

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №30 г. КИРЖАЧ

Опыт работы по теме

« Формирование основ финансовой грамотности дошкольников
через кейс технологии »

Разработан:
Пестряковой Е.А.
Воспитатель высшей
квалификационной категории

Г.Киржач

2021год

Содержание:

Введение

- 1.Условия возникновения и становления опыта.
- 2.Актуальность и перспективность опыта.
- 3.Ведущая педагогическая идея.
4. Нормативно-правовое обеспечение инновационного опыта Теоретическая база
- 5.Новизна опыта.
- 6.Технология опыта.
- 7.Результативность.
- 8.Адресная направленность.

*Закружится мой день неугомонный,
И я люблю всю эту чехарду.
В нём колокольчик радости бездонной
В нём детский смех, вопросы «Почему?
Зачем да как? Когда? А раньше было?»
И всем ответь, всем помоги понять.
Чтоб не погасло, чтобы не остыло,
Желанье знать, исследовать, искать.*

Введение

С экономикой сталкивается любой человек – рабочий он или фермер, математик или певец, ученик или дошкольник. Не все семьи имеют возможность систематически заниматься воспитанием детей. Моя работа заключается в том, чтобы помочь ребенку найти себя, сформировать основы экономической культуры. Насыщение жизни дошкольников элементарными экономическими сведениями способствует развитию у них предпосылок реального экономического мышления, что сделает этот процесс более осознанным.

Экономическое образование надо начинать как можно раньше, желательно уже с дошкольного возраста, поэтому данная проблема была выбрана мной в качестве темы по самообразованию. Чем разнообразнее представления дошкольника о мире экономики, тем этот мир ярче и привлекательнее для него. А грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают.

Условия возникновения и становления опыта.

В наш век, когда сумасшедший ритм жизни, когда растет количество развивающих методик и совершенствуются технологии, любому педагогу приходиться не просто. Поэтому я постоянно развиваюсь, совершенствуюсь, слежу за тенденциями времени, прохожу курсы повышения квалификации.

Я – современный воспитатель.

С введением ФГОС в дошкольное образование передо мной поставлены новые задачи, для решения которых необходимо искать инновационные формы, методики, технологии. Внедряя инновационные технологии в деятельность с детьми (здоровьесберегающие ; технологии проектной деятельности; технологии исследовательской деятельности; развивающие технологии; информационно-коммуникационные технологии; личностно -ориентированные ; игровые технологии) я поняла, что любая инновация представляет собой не что иное, как создание и последующее внедрение принципиально нового компонента, вследствие чего происходят качественные изменения среды. Таким образом, инновационные технологии в ДОУ направлены на создание современных компонентов и приемов, основной целью которых является модернизация образовательного процесса.

В своей педагогической деятельности я внедряю азы экономической науки и способствую изучению экономики в детском саду

В этом мне помогает Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» /Л.В. Стакович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская., которая направлена

на обучение детей азам экономики, формирование у них экономических представлений и экономического сознания.

Программа разработана с целью формирования финансовой грамотности у детей 5-7 лет. В 2020 году, мною была разработана Дополнительная образовательная программа дошкольного образования « Экономическое воспитание дошкольников » (Возраст детей 5–7 лет) Реализация собственного педагогического опыта по данному направлению проводится в рамках инновационной деятельности ДОУ. Поэтому создание условий для экономического развития детей уделено особое внимание.

Актуальность и перспективность опыта.

Причины внедрения новых образовательных технологий в образовательную деятельность с детьми, предлагает иное содержание, подходы, поведение, поиски ответов не только на вопросы "чому учить?", "зачем учить?", "как учить?", но и на вопрос "как обучать детей результативно?" Поэтому возникла необходимость в применении технологий обучения, ориентированных на личностно-деятельностный подход в образовании.

Кейс - метод выступает как технология формирования образа мышления, которая позволяет думать и действовать в рамках компетенций, развить творческий потенциал; действия в кейсе либо даются в описании, либо предложены в качестве способа разрешения проблемы, в результате должна быть сформирована модель практического действия; достаточно легко может быть соединен с другими методами обучения.

Кейс-метод позволяет демонстрировать теорию с точки зрения реальных событий. Он позволяет заинтересовать дошкольника , способствует активному усвоению знаний и навыков самостоятельного сбора, обработки и анализа информации, характеризующей различные ситуации, для последующего ее обсуждения в коллективе с показом своего варианта решения вопроса или проблемы.

Данный метод относят к современным педагогическим технологиям, поэтому его освоение лично мной актуально для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса. Хочу также дополнить, что кейс-технология может применяться в работе с детьми любого дошкольного возраста. Но мне кажется, что лучше вводить его в образовательную практику уже в младших группах. Это нужно для того, чтобы дети накапливали визуальный и эмоциональный опыт, учились общаться.

Я стараюсь на занятиях по экономическому воспитанию дошкольников периодически использовать кейс , где предполагается разбор различных экономических ситуаций. Мои воспитанники учатся действовать в «команде», обобщать накопленные знания по проблеме, использовать подготовленный материал, проводить анализ предложенной ситуации (**case**), «проиграть» ее и выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных вариантов и совместный выбор актуальных вариантов в контексте поставленной проблемы по финансовой грамотности.

Здесь я хотела бы поделиться своим опытом использования кейс- технологии и научить вас работать с кейсом.

Ведущая педагогическая идея.

С введением Федерального государственного образовательного стандарта в систему дошкольного образования меняются требования к результатам освоения основной

образовательной программы дошкольного образования. Вся моя педагогическая деятельность направлена на создание условий всестороннего гармоничного развития ребенка. Ведущая педагогическая идея опыта заключается в образовании эффективной системы использования кейс-технологии с детьми старшего дошкольного возраста

Мой жизненный принцип, выбор, от которого я стараюсь не отступать - сеять доброе, умное, вечное, желание обучать, помогать и наставлять детей.

Теоретическая база опыта.

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки России № 1155 от 17 октября 2013 г
- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование». Постановление Правительства РФ от 31.10.2018 г. № 1288.
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р)
- Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» /Л.В. Стакович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская
- «Экономика для детей в рассказах» Райзберг Б., Лозовский Л., Цымук М.
- Долгоруков, А. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения/
URL:<http://www.evolkov.net/case/case.study.html>
- 2. Земскова А. С. Использование кейс-метода в образовательном процессе // Совет ректоров. – 2008. – №8. – С. 12-16.
- 3. Кейс-метод. Окно в мир ситуационной методики обучения (*case-study*).
[Электронный ресурс] /Доступ: <http://www.casemethod.ru>

Новизна (инновационность) опыта

ФГОС ДО и новый профессиональный стандарт требуют от меня строить работу с детьми в современном формате. Одной из актуальных на сегодняшний день является использование мной кейс-технологий в обучении старших дошкольников.. Такой метод относится к современным технологиям проблемного обучения и позволяет на практике реализовать компетентностный подход . Суть **кейс-метода заключается в том**, что вместе с воспитателем дети анализируют ситуацию, совместно разбираются в проблеме, предлагают способы как ее решить и выбирают лучший вариант. При этом у дошкольников развиваются любознательность, критическое мышление, коммуникативные навыки, ответственная инициатива, потребность и умение работать в команде, творческий подход, способность решать сложные задачи как индивидуально, так и коллективно, разумно действовать в незнакомой или неожиданной ситуации, вырабатывается навык простейшего обобщения.

Чем отличается кейс от проблемной ситуации? Отличительной особенностью кейс - метода является создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни. Кейс не предлагает дошкольникам проблему в открытом виде, им предстоит вычленить ее из той информации, которая содержится в описании кейса.

Технология опыта.

Кейс-технология – это интерактивная технология для краткосрочного обучения, на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у слушателей новых качеств и умений.

Название **кейс-технология** произошло от латинского «*casus*» - запутанный, необычный случай; а также от английского «*case*» - портфель, чемоданчик.

Впервые работа с **кейсами** в рамках учебного процесса была реализована в Гарвардской школе бизнеса в 1908 г. В России данная технология стала внедряться лишь последние 3-4 года.

Актуальность инновационного опыта- систематизировать работу по экономическому образованию дошкольника и позволить формировать необходимые для этого качества у детей , достичь развития коммуникативной компетенции общения с окружающими людьми.

Кейс – это описание реальной ситуации

Кейс – это «кусочек» реальной жизни

Кейс – это события реально произошедшие в той или иной сфере деятельности

Кейс – это не просто правдивое описание событий, а единый информационный комплекс, позволяющий понять ситуацию.

Основная цель - стимулировать познавательную активность через практическую деятельность и диалог с помощью смоделированной ситуации.

Задачи:

1. Развивать у детей способность работать с информацией (анализ, классификация проблемы, т. е. находить решение конкретной проблемы).
2. Развивать связную, грамматически правильную речь.
3. Развивать речевое творчество.
4. Развивать аналитическое, творческое мышление.
5. Формировать навыки коммуникативного взаимодействия.
6. Использовать приобретенные в процессе решения кейса знания и навыки в жизненных ситуациях.
7. Ориентироваться на индивидуальные данные детей.
8. Раскрывать способности детей, создавать благоприятные условия для реализации этих способностей.

Кейс можно применять как для групповой, так и для индивидуальной работы

Кейс-ситуации можно брать из жизни, художественных рассказов, из поступков детей, игр.

Шесть признаков хорошего кейса:

1. Соответствует поставленной цели.
2. Учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей.
3. Является актуальным и интересен детям
4. Развивает когнитивные навыки, воображение, креативное мышление.
5. Провоцирует дискуссию.
6. Имеет несколько решений.

Мой педагогический опыт опирается на совокупность следующих принципов:

1. Индивидуальный подход к каждому, учет особенностей и познавательных потребностей. В процессе обсуждения и размышления каждый будет использовать собственные возможности, дополнять и развивать групповое суждение.
2. Вариативность – предполагает возможность опоры на разнообразный материал и способы его обработки, что дает свободу выбора.
3. Прагматизм – при работе с кейсами восприятие направлено на поиск информации, которая позволит решить реальную проблему, ответить на вопросы.

В своей работе с детьми я стараюсь внедрить проблемные ситуации по всем образовательным областям. Кейсы могут применяться в любых режимных моментах .Если кейс применяется для образовательной деятельности, то он может быть использован в разных частях занятия

Для решения проблемных ситуаций я использую следующие этапы:

- Первый этап – знакомство с ситуацией, ее особенностями;
- Второй этап – выделение основной проблемы (*основных проблем*);
- Третий этап – предположение проблемы (*Почему? Из-за чего? Какие могут быть последствия*);
- Четвертый этап – анализ последствий принятия того или иного решения;
- Пятый этап – решение **кейса** – предложение одного или нескольких вариантов (*последовательности действий*).

В своей работе я использую следующие виды кейс – технологии:

1 КЕЙС-ПРОГНОЗИРОВАНИЕ

2 КЕЙС-НЕОДНОЗНАЧНАЯ СИТУАЦИЯ

3 КЕЙС-ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ

4 КЕЙС-ДИСПУТ

5 КЕЙС С ДОБАВЛЕНИЕМ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ

Разберем коротко теперь каждый вид кейс - технологии:

1 КЕЙС-ПРОГНОЗИРОВАНИЕ

Направлен на:

умение детей отличать реальную и воображаемую ситуацию; умение строить логические и обоснованные прогнозы, в т. ч. с помощью элементарных естественно-научных представлений; умение видеть и анализировать варианты возможных последствий в условиях неопределенности; развитие критического мышления, умения включаться в коллективное решение сложных задач

Кому адресован: Дети старшего дошкольного возраста

Ситуация: Однажды волшебная Фея сказала Золушке, что исполнит любое ее желание. Золушка подумала и сказала - Хочу, чтобы у меня было много денег, чтобы можно было купить все, что захочется.

Момент проблемного включения детей:

Представьте себе, что желание Золушки сбылось. Будет ли это здорово?

Комментарий: Педагог по ходу рассказа использует восторженный тон, чтобы мнения детей разделились. Пофантазировав с детьми о том, как это с здорово и красиво, воспитатель побуждает всерьез задуматься о последствиях и опасности такой ситуации.

2 КЕЙС-НЕОДНОЗНАЧНАЯ СИТУАЦИЯ

Направлен на: проявление способности не только сопереживать печальному образу, но и видеть ситуацию с разных сторон; способность анализировать, строить гипотезы, предполагать

Кому адресован: Дети старшего дошкольного возраста

Ситуация:

Однажды Мальвина встретила Буратино, который сидел на пенёчке, разглядывая монеты. Буратино был очень грустный. Он признался, что У него было пять монет, он закопал их в землю, чтобы выросло денежное дерево, и монет стало больше. Но теперь у него нет денег на покупку букваря.

Момент проблемного включения детей:

Кто виноват в том, что у Буратино не осталось денег ?

Комментарий: Цель воспитателя – побудить детей видеть не только поверхностный, но и глубинный характер проблемы. В данном случае важно не только почувствовать

печальному Буратино, но и разобраться в причине того, почему все так вышло, и как этого можно было избежать

3 КЕЙС-ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ

Направлен на: умение воспитанников видеть возможный парадокс окружающих явлений; способность формулировать проблему; умение анализировать, строить гипотезы, предполагать; способность коллективно решать сложные задачи

Кому адресован: Дети подготовительной к школе группы

Ситуация

Три поросёнка заспорили, из чего можно выстроить самый прочный домик. Ниф-Ниф утверждает, что из соломы — это самый дешёвый материал. Нуф-Нуф хочет строить из прутьев — они подороже, но прочнее. А Наф-Наф выбирает кирпич, хотя он и самый дорогостоящий.

Момент проблемного включения детей :

- Какой материал самый дешёвый?
- Какой самый прочный?
- Из чего можно было бы ещё построить дом, если бы герои жили на севере, юге?

Комментарий: Основная задача воспитателя научить обучающихся анализировать проблемную ситуацию – кейс, возникшую при конкретном положении дел, и выработать решение. Важно заострить внимание детей на парадоксе явлений, чтобы их личный опыт пошел «вразрез» с действительностью

4 КЕЙС-ДИСПУТ

Направлен на:

умение воспитанников аргументированно отстаивать свое мнение;
способность вести конструктивный диалог;

умение анализировать, видеть ситуацию с разных сторон

Кому адресован Дети старшей и подготовительной к школе группы

Ситуация

Карабас-Барабас решил открыть свой магазин одежды. В первый день пришли покупатели (Буратино, Мальвина, Пьеро, Артемон) и приобрели несколько вещей. На другой день никто ничего не купил. И тут Карабас-Барабас заметил, что одежда имеет непривлекательный внешний вид - где-то оторвана пуговица, где-то есть пятно и пр.

Момент проблемного включения детей :

Педагог предлагает детям игру «Прокурор и адвокат». Задача детей разбиться на пары. Участники каждой пары берут на себя роль прокурора и адвоката. Цель – привести как можно больше аргументов в защиту кого-нибудь или чего-нибудь. Например: «Я обвиняю Карабаса-Барабаса за то, что он продает одежду в плохом состоянии» и «Я встаю на

защиту Карабаса-Барабаса, потому что он открыл сам свой собственный магазин одежды и дает возможность героям сказки покупать обновки»

5 КЕЙС С ДОБАВЛЕНИЕМ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ

Направлен на: умение воспитанников аргументированно отстаивать свое мнение;

предлагать различные варианты решений в обстоятельствах форс-мажор; способность вести конструктивный диалог;

способность выбирать наиболее актуальные решения

Кому адресован: Дети средней, старшей и подготовительной к школе группы

Ситуация: Однажды девочка по имени Нина собралась пойти с бабушкой в магазин. Они подошли к этому очень ответственно. Бабушка проверила, каких продуктов не хватает, составила список покупок и попросила Нину взять его с собой, положить в рюкзачок. Они долго шли до большого магазина, а когда оказались у прилавков, обнаружили, что бабушка забыла очки и прочитать список не может.

Момент проблемного включения детей

Что дальше делать в такой ситуации?

Задача воспитателя: чтобы дети предложили более двух решений.

На каждый ответ воспитанников он ставит новый «барьер». Например:

- Надо попросить продавца прочитать! – отвечают дети.
- Продавец не в настроении и не хочет помогать, – возражает воспитатель.
- Может, Нина прочтет?
- Нина не умеет еще читать.

Результативность.

Развивающая среда в моей группе создана в соответствии с ФГОС ДО, СанПином и программными требованиями, способствует благополучному пребыванию детей и их разностороннему развитию.

В результате предварительной диагностики (по методическим рекомендациям А.Д. Шатовой «Дошкольник и экономика» и Е.А. Курак «Экономическое воспитание дошкольников») в старшей группе в количестве 24 детей была разработана авторская диагностическая методика (цель: определить уровни сформированности финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста).

Были выявлены следующие показатели по уровням сформированности у дошкольников финансовой грамотности (таблица 1):

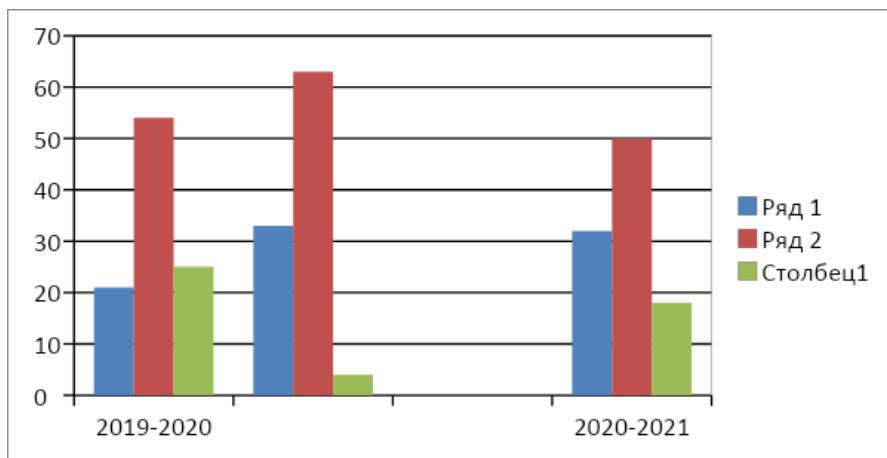
Таблица 1

Уровни сформированности финансовой грамотности (2019 /2021уч. гг.)

2019-2020 уч.г. Старшая группа		2020-2021уч.г. Подготовительная группа	
Начало года	Конец года	Начало года	Конец года

Высокий-5(21%)	Высокий-8(33%)	Высокий-7(32%)	Высокий-12(55%)
Средний-13(54%)	Средний-15(63%)	Средний-11(50%)	Средний-8(36%)
Низкий-6(25%)	Низкий-1(4%)	Низкий-4(18%)	Низкий-2(9%)

Данные графически отражены на сравнительной диаграмме рисунка



Представленные результаты свидетельствуют о положительной динамике сформированности экономического мышления. Данные убедительно указывают на то, что после целенаправленной работы по формированию финансовой грамотности возросло количество детей, отнесенных к высокому и среднему уровню сформированности знаний.

P/S/ Здесь главное еще не забывать , что для того, чтобы в процессе воспитания и обучения были получены наилучшие результаты, нужно соблюдать одно из главнейших условий – это взаимодействие семьи и детского сада

Адресная направленность.

Перспективы развития

В дальнейшем материал может быть использован другими образовательными учреждениями в качестве руководства по организации образовательного процесса в ДОУ при использовании кейс – технологии.

Данным педагогическим опытом работы могут воспользоваться в практике воспитатели

дошкольных образовательных учреждений, реализующих Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» /Л.В. Стакович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская

Представленный инновационный опыт вызывает интерес у педагогов в области воспитания у дошкольников экономической воспитанности

Родителям, желающим принять участие в воспитательно- образовательном процессе дошкольного учреждения и расширять представления своих детей о кейс- технологии.

Взаимодействие с семьями воспитанников.

Семья является первичной средой, которая способствует формированию экономической культуры, экономического сознания, в которой ребенок овладевает экономическими понятиями, познает социальные экономические ценности и формирует собственный экономический опыт.

В отличие от экономического воспитания в дошкольном учреждении, объектом которого является фактически группа детей, семейное воспитание индивидуально, оно обращено непосредственно к ребенку.

Начиная работу по экономическому воспитанию дошкольников, я провела анкетирование родителей о необходимости экономического воспитания.

По результатам анкетирования родителей воспитанников, я сделала вывод о том, что родители в основном признают необходимость и полезность воспитания финансовой грамотности, но на практике не все содействуют приобщению детей к миру финансов.

Так, например, большинство опрошенных мной родителей – 80%, считает, что необходимо знакомить дошкольников с экономикой, рассказывать о деньгах; но вместе с тем, многие из них – 55%, не знают, как об этом рассказывать ребенку, как привлекать его к планированию семейного бюджета.

Есть конечно и такие родители, которые хотят, чтобы их дети были более подготовлены к взрослой жизни и стараются давать детям знания в этой области: они доверяют им настоящие деньги, обсуждают пользу рекламы, вместе с ребенком посещают магазины, привлекают его к процессу купли-продажи.

Но у большинства опрошенных родителей - 56%, наблюдается недостаточный уровень финансовой грамотности, что мешает им прививать детям правильные навыки, сформировать систему позитивных установок, которая позволит им в будущем принимать грамотные решения.

В процессе организации образовательной деятельности по формированию у дошкольников основ финансовой грамотности я стараюсь обеспечить педагогическую поддержку семьи. А именно: организую совместную деятельность, направленную на развитие у родителей уверенности в успешности воспитательной деятельности.

Это реализуется через:

- информационные формы взаимодействия: памятки, стендовая информация, буклеты, консультации и рекомендации («Как обучить детей финансовой грамотности», «Зачем ребенку нужна финансовая грамотность?», «Основы воспитания финансовой грамотности детей дошкольного возраста», «Ребенок и финансы» и др.);
- досуговые формы: выставки совместного творчества («Семейный бюджет», «Как накопить на мечту»)

Я стараюсь содействовать повышению компетентности родителей в вопросах формирования финансовой грамотности дошкольников:

- с помощью аналитических форм взаимодействия, таких как анкетирование, личные беседы, анализ мнений и запросов, оказание адресной индивидуальной помощи семьям;
- через познавательные формы взаимодействия: «домашние задания» (рассказать о своей профессии, работе, основных должностных функциях), экскурсии с детьми и родителями (в банк, магазин «Игрушки»), семинары-практикумы «Играем вместе»; планируется в дальнейшем проведение тренингов, круглых столов

С целью создания условий для творческой самореализации родителей и детей, мы осуществляем педагогическое партнерство, т.е. общение «на равных» через:

- досуговые и познавательные формы: совместные праздники, театрализация на экономические темы, проекты («Что такое деньги?»), выставки («Мы пришли в банк»), аукцион знаний («Как накопить на любимую игрушку?»)

Приложения

Как формировать финансовую грамотность у ребенка. Кейсы для онлайн-собрания с родителями

Кейс-ситуация 1

Нет с собой лишних денег, а ребенок просит игрушку
В магазине Маша увидела куклу, сама взяла ее с полки и стала
просить родителей купить. Родители не собирались покупать куклу и, чтобы не
усугублять
ситуацию, просто не обращали внимания на просьбы дочери. Девочка продолжала
настаивать и в итоге устроила истерику. Как поступить родителям?

По темам курса обучения детей основам финансовой грамотности: «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны», «Тратим разумно, сберегаем и экономим»

Проверьте себя. Выберите правильную реакцию родителей, кликнув на нее
Что рекомендовать родителям

Когда возвращаетесь домой из магазина, всегда обсуждайте с ребенком ситуации,
почему именно сейчас вы не купили ему очередную игрушку. Объясните, что
вы заработали деньги трудом и тратить их следует с пользой. Ребенок должен знать,
как в семье появляются деньги: родители работают и получают их за свой труд.
Но деньги могут закончиться, и тратить их нужно в первую очередь на то, что
необходимо семье.

Научите ребенка составлять список покупок. Перед походом в магазин обсудите, что
будете покупать, например, продукты на ужин. Затем предложите наклеить картинки
с продуктами на лист бумаги – сделать иллюстрированный список покупок. В магазине
попросите помочь – называть продукты из списка

Кейс-ситуация 2

В супермаркете ребенок набрал полную корзину товаров
В супермаркете Миша везет корзину и складывает в нее все, что
видит на полках. Мама в это время ищет нужные товары по списку и только на кассе
обнаруживает, что корзина переполнена ненужными в данный момент товарами.
Ребенок
настаивает, чтобы их купить. Как поступить маме?

По темам курса обучения детей основам финансовой грамотности: «Покупаем, продаем, обмениваем», «Тратим разумно, сберегаем и экономим»

Проверьте себя. Выберите правильную реакцию родителей, кликнув на нее

Что рекомендовать родителям

Дома в спокойной обстановке обсудите с ребенком, что такое желания – то, что нам хотелось бы иметь, и что такие потребности – то, что необходимо человеку (семье) в первую очередь. Это продукты питания, лекарства, одежда.
Совместно распланируйте ваш бюджет. Это может выглядеть так: «Часть денег мы отложим на питание, еще часть мы потратим на одежду. Другую часть на оплату коммунальных платежей за квартиру, чтобы у нас были свет и вода. Не забудем отложить на лекарства (подарок) бабушке или дедушке». Распределите так бюджет, пока все деньги не будут исчерпаны. В этом случае ребенок поймет, что деньги имеют свойство заканчиваться и родители тратят их на то, что в первую очередь нужно для семьи

Кейс-ситуация 3

Увидел у друга игрушку – захотел такую же
На прогулке Гриша увидел у своего друга игрушку, о которой давно мечтал. Он подошел к маме и попросил купить такую же игрушку. Мама ответила, что подумает. Дома после прогулки мальчик не унимался: капризничал и просил купить ему эту игрушку. Как поступить маме?

По темам курса обучения детей основам финансовой грамотности: «Учимся планировать», «Тратим разумно, сберегаем и экономим»

Проверьте себя. Выберите правильную реакцию родителей, кликнув на нее

Что рекомендовать родителям

Подарите ребенку копилку или приспособьте для этой цели, например, коробку или красивую баночку. Договоритесь, что при определенных условиях все члены семьи будут помогать ребенку копить. Например, опускать в копилку часть сдачи после похода в магазин, деньги, которые подарят бабушка с дедушкой на день рождения и пр.

Время от времени доставайте вместе с ребенком деньги из копилки и пересчитывайте, сколько денежных средств уже накопилось. Когда нужная сумма соберется, обязательно купите то, на что копили, и похвалите ребенка. Подчеркните, какой он молодец, что сумел набраться терпения и накопить на заветную игрушку

Кейс-ситуация 4

Мама обещает ребенку деньги на игрушку взамен
на хорошее поведение
Сережа копит на машинку с пультом управления, и каждый день
о ней говорит. Родители помогают ему копить и часто опускают деньги в копилку. При
этом
мальчик совсем не хочет помогать маме, не убирает игрушки и свои вещи в комнате.
И вот
в очередной раз мама обнаружила беспорядок в комнате сына. Как поступить маме?

**По темам курса обучения детей основам финансовой грамотности: «Без труда
нет
жизни на земле», «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны»**

Проверьте себя. Выберите правильную реакцию родителей, кликнув на нее
Что рекомендовать родителям

Помните, деньги – лишь инструмент, чтобы стимулировать ребенка к трудовой
деятельности, научить его правильно обращаться с деньгами, формировать привычку
«отложенного желания». Например, складывать деньги в копилку, то есть сберегать
на желаемую покупку.

Тема труда – первая, с которой начинается обучение основам финансовой
грамотности.

Объясните ребенку, что у каждого в семье есть свои обязанности. Например,
готовить
обед – обязанность мамы, а убирать игрушки – обязанность ребенка. При этом
давайте
ему посильные поручения с учетом возраста

**КЕЙСЫ С ЗАДАНИЯМИ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ
У ВОСПИТАННИКОВ/ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Описание.

Кейсы с заданиями предназначены для формирования основ финансовой грамотности
детей старшего дошкольного возраста.

В каждом кейсе три компонента:

1. Введение минимума необходимых знаний и умений.
2. Введение проблемных ситуаций и учебно-игровых действий учащихся в них.
3. Рефлексия.

Модуль I. Управление личными финансовыми денежными средствами и формирование семейного бюджета.

В кейсе представлены несколько заданий/упражнений по каждому компоненту.

Педагог выбирает задание/упражнение/ситуацию в зависимости от цели и задач.

1. Введение минимума необходимых знаний и умений:

Цель: познакомить детей с понятием «финансы», уточнить знания о личных денежных средствах, дать представление о формировании семейного бюджета.

- Рассказы для детей. История денег (П. Кошель). Обсуждение.
- Презентация «Откуда берутся деньги».
- Беседа по теме, ответы на вопросы воспитателя.

2. Введение проблемных ситуаций и учебно-игровых действий учащихся в них:

Цель: уточнить и систематизировать знания детей о финансах, личных денежных средствах, дать представление о формировании семейного бюджета.

Д/и «Театр денег»

Цель: закрепить знания детей о деньгах, развивать умение их классифицировать по разным признакам.

Д/и «Каталог товаров»

Цель: развивать умение соотносить цену товара и наличие денег, воспитывать уверенность в себе.

Д/и «Какой товар лучше?»

Цель: дать воспитанникам понятие «Спрос зависит от качества товара».

Д/и «Груша-яблоко»

Цель: научить считать деньги и ресурсы.

Д/и «Кто кем работает?»

Цель: на примере сказочных героев закрепить и расширить представление о профессии. Воспитывать желание познавать многообразный мир профессий, уважение к человеку-труженику.

Д/и «Кто как работает?»

Цель: расширить представление о том, что в сказке герои по-разному приобретают богатство (одни трудятся, а другие хитростью или неблаговидными делами стремятся

получить большие деньги); воспитывать уважение к честным и трудолюбивым героям сказок.

Квест - игра «Поиск сокровищ»

Задачи:

- расширить знания детей о возникновении денег, их назначении;
- закрепить представление о порядочности, экономности, бережливости;
- развивать память, внимание, речь;
- активизировать словарь.

Мозговой штурм «Учимся распоряжаться деньгами»

Цель: закрепить детские представления о «финансах», личных денежных средствах, разумных тратах.

Практика «Таблица расходов»

Цель: научить считать деньги, познакомить с основами финансового планирования, дать представление о формировании бюджета денежных средств; активизировать словарь (бюджет, товары, услуги, деньги и т. д.)

Вариант 1. Коллективное обсуждение «Как распоряжаться имеющимися финансами, чтобы расходы не превысили доходы», «Какие траты являются первостепенными, а какие можно отложить» и пр.

Вариант 2. Предложить практику «Таблица расходов» в качестве домашнего задания. Ребенок дома с помощью родителей сможет закрепить полученные знания и представления о планировании семейного бюджета.

3. Рефлексия.

Цель: закрепить и систематизировать знания о «финансах», личных денежных средствах, формировании семейного бюджета.

Вопросы могут быть такими, например:

- Что такое деньги? Как они появились?
- Каково назначение денег?
- Откуда берутся деньги?
- Где можно потратить деньги?
- Как вы думаете, отличаются ли друг от друга понятия «Товары», «Услуги», «Развлечения»?

- Какие траты могут считаться первостепенными?
- Какие траты можно отложить? От каких отказаться?
- Нужно ли покупать товар/продукт, который очень хотелось приобрести, но он оказался некачественным?
- Нужно ли тратить все имеющиеся деньги?
- Что такое «Карманные деньги» и т. д.

Модуль 2. Банковские услуги населению.

1. Введение минимума необходимых знаний и умений:

Цель: формировать элементарные представления о банках и банковских услугах населению.

Чтение художественной литературы, рассказов и сказок (Дюймовочка, Приключения Буратино, Что такое банк (П. Кошель), Незнайка на луне и др.)

Цель: подготовка к формированию основ финансовой грамотности.

Игра «Дошколики»

Цель: закрепить знания о деньгах, их назначении, о способах получения денег, развитие речи, памяти, логического мышления.

Изготовление копилки

Цель: уточнить представление о грамотном распоряжении денежными средствами, о способах сбережения и хранения денег.

2. Введение проблемных ситуаций и учебно-игровых действий учащихся в них:

Цель: уточнить и систематизировать знания детей о финансах, личных денежных средствах, дать представление о формировании семейного бюджета.

Практика «Мини-банк»

Цель: познакомить со способами сбережения денежных средств на примере копилки (практика «Мини – банк»), закрепить представления о принципах финансового планирования (сначала зарабатываем, потом тратим; не тратим больше, чем зарабатываем и т. д.).

Предложить ребятам создать «Мини-банк». Предоставить право выбрать самим, кто будет отвечать за сбор и хранение монет («дошколиков»). Обсудить, на какую крупную покупку дети «собирают» деньги в «Мини-банке».

Ситуативный разговор «Как сохранить свои сбережения»

Цель: сформировать представление о банковских услугах и грамотном хранении денежных средств.

С/р игра «Банк»

Цель: закрепить знания о «финансах», личных денежных средствах, семейном бюджете; сформировать элементарные представление о способах сбережения денег, банковских услугах.

Д/и «Размен», «Обмен»

Цель: научить считать деньги.

Д/и «Услуги и товары»

Цель: уточнить и систематизировать сведения об услугах и товарах, показать, что они встречаются не только в реальной жизни, но и в сказках; воспитывать уважение к труду.

Практика «Совместные крупные покупки»

Цель: показать принципы финансового планирования и разумных покупок, познакомить с основами финансовой безопасности, со способами приобретения товаров в кредит.

Познавательный маршрут «Банкомат»

Цель: познакомить с работой банкомата, дать представление о банковской карте и правилах финансовой безопасности при пользовании банкоматом.

Настольно – печатные игры «Монополия», «Банковское дело»

Цель: в игровой форме дать представление о финансовых событиях и понятиях, ценности денег и человеческих отношениях в бизнесе.

3. Рефлексия.

Кроссворд «Финансовая азбука»

Цель:

- закрепить знания о финансах, личных денежных средствах, формировании семейного бюджета;
- систематизировать представления о способах сбережения и приумножения денег с помощью банков;
- активизировать словарь (деньги, банк, банкир, банковская карта, банкомат, банковский вклад, кредит, проценты, комиссия и др.).

Книжка – раскраска «Как сорока карту потеряла»

Цель: закрепить представление о финансовой безопасности.

Модуль 3. Работа с финансовыми инструментами.

Цель: формировать элементарные представления о получении прибыли и финансовой безопасности.

1. Введение минимума необходимых знаний и умений:

Словесная игра «Что мне нужно»

Цель: научить детей различать потребности (желания) и возможности.

Чтение художественной литературы В. Бианки «Как звери к зиме готовятся», русских народных сказок «Мена», «Морозко», Ш. Перро «Кот в сапогах» и др.

Просмотр мультфильма «Как мужик корову продавал» с последующей беседой.

Цель: на примере сказочных героев дать представление о способах вложения сил, средств для получения благ/прибыли.

Настольно – печатные игры «Монополия», «Банковское дело»

Цель: в игровой форме уточнить и закрепить представления о финансовых событиях и понятиях, ценности денег и человеческих отношениях в бизнесе.

2. Введение проблемных ситуаций и учебно-игровых действий учащихся в них:

Познавательный маршрут «Финансовый интерес»

Цель: создать условия для формирования основ финансовой грамотности и ознакомления с финансовыми инструментами, способах получения прибыли.

Интерактивная игра «Я – предприниматель»

Цель: формировать основы финансовой грамотности при работе с финансовыми инструментами.

Настольно - печатные игры «Сделка», «Денежный поток»

Цель: в игровой форме продемонстрировать, как можно инвестировать деньги в бизнес с целью получения прибыли; пополнить словарь (инвестиции, акции, облигации, сделка, прибыль и др.).

3. Рефлексия.

Отгадывание загадок «Занимательная экономика»

Цель: развивать ассоциативное и логическое мышление, закрепление знаний по теме.

Сборник занимательных задач и ребусов для детей «Путешествие в мир финансов»

Цель: закрепить представления о финансах, финансовых инструментах, финансовой безопасности.

Данные кейсы можно использовать как в непосредственной образовательной, так и в самостоятельной деятельности с детьми. Использование данной технологии развивает и активизирует мыслительные способности дошкольников. Они не просто «изучают», как нечто не связанное с ними и современной жизнью, а становятся полноправными участниками ситуации и даже её творцами.