освіта – це не лише знання, а й психологічна підтримка для дітей. Заклади освіти стають осередками, де учні можуть відчути зв'язок із суспільством, не втратити віру та надію на щасливе майбутнє.

Саме завдяки стійкості та самовідданості освітян Україна зможе зберегти свій інтелектуальний потенціал, виховати свідомих громадян та здобути довгоочікувану перемогу.

У 2024/2025 навчальному році діяльність ліцею була спрямована на виконання державної політики в галузі освіти, відповідно до чинного законодавства та нормативних документів. На передній план вийшли завдання збереження кількісних та якісних показників мережі, створення належних умов для освітнього процесу та його вдосконалення.

Виклики воєнного часу зумовили необхідність активного впровадження моделі "змішаного навчання", що поєднує традиційні підходи з онлайн-форматами. Це дало змогу забезпечити безперервність освітнього процесу та адаптувати його до нових реалій.

Важливу роль у досягненні поставлених цілей відігравала співпраця всіх структурних підрозділів ліцею, органів самоврядування та батьківської громадськості. Педагогічна рада, науково-методична рада, батьківський комітет, профспілковий комітет та учнівське самоврядування – всі ці органи спільно працювали над забезпеченням якісного та безпечного освітнього середовища.

Ключовими викликами освітнього процесу в умовах війни стали:

- Нестабільні умови навчання, пов'язані з повітряними тривогами та частими перебоями з електропостачанням та інтернетом.
- Обмеженість способів організації освітньої діяльності: неможливість проведення деяких видів лабораторних та практичних робіт, обмеження щодо проведення масових заходів.
- Зниження мотивації, погіршення психоемоційного стану учасників освітнього процесу, втома, тривожність, апатія.

Незважаючи на ці складнощі, педагогічний колектив ліцею доклав усіх зусиль, щоб забезпечити якісне навчання та підтримку своїх вихованців. Завдяки спільним зусиллям вдалося зберегти стійкість освітньої системи та створити умови для подальшого розвитку ліцею.

Як директор закладу освіти, у своїй діяльності протягом 2024/2025 навчального року, я керувалась Статутом ліцею, Правилами внутрішнього трудового розпорядку, посадовими обов'язками директора ліцею, законодавством України, іншими нормативними актами, що регламентують роботу керівника закладу загальної середньої освіти.

Свою роботу та роботу закладу представляю відповідно до чотирьох напрямків внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності, за якими оцінюють роботу освітнього закладу експерти інституційного аудиту, а саме:

- ✓ Освітнє середовище закладу освіти;
- ✓ Система оцінювання здобувачів освіти;
- ✓ Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;
- ✓ Управлінські процеси закладу освіти.

Додатково хочу прозвітувати про фінансово-господарську діяльність закладу.

АНАЛІЗ ВИКОНАННЯ ЗАВДАНЬ, ПЕРЕДБАЧЕНИХ СТРАТЕГІЄЮ РОЗВИТКУ ЛІЦЕЮ: ПІДСУМКИ 2024/2025 НАВЧАЛЬНОГО РОКУ В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ

Навіть у періоди найбільших випробувань та соціальних потрясінь, освіта непохитно стоїть як життєво важливий фундамент, на якому крок за кроком вибудовується особистість кожного громадянина, формується суспільна свідомість та зміцнюється державність. Сьогодні Україна проходить через безпрецедентні виклики. Повномасштабна війна та пов'язаний з нею режим воєнного стану диктують необхідність докорінних трансформацій у багатьох сферах життя, і система освіти, безумовно, є однією з них. Її пріоритети, внутрішня структура, зміст навчальних програм та методики викладання зазнають суттєвих, а подекуди й радикальних змін, аби адаптуватися до нової, часто непередбачуваної, реальності.

У цих надзвичайно складних умовах українські вчителі демонструють неймовірну самовідданість та професіоналізм. Вони усвідомлюють, що освіта в цей період – це не просто передача академічних знань. Це ще й критично важлива психологічна підтримка для дітей, своєрідний острівець стабільності у світі, що постійно змінюється під впливом воєнних подій. Заклади освіти перетворилися на справжні осередки стійкості та надії, де учні можуть відчутти нерозривний зв'язок із суспільством, зберегти свою віру в майбутнє та не втратити надію на настання мирних часів. Саме завдяки незламності духу, стійкості та безмежній самовідданості українських освітян наша держава зможе не лише зберегти свій безцінний інтелектуальний потенціал, а й виховати нове покоління свідомих, відповідальних та патріотичних громадян, які стануть опорою для відбудови країни та здобуття довгоочікуваної Перемоги.

Протягом 2024/2025 навчального року діяльність нашого ліцею була чітко сфокусована на послідовній та ефективній реалізації державної політики в галузі освіти. Вся робота здійснювалася у суворій відповідності до чинного законодавства України та всіх актуальних нормативних документів. На передній план висунулися такі першочергові завдання, як збереження кількісних та якісних показників мережі закладу, забезпечення належних, а головне – безпечних умов для безперервного освітнього процесу, а також його постійне вдосконалення, попри всі зовнішні та внутрішні виклики.

Виклики, які несе із собою воєнний час, диктували необхідність активного та гнучкого впровадження моделі "змішаного навчання". Цей підхід майстерно поєднав найкращі традиційні методи викладання з можливостями сучасних онлайн-форматів. Така адаптація дозволила нам забезпечити безперервність та стабільність освітнього процесу, адаптуючи його до мінливих реалій, пов'язаних з безпековою ситуацією.

Важливу, якщо не визначальну, роль у досягненні поставлених цілей відіграла тісна та злагоджена співпраця всіх структурних підрозділів ліцею, органів самоврядування, а також активної та небайдужої батьківської громадськості. Педагогічна рада, науково-методична рада, батьківський комітет, профспілковий комітет та органи учнівського самоврядування – усі ці колегіальні та громадські інституції спільно працювали над забезпеченням якісного, безпечного та психологічно комфортного освітнього середовища для всіх без винятку учасників освітнього процесу.

Проте, незважаючи на всі зусилля, освітній процес в умовах повномасштабної війни зіткнувся з викликами:

- Нестабільні умови навчання: Це найперше стосується частих та непередбачуваних повітряних тривог, які вимагали негайного припинення занять та переходу до облаштованих укриттів, а також перебоїв з електропостачанням та доступом до мережі Інтернет. Це створювало істотні перешкоди для організації якісного дистанційного навчання.

- Обмеженість способів організації освітньої діяльності: Об'єктивні обставини унеможливили повноцінне проведення деяких видів лабораторних та практичних робіт, які потребують спеціального обладнання та фізичної присутності у певних локаціях. Також були значні обмеження щодо проведення масових позакласних заходів, екскурсій, спортивних змагань та інших активностей, що є невід'ємною частиною всебічного розвитку та соціалізації учнів.

- Зниження мотивації та погіршення психоемоційного стану: Тривала війна, постійний стрес, невизначеність та інформаційне навантаження призвели до помітного зниження мотивації до навчання та значного погіршення психоемоційного стану як учнів, так і педагогічних працівників. Спостерігалися підвищена втома, постійна тривожність, апатія та емоційне вигорання, що вимагало посиленої уваги до психологічної підтримки та адаптації навчальних програм.

Незважаючи на всі ці складнощі та об'єктивні перешкоди, педагогічний колектив ліцею доклав максимальних зусиль, щоб забезпечити якісне навчання та надати всебічну підтримку учням. Завдяки спільним, консолідованим та скоординованим зусиллям вдалося зберегти стійкість освітньої системи, мінімізувати негативний вплив зовнішніх факторів та створити максимально можливі умови для подальшого сталого розвитку ліцею.

Як директор закладу освіти, у своїй професійній та управлінській діяльності протягом 2024/2025 навчального року я неухильно керувалася Статутом ліцею, Правилами внутрішнього трудового розпорядку та посадовими обов'язками директора ліцею. Моя робота базувалася на беззаперечному дотриманні законодавства України та інших нормативно-правових актів, що детально регламентують діяльність керівника закладу загальної середньої освіти.

Свою роботу та діяльність закладу в цілому я представляю відповідно до чотирьох ключових напрямків внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності. Саме ці напрямки є визначальними та використовуються експертами інституційного аудиту для всебічного оцінювання роботи освітнього закладу.

Освітнє середовище закладу освіти: Цей напрямок є комплексним і оцінює не лише фізичний стан приміщень та території ліцею, а й психологічну атмосферу, яка формується всередині. Він охоплює аналіз матеріально-технічного забезпечення, дотримання державних санітарних норм та правил безпеки, а також формування атмосфери взаємоповаги, довіри та співпраці між усіма учасниками освітнього процесу. В умовах воєнного стану особливий акцент робився на забезпеченні безпеки – облаштуванні та доступності укриттів, розробці та відпрацюванні алгоритмів дій під час повітряних тривог, а також адаптації освітнього простору до потреб змішаного навчання.

Система оцінювання здобувачів освіти: Цей розділ присвячений аналізу ефективності, об'єктивності, прозорості та справедливості механізмів оцінювання навчальних досягнень учнів. Він охоплює різноманітність та доцільність використання форм і методів оцінювання (поточного, тематичного, підсумкового), якість надання конструктивного зворотного зв'язку учням та їхнім батькам, відповідність оцінювання чинним критеріям, а також його вплив на підтримку та підвищення мотивації до навчання.

Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників: Цей напрямок є критично важливим для забезпечення високої якості освіти. Він зосереджений на моніторингу та оцінці професійного зростання вчителів, їхньої загальної та фахової компетентності, володіння сучасними освітніми технологіями та інноваційними методиками викладання, зокрема ефективне використання цифрових інструментів в умовах дистанційного навчання. Сюди також входить аналіз ефективності системи підвищення кваліфікації педагогів, їхньої активної участі у методичній роботі, обмін кращим педагогічним досвідом та результативність впровадження освітніх інновацій. Буде детально розглянуто, як педагоги адаптувалися до нових викликів, які особисті та колективні ініціативи вони впроваджували для підтримки учнів та забезпечення безперервності освітнього процесу.

Управлінські процеси закладу освіти: Цей напрямок аналізує ефективність керівництва ліцею, його здатність до стратегічного планування, своєчасного та обґрунтованого прийняття управлінських рішень, раціонального розподілу ресурсів, а також до налагодження плідного співробітництва з усіма ключовими стейкхолдерами – педагогічним колективом, учнями, батьками, органами місцевого самоврядування та громадськістю. Оцінено рівень прозорості та відкритості управлінських процесів, ефективність внутрішньої та зовнішньої комунікації, а також здатність закладу оперативно та адекватно реагувати на зовнішні зміни та непередбачені виклики, зберігаючи при цьому стабільність та розвиток.

На додаток до вищезазначених ключових напрямків, передбачених внутрішньою системою забезпечення якості освітньої діяльності, я вважаю за необхідне надати повний та детальний звіт про фінансово-господарську діяльність закладу за період 2024/2025 навчального року. Цей звіт є демонстрацією прозорості та відповідальності у використанні державних та інших залучених коштів. Він включатиме повний огляд надходжень та деталізацію використання бюджетних асигнувань, а також інформацію про цільове фінансування та позабюджетні надходження (наприклад, благодійні внески або гранти).

Метою фінансово-господарського звіту є не лише демонстрація повної прозорості та підзвітності у використанні державних та інших залучених фінансових ресурсів, а й підтвердження їх ефективного та цільового спрямування на забезпечення безперервного, якісного та максимально безпечного освітнього процесу в умовах, що склалися. Це є свідченням раціонального господарювання та пріоритетності потреб освітньої спільноти.

ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Академічний ліцей імені братів Шеметів є комунальним закладом загальної середньої освіти Лубенської міської ради Полтавської області. У 2024/2025 навчальному році освітній процес у ліцеї був організований згідно з Освітньою програмою закладу та Статутом. Цей навчальний рік, як і попередні, мав свої особливості через продовження воєнного стану в країні, що зумовило організацію навчання у змішаній формі та у дві зміни. Адміністрація ліцею доклала максимум зусиль, щоб забезпечити якомога більше очного відвідування занять учнями.

Педагогічний колектив ліцею активно працював над збереженням та розвитком мережі класів. На початок 2024/2025 навчального року в Ліцеї імені братів Шеметів функціонував 31 клас. Зокрема, 3 класів припадали на початкову ланку 4 класи, 16 класів – на 5-9 класи, і 12 класів – на 10-11 класи. Навчання розпочали 924 учні, а на кінець року - 921. Розподіл учнів за віковими групами був наступним: 88 учнів у 4 класах, 493 учні у 5-9 класах та 343 учень у 10-11 класах. Протягом року 13 учнів навчалися за сімейною формою, 41 учень – за екстернатною, а 2 учнів перебували на педагогічному патронажі.

Ліцей на 100% забезпечений педагогічними кадрами та обслуговуючим персоналом. Розроблено єдиний режим роботи закладу освіти, складено розклад уроків та графік чергування вчителів.

Для здобувачів освіти створено належні умови для навчання та розвитку їхніх здібностей. Учні мали змогу поглиблено вивчати окремі предмети за власним вибором. Освітнє середовище ліцею є безпечним та комфортним, адміністрація постійно працює над його оновленням та покращенням.

Територія закладу огорожена та убезпечена від доступу стороннього автотранспорту. На території ліцею обладнано найпростіше укриття на 250 осіб. Крім того, укладено договір з ТОВ «Спецлісмаш» (вул. Садова, 9) про спільне користування укриттям на 160 осіб під час повітряних тривог та надзвичайних ситуацій.

Ліцей має 24 навчальні кабінети, кожен з яких обладнаний сучасним мультимедійним устаткуванням, зокрема інтерактивними дошками та мультимедійними проєкторами з екранами. Усі кабінети підключені до мережі Wi-Fi зі швидкістю 100 Мбіт/с, а хімічний кабінет оснащено інтерактивною панеллю.

Крім цього, у розпорядженні учнів та педагогів є комп'ютерний клас, бібліотека, спортивний та актовий зали, майстерні для обробки дерева та металу, кабінет обслуговуючої праці, а також інші приміщення, необхідні для повноцінного освітнього процесу.

На початок навчального року у навчальних приміщеннях проведено ремонт: поштукатурено та перефарбовано стіни, відремонтовано плінтуса та меблі. Облаштування приміщень не становить загрози травмування учнів та працівників, забезпечуючи безпечну підлогу, належне розміщення меблів та вільні проходи. Режим прибирання забезпечує чистоту в усіх приміщеннях, а туалетні кімнати відповідають санітарним нормам. Заклад дотримується режиму провітрювання.

Ліцей підключений до високошвидкісного Інтернету (більше 100 МБ/с), доступного у всіх кабінетах, що значно покращує освітній процес та використання глобальної мережі.

Головним завданням ліцею на сучасному етапі є підвищення якості освіти через впровадження інновацій, сучасних підходів до оцінювання (зокрема, формувального, само- та взаємооцінювання), а також дотримання основних принципів НУШ: дитиноцентризму, педагогіки партнерства та інтеграції предметів.

Діяльність закладу освіти висвітлюється на офіційному веб-сайті ліцею (<http://lbschool2.at.ua/>) та на сторінці в Facebook (<https://www.facebook.com/groups/913425845383240>).

У ліцеї активно використовуються програми «КУРС: Школа», «ІСУО» та ПАК «АІКОМ», які призначені для систематизації та удосконалення освітнього процесу. Ці інструменти сприяють ефективному управлінню навчальними матеріалами, моніторингу успішності учнів, автоматизації управлінських процесів та обробці державних електронних інформаційних ресурсів.

Рішенням педагогічної ради закладу затверджено використання єдиної освітньої платформи «HUMAN», до якої мають доступ усі учасники освітнього процесу (педагоги, учні, батьки, адміністрація). Платформа «HUMAN» надає можливості для ефективного спілкування, обміну досвідом, координації освітнього процесу, проведення онлайн-уроків, роботи з електронним журналом та щоденником, а також відстеження відвідуваності та успішності учнів.

У 2024/2025 навчальному році управлінська команда ліцею продовжила впроваджувати цифровізацію документообігу. Ліцей працював з електронним розкладом «Нова школа», що забезпечувало оперативну інформацію про зміни в розкладі занять та аудиторіях. Адміністрація також продовжила роботу з Єдиною атестаційною системою (ЄАС), що дозволяє педагогічним працівникам мати доступ до цифрових сертифікатів, а адміністрації – до актуальної інформації в режимі онлайн.

Для автоматизованої генерації звітів та аналітики за допомогою Microsoft Excel розроблено спеціальні таблиці, доступні для педагогічних працівників на сайті ліцею у розділі «Вчителям». Ці інструменти дозволяють збирати, систематизувати та аналізувати дані про успішність учнів, моніторинг їхнього навчального поступу, виконання навчальних програм, що сприяє прийняттю обґрунтованих управлінських рішень та підвищенню якості освіти.

У ліцеї панує доброзичлива атмосфера. Діє психологічна служба, яка надає допомогу учням та педагогічним працівникам. У 2024/2025 навчальному році особливу увагу приділяли ментальному здоров'ю, створивши "Куточок ментального здоров'я" та поширюючи ресурси програми "Ти як?". Практичний психолог Яцина Н.М. та соціальний педагог Запорожець О.В. активно долучалися до самооцінювання якості освітньої діяльності, досліджуючи розуміння критеріїв оцінювання серед учнів, педагогів та батьків.

Протягом року психологічна служба тісно співпрацювала з ювенальною поліцією та службою у справах дітей, реагуючи на специфічні запити. Соціальний педагог Запорожець О.В. зосереджувалася на профілактиці девіантної поведінки, вирішенні конфліктів та супроводі дітей пільгових категорій. Вона активно формувала правову культуру учнів та протидіяла насильству, зокрема кібербулінгу, через різноманітні заходи та тренінги.

Практичний психолог Яцина Н.М. зосередилася на підтримці ментального здоров'я, проведенні профілактичної роботи щодо здорового способу життя та просвітницьких заходів для батьків і педагогів. Психологічна служба організувала для педагогів тренінги з арттерапії та спільний захід "Перезавантаження 2.0: Рівень UP" з використанням нейрографіки для подолання стресу. Були проведені дослідження адаптації 5-х та 10-х класів, профорієнтаційних нахилів 9-х класів та навчальних інтересів 4-х класів.

За результатами досліджень проводилися цільові тренінги, виступи на педрадах та індивідуальні консультації. Значна увага приділялася профілактиці булінгу та кібербулінгу серед учнів 5-11 класів. Для зміцнення ментального здоров'я

проводилися бесіди, "Психологічне кафе" для педагогів та консультації, зокрема щодо подолання стресу під час НМТ для 11-класників.

Соціальний педагог Запорожець О.В. значно підвищила свою кваліфікацію, успішно пройшовши низку курсів та вебінарів з інклюзивної психологічної допомоги, розвитку психічної стабільності, подолання суїцидальних криз та адаптації ВПО, а також здобула ступінь магістра соціальної роботи. Практичний психолог Яцина Н.М. досягла визначного успіху, посівши II місце в обласному етапі Всеукраїнського конкурсу з авторською програмою "Креативність як рушійна сила розвитку компетентної особистості".

У 2024/2025 навчального року робота з охорони праці в ліцеї продовжувалась згідно з чинним законодавством та Планом роботи закладу на 2024/2025 н.р.. Видано ключові накази, зокрема про затвердження інструкції з безпечної поведінки на залізничному транспорті та про проведення тренувальної евакуації. Голова ПО Мастаєва О.В. пройшла необхідне навчання з охорони праці. Відповідальна за службу ОП, Огарьова Л.М., забезпечувала виконання організаційно-технічних заходів та брала участь в адміністративно-громадському контролі.

На початку навчального року, напередодні канікул та святкових днів проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності серед учнів. Відпрацьовано програму вступного інструктажу, регулярно відбуваються цільові інструктажі перед екскурсіями, походами, спортивними змаганнями. У ліцеї наявні необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів. Кожна класна кімната, кабінет, майстерня, спортзал має необхідну документацію з питань безпеки життєдіяльності. У приміщеннях ліцею розміщено стенди з безпечної поведінки.

Ліцей працював відповідно до Колективного договору, що регулює умови охорони праці, режим роботи та відпочинку. Адміністрація та профспілковий комітет спільно контролювали дотримання інструкцій з охорони праці, стан спортивного обладнання, оформлення планів евакуації та проведення медичних оглядів працівників. Також відстежувались доплати за шкідливі умови праці та надання додаткових відпусток.

Протягом навчального року активно проводились заходи з профілактики травматизму, включаючи бесіди про безпеку поблизу залізниці, інформування про виявлення засобів ураження та уроки «Безпечне літо Полтавщини». Важливою складовою були онлайн-уроки МОН України щодо уникнення вербування російськими спецслужбами та бесіди про безпеку на дорогах в умовах воєнного стану. Систематично проводилися аналіз причин травматизму на нарадах та обговорення підсумків роботи з охорони праці.

Адміністрація щоденно контролювала стан роботи з охорони праці, а ліцей забезпечений усіма необхідними інструкціями та нормативно-правовими документами. Класні керівники та адміністрація вели журнали інструктажів, включаючи онлайн-інструктажі для дистанційного навчання на платформі HUMAN. Проводилася роз'яснювальна робота з батьками щодо профілактики побутового травматизму та розміщувалася відповідна інформація на сайті ліцею та у батьківських спільнотах.

На засіданнях професійних спільнот та нарадах розглядалися питання безпеки життєдіяльності учнів, включаючи мінну безпеку та недопущення втягування учнівської молоді до диверсійної діяльності. У травні 2025 року організовано тренінгове навчання з відпрацювання дій у разі надзвичайних ситуацій техногенного характеру та пов'язаних із воєнним станом, включно з тренувальною евакуацією.

Ліцеїсти зустрічалися з фахівцями медицини, ДСНС, а команда "Спалах" (Дружина юних пожежників) взяла участь у змаганнях. Особливу увагу приділяли

мінній безпеці, проводячи зустрічі з представниками ДСНС та кінозали безпеки. День ЦЗ у квітні дозволив практично відпрацювати порядок дій у надзвичайних ситуаціях. Було зафіксовано один нещасний випадок з летальним наслідком, проведено розслідування та додаткову роз'яснювальну роботу.

СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

У 2024/2025 навчальному році в ліцеї значна увага приділялася формуванню та вдосконаленню системи оцінювання здобувачів освіти. Ця система відповідає принципам ефективності, об'єктивності, прозорості та справедливості, маючи на меті не лише фіксацію рівня знань, а й підтримку та підвищення мотивації учнів до навчання через надання якісного зворотного зв'язку.

Оцінювання навчальних досягнень учнів ліцею здійснюється на засадах компетентнісного підходу, відповідно до всіх нормативних документів Міністерства освіти і науки України. Педагогічні працівники активно використовують широкий спектр форм і методів оцінювання, що охоплює поточне, тематичне та підсумкове оцінювання. До їх числа входять як традиційні інструменти (тести, контрольні/діагностувальні роботи, усні та письмові опитування), так і сучасніші підходи, зокрема проєктні роботи. Це дозволяє всебічно перевіряти знання, формувати вміння та розвивати ключові навички здобувачів освіти.

Прозорість та доступність критеріїв оцінювання є одним з пріоритетів ліцею. Усі критерії чітко визначені та доведені до відома учнів та їхніх батьків. Для забезпечення максимальної доступності, вони не лише оприлюднені на офіційному вебсайті ліцею та включені до Освітньої програми, але й розміщені в кожному навчальному кабінеті у вигляді QR-кодів, що ведуть на відповідні посилання. Це дозволяє учням та їхнім батькам у будь-який момент ознайомитися з вимогами до навчання та очікуваними результатами.

Система оцінювання в ліцеї має на меті не лише контролювати, а й підтримувати та мотивувати учнів до навчання. Результати оцінювання використовуються для відстеження динаміки розвитку кожного учня та надання йому необхідної конструктивної підтримки. Замість простого виставлення балів, педагоги прагнуть надавати детальний зворотний зв'язок, що допомагає учням зрозуміти свої сильні сторони та зони для покращення.

З метою розвитку відповідальності та розуміння очікуваних результатів навчання, ліцей активно залучає учнів до опрацювання критеріїв оцінювання. Це реалізується через спільні обговорення, "мозкові штурми" під час розробки або корегування критеріїв для конкретних предметів чи завдань. Проводяться спеціальні семінари та тренінги для учнів, де вони можуть глибше зрозуміти принципи самооцінювання та взаємооцінювання.

Для аналізу ефективності та прозорості системи оцінювання, робоча група із самооцінювання якості освітньої діяльності провела опитування серед усіх учасників освітнього процесу. Метою опитування було з'ясувати рівень поінформованості та розуміння учнями, педагогами та батьками критеріїв оцінювання, а також прозорість відповідних процедур. Зібрані дані стануть основою для подальшого вдосконалення системи оцінювання в ліцеї.

Згідно з результатами самооцінювання, 93,9% педагогічних працівників ліцею у своїй роботі керуються критеріями МОН України, тоді як 45,5% з них розробляють власні критерії, залучаючи до цього процесу учнів, що свідчить про гнучкість та орієнтованість на потреби здобувачів освіти. Проте, важливо звернути увагу на наступні аспекти, виявлені опитуванням:

12,2% учнів відчують, що їхня думка іноді не враховується, а 5,7% зазначають, що думка вчителя може нав'язуватися. Це вказує на необхідність посилення діалогу та активнішого залучення учнів до обговорення критеріїв.

Хоча прозорість критеріїв забезпечена через вебсайт та QR-коди, лише 64,9% учнів повністю поінформовані, а серед батьків цей показник становить лише 46,1%. Це вимагає додаткових зусиль для покращення комунікації та інформування всіх учасників освітнього процесу.

Незважаючи на високий рівень довіри до справедливості оцінювання (88,6% учнів, 92% батьків), аргументація оцінок та аналіз помилок регулярно здійснюється лише окремими вчителями (80,8% учнів та 79% батьків). Необхідно забезпечити системність цього процесу для всіх педагогів.

Система спрямована на підтримку мотивації та відстеження прогресу, з акцентом на конструктивний зворотний зв'язок. Однак, лише 18% учнів постійно здійснюють самооцінювання, хоча 86% повідомляють про взаємооцінювання. Це підкреслює потребу в більш системному впровадженні практик самооцінювання серед учнів.

Загалом, система оцінювання в ліцеї має достатній рівень, але потребує подальшого вдосконалення. На основі отриманих даних ми визначили наступні пріоритетні напрямки роботи на наступний навчальний рік:

- Розробити та впровадити додаткові механізми для більш активного та системного залучення учнів до процесу формування та корегування критеріїв оцінювання, забезпечуючи, щоб їхня думка була почута та врахована.
- Створити ефективніші канали інформування батьків про критерії оцінювання та процедури, що використовуються в ліцеї, а також про індивідуальні досягнення їхніх дітей.
- Запровадити уніфіковані підходи до надання розгорнутого та конструктивного зворотного зв'язку за результатами оцінювання, акцентуючи увагу на аналізі помилок та визначенні шляхів покращення для кожного учня.
- Розробити та інтегрувати в освітній процес чіткі інструменти та методики для регулярного та ефективного самооцінювання учнями своїх навчальних досягнень, заохочуючи їх до більшої самостійності та відповідальності за власний прогрес.

Вдосконалення системи оцінювання залишається одним із ключових пріоритетів нашого ліцею, адже це безпосередньо впливає на якість освітнього процесу та мотивацію наших учнів до успішного навчання. Ми впевнені, що ці кроки дозволять нам створити ще більш ефективну, прозору та справедливую систему, яка повною мірою сприятиме розвитку потенціалу кожного здобувача освіти.

ОЦІНЮВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Забезпечення високої якості освітнього процесу в Академічному ліцеї імені братів Шеметів ґрунтується на ефективному оцінюванні педагогічної діяльності. У 2024/2025 навчальному році цей напрямок був зосереджений на всебічному моніторингу та оцінці професійного зростання вчителів, їхньої загальної та фахової компетентності, володінні сучасними освітніми технологіями та інноваційними методиками викладання, а також ефективному використанні цифрових інструментів, що особливо актуально в умовах дистанційного та змішаного навчання.

У 2024/2025 навчальному році в ліцеї працював 51 педагогічний працівник, у тому числі директор, 4 заступника директора: два з навчальної, один виховної та

один з господарської роботи, педагог-організатор, практичний психолог, соціальний педагог, бібліотекар, 1 медсестра, 3 сумісники.

Педагогічні працівники мають:

а) кваліфікаційні категорії: «спеціаліст вищої категорії» - 30; «спеціаліст I категорії» - 8; «спеціаліст II категорії» - 2; «спеціаліст» - 6 осіб;

б педагогічні звання:

«вчитель-методист» - 14;

«старший учитель» - 12.

Це — потужний кадровий потенціал, що дозволяє ефективно вирішувати педагогічні завдання.

Протягом звітного періоду було проведено системний аналіз ефективності системи підвищення кваліфікації педагогів, їхньої активної участі у методичній роботі, обміну кращим педагогічним досвідом та результативності впровадження освітніх інновацій.

Педагогічні працівники продемонстрували високий рівень загальної та фахової компетентності. Це підтверджується, зокрема, результатами атестації педагогічних працівників у 2024/2025 н.р. (наказ від 01 квітня 2024 року № 13-к/тр):

Підтверджено відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» 7 педагогічним працівникам.

Присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» 4 педагогічним працівникам.

Присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії» 4 педагогічним працівникам.

Підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст» 2 педагогічним працівникам.

Присвоєно педагогічне звання «старший учитель» 5 педагогічним працівникам

Присвоєно педагогічне звання «учитель-методист» 3 педагогічним працівникам

Підтверджено відповідність займаній посаді заступника директора з навчальної роботи та присвоєно 17 тарифний розряд Максаковій А.В.

Підтверджено відповідність займаній посаді педагога-організатора та присвоєно 13 тарифний розряд Красношапці В.С.

Дані результати свідчать про системну роботу з підвищення кваліфікації та професійної майстерності педагогів ліцею.

Протягом 2024/2025 навчального року педагоги особливу увагу приділяли впровадженню сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, інтерактивних форм навчання та інноваційних методик, а також активній роботі з освітніми платформами. Ці скоординовані зусилля дозволили їм успішно адаптуватися до вимог дистанційного та змішаного навчання, забезпечивши при цьому неперервність освітнього процесу.

Основними формами методичної роботи з педагогічними працівниками ліцею були: педагогічна рада, методична рада, засідання професійних педагогічних спільнот вчителів-предметників, класних керівників, інструктивно-методичні наради, творчі групи, курси підвищення кваліфікації, атестація, самоосвіта.

Найвищою відправною точкою в роботі всіх структурних підрозділів методичної роботи в закладі була і залишається педагогічна рада, яка спрямовувала, координувала та контролювала діяльність всіх ланок методичної служби педколективу над єдиною науково-методичною проблемою. У 2024/2025 навчальному році на засіданнях педагогічної ради розглядалися питання щодо організації різноманітних

форм навчання здобувачів освіти, визнавалися результати підвищення кваліфікації педагогічних працівників, обговорювалися результати проведення самоаналізу діяльності закладу за напрямками, які вивчалися, теоретичні засади та основні поняття у роботі над єдиною науково-методичною проблемою. Обговорення визначених питань дало змогу почути думки вчителів різних кафедр щодо вирішення спільних питань, намітити шляхи подолання прогалин, визначити можливості для реалізації поставлених завдань.

Згідно з підсумками методичної роботи за I та II семестри 2024/2025 н.р., учителі-предметники:

- посилили роботу з обдарованими учнями, залучаючи їх до інтернет-олімпіад, конкурсів, конференцій, які проводилися як в дистанційному так і в очному форматах;
- працювали над підвищенням рівня індивідуальної професійної успішності та вдосконаленням методичної майстерності. Такий підхід сприяв ефективному обміну кращим педагогічним досвідом та розробці нових підходів до викладання.

Педагоги ліцею продемонстрували високий рівень адаптивності до мінливих умов освітнього процесу.

Методична робота в ліцеї організована як безперервний процес вдосконалення педагогічної майстерності. У жовтні 2024 року педагогічна рада у форматі майстерки «Як зробити урок ефективним» дозволила вчителям набути практичних навичок та розширити спектр застосовуваних інноваційних методів. Підготовка до неї відбувалася на засіданнях професійних педагогічних спільнот, де педагоги ділилися досвідом та шукали спільні шляхи вирішення труднощів, спрямовуючи діяльність на впровадження інноваційних технологій.

Активна участь педагогів у фахових конкурсах свідчить про їхнє прагнення до самовдосконалення: 7 з 10 есе ліцеїстів стали переможцями територіального конкурсу "Творчий автопортрет учителя", а Семенова І.В. та Кривуненко С.М. здобули призові місця на Обласному ярмарку розробок навчальних матеріалів для дистанційного навчання. Волошина І.В. успішно пройшла I етап Всеукраїнського конкурсу «Учитель року-2025», увійшовши до п'ятірки кращих учителів хімії Полтавщини.

Значна увага приділяється підвищенню кваліфікації: Білан О.Г. та Больбот О.М. пройшли курси регіонального тренера-педагога за програмою НУШ, а Білан О.Г., Гринь А.В., Мастаєва О.В., Светлова Н.О. успішно пройшли навчання для супервізорів. Поліщук Л.С. брала участь у конференції «Сексуальне та репродуктивне здоров'я молоді» та провела відповідні тренінги для старшокласників. Мастаєва О.В. та Білан О.Г. успішно пройшли навчання за програмою «Занурення в СЕЕН» від EdCampUkraine.

Наукова діяльність є невід'ємною частиною роботи вчителів: психолог Яцина Н.М. взяла участь у Всеукраїнському конкурсі авторських програм, Красношарпа В.С. – у науково-практичній конференції «Слобожанська бесіда», а Запорожець О.В. – у Всеукраїнській науковій конференції здобувачів вищої освіти з публікацією тез. Протягом I семестру курси підвищення кваліфікації пройшли Бормовий В.В., Ярмош А.І., Педоряка В.А., Гармаш Т.Г.

Високий рівень педагогічної майстерності та постійне прагнення до професійного розвитку є визначальною рисою педагогічного колективу ліцею. Протягом лютого-квітня 2025 року Комунальною установою «Центр професійного розвитку педагогічних працівників Лубенської міської ради» проведено територіальний конкурс «Ситуація успіху – шлях до самореалізації педагога», де творча робота Сивобородько Л.М. посіла II місце, а Крістіян Т.О. стала лауреатом. Волошина І.В. успішно дійшла до фіналу II етапу Всеукраїнського конкурсу «Учитель

року-2025». Тягній Л.В. була запрошена до складу журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з технологій, де оцінювала творчі та практичні завдання.

Педагоги активно працюють над власним зростанням та обміном досвідом: Склярова Л.Л., Кривуненко С.М., Перекупко Ю.В., Цимбал О.І. успішно завершили підготовку кандидатів в експерти від Державної служби якості освіти та отримали відповідні сертифікати. Двоє вчителів, Яковенко І.Ю. та Крістіян Т.О., пройшли всі три етапи сертифікації. Вчителі Білан О.Г., Мастаєва О.В. та Склярова Л.Л. взяли участь у регіональних (НЕ)конференціях від EdCamp Ukraine, що свідчить про їхнє прагнення до впровадження інноваційних освітніх підходів.

Значні досягнення ліцею були відзначені і на всеукраїнському рівні: Глущенко С.О., учитель фізичної культури, став одним з переможців національного проєкту «Граї за рівність», отримавши для ліцею комплект спортивного інвентарю. Білан О.Г. стала регіональною тренеркою з впровадження нового Державного стандарту базової середньої освіти в рамках проєкту «Майстерклас: навчання для тренерів НУШ у 7–9 класах». Яковенко І.Ю. була учасницею програми «Регіональні акселератори економічної освіти» від Центру Бендукідзе, сприяючи обміну ідеями та знайомству з новітніми освітніми методиками.

Наші вчителі демонструють відданість принципу навчання впродовж життя: Максакова А.В. здобула другу вищу освіту та ступінь магістра, а Красношопка В.С., Запорожець О.В. та Білан О.Г. успішно завершили магістратуру. Склярова Л.Л. взяла участь у семінарі-практикумі «Математичний експеримент як інструмент розвитку мислення» у Музеї математики «КУБОІД».

Ці досягнення свідчать про те, що сучасні педагоги не лише навчають, а й самі продовжують шлях професійного зростання. Високі результати підтверджують важливість методичної роботи як ключового елемента якісної освіти, а постійний розвиток сприяє підвищенню рівня навчання та виховання учнів.

Наукова діяльність учителів є необхідною умовою для забезпечення якісної освіти: Білан О.Г., Брекало Н.М., Волошина І.В., Карнаух А.О., Омельченко В.В., Кошова С.П., Максакова А.В., Мастаєва О.В., Мушкаріна Н.А., Огарьова Л.М., Семенова І.В., Сивобородько Л.М., Яковенко І.Ю., Яцина Н.М. популяризували власний досвід, написавши авторські статті в науково-методичний альманах.

Результати атестації продемонстрували обізнаність вчителів у питаннях чинного законодавства в галузі освіти, навчально-методичного забезпечення предмету, який викладається, ведення документації ліцею, психолого-педагогічної та методичної літератури, нових освітніх технологій та методиках щодо організації освітнього процесу.

Загалом, оцінювання педагогічної діяльності в Академічному ліцеї імені Братів Шеметів у 2024/2025 навчальному році свідчить про високий професіоналізм педагогічного колективу, їхню готовність до інновацій та здатність ефективно реагувати на сучасні освітні виклики, забезпечуючи якісний та безперервний освітній процес для учнів.

УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

У 2024/2025 навчальному році управлінська діяльність ліцею була спрямована на забезпечення ефективного функціонування закладу, створення сприятливих умов для якісної освіти, розвитку педагогічного колективу та учнівського самоврядування. Ми зосереджувались на впровадженні інноваційних підходів до управління,

посиленні прозорості та підзвітності, а також на постійному вдосконаленні освітнього процесу в умовах, що склалися.

Протягом звітного періоду ліцей продовжував реалізовувати Стратегію розвитку закладу освіти на 2024-2027 роки, яка передбачає такі ключові напрями: підвищення якості освітніх послуг, цифровізація освітнього середовища, розвиток професійної компетентності педагогів та формування безпечного й інклюзивного освітнього простору. План роботи ліцею на 2024/2025 навчальний рік деталізував завдання та заходи, спрямовані на досягнення цих стратегічних цілей. Проводився регулярний моніторинг виконання планових показників, що дозволяло оперативно реагувати на виклики та коригувати діяльність.

Одним із пріоритетних напрямів роботи - забезпечення ліцею висококваліфікованими педагогічними кадрами. Протягом року було укомплектовано 100% штатних одиниць педагогічних працівників. Значна увага приділялася професійному зростанню вчителів.

Управління освітнім процесом здійснювалося з урахуванням сучасних вимог та особливостей освітньої ситуації. Було забезпечено виконання Освітньої програми, державних стандартів загальної середньої освіти.

Розроблено та затверджено робочі навчальні плани для кожного класу, які відповідали типовим освітнім програмам та враховували специфіку ліцею.

Проводився систематичний моніторинг навчальних досягнень учнів через контрольні/діагностувальні роботи, тестування, зрізи знань. Аналіз результатів дозволяв вчасно виявляти прогалини та коригувати освітній процес.

В умовах викликів, пов'язаних з безпековою ситуацією, активно використовувалася платформа HUMAN для дистанційного навчання, розроблялися методичні рекомендації для вчителів та учнів щодо ефективної організації освітнього процесу в онлайн-форматі.

Протягом 2024/2025 навчального року продовжувалося вдосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

Проводилося самооцінювання за напрямом «Система оцінювання навчальних досягнень». Результати самооцінювання були обговорені на засіданні педагогічної ради та стали основою для розробки заходів щодо покращення.

Здійснювався постійний моніторинг різних аспектів освітнього процесу – відвідуваності, успішності, результатів різноманітних наукових та творчих конкурсів, рівня задоволеності учасників освітнього процесу. Дані аналізувалися на засіданнях педагогічних рад для виявлення сильних сторін та проблемних зон.

Забезпечувалася ефективна система зворотного зв'язку з учнями, батьками, педагогами через опитування, індивідуальні бесіди, батьківські збори, роботу сайту та електронного щоденника.

Управління фінансово-господарською діяльністю здійснювалося відповідно до чинного законодавства та забезпечувало раціональне використання бюджетних та позабюджетних коштів.

Затверджено та виконувався кошторис ліцею, що дозволило забезпечити належні умови для навчання та праці.

Проведено поточний ремонт навчальних кабінетів, оновлено комп'ютерну техніку (закуплено 40 ноутбуків), придбано нові меблі (комплекти парт та стільців для 4-х класів). Здійснювався контроль за дотриманням санітарно-гігієнічних норм та правил безпеки життєдіяльності.

Ефективне управління неможливе без відкритого діалогу та співпраці з усіма учасниками освітнього процесу та громадськістю.

Проводилися регулярні батьківські збори, дні відкритих дверей, індивідуальні консультації. Батьки активно долучалися до життя ліцею через батьківський комітет, допомагаючи у вирішенні організаційних питань та проведенні заходів.

Ліцей підтримував тісні зв'язки з Управлінням освіти, органами місцевого самоврядування, громадськими організаціями, що сприяло вирішенню актуальних питань та реалізації спільних проєктів.

Інформація про діяльність ліцею (звіти, плани, досягнення) регулярно публікувалася на офіційному сайті закладу та на сторінках у соціальних мережах, що забезпечувало відкритість та доступність інформації для широкої громадськості.

Загалом, управлінські процеси в ліцеї у 2024/2025 навчальному році були спрямовані на забезпечення стабільного функціонування закладу, підвищення якості освітніх послуг, створення умов для всебічного розвитку учнів та професійного зростання педагогів. Постійний аналіз та вдосконалення управлінської діяльності дозволяли ефективно реагувати на виклики сьогодення та рухатися до поставлених стратегічних цілей.

Фінансово-господарська діяльність

У 2024/2025 навчальному році ліцей здійснював свою діяльність, використовуючи кошти місцевого бюджету та освітньої субвенції. Загальний обсяг виділених коштів склав 25 491 005,00 гривень.

Ці кошти були розподілені та використані за наступними основними напрямками:

Виплата заробітної плати та соціальні відрахування: 14 725 400,00 гривень. Ця категорія видатків є пріоритетною і забезпечує своєчасне та повне нарахування заробітної плати педагогічним та іншим працівникам ліцею, а також відповідні соціальні відрахування.

Придбання товарів та послуг: 2 534 700,00 гривень. Ці кошти були спрямовані на забезпечення поточної діяльності ліцею, включаючи закупівлю канцелярських товарів, господарських матеріалів, оплату комунальних послуг, послуг з обслуговування обладнання тощо.

Капітальні видатки: 8 727 266,00 гривень. Цей напрямок фінансування передбачає значні інвестиції у розвиток матеріально-технічної бази закладу.

Загалом, кошти, виділені ліцею з місцевого бюджету, використовувалися економно та ефективно. Усі закупівлі товарів та послуг здійснювалися у повній відповідності до чинного законодавства України, забезпечуючи прозорість та доцільність використання бюджетних коштів.

Протягом 2024/2025 навчального року для ліцею було закуплено важливе обладнання та засоби навчання, що значно покращило умови освітнього процесу та забезпечило відповідність сучасним освітнім стандартам. Зокрема, було придбано:

Обладнання для осередку викладання навчального предмету «Захист України» на суму 2 000 000,00 гривень. Це дозволило створити сучасні умови для вивчення цього важливого предмета.

Засоби навчання та обладнання для Нової української школи (НУШ) на суму 290 926,00 гривень, що сприяє впровадженню інноваційних освітніх методик.

Обладнання для Екологічного навчально-моніторингового центру (ЕНМЦ) на суму 416 340,00 гривень, що відкриває нові можливості для практичних занять з екології та природознавства.

Шкільні комплекти парт на суму 220 000,00 гривень, що забезпечило комфортні умови навчання для учнів.

Ноутбуки на суму 800 000,00 гривень, що розширило можливості використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчальному процесі.

Важливою частиною капітальних видатків стали будівельні роботи. Зокрема, було виконано роботи за об'єктом «Нове будівництво споруди цивільного захисту за адресою: Полтавська область, м. Лубни, проспект Володимирський, 62/1 (коригування)» на суму 5 000 000,00 гривень. Цей проект є критично важливим для забезпечення безпеки учасників освітнього процесу в умовах сучасних викликів.

За підсумками 2024/2025 навчального року можна констатувати, що фінансово-господарська діяльність ліцею була організована належним чином, забезпечуючи ефективне та цільове використання бюджетних коштів для розвитку та функціонування закладу.