

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Города Ростова-на-Дону
«Гимназия № 95»

Методическая разработка
«Использование технологии развития критического мышления на уроках
английского языка»

Смирнова С.В.
учитель английского языка
МБОУ «Гимназия № 95»

Ростов-на-Дону
2026 год

Современная концепция образования — это динамичная система, сочетающая научно обоснованные педагогические подходы с ответом на вызовы времени. Её главная цель — не просто передать знания, а воспитать самостоятельного, адаптивного и творческого человека, способного успешно жить и работать в быстро меняющемся мире.

Концепция современного образования базируется на ряде ключевых принципов и педагогических концепций, а также формируется под влиянием глобальных социальных и технологических изменений.

На ряду с такими основными принципами как непрерывность образования, гуманизация и индивидуализация, открытость и доступность, информатизация и цифровизация – лежат такие принципы как развитие критического мышления и креативности :умение анализировать информацию, генерировать новые идеи и решать нестандартные задачи и принцип компетентностного подхода, согласно которому акцент ставят не на запоминании фактов, а на формировании практических навыков и компетенций, применимых в реальной жизни и профессии.

Также, в современном мире, где изменения происходят с невероятной скоростью, роль определенных личностных качеств стала особенно значимой. Ранее необязательные навыки, такие как способность быстро адаптироваться к новым условиям, осваивать новые профессии и области знаний, а также умение находить общий язык с людьми из разных культур и профессий, теперь стали необходимыми для успешной жизни в обществе. Эти качества принято называть «ключевыми компетенциями». В последние годы образовательные системы по всему миру начали осознавать важность этих навыков и переходить от традиционного подхода, сосредоточенного на передаче предметных знаний, к более современным методам обучения, которые акцентируют внимание на развитии ключевых компетенций, или, как их еще называют, навыков XXI века.

Эти навыки включают в себя критическое мышление, креативность, кооперацию и коммуникацию, известные как 4К-компетенции.

Ключевые компетенции XXI века в современном образовании — это не просто набор знаний и умений, а комплекс навыков, необходимых для успешной адаптации и самореализации в быстро меняющемся мире. Они выходят за рамки традиционных академических дисциплин и фокусируются на развитии способностей, которые позволяют эффективно учиться, работать и жить в условиях глобализации, цифровизации и непрерывного потока информации.

Можно выделить несколько групп ключевых компетенций:

Компетенции обучения:

- Критическое мышление: Способность анализировать информацию, выявлять закономерности, формулировать собственные суждения и принимать обоснованные решения.
- Креативность: Способность мыслить нестандартно, генерировать новые идеи, находить необычные решения и создавать что-то новое.
- Умение учиться: Способность к самообразованию, постоянному пополнению знаний и развитию новых навыков.

Компетенции взаимодействия:

- Коммуникация: Умение эффективно общаться устно и письменно, слушать, аргументировать свою точку зрения, работать в команде.
- Коллаборация (сотрудничество): Способность работать в команде, распределять роли, достигать общих целей, учитывать мнения других.
- Межкультурная компетентность: Умение понимать и уважать культурные различия, эффективно взаимодействовать с представителями разных культур.

Инструментальные компетенции:

- ИКТ-компетентность: Уверенное владение информационными и коммуникационными технологиями, умение использовать их для обучения, работы и общения. *Информационная грамотность: Способность находить,

анализировать, оценивать и использовать информацию из различных источников.

Личностные компетенции:

- Ответственность: Способность брать на себя ответственность за свои действия и решения.
- Адаптивность: Умение приспосабливаться к изменяющимся условиям, быстро осваивать новые знания и навыки.
- Самоорганизация: Умение планировать свое время, расставлять приоритеты, достигать поставленных целей.
- Лидерство: Способность вдохновлять и мотивировать других, вести их за собой.

Развитие 4К-компетенций на занятиях по иностранным языкам является ключевым элементом успешного образования. Эти навыки, обеспечивают учащимся возможность эффективно адаптироваться к современным условиям. Уроки иностранного языка представляют собой уникальную платформу для интеграции этих компетенций, так как они способствуют не только изучению языка, но и формированию межкультурной осведомленности и умения работать в команде. Акцент на 4К-компетенции позволяет учащимся развивать гибкость мышления и навыки, необходимые для успешной профессиональной деятельности в будущем.

Внедрение различных методик и активных форм обучения в процессе формирования этих компетенций создает динамичную и увлекательную образовательную среду, где учащиеся могут развивать свои способности. Таким образом, внимание к формированию 4К-компетенций на уроках иностранного языка становится важнейшим аспектом подготовки будущих специалистов, готовых к вызовам современного мира.

Атлас новых профессий выделяет системное мышление как один из самых важных навыков будущего, который невозможно развивать без креативного подхода и критической оценки информации. Чтобы выпускник был готов

принять вызовы и правильно действовать в условиях быстро меняющегося мира, уже недостаточно снабдить его только системой прочных знаний. Нам, современным педагогам, понятно, насколько важно развитие не только так называемых hard skills, но и soft skills, где умение работать в команде и договариваться, кооперироваться, мыслить креативно чрезвычайно важно. Необходимо отметить, что данные навыки способствуют раскрытию личностного потенциала учащихся.

Как мы видим Компетенции XXI века и технологии развития критического мышления тесно взаимосвязаны. Критическое мышление является одной из ключевых компетенций в рамках концепции «4К» (критическое мышление, креативность, коммуникация, кооперация), которая признана важной для успешной адаптации в современном мире. Технологии развития критического мышления (ТРКМ) служат инструментом формирования и развития этой компетенции, а также способствуют формированию других навыков XXI века.

ТРКМ — это педагогическая технология, направленная на формирование навыков работы с информацией, развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учёбе, но и в жизни. Её цель — научить анализировать, оценивать, объяснять и применять информацию, вырабатывать собственное мнение, аргументировать свою позицию и учитывать точки зрения других.

Взаимосвязь компетенций XXI века и ТРКМ

Компетенция	Как ТРКМ способствует её развитию
Критическое мышление	Является центральной целью ТРКМ. Технологии включают приёмы анализа информации, выявления противоречий, формулирования гипотез, оценки аргументов и саморегуляции
Креативность	ТРКМ стимулирует генерацию идей на этапе вызова, а также при выполнении творческих заданий на

	этапе рефлексии (например, написание эссе, создание кластеров).
Коммуникация	В рамках ТРКМ активно используются дискуссии, дебаты, работа в группах, что развивает умение выражать мысли, слушать других, аргументировать свою позицию.
Кооперация	Групповая работа, парные задания, совместные проекты в рамках ТРКМ формируют навыки командной работы, распределения ролей и достижения общих целей.

Таким образом, ТРКМ не только формирует критическое мышление как отдельную компетенцию, но и создаёт условия для развития других навыков XXI века, делая обучение более активным, рефлексивным и ориентированным на практику.

Технология развития критического мышления (ТРКМ) актуальна в современном образовании. Она позволяет:

Формировать навыки мыслительной деятельности: планирование, прогнозирование, анализ и структуризацию информации.

Делать работу на уроке интереснее и полезнее: учащимся даются не готовые выводы, а прививается умение творчески работать с источниками информации для самостоятельного получения знаний.

Фокусировать внимание учащихся на проблемах и нахождении способов их решения. Центром внимания является ученик, а не изучаемая тема и набор знаний по ней.

Соответствовать требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), которые акцентируют внимание на развитии умения самостоятельно мыслить, анализировать и делать выводы.

ТРКМ — универсальная технология, которая может быть использована в различных предметных областях.

Главная цель ТРКМ — формирование открытого мышления, не приемлющего догматизма, и развитие навыков, помогающих добиться поставленных целей.

Основная задача — формирование «мягких» навыков, которые пригодятся не только на учёбе, но и в обычной жизни: критическое мышление, рефлексивность, коммуникативность, креативность и т. п.

Soft skills — «мягкие» навыки, hard skills — «жёсткие» навыки. Эти понятия обозначают разные типы компетенций, которые важны для профессионального успеха.

Soft skills — это компетенции, которые позволяют успешно взаимодействовать с другими людьми, решать сложные задачи и эффективно работать в условиях изменений и неопределённости. Эти умения невозможно однозначно измерить или формализовать.

Примеры мягких навыков:

коммуникативные — умение чётко и ясно выражать мысли, слушать и вовлекать собеседника в диалог;

командная работа — способность эффективно работать в группе, поддерживать коллег и добиваться общих целей;

адаптивность — готовность к изменениям и умение быстро реагировать на новые вызовы;

решение проблем — способность находить эффективные решения в сложных и стрессовых ситуациях.

Особенности:

Проявляются в процессе взаимодействия с коллегами и клиентами.

Чаще всего это врождённые навыки, но их тоже можно прокачать через опыт.

Hard skills — это конкретные профессиональные знания и умения, которые необходимы для выполнения определённой работы или задачи. Эти навыки легко измеримы и часто связаны с техническими аспектами профессии.

Примеры жёстких навыков:

программирование — владение языками программирования, такими как Java, Python или C++;

бухгалтерский учёт — умение вести бухгалтерский учёт, знание стандартов и норм;

иностранные языки — владение языками на уровне, позволяющем свободно общаться и выполнять профессиональные задачи;

управление проектами — знание методологий и инструментов для эффективного планирования, контроля и завершения проектов.

Особенности:

Обычно приобретают через формальное обучение и практику.

Работодатель может проверить уровень владения навыками, анализируя тестовые задания, портфолио или конкретные результаты работы.

Требования к hard skills зависят от сферы деятельности — набор необходимых навыков варьируется в разных профессиональных областях.

Важно: hard и soft skills дополняют друг друга: «жесткие» навыки помогают выполнять задачи, а «мягкие» — работать с людьми, принимать решения и адаптироваться к разным ситуациям. Чтобы расти по карьерной лестнице, важно прокачивать оба типа навыков вместе.

Некоторые принципы реализации ТРКМ:

Активность учащихся в образовательном процессе.

Организация групповой работы в классе.

Развитие навыков общения.

Восприятие всех идей учащихся как одинаково ценных.

Мотивация учащихся на самообразование через освоение приёмов ТРКМ.

В последнее время все чаще звучат словосочетания: качество жизни, качество образования, социальная успешность. Современная педагогика определяет «Качество образования как степень удовлетворенности ожиданий различных участников образовательного процесса, иными словами соотношение цели и результата.

Повышение качества образования – одна из основных задач, декларируемых Концепцией модернизации российского образования. Знание качества достигаемых результатов обучения – неперенное условие успешной работы учителя, иначе его деятельность теряет смысл.

Каждый из нас задумывался неоднократно над вопросами: Что необходимо сделать мне, как учителю-предметнику, чтобы качество знаний моих учащихся стало выше? Использую ли я, наиболее эффективные формы и методы обучения? Приводит ли это к повышению качества знаний учащихся?

Технология развития критического мышления школьников очень активно и широко используется в образовательном процессе для повышения качества образования. Школьник, умеющий критически мыслить, владеет

разнообразными способами интерпретации и оценки информационного сообщения, способен выделять противоречия, аргументировать свою точку зрения, опираясь не только на логику, что уже не маловажно, но и на представления собеседника. Такой ученик чувствует уверенность в работе с различными типами информации, может эффективно использовать самые разнообразные ресурсы. На уровне ценностей, критически мыслящий учащийся умеет эффективно взаимодействовать с информационными пространствами, принимая многополярность окружающего мира, возможность сосуществования разнообразных точек зрения в рамках общечеловеческих ценностей.

Я сформулировала требования к личностным и метапредметным результатам, что и является целью нашего образования. На выходе мы должны получить личность, готовую и способную к саморазвитию. Личность, у которой сформирована мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, основы духовно-нравственного воспитания.

Базовая модель ТРКМ состоит из трёх этапов:

Вызов — актуализация имеющихся знаний, пробуждение интереса к теме, формулирование вопросов и целей изучения.

Осмысление — получение новой информации, её анализ и систематизация.

Рефлексия — обобщение знаний, соотнесение новой информации с уже имеющимися знаниями, выработка собственной позиции.

Некоторыми компонентами критического мышления являются:

Анализ информации — умение разбивать информацию на части, искать скрытые смыслы и логику, за которой стоит тот или иной вывод.

Оценка источников информации — важно уметь критически относиться к источникам данных и понимать, насколько они надёжны.

Оценка аргументов — критическое мышление помогает различать сильные и слабые аргументы, понимать логические ошибки, которые могут исказить логику дискуссии.

Обоснование решений — в условиях информационной перегрузки важно уметь обосновывать принятые решения, объяснять, почему одно решение лучше другого, исходя из данных и логики.

Для развития критического мышления необходимы, например, такие навыки как гибкость ума — в быстро меняющемся мире важно уходить от жёстких шаблонов, пересматривать устоявшиеся подходы и оставаться открытым для новых данных; логика и анализ причинно-следственных связей — оценивая любое событие, важно задавать вопросы: «Что из этого следует?» и «Кому это выгодно?»; обоснованность суждений — любое утверждение должно быть подкреплено проверяемыми фактами и доказательствами, не стоит принимать информацию на веру без анализа; беспристрастность — необходимо учиться отделять эмоции и личные предпочтения от объективной оценки, опираясь на факты; самостоятельность — ключевой принцип — личная ответственность за анализ, проверку информации и формирование собственных выводов.

Для развития критического мышления можно использовать следующие методы:

Чтение и анализ литературы — регулярное чтение и осмысление текстов помогает развить способность анализировать информацию, искать различные точки зрения и учиться задавать правильные вопросы.

Участие в дискуссиях — регулярные обсуждения на актуальные темы помогают развить навык восприятия разных точек зрения и оттачивают умение аргументировать свои позиции.

Решение проблем — вопросы, требующие нестандартного подхода, — отличная тренировка для развития критического мышления. Это могут быть головоломки, задачи по логике или проекты, которые требуют решения сложных и многогранных вопросов.

Рефлексия — умение делать выводы на основе собственных ошибок и успехов. Рефлексия позволяет понять, какие подходы работали, а какие — нет, и как можно улучшить свой процесс принятия решений.

Где же может пригодиться критическое мышление? Везде. Это не преувеличение: умение критически мыслить может пригодиться в любой сфере нашей жизни - как детям и подросткам, так и взрослым.

Человек, который обладает критическим мышлением, способен:

понимать логические и причинно-следственные связи между разными идеями и понятиями; быстро анализировать суждения окружающих и оценивать их; грамотно конструировать собственные аргументы и доносить их до окружающих; замечать нестыковки, несоответствия и обыденные ошибки в логике и аргументации; отмечать важность и релевантность идей общему контексту; рефлексивно оценивать собственные мнения.

Чем выше уровень критического мышления, тем проще даётся освоение школьной программы. Тем активнее работает память.

Сегодня специалисты в любой сфере должны уметь не только хорошо выполнять рутинные действия, но и принимать нестандартные решения, находить новые пути и подходы к решению проблем. Высоко ценятся люди, умеющие грамотно вести дискуссию и доказывать свою точку зрения. Критическое мышление

помогает оценивать рабочие задачи с разных сторон и помогает избежать ошибок, связанных с неточностью или недостаточностью информации.

Человеку каждый день приходится самостоятельно принимать решения, порой на основе неполной или недостоверной информации. Критическое мышление позволяет выбрать оптимальный вариант действий, избежать серьёзных ошибок или быстро найти способ их исправления.

Любознательство и жажда познания - основа критического мышления, а чтобы удовлетворить эту жажду, необходимо уметь правильно формулировать вопросы.

Как вы знаете, в 2021 году приняты новые ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Нововведения не меняют общий характер ФГОС, но затрагивают ряд моментов, влияющих на содержание и организацию образования, включая обучение иностранным языкам.

Согласно универсальным учебным действиям, представленным во ФГОС, УУД должны быть:

- Базовые логические
- Базовые исследовательские
- Работа с информацией.

И также принимая во внимание п 41.1.7 ФГОС Ценности научного познания, которыми являются в т ч познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, мы представляем практическую сторону.

Для составления практических заданий мы применяем также Теорию Критического Мышления, которая полностью соответствует требованиям обновленного ФГОС.

Критическое мышление (англ. *critical thinking*) - система суждений, которая используется для анализа вещей с критической точки зрения.

Сам термин «критическое мышление» берет свое начало у философа Дж.Дьюи, который чаще всего использовал термин как «рефлексивное мышление»: «активное, последовательное и осторожное рассмотрение любого убеждения или предполагаемой формы знания в свете оснований, которые поддерживают его и следствия, к которым оно приводит.

Традиционно критическое мышление определяется по-разному:

«Процесс активного и умелого осмысления, применения, анализа, синтеза и оценки информации для достижения ответа или вывода».

«Включает в себя обязательство использовать разум при формулировании убеждений»

«Критическое мышление - это тип мышления, который требует от людей рефлексии и внимательности к принятию решений, определяющих их убеждения и действия. Критическое мышление позволяет людям делать выводы с большей логикой»

Критическое мышление имеет семь важнейших характеристик:

Любознательность и любопытство;

Открытость к различным сторонам;

Способность мыслить систематически;

Аналитический подход;

Упорство в истине

Уверенность в самом критическом мышлении

Зрелость.

Критическое мышление - один из ключевых навыков XXI века, позволяющий анализировать информацию, делать выводы и принимать решения на основе проведённого анализа, а также формировать собственное мнение и отстаивать свою позицию.

Чтобы развивать критическое мышление необходимо:

Тренироваться задавать вопросы на самые разные темы.

Используйте прием 5W+H –это система вопросов, которые необходимо задавать для критической обработки любой поступившей информации. Нужно постараться найти ответ на каждый из этих вопросов. Так можно будет проверить подлинность фактов и убедиться, что они правдивы.

«What? » - Что случилось?

«Why? » - Почему?

«Who? » - Кто об этом рассказал?

«Where? » - Где это произошло?

«When? » - Когда?

«How? » - Как?

Придумывайте варианты.

Мыслить критически - это значит видеть разные варианты развития ситуации в зависимости от тех или иных факторов и уметь вычленять из этих вариантов самый оптимальный, удобный и эффективный.

Актуальность использования технологий развития критического мышления (ТРКМ) на уроках английского языка в средних классах обусловлена несколькими факторами:

Требования ФГОС. Развитие универсальных учебных действий, включая критическое мышление, является приоритетом современного образования.

Необходимость подготовки к жизни в информационном обществе. Ученики должны уметь работать с большим потоком информации, отличать достоверные источники от недостоверных, анализировать и синтезировать данные.

Развитие коммуникативных навыков. Критическое мышление способствует формированию способности аргументировать свою точку зрения, учитывать мнения других, вести диалог и дискуссию — навыков, которые важны при изучении иностранного языка.

Повышение мотивации к изучению предмета. Интерактивные методы, используемые в рамках ТРКМ, делают уроки более интересными и вовлекающими.

Формирование ключевых компетенций. Критическое мышление помогает учащимся стать самостоятельными, способными к самообразованию и адаптации в быстро меняющемся мире

Основная цель — сформировать у учащихся критическое мышление как способность анализировать информацию с позиций логики и личностно ориентированного подхода, применять полученные знания в стандартных и нестандартных ситуациях.

Конкретные цели на уроках английского языка:

развить умение понимать и интерпретировать тексты (письменные и устные);

научить формулировать вопросы, выдвигать гипотезы и искать ответы;

сформировать навыки классификации, сравнения, установления причинно-следственных связей;

развить способность аргументировать свою точку зрения и учитывать мнения других;

стимулировать интерес к изучению языка через активное взаимодействие с материалом.

Задачи, которые ставит перед собой учитель

На этапе «вызова» (актуализация знаний и мотивация):

активизировать уже имеющиеся у учащихся знания по теме;
стимулировать интерес к получению новой информации;
помочь учащимся сформулировать личностно значимые цели обучения.

На этапе «осмысления» (работа с новым материалом):

организовать взаимодействие с информацией (текст, аудио, видео) через активные методы чтения и анализа;
научить выделять ключевую информацию, задавать вопросы, фиксировать мысли (например, с помощью маркировки текста или таблиц);
способствовать осмыслению новых знаний в контексте уже имеющихся.

На этапе «рефлексии» (анализ и систематизация):

помочь учащимся соотнести новую информацию с уже известными знаниями;
развить умение делать выводы, обобщать материал, устанавливать причинно-следственные связи;
стимулировать постановку новых вопросов и выявление пробелов в знаниях для подготовки к следующим темам.

Общие задачи:

создать в классе атмосферу открытости, сотрудничества и уважения к разным точкам зрения;
развить навыки работы в группе и индивидуально;
сформировать умение работать с большим информационным потоком, выбирать главное, ранжировать информацию по степени новизны и значимости;
стимулировать развитие творческого мышления и способности к самостоятельной учебной деятельности.

Некоторые методические приёмы, которые я люблю использовать

«Кластеры». Графический способ организации материала: вокруг ключевого слова или фразы собираются связанные идеи, факты, образы. Помогает систематизировать информацию и увидеть взаимосвязи.

«Толстые и тонкие вопросы». «Тонкие» вопросы требуют однозначного ответа (например, «Кто?», «Что?»), а «толстые» — анализа, размышлений (например, «Почему?», «Как вы думаете?»).

«Фишбоун» (рыбий скелет). Схема, где «голова» — проблема, «верхние косточки» — причины, «нижние» — факты, подтверждающие эти причины. Помогает анализировать текст или ситуацию.

«Синквейн». Творческий приём, позволяющий выразить отношение к изучаемому явлению через пятистрочное стихотворение.

«Верные и неверные утверждения». Ученики заранее формулируют утверждения по теме, а в ходе урока проверяют их достоверность.

«Чтение с маркировкой» (метод INSERT). Ученики помечают текст значками (V — знаю, + — новое, ? — непонятно и т. д.), а затем заполняют таблицу с тезисами из текста.

Ожидаемые результаты

повышение качества усвоения материала;

развитие навыков анализа, синтеза, оценки информации;

формирование умения работать в группе и самостоятельно;

повышение мотивации к изучению английского языка;

развитие коммуникативных навыков и способности к аргументированному высказыванию;

формирование готовности к непрерывному образованию и адаптации в современном мире.

Применение ТРКМ позволяет достичь следующих результатов:

- Изменению отношения к урокам: уроки из нудных и неинтересных становятся познавательными и захватывающими.
- Повышению познавательной активности — ученикам нравится получать знания в школе, и они стремятся узнать больше, чем требует учитель.
- Развитию коммуникативных навыков — умения вести диалог, способности работать в коллективе.
- Развитию способности учащихся к саморегуляции учебной деятельности и к самообразованию в целом.

Данные исследований подтверждают эффективность ТРКМ и её положительное влияние на успеваемость обучающихся разных уровней, а также на их навыки решения проблем и принятия решений.

Для практического представления ТРКМ я взяла УМК Вирджинии Эванс и Юлии Ваулиной Spotlight. Итак, как мы знаем, урок состоит из нескольких этапов. Я могу предложить несколько технологий для некоторых этапов урока.

Для стадии вызова можно взять технологии:

1. «Кластер» или Метод свертывания информации
2. «Мозговой штурм»
3. «Проблемный вопрос».
4. «Интеллектуальная разминка (опрос) или тест»

Из этого списка я часто применяю «Кластер». Разбивка темы на кластеры - это педагогическая стратегия, Информация, касающаяся какого - либо понятия, явления, события, описанного в тексте, систематизируется в виде кластеров

(гроздьев). В центре находится ключевое понятие. Последующие ассоциации обучающиеся логически связывают с ключевым понятием.

Например кластер на тему «Семья»

Работая с кластером, дети перед прочтением текста заносят в гроздь кластера информацию, ту, которую они уже могут предложить. Далее кластер заполняется по мере работы. В результате получается подобие опорного конспекта по изучаемой теме.

На стадии осмысления мои рабочие приемы — это «Чтение с пометками». «Чтение с остановками». «Таблица «толстых» и «тонких» вопросов». «Фишбоун», Метод «6 шляп мышления».

В приеме «Толстых и тонких вопросов» выделяют шесть типов вопросов:

1. Простые вопросы. Отвечая на них, нужно назвать какие-то факты, вспомнить, воспроизвести некую информацию.
2. Уточняющие вопросы. Обычно они начинаются со слов: «То есть ты говоришь, что ...?», «Если я правильно понял, то ...?». Такие вопросы нужны для предоставления собеседнику обратной связи относительно того, что он только что сказал.
3. Объясняющие вопросы. Обычно начинаются со слова «Почему?». Они направлены на установление причинно-следственных связей.
4. Творческие вопросы. Когда в вопросе есть частица «бы», а в его формулировке есть элементы условности, предположения, фантазии, прогноза. «Что бы изменилось ..., если бы...?», «Как вы думаете, как будут развиваться события дальше?»

5. Оценочные вопросы. Эти вопросы направлены на выяснение критериев оценки тех или иных событий, явлений, фактов. «Почему что-то хорошо, а что-то плохо?», «Чем один герой отличается от другого?»

6. Практические вопросы. Они направлены на установление взаимосвязи между теорией и практикой

Такая классификация помогает научить детей самостоятельно задавать вопросы к тексту.

Метод 6 шляп - подробное описание вы найдете у автора Эдварда де Боно. Мы делаем отсылку к автору, затем, что, прочитав эту книгу вы для себя поймете, как в простом варианте применить эту технологию в средних классах, и как усложнить ее для старших, чтоб им было интересно.

Метод «6 шляп мышления» предлагает при решении творческой задачи выполнять за один раз по одному мыслительному действию. Класс разбивается на шесть групп, каждая получает шляпу определённого цвета.

Белая шляпа: статистическая.

Это цвет информации. Нас интересуют только факты. Мы задаемся вопросами о том, что мы уже знаем, каких данных недостаточно, какая еще информация нам необходима и как нам ее получить.

Красная шляпа: эмоциональная.

Учащиеся могут высказать свои чувства и интуитивные догадки относительно рассматриваемого вопроса, не вдаваясь в объяснения о том, почему это так, кто виноват и что делать. Что я чувствую по поводу данной проблемы?

Черная шляпа: негативная.

Эта шляпа помогает критически оценить выдвигаемые предложения, понять, насколько они реалистичны, безопасны и осуществимы. Основной смысл - сработает ли это? Насколько это безопасно? Осуществима ли эта идея?

Желтая шляпа: позитивная.

Желтая шляпа требует от нас переключить свое внимание на поиск достоинств, преимуществ и позитивных сторон рассматриваемой идеи. Зачем это делать? Каковы будут результаты? Стоит ли это делать?

Синяя шляпа: аналитическая.

В этой шляпе группа осуществляет рефлекссию по поводу всего мыслительного процесса. Подводит итог проделанной работе, намечает следующие шаги.

Зеленая шляпа: творческая.

Находясь под зеленой шляпой, дети придумывают к тексту загадки, задачи, ребусы, составляют кластер, синквейн.

Для этой технологии я выбираю упражнение 3 странице 80. Это эссе на тему "Зоопарки - за и против". Вот ожидаемые ответы:

БЕЛАЯ ШЛЯПА. Сколько? Факты. Naturel habitats are in danger. People build zoos.

КРАСНАЯ ШЛЯПА. Что понравилось? A lot of zoos are educational. We can learn how to protect the animals. I feel exiting.

ЧЕРНАЯ ШЛЯПА. Что не понравилось? Animals can be unhappy in cages. Zoos can't recreate a natural habitat.

ЖЕЛТАЯ ШЛЯПА. Что хорошо? People do their best to protect animals. Animals can survive in the zoo and continue to live in the natural habitat. It's great.

СИНЯЯ ШЛЯПА. Почему? Цель. We must protect animals and make their lives better.

ЗЕЛЕНАЯ ШЛЯПА. Задания. Составить кластер по тексту эссе.

Таким образом дети активно вовлечены в процесс мышления.

«Фишбоун»

И еще одна простая технология «Фишбоун». Выбран текст о кислотном дожде «Acid Rain». Схема включает в себя основные четыре блока, представленные в виде головы, хвоста, верхних и нижних косточек. Связующим звеном выступает основная кость или хребет рыбы.

Голова - проблема, вопрос или тема, которые подлежат анализу.

Верхние косточки (расположенные справа при вертикальной форме схемы или под углом сверху) - на них фиксируются основные понятия темы, причины, которые привели к проблеме.

Нижние косточки (изображаются напротив) - факты, подтверждающие наличие сформулированных причин, или суть понятий, указанных на схеме.

Хвост - ответ на поставленный вопрос, выводы, обобщения.

Мы даем детям пустой скелет, дети с удовольствием выполняют это задание. Это также вариант, по которому можно пересказать текст

На стадии рефлексии представляю следующие педагогические технологии:

1. «Круги по воде»
2. «Синквейн»
3. «Письмо к учителю, сказочному герою»

«Круги по воде». Опорное слово - это изучаемое понятие, явление. Оно записывается в столбик и на каждую букву подбираются существительные (глаголы, прилагательные, устойчивые словосочетания) к изучаемой теме. По сути, это небольшое исследование, которое может начаться в классе и иметь продолжение дома.

«Синквейн» - это специфическое стихотворение, без рифмы, состоящее из пяти строк, каждая из которых несет в себе конкретную информацию об описываемом предмете или явлении. По своему содержанию, это ответ на пять вопросов

своими словами. В процессе составления синквейна происходит осмысление темы.

Правила написания синквейна:

1. В первой строчке тема называется одним словом (обычно существительным).
2. Вторая строчка - это описание темы в двух словах (двумя прилагательными).
3. Третья строка - это описание действия в рамках этой темы тремя словами.
4. Четвертая строка - предложение из четырех слов, раскрывающее суть темы или отношение к ней.
5. Последняя строка - это синоним из одного слова, который повторяет суть темы.

Этот прием для меня самый эффективный. И именно этот прием я представляла на конференции в Лазаревском.

Синквейн - возникает в результате анализа информации. Это прием, позволяющий развивать способности резюмировать информацию, излагать сложные идеи, чувства и представления в нескольких словах. Это быстрый, но мощный инструмент для рефлексии.

Составление синквейна требует от учащегося умение находить в учебном материале наиболее существенные учебные элементы, делать заключение и выражать все это в кратких выражениях. Написание синквейна является формой свободного творчества, которое осуществляется по определенным правилам. Составляя синквейн, учащийся реализует свои личностные способности: интеллектуальные, творческие, образные. Составляя синквейн учащийся выполняет несколько последовательных задач : сжимает информацию, фрагментирует, затем резюмирует

Актуальность этого приема очевидна. Синквейн способствует лаконичному выражению мысли, рефлексии и аргументации, требует выбора ключевых слов, что развивает навыки анализа и сужения информации, побуждает к формулировке связных мыслей в компактной форме, способствует рефлексии и оценке собственного понимания темы.

При использовании синквейна у учащихся формируются умения кратко и логично выражать мысли на английском языке, развивается словарный запас и грамматические навыки, тренируется умение анализировать информацию и выбирать главное и формируется умение аргументированно объяснять выбор слов.

Синквейн очень хорошо подходит для средней ступени обучения согласно возрастным особенностям. На второй ступени начального среднего образования растёт абстрактное мышление, любопытство и стремление к творчеству. Но здесь необходим контроль и пошаговые инструкции при выполнении заданий на абстрактное обобщение.

Приведу несколько примеров синквейна на разную тематику.

1. Environment
2. Fragile, precious
3. Protecting, preserving, restoring
4. We must act together
5. Future

1. Friendship
2. Warm, supportive
3. Helping, listening, trusting
4. Friends make life better
5. Bond

Этот прием позволяет применять его дифференцированно. Для слабых учеников можно предоставить список слов и шаблон синквейна. Для сильных: предложить усложнённую тему или написать синквейн в виде аргументированной мини-эссе. Для ускоренного этапа можно организовать работу в группах для создания коллективного синквейна по нескольким аспектам темы. После составления синквейна можно отрефлексировать и задать вопросы уже непосредственно к продукту. Почему выбрали именно эти слова? Какие альтернативы могли бы лучше отразить тему? Как выбранный синквейн влияет на восприятие темы? Что общего/отличного между вашими синквейнами в группе?

Результаты использования этого приема могут быть краткосрочные: учащиеся смогут кратко формулировать мысль на английском и увеличивается активный словарь по теме. и долгосрочные: повышение навыков анализа, сравнения и аргументации и формирование устойчивых навыков рефлексии.

Преимущество использования синквейна также очевидно. Его легко внедрить в процесс урока, он развивает множество умений одновременно, а также мотивирует к творческому использованию языка.

тем не менее нужно осознавать что синквейн как прием рефлексии требует тренировки в сокращении мыслей, а некоторым ученикам нужна более явная опора на примеры и словари.

Применяя эту практику, поначалу я наблюдала сложности с подбором глаголов, существительных и с формулировкой финальной строки. затем работа идет значительно легче.

я хочу продемонстрировать примеры синквейнов, написанных моими учениками, на основе текста 7 класса «An English-speaking world». Вот он текст перед вами. Я старалась подобрать такой текст, который бы был в целом понятен

всем, так как он содержит достаточно много интернациональных слов. Также для облегчения восприятия этого текста я использовала цветовую палитру, где красным цветом я выделила прилагательные, зеленым — существительные, синим — глаголы.

An English-speaking world.

Nowadays 750 million **people** all over the world **use** English, and half of those **speak** it as a **mother tongue**. Of all the 2700 world languages English is one of the **richest**. At the beginning of the 21st century English is **widely spoken** and **written** than any other language has ever been. It **has become** the language of **the planet**, the first truly **global** language. English is the **main** language of **business**. It is the language of **sports**: the **official** language of **Olympics**. **Knowledge** of English will **give** you **great satisfaction**. You will be able to **speak** to people from other countries, to **read** foreign authors in the original, which **makes** your **outlook** wider. To know English today is absolutely **necessary** for every **educated** man, for every **good specialist**.

Поскольку у каждого свое восприятие текста, то и у каждого свое ядро, свой собственный фрагмент, как привязка к тексту, т е свой синквейн

English language

1. English language
2. global official
3. use widely spoken written
4. English is the language of the planet
5. World`s language

English

1. Language
2. Great necessary
3. Make read speak

4. English is knowledge

5. Satisfaction

English

1. Mother-tongue

2. International richest

3. Give speak read

4. English is necessary for every educated man

5. Wide outlook

Для учащихся, это своего рода тезисы, которые они могут использовать для того, чтобы разжать текст и выдать , например, монологическое высказывание на тему «Английский - язык планеты».

Урок английского языка в 5 классе с использованием приёма «Синквейн»

Тема: «My pet» / «Мой питомец»

Цель: развитие навыков устной и письменной речи, критического мышления и креативности через составление синквейнов.

Задачи:

- активизировать лексику по теме «Животные»;
- отработать употребление глаголов и прилагательных в речи;
- развить навыки анализа и синтеза информации;
- стимулировать творческое мышление;
- совершенствовать навыки работы в парах и группах.

Оборудование:

- карточки с изображениями животных (cat, dog, hamster, parrot, fish);

- опорные карточки с частями речи (существительные, прилагательные, глаголы);
- шаблоны для синквейна (для слабых учеников);
- цветные карандаши, фломастеры;
- доска, мел/маркер.

Ход урока

1. Организационный момент (2–3 минуты)

- Приветствие: *Good morning, children!*
- Проверка готовности к уроку.
- Краткий разговор о настроении и ожиданиях от урока.

2. Речевая разминка (5 минут)

- Учитель показывает картинки с животными и задаёт вопросы:
 - *What animal is this?*
 - *Is it big or small?*
 - *Can it fly/swim/run?*
- Ученики отвечают, используя знакомые слова и конструкции.
- Повторение лексики: *cat, dog, bird, fish, rabbit, hamster* и т. д.

3. Введение в тему и объяснение структуры синквейна (7 минут)

- Объявление темы урока: *Today we will talk about pets and learn to write a cin quain.*
- Объяснение структуры синквейна на английском языке с опорой на доску:
 1. Line 1: 1 word — a noun (topic).
 2. Line 2: 2 words — adjectives (describe the noun).
 3. Line 3: 3 words — verbs (actions).
 4. Line 4: 4 words — a phrase (your opinion).

5. Line 5: 1 word — synonym or association.

- Демонстрация примера на доске (тема *Cat*):

Cat

Fluffy, playful

Jumps, runs, sleeps

I like cats very much

Pet

- Разбор каждой строки: что это за часть речи, зачем она нужна.

4. Совместное составление синквейна (8 минут)

- Выбор темы всем классом — *Dog*.
- Коллективное обсуждение слов для каждой строки:
 - о Какие прилагательные подходят? (*friendly, big*)
 - о Какие действия может совершать собака? (*barks, runs, plays*)
 - о Что можно сказать о собаке в целом? (*Dogs are good friends*)
 - о Какой синоним или ассоциация? (*pet, friend*)
- Запись готового синквейна на доске:

Dog

Friendly, big

Barks, runs, plays

Dogs are good friends

Friend

5. Самостоятельная работа (10 минут)

- Ученики выбирают животное (из предложенных картинок или своё любимое).

- Составляют синквейн по шаблону (для тех, кому сложно) или самостоятельно.
- Учитель ходит по классу, помогает, корректирует, подсказывает слова.
- Варианты тем: *Cat, Fish, Parrot, Hamster, Rabbit*.

6. Презентация работ (7 минут)

- 3–4 ученика зачитывают свои синквейны вслух.
- Класс слушает, хлопает в знак одобрения.
- Учитель задаёт уточняющие вопросы: *Why did you choose these words?*

7. Творческое задание (5 минут)

- Ученикам предлагается нарисовать своего питомца (реального или выдуманного) и подписать рисунок синквейном.
- Можно работать в парах: один рисует, другой составляет синквейн, затем меняются ролями.

8. Рефлексия и подведение итогов (3 минуты)

- Вопросы для рефлексии:
 - *What did we learn today?*
 - *Was it difficult to write a cinquain?*
 - *Which cinquain did you like the most?*
- Похвала всем ученикам за старание и креативность.
- Домашнее задание: составить синквейн на тему *My favourite animal* и нарисовать картинку к нему.

Примеры синквейнов, которые составили ученики

Вариант 1 (Parrot):

Parrot

Colourful, funny

Flies, talks, eats

I want to have a parrot

Bird

Вариант 2 (Fish):

Fish

Small, gold

Swims, eats, sleeps

Fish are quiet pets

Aquarium

Вариант 3 (Rabbit):

Rabbit

Fluffy, white

Jumps, eats, runs

Rabbits are cute animals

Pet

К концу урока ученики:

- поймут структуру синквейна и смогут составить его самостоятельно;
- расширят словарный запас по теме «Животные»;
- научатся выражать своё мнение на английском языке в краткой форме;
- разовьют навыки творческого и аналитического мышления;
- получат положительный опыт публичного выступления.

Такой урок сочетает обучение языку с развитием мышления и творчества, делая процесс изучения английского более увлекательным и осмысленным. Синквейн — эффективный и гибкий приём для развития критического мышления на уроках английского языка. Он сочетает аналитические, лексические и креативные навыки, легко адаптируется под разные уровни и темы.

Более 10 лет целенаправленной работы, использование приемов технологии развития критического мышления позволяют сделать определенные выводы. Диагностика состояния развития практических навыков и умений школьников на уроках английского языка при выполнении проектов в 2022-2024 учебном году показала, что 90 % детей имеет высокий уровень сформированности таких качеств как усидчивость, самостоятельность, трудолюбие.

Результаты диагностики, проводимой на всех этапах, показали, что приемы ТРКМ активизирует работу обучающихся, потому что они:

- лично-ориентированны;
- реализуют деятельностный подход в обучении;
- построены на принципах проблемного обучения;
- самотивированы, что означает возрастание интереса и вовлеченности в работу по мере ее выполнения;
- направлены на формирование основных компетенций;
- приносит удовлетворение ученикам, видящим продукт своего труда.

Любые образовательные технологии – еще не гарантия успеха.

Главным является органическое соединение эффективных технологий и личности педагога

В заключении хотелось бы отметить, что современное образование стремится к формированию всесторонне развитой личности, способной к самореализации и успешной жизни в XXI веке. Это достигается через использование активных методов обучения, проектной деятельности, работы в группах, интеграции знаний из разных предметных областей и применения современных технологий.

Создание высокоэффективных инновационных технологий обучения позволяет, с одной стороны, обучающимся повысить эффективность освоения учебного материала и, с другой стороны, педагогам уделять больше внимания вопросам индивидуального и личностного роста учащихся, управлять качеством образования, обеспечивать их творческое развитие.