



Освітня навчальна програма
«Технології (столярна справа)»
для 6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями
інтелектуального розвитку
(авт. Тороп К. С., Біневич І. В., Проценко О. С.)

«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»

(наказ Міністерства освіти і науки України від 26.04.2022 № 383 у редакції наказу Міністерства освіти і науки України
28.07.2022 № 672)

6 клас

Пропонований зміст навчального предмета	Види навчальної діяльності	Очікувані результати навчання	Спрямованість корекційно-розвиткової роботи
УЗАГАЛЬНЕННЯ ТА СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ВИВЧЕНОГО В 5 КЛАСІ			
Столярна майстерня, її призначення і устаткування. Правила безпеки праці та організація робочого місця в майстерні.	Повторення професійної термінології. Демонстрація відео. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота.	Учень знає: - правила безпечної роботи в столярній майстерні; - назву робочого місця столяра; - що столярні інструменти поділяються на дві групи: робочі та контрольно-вимірювальні. Учень уміє: - організувати робоче місце; - дотримуватись правил безпеки с столярній майстерні.	Розвиток пізнавальних інтересів і активності в заданій сфері предметної технологічної діяльності; старанності та відповідальності за якість своєї діяльності. Формування самовизначення в обраній сфері майбутньої професійної діяльності; планування освітньої та професійної кар'єри; усвідомлення необхідності суспільно корисної праці як умови безпечної та ефективної соціалізації; дбайливого ставлення до природних ресурсів; готовності до раціонального ведення господарства.

Робоче місце столяра. Верстак, його будова та призначення. Правила налаштування та догляду за верстаком. Практична робота «Ознайомлення з будовою столярного верстака та налаштування його для роботи».	Повторення професійної термінології. Бесіда (діалог). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів. Виконання вправ, які передбачають формування умінь налаштування верстака.	Учень знає: - назву робочого місця столяра; - складові робочого місця столяра та їх призначення; - правила налаштування верстака; - правила догляду за верстаком. Учень уміє: - демонструвати відповідальність за збереження навколишнього середовища, зокрема за сортування відходів; - організувати робоче місце; - налаштовувати верстак до роботи; - доглядати за верстаком.	Формування інтересу до різних видів робіт. Розвиток когнітивних психічних процесів (сприймання, пам'ять, уява, мислення, мовлення). Розвиток розумової діяльності (аналіз, синтез, порівняння, класифікація, узагальнення). Розвиток сенсомоторних процесів, рук, зору через формування практичних навичок. Розвиток регуляторної структури діяльності (включаючи постановку цілей, планування, моніторинг та оцінку дій і результатів діяльності відповідно до поставленої мети). Поповнення словникового запасу. Розвиток умінь використовувати набуті навички в життєвих ситуаціях.
ЗМІСТОВА ЛІНІЯ «ДЕРЕВИНА»			
Загальні відомості про деревину та її будову (крона, стовбур та коріння). Листяні та хвойні породи. Практична робота «Розпізнавання порід і текстури деревини на зразках».	Бесіда (діалог). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів. Роздатковий матеріал. Створення цікавих ситуацій. Виконання вправ, які	Учень знає: - поняття – <i>деревина</i> та її будову; - які дерева відносяться до листяних, а які до хвойних. Учень уміє: - організовувати робоче місце; - розраховувати час на виконання технологічних операцій; - розрізняти породи і текстури деревини на зразках. Учень розуміє: - значення дерев в житті людини.	Розвиток умінь орієнтуватися у трудовому завданні та постійно удосконалювати ці навички. Поступове та цілеспрямоване навчання учнів самостійного планування роботи, контролю та якості. Систематичні вправи з освоєння та закріплення трудових умінь та навичок. Зв'язок теоретичних знань із практичною роботою. Удосконалення розумових дій, спрямованих на внутрішню організацію процесу праці та самоконтролю своїх дій. Підвищення працездатності та витривалості учнів.

	передбачають формування умінь розпізнавати породи дерев.		
Відомості про використання, заготовка, різання та транспортування деревини.	Повторення професійної термінології. Бесіда. Пояснення. Демонстрація відео. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота. Робота з плакатами. Фронтальна робота.	Учень знає: - сферу застосування деревини; - люди яких професій займаються заготовкою деревини, посадкою саджанців. Учень уміє: - демонструвати відповідальність за збереження навколишнього середовища, зокрема за сортування відходів; - організовувати робоче місце; - розрізняти породи і текстури деревини на зразках.	Формування інтересу до різних видів робіт. Розвиток когнітивних психічних процесів (сприймання, пам'ять, уява, мислення, мовлення). Розвиток розумової діяльності (аналіз, синтез, порівняння, класифікація, узагальнення). Розвиток сенсомоторних процесів, рук, зору через формування практичних навичок. Розвиток регуляторної структури діяльності (включаючи постановку цілей, планування, моніторинг та оцінку дій і результатів діяльності відповідно до поставленої мети). Поповнення словникового запасу. Розвиток умінь використовувати набуті навички в життєвих ситуаціях.
Дефекти деревини.	Повторення професійної термінології. Бесіда (діалог). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів.	Учень знає: - види дефектів деревини; - причини виникнення дефектів; - способи усунення дефектів. Учень уміє: - демонструвати відповідальність за збереження навколишнього середовища, зокрема за сортування відходів; - усувати дефекти за допомогою необхідного для цього інструменту. Учень розуміє: - значення дерев в житті людини.	Розвиток умінь оперувати інформацією про матеріали та інструменти, які використовуються в столярній справі. Поповнення словникового запасу професійними термінами. Корекція ручної моторики; поліпшення зорово-рухової координації за рахунок використання змінних і неодноразово повторюваних дій з використанням різноманітного трудового матеріалу. Розвиток самоконтролю при виконанні роботи. Розвиток дрібної моторики. Розвиток аналітичної та синтетичної діяльності, порівняльна діяльність,

			узагальнення.
Продукція матеріалів з деревини. <i>Практична робота «Розпізнавання продукції з деревини на зразках».</i>	Повторення професійної термінології. Бесіда. Пояснення. Дидактичні ігри. Робота в парах. Демонстрація відео. Індивідуальна робота. Виконання вправ, які передбачають формування умінь розпізнавати виробів з деревини.	Учень знає: - визначення професії – <i>столяр, тесляр</i>; - вироби з деревини; - продукцію, отриману в результаті переробки деревини (<i>папір, картон, шовк, порох і т.д.</i>); - сфери застосування різних видів деревини. Учень уміє: - демонструвати відповідальність за збереження навколишнього середовища, зокрема за сортування відходів; - визначати види робіт столяра та тесляра на зразках.	Розвиток мислення, здатності до просторового аналізу, дрібної моторики рук. Формування трудових навичок та умінь, технічних та технологічних знань, умінь самостійного планування та організації своєї діяльності у колективі. Закріплення та удосконалення технологічних прийомів індивідуального та промислового виготовлення виробів з дерева. Розвиток мислення, здатності до просторового аналізу. Формування естетичних уявлень та смаку. Виховання в учнів позитивного ставлення до праці та формування кращих якостей особистості у процесі праці. Корекція недоліків трудової діяльності та недоліків розвитку особистості учнів. Виховання культури праці та вміння використовувати у практичній діяльності загальноосвітніх знань та навичок.
ЗМІСТОВА ЛІНІЯ «РОЗМІТКА ДЕТАЛЕЙ ЗА ЗАДАНИМИ РОЗМІРАМИ»			
Відомості про креслення і технічний рисунок деталі, їх різниця.	Повторення професійної термінології. Бесіда (<i>діалог</i>). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами.	Учень знає: - поняття креслення; - різновиди ліній креслення, їх призначення; - відмінності креслення та технічного рисунка; - правила виконання креслень і технічного рисунку, їх різницю, правила нанесення	Розвиток умінь орієнтуватися у трудовому завданні та постійно удосконалювати ці навички. Поступове та цілеспрямоване навчання учнів самостійного планування роботи, контролю та якості. Систематичні вправи з освоєння та закріплення трудових умінь та навичок. Зв'язок теоретичних знань із практичною роботою. Удосконалення



	Демонстрація відео. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів.	розмірів. Учень уміє: - організовувати робоче місце; - будувати і читати креслення простих деталей. Учень розуміє: - від якості розмітки залежить якість виробу.	розумових дій, спрямованих на внутрішню організацію процесу праці та самоконтролю своїх дій. Підвищення працездатності та витривалості учнів.
Розмітка: інструменти (рейсмус, малка), послідовність виконання розмітки.	Складання плану робіт, планування послідовності операцій за технологічною картою. Повторення професійної термінології.	Учень знає: - призначення та різновиди розмітки; - устаткування, інструмент і пристосування, що використовуються при розмітці; - послідовність виконання розмітки; - правила безпечної роботи з інструментами для розмітки. Учень уміє: - організовувати робоче місце; - використовувати прийоми розмітки; - контролювати дії при нанесенні розмітки; - розраховувати час на виконання технологічних операцій. Учень розуміє: - від якості розмітки залежить якість виробу.	Розвиток мислення, здатності до просторового аналізу, дрібної моторики рук. Формування трудових навичок та умінь, технічних та технологічних знань, умінь самостійного планування та організації своєї діяльності у колективі. Закріплення та удосконалення технологічних прийомів індивідуального та промислового виготовлення виробів з дерева. Розвиток мислення, здатності до просторового аналізу. Формування естетичних уявлень та смаку. Виховання в учнів позитивного ставлення до праці та формування кращих якостей особистості у процесі праці. Корекція недоліків трудової діяльності та недоліків розвитку особистості учнів. Виховання культури праці та вміння використовувати у практичній діяльності загальноосвітніх знань та навичок.
Підготовка заготовки для розмітки. Прийоми роботи з розміткою.	Практична діяльність: виготовлення виробів за кресленням, малюнком, наочним	Учень знає: - правила організації робочого місця; - розмічальні інструменти та їх призначення; - послідовність виконання розмітки;	Формування інтересу до різних видів робіт. Розвиток когнітивних психічних процесів (сприймання, пам'ять, уява, мислення, мовлення). Розвиток розумової діяльності (аналіз, синтез, порівняння, класифікація,



Практична робота «Опанування приймів роботи рейсмусом та малкою»	зображенням. Демонстрація відео. Повторення професійної термінології. Виконання вправ, які передбачають формування умінь працювати рейсмусом та малкою.	- правила безпечної роботи з інструментами для розмітки; Учень уміє: - організовувати робоче місце; - демонструвати відповідальність за збереження навколишнього середовища, зокрема за сортування відходів; - використовувати прийоми розмітки; - користуватися розмічальними інструментами (<i>рейсмус, малка</i>).	узагальнення). Розвиток сенсомоторних процесів, рук, зору через формування практичних навичок. Розвиток регуляторної структури діяльності (включаючи постановку цілей, планування, моніторинг та оцінку дій і результатів діяльності відповідно до поставленої мети). Поповнення словникового запасу. Розвиток умінь використовувати набуті навички в життєвих ситуаціях.
---	---	--	--



ЗМІСТОВА ЛІНІЯ «ДОВБАННЯ ДЕРЕВИНИ»

Відомості про процес довбання. Інструменти для довбання та їх призначення. Правила безпечної роботи при довбанні деревини.	Повторення професійної термінології. Демонстрація відео.	Учень знає: - столярну операцію - довбання; - інструменти для довбання; - правила безпеки при роботі з долотом та киянкою. Учень уміє: - користуватись інструментом для довбання; - розраховувати час на виконання технологічних операцій; Учень розуміє: - від якості довбання залежить якість виробу.	Розвиток умінь орієнтуватися у трудовому завданні та постійно удосконалювати ці навички. Поступове та цілеспрямоване навчання учнів самостійного планування роботи, контролю та якості. Систематичні вправи з освоєння та закріплення трудових умінь та навичок. Зв'язок теоретичних знань із практичною роботою. Удосконалення розумових дій, спрямованих на внутрішню організацію процесу праці та самоконтролю своїх дій. Підвищення працездатності та витривалості учнів.
Долото, його будова та призначення. Підготовка інструментів для довбання до роботи.	Повторення професійної термінології. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота. Виконання вправ, які передбачають формування умінь готувати інструменти для довбання до роботи.	Учень знає: - призначення долота та киянки, їх будову; - послідовність підготовки інструменту для довбання до роботи; - правила безпеки при роботі з долотом та киянкою. Учень уміє: - демонструвати відповідальність за збереження навколишнього середовища, зокрема за сортування відходів; - називати будову долота та киянки; - підготувати інструмент до роботи. Учень розуміє: - від якості довбання залежить якість виробу.	Розвиток мислення, здатності до просторового аналізу, дрібної моторики рук. Формування трудових навичок та умінь, технічних та технологічних знань, умінь самостійного планування та організації своєї діяльності у колективі. Закріплення та удосконалення технологічних прийомів індивідуального та промислового виготовлення виробів з дерева. Розвиток мислення, здатності до просторового аналізу. Формування естетичних уявлень та смаку. Виховання в учнів позитивного ставлення до праці та формування кращих якостей особистості у процесі праці. Корекція недоліків трудової діяльності та недоліків розвитку особистості учнів. Виховання



			культури праці та вміння використовувати у практичній діяльності загальноосвітніх знань та навичок.
Прийоми та техніки довбання. Контроль роботи при довбанні. Практичні роботи «Засвоєння прийомів довбання».	Повторення професійної термінології. Бесіда (діалог). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів. Виконання вправ, які передбачають формування умінь довбати деревину.	Учень знає: - прийоми довбання; - інструменти що використовуються при довбанні, їх різновиди та будову; - правила безпечної роботи з інструментами для довбання; - можливі види браку, що виникають при довбанні деревини. Учень уміє: - організовувати робоче місце; - використовувати прийоми довбання; - закріплювати заготовку при довбанні; - працювати долотом та киянкою; - перевіряти якість довбання. Учень розуміє: - від якості довбання залежить якість виробу.	Формування інтересу до різних видів робіт. Розвиток когнітивних психічних процесів (сприймання, пам'ять, уява, мислення, мовлення). Розвиток розумової діяльності (аналіз, синтез, порівняння, класифікація, узагальнення). Розвиток сенсомоторних процесів, рук, зору через формування практичних навичок. Розвиток регуляторної структури діяльності (включаючи постановку цілей, планування, моніторинг та оцінку дій і результатів діяльності відповідно до поставленої мети). Поповнення словникового запасу. Розвиток умінь використовувати набуті навички в життєвих ситуаціях.
ЗМІСТОВА ЛІНІЯ «СТРУГАННЯ ДЕРЕВИНИ»			
Відомості про процес стругання. Інструменти для стругання та їх призначення. Правила безпечної роботи при струганні.	Повторення професійної термінології. Демонстрація відео.	Учень знає: - столярну операцію - <i>стругання</i>; - інструменти для стругання; - правила безпеки при роботі з рубанком. Учень уміє: - користуватись інструментом для стругання; - розраховувати час на виконання технологічних операцій.	Розвиток умінь орієнтуватися у трудовому завданні та постійно удосконалювати ці навички. Поступове та цілеспрямоване навчання учнів самостійного планування роботи, контролю та якості. Систематичні вправи з освоєння та закріплення трудових умінь та навичок. Зв'язок теоретичних знань із практичною роботою. Удосконалення розумових дій, спрямованих на внутрішню

		Учень розуміє: - від якості стругання залежить якість виробу.	організацію процесу праці та самоконтролю своїх дій. Підвищення працездатності та витривалості учнів.
Рубанок, його будова та призначення. Підготовка ручних рубанків до роботи.	Повторення професійної термінології. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота. Виконання вправ, які передбачають формування умінь готувати рубанок до роботи.	Учень знає: - призначення рубанку, його будов; - послідовність підготовки інструменту для стругання до роботи; - правила безпеки при роботі з рубанком. Учень уміє: - називати будову рубанку; - підготувати інструмент до роботи. Учень розуміє: - від якості стругання залежить якість виробу.	Формування інтересу до різних видів робіт. Розвиток когнітивних психічних процесів (сприймання, пам'ять, уява, мислення, мовлення). Розвиток розумової діяльності (аналіз, синтез, порівняння, класифікація, узагальнення). Розвиток сенсомоторних процесів, рук, зору через формування практичних навичок. Розвиток регуляторної структури діяльності (включаючи постановку цілей, планування, моніторинг та оцінку дій і результатів діяльності відповідно до поставленої мети). Поповнення словникового запасу. Розвиток уміння використовувати набуті навички в життєвих ситуаціях.
Прийоми та техніки стругання. Контроль роботи при струганні. Практичні роботи «Засвоєння прийомів стругання». «Виготовлення фоторамки».	Повторення професійної термінології. Бесіда (діалог). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів. Виконання вправ, які передбачають формування умінь	Учень знає: - прийоми стругання; - інструменти що використовуються для стругання, їх різновиди та будову; - правила безпечної роботи з інструментами для стругання; - можливі види браку, що виникають при струганні деревини. Учень уміє: - організовувати робоче місце; - використовувати прийоми стругання; - закріплювати заготовку при струганні; - працювати рубанком; - виконувати простіші досліди;	Розвиток мислення, здатності до просторового аналізу, дрібної моторики рук. Формування трудових навичок та умінь, технічних та технологічних знань, умінь самостійного планування та організації своєї діяльності у колективі. Закріплення та удосконалення технологічних прийомів індивідуального та промислового виготовлення виробів з дерева. Розвиток мислення, здатності до просторового аналізу. Формування естетичних уявлень та смаку. Виховання в учнів позитивного ставлення до праці та формування кращих якостей особистості у процесі праці. Корекція



	стругати деревину.	- перевіряти якість стругання. Учень розуміє: - від якості стругання залежить якість виробу.	недоліків трудової діяльності та недоліків розвитку особистості учнів. Виховання культури праці та вміння використовувати у практичній діяльності загальноосвітніх знань та навичок.
ЗМІСТОВА ЛІНІЯ «ВИДИ З'ЄДНАНЬ ДЕРЕВИНИ»			
Відомості про процес з'єднання. Інструменти для з'єднання. Правила безпечної роботи при з'єднанні деревини.	Повторення професійної термінології. Дидактичні ігри. Демонстрація відео. Робота в парах. Індивідуальна робота. Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами.	Учень знає: - столярну операцію – з'єднання, її призначення; - інструменти що використовуються для з'єднання, їх різновиди та будову; - правила безпечної роботи з інструментами для з'єднання. Учень уміє: - організовувати робоче місце; - визначати інструменти для з'єднання. Учень розуміє: - від чистоти з'єднання залежить якість виробу.	Розвиток умінь орієнтуватися у трудовому завданні та постійно удосконалювати ці навички. Поступове та цілеспрямоване навчання учнів самостійного планування роботи, контролю та якості. Систематичні вправи з освоєння та закріплення трудових умінь та навичок. Зв'язок теоретичних знань із практичною роботою. Удосконалення розумових дій, спрямованих на внутрішню організацію процесу праці та самоконтролю своїх дій. Підвищення працездатності та витривалості учнів.
З'єднання деталей врізкою. Практична робота «Засвоєння прийомів з'єднання деревини врізкою».	Повторення професійної термінології. Бесіда (діалог). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів.	Учень знає: - поняття – <i>врізка</i>; - призначення з'єднання деталей врізкою в півдерева та умови міцності; - послідовність з'єднання деталей; Учень уміє: - підготувати брусок для з'єднання; - розмічати брусок для врізки; - правильно застосовувати з'єднання врізкою в півдерева; - визначати послідовність технологічних	Розвиток мислення, здатності до просторового аналізу, дрібної моторики рук. Формування трудових навичок та умінь, технічних та технологічних знань, умінь самостійного планування та організації своєї діяльності у колективі. Закріплення та удосконалення технологічних прийомів індивідуального та промислового виготовлення виробів з дерева. Розвиток мислення, здатності до просторового аналізу. Формування естетичних уявлень та смаку.



	Виконання вправ, які передбачають формування умінь з'єднувати деревину візкою.	операцій для реалізації проєктованого виробу; - використовувати допоміжний інструмент (<i>лещата, трубки та стусло</i>). Учень розуміє: - від чистоти з'єднання залежить якість виробу.	Виховання в учнів позитивного ставлення до праці та формування кращих якостей особистості у процесі праці. Корекція недоліків трудової діяльності та недоліків розвитку особистості учнів. Виховання культури праці та вміння використовувати у практичній діяльності загальноосвітніх знань та навичок.
Кутове з'єднання деревини. <i>Практична робота «Засвоєння прийомів кутового з'єднання деревини».</i>	Повторення професійної термінології. Демонстрація відео. Виконання вправ, які передбачають формування умінь застосовувати кутове з'єднання деревини. Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами.	Учень знає: - поняття – <i>кутове з'єднання</i>; - призначення кутового з'єднання деталей та умови міцності; - послідовність кутового з'єднання деталей; Учень уміє: - підготувати брусок для з'єднання; - розмічати брусок для кутового з'єднання; - правильно застосовувати кутове з'єднання; - використовувати допоміжний інструмент. Учень розуміє: - від чистоти з'єднання залежить якість виробу.	Формування інтересу до різних видів робіт. Розвиток когнітивних психічних процесів (сприймання, пам'ять, уява, мислення, мовлення). Розвиток розумової діяльності (аналіз, синтез, порівняння, класифікація, узагальнення). Розвиток сенсомоторних процесів, рук, зору через формування практичних навичок. Розвиток регуляторної структури діяльності (включаючи постановку цілей, планування, моніторинг та оцінку дій і результатів діяльності відповідно до поставленої мети). Поповнення словникового запасу. Розвиток умінь використовувати набуті навички в життєвих ситуаціях.
Хрестове з'єднання деревини в півдерева. <i>Практична робота «Засвоєння прийомів</i>	Повторення професійної термінології. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота. Виконання вправ, які	Учень знає: - поняття – <i>хрестове з'єднання</i>; - призначення хрестового з'єднання деталей та умови міцності; - послідовність хрестового з'єднання деталей. Учень уміє:	Розвиток умінь оперувати інформацією про матеріали та інструменти, які використовуються в столярній справі. Поповнення словникового запасу професійними термінами. Корекція ручної моторики; поліпшення зорово-рухової координації за рахунок використання змінних і

хрестового з'єднання деревини».	передбачають формування умінь застосовувати хрестове з'єднання деревини. Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами.	- підготувати брусок для з'єднання; - розмічати брусок для хрестового з'єднання; - правильно застосовувати хрестове з'єднання; - використовувати допоміжний інструмент. Учень розуміє: - від чистоти з'єднання залежить якість виробу.	неодноразово повторюваних дій з використанням різноманітного трудового матеріалу. Розвиток самоконтролю при виконанні роботи. Розвиток дрібної моторики. Розвиток аналітичної та синтетичної діяльності, порівняльна діяльність, узагальнення.
З'єднання наскрізним шипом. Практична робота «Засвоєння прийомів з'єднання деревини наскрізним шипом».	Повторення професійної термінології. Бесіда (діалог). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів. Виконання вправ, які передбачають формування умінь з'єднувати деревину наскрізним шипом.	Учень знає: - поняття – <i>наскрізний шип</i>; - призначення, розміри (<i>довжина, ширина, товщина</i>) шипа; - елементи (<i>бокові грані, заплечики</i>) шипа; - основні властивості столярного клею; - послідовність з'єднання деталей наскрізним шипом; Учень уміє: - підготувати брусок для з'єднання; - розмічати брусок для з'єднання; - правильно застосовувати з'єднання наскрізним шипом; - використовувати допоміжний інструмент. Учень розуміє: - від чистоти з'єднання залежить якість виробу.	Розвиток мислення, здатності до просторового аналізу, дрібної моторики рук. Формування трудових навичок та умінь, технічних та технологічних знань, умінь самостійного планування та організації своєї діяльності у колективі. Закріплення та удосконалення технологічних прийомів індивідуального та промислового виготовлення виробів з дерева. Розвиток мислення, здатності до просторового аналізу. Формування естетичних уявлень та смаку. Виховання в учнів позитивного ставлення до праці та формування кращих якостей особистості у процесі праці. Корекція недоліків трудової діяльності та недоліків розвитку особистості учнів. Виховання культури праці та вміння використовувати у практичній діяльності загальноосвітніх знань та навичок.
Склеювання деревини.	Повторення професійної термінології.	Учень знає: - поняття – <i>склеювання</i>; - правило з'єднання деталей за допомогою	Формування інтересу до різних видів робіт. Розвиток когнітивних психічних процесів (сприймання, пам'ять, уява, мислення,



Практична робота «Засвоєння прийомів склеювання деревини».	Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота. Виконання вправ, які передбачають формування умінь склеювати деревину .	клею; - які клеї використовують для з'єднання деталей з деревини. Учень уміє: - підготувати брусок для з'єднання; - розмічати брусок для склеювання деталей; - збирати прості вироби за допомогою клея. Учень розуміє: - від чистоти з'єднання залежить якість виробу.	мовлення). Розвиток розумової діяльності (аналіз, синтез, порівняння, класифікація, узагальнення). Розвиток сенсомоторних процесів, рук, зору через формування практичних навичок. Розвиток регуляторної структури діяльності (включаючи постановку цілей, планування, моніторинг та оцінку дій і результатів діяльності відповідно до поставленої мети). Поповнення словникового запасу. Розвиток умінь використовувати набуті навички в життєвих ситуаціях.
ЗМІСТОВА ЛІНІЯ «ОЗДОБЛЕННЯ ДЕРЕВИНИ. ЛАКУВАННЯ»			
Відомості про процес оздоблення та його види (прозоре, непрозоре фарбування).	Повторення професійної термінології. Демонстрація відео. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота. Робота з підручником. Робота з плакатами.	Учень знає: - поняття – оздоблення; - процес та види оздоблення; - види лаку та їх властивості. Учень уміє: - організовувати робоче місце; - демонструвати відповідальність за збереження навколишнього середовища, зокрема за сортування відходів.	Розвиток умінь орієнтуватися у трудовому завданні та постійно удосконалювати ці навички. Поступове та цілеспрямоване навчання учнів самостійного планування роботи, контролю та якості. Систематичні вправи з освоєння та закріплення трудових умінь та навичок. Зв'язок теоретичних знань із практичною роботою. Удосконалення розумових дій, спрямованих на внутрішню організацію процесу праці та самоконтролю своїх дій. Підвищення працездатності та витривалості учнів.
Види матеріалів та інструментів для роботи.	Повторення професійної термінології. Бесіда (діалог). Робота з	Учень знає: - різновиди лаку, їх властивості та призначення; - інструменти для нанесення лакофарбового покриття на деревину	Розвиток мислення, здатності до просторового аналізу, дрібної моторики рук. Формування трудових навичок та умінь, технічних та технологічних знань, умінь самостійного планування та організації своєї



	підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів.	<i>(пензлем, фарбопультотом, тампоном).</i> Учень уміє: - організовувати робоче місце; - розрізняти види лаку за їхніми властивостями; - застосовувати інструменти за призначенням.	діяльності у колективі. Закріплення та удосконалення технологічних прийомів індивідуального та промислового виготовлення виробів з дерева. Розвиток мислення, здатності до просторового аналізу. Формування естетичних уявлень та смаку. Виховання в учнів позитивного ставлення до праці та формування кращих якостей особистості у процесі праці. Корекція недоліків трудової діяльності та недоліків розвитку особистості учнів. Виховання культури праці та вміння використовувати у практичній діяльності загальноосвітніх знань та навичок.
Способи нанесення лакофарбового покриття. Правила безпеки при роботі з лаком. Контроль роботи при лакуванні. Практична робота «Засвоєння прийомів лакування».	Повторення професійної термінології. Демонстрація відео. Виконання вправ, які передбачають формування умінь наносити лакофарбове покриття. Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами.	Учень знає: - способи нанесення лакофарбового покриття (<i>направлення нанесення лаку, положення пензлика при лакуванні, положення руки при лакуванні</i>); - правила безпеки при лакуванні; - інструменти для нанесення лаку на деревину. Учень уміє: - підготувати деревину перед лакуванням; - вивчаючи прийоми лакування, проводити простіші досліди; - організовувати робоче місце; - застосовувати інструменти за призначенням.	Формування інтересу до різних видів робіт. Розвиток когнітивних психічних процесів (сприймання, пам'ять, уява, мислення, мовлення). Розвиток розумової діяльності (аналіз, синтез, порівняння, класифікація, узагальнення). Розвиток сенсомоторних процесів, рук, зору через формування практичних навичок. Розвиток регуляторної структури діяльності (включаючи постановку цілей, планування, моніторинг та оцінку дій і результатів діяльності відповідно до поставленої мети). Поповнення словникового запасу. Розвиток уміння використовувати набуті навички в життєвих ситуаціях.

ЗМІСТОВА ЛІНІЯ «КРІПЛЕННЯ ДЕРЕВ'ЯНИХ ДЕТАЛЕЙ ЗА ДОПОМОГОЮ САМОРІЗІВ»

Саморізи, їх будова та призначення.	Повторення професійної термінології. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота. Демонстрація відео. Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів.	Учень знає: - будову та призначення саморізів; - види столярних саморізів; - правила кріплення деталей за допомогою саморізів, щоб деталь не тріснула; - послідовність вкручування саморізів. Учень уміє: - називати основні частини саморізів; - організовувати робоче місце; - розраховувати час на виконання технологічних операцій.	Розвиток умінь орієнтуватися у трудовому завданні та постійно удосконалювати ці навички. Поступове та цілеспрямоване навчання учнів самостійного планування роботи, контролю та якості. Систематичні вправи з освоєння та закріплення трудових умінь та навичок. Зв'язок теоретичних знань із практичною роботою. Удосконалення розумових дій, спрямованих на внутрішню організацію процесу праці та самоконтролю своїх дій. Підвищення працездатності та витривалості учнів.
Види інструменту для з'єднання дерев'яних деталей. Правила безпечної роботи з електричним інструментом.	Повторення професійної термінології. Бесіда (<i>dialog</i>). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів.	Учень знає: - види інструменту для кріплення деталей з дерева; - прийоми роботи з ручною викруткою; - прийоми роботи з електричним інструментом; - різницю між інструментами для вкручування саморізів; - правила роботи з електричним інструментом. Учень розуміє: - призначення інструментів для кріплення; - різницю між ручною викруткою та електричним шурупокрутом. Учень уміє: - називати види ручного та електричного інструментів; - організовувати робоче місце; - розраховувати час на виконання технологічних операцій.	Розвиток мислення, здатності до просторового аналізу, дрібної моторики рук. Формування трудових навичок та умінь, технічних та технологічних знань, умінь самостійного планування та організації своєї діяльності у колективі. Закріплення та удосконалення технологічних прийомів індивідуального та промислового виготовлення виробів з дерева. Розвиток мислення, здатності до просторового аналізу. Формування естетичних уявлень та смаку. Виховання в учнів позитивного ставлення до праці та формування кращих якостей особистості у процесі праці. Корекція недоліків трудової діяльності та недоліків розвитку особистості учнів. Виховання культури праці та вміння використовувати у практичній діяльності загальноосвітніх знань та навичок.

Прийоми вкручування саморізів. Правила безпечної роботи при з'єднанні деревини за допомогою саморізів. Контроль роботи при кріпленні деталей з дерева. <i>Практична робота «З'єднання рейки з бруском за допомогою саморізів».</i>	Повторення професійної термінології. Демонстрація відео. Виконання вправ, які передбачають формування умінь кріпити деревину саморізами. Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами.	Учень знає: - прийоми вкручування саморізів ручною викруткою та електричним шуруповерт; - правила роботи з електричним інструментом. Учень уміє: - застосовувати прийоми вкручування саморізів; - організовувати робоче місце; - аналізувати зразок виробу; - вивчаючи прийоми вкручування, проводити простіші досліди; - розраховувати час на виконання технологічних операцій; - перевіряти якість роботи.	Формування інтересу до різних видів робіт. Розвиток когнітивних психічних процесів (сприймання, пам'ять, уява, мислення, мовлення). Розвиток розумової діяльності (аналіз, синтез, порівняння, класифікація, узагальнення). Розвиток сенсомоторних процесів, рук, зору через формування практичних навичок. Розвиток регуляторної структури діяльності (включаючи постановку цілей, планування, моніторинг та оцінку дій і результатів діяльності відповідно до поставленої мети). Поповнення словникового запасу. Розвиток умінь використовувати набуті навички в життєвих ситуаціях.
ЗМІСТОВА ЛІНІЯ «ХУДОЖНЄ ОЗДОБЛЕННЯ ДЕРЕВИНИ»			
Випалювання. Інструменти для випалювання. Правила безпеки при роботі з випалювальними приладами. <i>Практична робота «Випалювання та проста обробка деревини».</i>	Повторення професійної термінології. Дидактичні ігри. Демонстрація відео. Робота в парах. Індивідуальна робота. Виконання вправ, які передбачають формування умінь користуватися приладом для	Учень знає: - столярну операцію - <i>випалювання</i>; - інструмент для випалювання; - прийоми випалювання (шаговий, лінійний та комбінований); - види контурів малюнка; - послідовність переведення орнаменту на заготовку; - правила безпеки при роботі з випалювачем. Учень уміє: - користуватись інструментом для	Розвиток мислення, здатності до просторового аналізу, дрібної моторики рук. Формування трудових навичок та умінь, технічних та технологічних знань, умінь самостійного планування та організації своєї діяльності у колективі. Закріплення та удосконалення технологічних прийомів індивідуального та промислового виготовлення виробів з дерева. Розвиток мислення, здатності до просторового аналізу. Формування естетичних уявлень та смаку. Виховання в учнів позитивного ставлення до

	випалювання. Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами.	випалювання; - переносити орнамент на заготовку; - дотримуватись правил безпеки при випалюванні та роботі з електроінструментами; - виконувати практичні вправи; - розраховувати час на виконання технологічних операцій. Учень розуміє: - від якості випалювання залежить якість виробу.	праці та формування кращих якостей особистості у процесі праці. Корекція недоліків трудової діяльності та недоліків розвитку особистості учнів. Виховання культури праці та вміння використовувати у практичній діяльності загальноосвітніх знань та навичок.
Геометричне різьблення. Інструменти для геометричного різьблення. Правила безпеки при різьбленні по дереву. <i>Практична робота «Різьблення та проста обробка деревини».</i>	Повторення професійної термінології. Бесіда (<i>dialog</i>). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів. Виконання вправ, які передбачають формування умінь геометричного різьблення.	Учень знає: - столярну операцію – <i>різьблення</i>, її призначення та різновиди; - орнаменти та рисунки при різьбленні; - інструмент для різьблення; - прийоми різьблення; - можливі види браку; - послідовність переведення орнаменту на заготовку; - правила безпеки при різьбленні. Учень уміє: - користуватись інструментом для різьблення; - переносити орнамент на заготовку; - дотримуватись правил безпеки при різьбленні; - виконувати практичні вправи; - розраховувати час на виконання технологічних операцій.	Розвиток умінь орієнтуватися у трудовому завданні та постійно удосконалювати ці навички. Поступове та цілеспрямоване навчання учнів самостійного планування роботи, контролю та якості. Систематичні вправи з освоєння та закріплення трудових умінь та навичок. Зв'язок теоретичних знань із практичною роботою. Удосконалення розумових дій, спрямованих на внутрішню організацію процесу праці та самоконтролю своїх дій. Підвищення працездатності та витривалості учнів.

Наскрізне випилювання. Інструменти для наскрізного випилювання. Правила безпеки при випилюванні. <i>Практична робота «Випилювання по шаблону».</i>	Повторення професійної термінології. Демонстрація відео. Виконання вправ, які передбачають формування умінь наскрізного випилювання.	Учень знає: - столярну операцію – <i>наскрізне випилювання</i>; - інструмент для випилювання; - прийоми випилювання; - правила безпеки при наскрізному випилюванні. Учень уміє: - користуватись інструментом для випилювання; - наносити розмітку перед випилюванням; - дотримуватись правил безпеки при випилюванні; - виконувати практичні вправи.	Формування інтересу до різних видів робіт. Розвиток когнітивних психічних процесів (сприймання, пам'ять, уява, мислення, мовлення). Розвиток розумової діяльності (аналіз, синтез, порівняння, класифікація, узагальнення). Розвиток сенсомоторних процесів, рук, зору через формування практичних навичок. Розвиток регуляторної структури діяльності (включаючи постановку цілей, планування, моніторинг та оцінку дій і результатів діяльності відповідно до поставленої мети). Поповнення словникового запасу. Розвиток уміння використовувати набуті навички в життєвих ситуаціях.
	ЗМІСТОВА ЛІНІЯ «ПИЛЯННЯ ДЕРЕВИНИ СТОЛЯРНОЮ НОЖІВКОЮ»		
Відомості про процес пиляння. Інструменти для пиляння. Правила безпечної роботи при пилянні.	Інструктаж з техніки безпеки. Вивчення професійної термінології. Бесіда (діалог). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація відео.	Учень знає: - що таке пиляння деревини; - які бувають види ножівок, яка між ними різниця; - правила безпечної роботи при пилянні. Учень уміє: - називати інструменти для пиляння деревини, їх різновиди та будову; - аналізувати зразок виробу; - надавати усний звіт виконаної роботи. Учень розуміє: - від якості відпиленої заготовки залежить якість виробу.	Розвиток умінь орієнтуватися у трудовому завданні та постійно удосконалювати ці навички. Поступове та цілеспрямоване навчання учнів самостійного планування роботи, контролю та якості. Систематичні вправи з освоєння та закріплення трудових умінь та навичок. Зв'язок теоретичних знань із практичною роботою. Удосконалення розумових дій, спрямованих на внутрішню організацію процесу праці та самоконтролю

Види пиляння деревини: уздовж та впоперек волокон деревини, змішане. Контроль роботи при пилянні. Види дефектів при пилянні. Практична робота «Засвоєння прийомів пиляння»	Виконання вправ, які передбачають формування умінь пиляти. Вивчення професійної термінології. Бесіда (діалог). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів.	Учень знає: - у яких випадках застосовують пиляння уздовж волокон деревини; - у яких випадках застосовують пиляння впоперек волокон деревини; - види пиляння; - правила безпечної роботи з інструментами для пиляння; - можливі види браку, що виникають при пилянні. Учень уміє: - підібрати ріжучий інструмент залежно від матеріалу та виду пиляння; - застосовувати інструменти для пиляння; - розпилювати заготовки з деревини; - усувати можливі дефекти; - розраховувати час на виконання технологічних операцій; - аналізувати зразок виробу; - надавати усний звіт виконаної роботи.	своїх дій. Підвищення працездатності та витривалості учнів. Розвиток мислення, здатності до просторового аналізу, дрібної моторики рук. Формування трудових навичок та вмінь, технічних та технологічних знань, умінь самостійного планування та організації своєї діяльності у колективі. Закріплення та удосконалення технологічних прийомів індивідуального та промислового виготовлення виробів з дерева. Розвиток мислення, здатності до просторового аналізу. Формування естетичних уявлень та смаку. Виховання в учнів позитивного ставлення до праці та формування кращих якостей особистості у процесі праці. Корекція недоліків трудової діяльності та недоліків розвитку особистості учнів. Виховання культури праці та вміння використовувати у практичній діяльності загальноосвітніх знань та навичок.
--	--	---	---