

Технологическая карта групповой образовательной деятельности по формированию лексико-грамматических средств у дошкольников 6 лет с ОНР III ур.

Тема: "Какая разная обувь".

Цель: сформировать лексико-грамматические средства языка на материале лексической темы: "Обувь".

Образовательная область	Задачи	Образовательные результаты
<i>1. Речевое развитие</i>	<u>1. Коррекционно-образовательные:</u> - расширить объем названий предметов, их частей, действий с предметами, употребляемых в собственной речи, по лексической теме: Обувь; - активизировать использование простых предлогов (в, на, под, у) в речи на материале слов по лексической теме: Обувь; - активизировать использование в речи слов-антонимов по лексической теме: Обувь; - научить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные со значением соотнесенности материала и притяжательные прилагательные с суффиксом - ин на материале слов по лексической теме: Обувь; - совершенствовать навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже на материале слов по лексической теме: Обувь; <u>2. Коррекционно-развивающие:</u>	- дети употребляют в собственной речи названия предметов, их частей и действий с предметами по лексической теме: Обувь; - дети используют простые предлоги (в, на, под, у) в речи на материале слов по лексической теме: Обувь; - дети используют в речи слова-антонимы по лексической теме: Обувь; - дети образуют и используют в речи относительные прилагательные со значением соотнесенности материала и притяжательные прилагательные с суффиксом - ин на материале слов по лексической теме: Обувь; - дети правильно согласовывают прилагательные с существительными в роде, числе и падеже на материале слов по лексической теме: Обувь;

	- развивать слуховое восприятие и память в процессе игры "Доскажи словечко"; - развивать зрительное восприятие и внимание в процессе рассматривания частей обуви и поиска обуви на картинке; <u>3. Коррекционно-воспитательные:</u> - воспитывать умение приступать к выполнению задания, выслушав инструкцию до конца; - воспитывать умение выполнять задание, отвечать на вопрос по очереди, друг за другом; - воспитывать умение взаимодействовать в ходе выполнения коллективного задания;	- дети правильно договаривают название обуви в игре "Доскажи словечко"; - дети рассматривают части обуви, соотнося их с названием, и правильно находят обувь на картинке; - дети приступают к выполнению задания, выслушав инструкцию к нему до конца; - дети умеют выполнять задание друг за другом, по очереди; - дети взаимодействуют в процессе выполнения коллективного задания;
2. Социально-коммуникативное развитие	- развивать умение играть и действовать сообща, уступая друг другу;	- дети умеют играть и взаимодействовать сообща, уступают друг другу;

Методы, используемые на занятии: *словесные:* беседа, рассказ; *наглядные:* наблюдение, рассматривание картинок с изображением обуви; *практические:* игры и игровые упражнения с обувью.

Оборудование образовательной деятельности: картинки с изображением обуви или реальная обувь, мяч, картинка Незнайки.

Лингвистический материал: **1) существительные:** туфли, тапочки, сапоги, сланцы, кроссовки, ботинки ...; **2)** На фабрике шьют: резиновые сапоги, кожаные ботинки. ... **3)** Сандалии - это летняя обувь. ... **4)** Это белые кроссовки. - Это черные кроссовки **5)** Ботинки лежат в коробке. Туфли стоят под диваном. **6)** Это Петины ботинки. Это бабушкины тапочки. ..

Этапы занятия	Деят-ть и инструкции учителя-логопеда	Деятельность детей	Планируемые образовательные результаты
---------------	---------------------------------------	--------------------	--

<i>1.</i> <i>Мотивационно-организационный этап</i> <i>Деятельностный этап</i> Игра "Доскажи словечко"	Здравствуй, ребята! Давайте встанем в круг ,возьмемся за руки и улыбнемся друг другу. Посмотрите, к нам сегодня пришел на занятие Незнайка, и принес для вас загадки. Я зачитываю загадку, кто догадался - поднимает руку и договаривает название обуви, есть условие: руку поднимать тогда, когда я дочитаю до конца и закрою рот рукой. 1. Что у мамы на ногах, Чёрные, как угли, На высоких каблуках? Ну, конечно, ... 2. Эта обувь всем знакома, В ней ногам удобно дома. Мамочки и папочки Тоже носят ... 3. Если дождик будет капать, На дороге - лужи, слякоть, Грязь - не вытянешь ноги, Нужны резиновые... 4. Попросила маму Маша Тапочки купить для пляжа. Машенька теперь купаться, Надевает эти — . 5. На уроках физкультуры Прыгаем мы ловко. Помогают бегать нам Прочные ... 6. Истоптал я все тропинки, Продырявил все ... Молодцы! Ребята, скажите, а как все эти	Дети встают в круг, берутся за руки и улыбаются друг другу. Рассматривают гостя и называют: это Незнайка. Дети сидят полукругом, слушают загадки, досказывают словечко: 1. Туфли. 2. Тапочки. 3. Сапоги. 4. Сланцы. 5. Кроссовки. 6. Ботинки. Дети отвечают: это обувь.	Дети умеют здороваться. Дети узнают и называют героя сказки - Незнайку. Дети воспринимают и понимают инструкцию к заданию. Дети поднимают руку тогда, когда до конца выслушают инструкцию к заданию. Дети понимают описание обуви и умеют договаривать их названия, соотнося описание с вербальные обозначением предмета. Дети знают названия обуви: туфли, тапочки, сапоги, сланцы, кроссовки, ботинки. Дети понимают обобщающее слово - обувь, используют его в собственной речи.
---	---	--	---

	предметы можно назвать одним словом? Правильно, сегодня		
--	--	--	--

Игра "На обувной фабрике"	мы с вами поговорим про обувь. А Незнайка нам в этом поможет. Ребята, представьте, что сейчас вы вместе с Незнайкой оказались на обувной фабрике, где шьют разную обувь. Давайте узнаем, из каких материалов ее шьют. Я называю материал, из которого шьют обувь и бросаю мяч, кто его поймает, тот называет материал обуви одним словом. Например, На фабрике шьют сапоги из резины. сапоги (какие?) резиновые. <u>На фабрике шьют:</u> ботинки из кожи. (какие?) туфли из замши. (какие?) валенки из шерсти. (какая?) сапоги из резины. (какие?) сапоги с мехом. (какие?) тапочки из меха. (какие?) ботинки из меха. (какие?) Молодцы, садимся на места. Ребята, а давайте расскажем Незнайке, как называется обувь, которую носят летом? Скажите полностью. А теперь назовите летнюю обувь по очереди. Я начинаю: сланцы - это летняя обувь А как называется обувь, которую носят зимой? Назовите зимнюю обувь. Я начинаю: валенки - это зимняя обувь. Ребята, вставайте, Незнайка немного устал, давайте	Дети слушают инструкцию к заданию. Они стоят в кругу. Дети слушают описание обуви, ловят мяч и называют обувь одним словом: резиновые, затем отвечают словосочетанием: резиновые сапоги. <u>Ответы детей:</u> <i>На фабрике шьют:</i> кожаные ботинки, замшевые туфли, шерстяные валенки, резиновые сапоги, меховые сапоги, меховые тапочки, меховые ботинки. Дети: летняя обувь. Сандалии - это летняя обувь. Туфли - это летняя обувь. Босоножки - это летняя обувь. и т.д. Дети: зимняя обувь. Ботинки - это зимняя обувь. Сапоги - это зимняя обувь. и т.д. Дети слушают стихотворение, читаемое учителем, и повторяют	Дети умеют образовывать относительные прилагательные по образцу и согласовывать эти прилагательные с существительными в числе и падеже. Дети употребляют словосочетания: относительное прилагательное + сущ-е во фразе. Дети знают и дифференцируют понятия - зимняя и летняя обувь. Дети знают, какая обувь относится к каждой группе. Дети выстраивают простые предложения. Дети воспринимают на слух читаемое стихотворение и
Физминутка "Сапожки".			

Игра "Найди обувь"	покажем Незнайке, как мы дружно выполняем зарядку. Я буду читать стихотворение, а вы слушаете меня, повторяя все движения за мной. Нарядили ножки в новые сапожки, Вы шагайте, ножки, прямо по дорожке. Вы шагайте, топайте, по лужам не шлепайте, В грязь не заходите, сапожки не рвите. Так, вы одели ножки в сапожки, а теперь их снимем. Ребята, Незнайка потерял всю свою обувь. Давайте ему поможем ее найти. А помогут нам в этом картинки-подсказки. Ребята, скажите, где лежит обувь? Молодцы, помогли Незнайке найти обувь. Ребята, сейчас Незнайка будет говорить про обувь, а вы должны сказать наоборот.	движения за ним все вместе. Дети имитируют движения одевания сапожек, ходят на месте, топают ногами на месте, прыгают на месте, дети имитируют движения снятия сапог с ног. Дети работают в группах: 1. Ботинки лежат в коробке. 2. Туфли лежат под диваном. 3. Кроссовки находятся у стола. 4. Сланцы лежат на полке. 5. Ботинки стоят в шкафу. 6. Сапоги стоят под стулом. и т.д. Дети слушают инструкцию к заданию стоя: Это грязные ботинки. Это холодные сапоги. Это белые туфли. Это мокрые сапоги. Это старые кроссовки. Это низкие туфли. Это летняя обувь.	выполняемые им движения. Дети умеют соотносить действия с воспринимаемым текстом на слух, выполнять действия по показу. Дети понимают простые предлоги: в, на, у, под и используют их в собственной речи. Дети понимают и умеют подбирать антонимы к заданным словам (слова с противоположным значением) по образцу.
Игра "Скажи наоборот"	Например, Это белые кроссовки - это черные кроссовки. Это чистые ботинки Это теплые сапоги. - ...Это черные туфли. - Это сухие сапоги. - Это новые кроссовки. -...Это высокие туфли Это зимняя обувь. - ... Ребята, Незнайка нашел мешок с обувью, подал объявление, нашлись владельцы, но он не знает, где	Дети: да, поможем. Это Петины ботинки. Это бабушкины тапочки. Это Олины сланцы. Это	Дети воспринимают и понимают вербальную инструкцию. Дети умеют выполнять задание по очереди. Дети умеют образовывать притяжательные прилагательные с суффиксом - ин и согласовывать их с
Игровое			

упражнение "Чья			
--------------------	--	--	--

обувь" <i>Заключительный этап</i>	чья обувь. Поможем ему раздать ее? Я называю владельца обуви, а вы говорите, чья она. Н-р, У Кати были туфли. - Это Катины туфли. Ботинки были у Пети. У бабушки были тапочки. У Оли были сланцы. У мамы были валенки. У Насти были сандалии. У Лизы были босоножки. Молодцы, мы вернули обувь владельцам. Ребята, вот наше занятие и подошло к концу. Вспомните, про что мы с Незнайкой говорили? Скажите, а какая бывает обувь по временам года? Приведите примеры зимней и летней обуви по очереди. Давайте мы попрощаемся с Незнайкой. Он благодарит вас за помощь и дарит вам наклейки за совместную и организованную работу. До свидания!	мамины валенки. Это Настины сандалии. Это Лизины босоножки. <u>Дети:</u> Про обувь. Зимняя и летняя. Зимняя: валенки, ботинки. Летняя: сандалии, босоножки, сланцы. Дети прощаются с Незнайкой и получают от него наклейки. Дети встают в круг, улыбаются, машут рукой. Дети прощаются.	существительными в числе и падеже, употребляя их в собственной речи. Дети актуализируют свои действия и знания по занятию. Дети запоминают информацию про обувь, про ее виды по времени года, приводят примеры. Дети умеют прощаться друг с другом и учителями.
---	---	---	--