

АНАЛІТИЧНА ДОВІДКА
про якість освітньої діяльності закладу освіти
за результатами проведення самооцінювання
за напрямом 3: Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти

За результатами спостереження, самоаналізу вчителями власної професійної діяльності, результатів анкетування учасників освітнього процесу (педагогічних працівників — 66, здобувачів освіти — 126, батьків — 117)

Вимога/правило напряму	Опис вимоги/правила за критеріями на підставі результатів проведених спостережень, опитувань, вивчень	Рекомендації
Напрямок 3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти		
Вимога 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів		
Критерій 3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність	За результатами вивчення самоаналізу педагогічними працівниками власної професійної діяльності та анкетування встановлено, що вони планують свою діяльність, розробляють календарно-тематичне планування (далі – КТП) відповідно до Державних стандартів, освітньої програми закладу, аналізують його та у разі потреби коригують. Результати анкетування засвідчили, що найбільше педагогів під час розроблення КТП використовують джерела, що пропонуються фаховими виданнями, зокрема: зразки, що пропонуються фаховими виданнями – 53%; розробки з інтернет-сайтів, блогів – 39,4%; рекомендації МОН України – 90,9%; досвід, запозичений у колег – 25,8%; спільна робота з колегами – 48,5%; власний досвід – 68,2%. Педагоги самостійно розробляють календарно-тематичні планування відповідно до державних стандартів загальної середньої освіти, навчальних програм, освітньої програми закладу освіти, вносять доречні корективи щодо обсягу годин на вивчення навчальних тем, можуть змінювати послідовність вивчення тем із урахуванням специфіки навчального матеріалу. При розробці календарно-тематичних планів ураховується профільність класів (10-В, 11-Б– профіль іноземної філології, 10-Б, 11-В– профіль української філології, 10-А та 11-А – економічний профіль). Усі педагоги продемонстрували гнучкість і здатність адаптувати навчальні плани відповідно до реальних умов освітнього процесу. Вони своєчасно вносять зміни до календарно-тематичного планування, зберігаючи його цілісність та ефективність. Водночас 24,2% педагогів зазначили, що не мали потреби вносити корективи, що свідчить про вдале первинне планування або стабільні умови реалізації навчального процесу.	Учителям: З метою підвищення рівня педагогічної діяльності рекомендується у роботі педагогів більше використовувати інформацію фахових видань, спільних напрацювань. Надалі використовувати власний досвід та користуватися розробками з Інтернет-сайтів і блогів, які стосуються викладання конкретного предмету. Створювати календарно-тематичне планування з предметів для окремих класів з урахуванням індивідуальних особливостей учнів, які сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти.

		Здобувачам освіти: ознайомлення з КТП за допомогою системи НІТ для попереднього усвідомлення та кращої підготовки з допомогою методу випереджуючого навчання. Батькам: ознайомлення з темами КТП для подальшої корекції, контролю та перевірки рівня засвоєння знань школярами.
Критерій 3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування в учнів ключових компетентностей та умінь, спільних для всіх компетентностей	Педагоги ліцею використовують види, форми і методи роботи, спрямовані на оволодіння учнями ключових компетентностей. З-поміж навчальних завдань, які пропонуються учням, значна роль відводиться конструктивним, творчим, пошуковим, спрямованим на застосування знань у практичній діяльності, що забезпечують зв'язок навчального контенту з життям. У процесі спостережень за навчальними заняттями відстежувався розвиток і формування окремих ключових компетентностей: вільне володіння державною мовою (100%), інформаційно-комунікаційна – 63%, інтерактивна, розвивальне навчання, особистісно орієнтоване навчання, саморозвитку – 95,5%, здатність спілкуватися іноземною мовою – 72%; математична – 62%; компетентність у галузі природничих наук, техніки та технологій – 79%; ініціативність – 45%; екологічна компетентність – 57%; навчання впродовж життя – 92%; громадянська та соціальна – 64%; культурна – 85%, підприємливість та фінансова грамотність – 35%. 97.0% педагогів формують критичне мислення у здобувачів освіти. При відвідуванні навчальних занять, педагоги застосовують форми і методи роботи, спрямовані на розвиток і формування компетентностей, що виходять за межі однієї освітньої галузі, а на 48% – здійснюють формування компетентностей у межах однієї освітньої галузі. На більшості відвіданих навчальних занять учителі застосовують освітні технології, спрямовані на оволодіння учнями найпоширенішими у сучасному світі інформаційно-комунікаційними компетентностями та розвитком критичного мислення. Особистісно-орієнтоване, інтегроване, інтерактивне та розвивальне навчання, а також педагогіку партнерства. Не на всіх уроках застосовують технології, рівневу диференціацію, проблемне навчання та STEM технології. На відвіданих навчальних заняттях педагоги застосовують фронтальну (спільна діяльність класу для реалізації навчальних завдань) форму організації навчальної діяльності учнів, однак потребує інтенсифікації групова робота, робота у парах.	Учителям: – активне залучення новітніх технологій у освітньому процесі для оволодіння всіма ключовими компетентностями; – формувати і розвивати під час навчальних занять компетентності, які пов'язані з екологічною безпекою, сталим розвитком, критичним мисленням, громадянською відповідальністю, здоров'ям і безпекою; – виховувати любов до основ народної культури, національного виховання через вивчення історичної спадщини українського народу; – подальший розвиток самооцінки в побуті, формування системного та

	Під час проведення навчальних занять переважна більшість учителів формують наскрізні вміння, що відповідають віковим, фізіологічним та індивідуально-психологічним особливостям і потребам дітей, найпоширенішими серед яких є читання з розумінням, уміння критично і системно мислити, висловлювати власну думку у усній і письмовій формах, логічно обґрунтовувати її, ефективно співпрацювати з іншими, підтримувати однокласників, допомагати і заохочувати їх до досягнення спільної мети.	критичного мислення у здобувачів освіти; – залучення проєктних технологій для формування ключових компетентностей. Здобувачам освіти: досягнення вищого рівня засвоєння навчального матеріалу на основі аналізу попередньо отриманих даних. Батькам: проведення бесід стосовно саморозвитку здобувачів освіти.
Критерій 3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів (у разі потреби)	Учителі навчального закладу надають підтримку учням, які потребують індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема для тих, що потребують індивідуальної форми навчання (педагогічного патронажу). Передбачено консультування для учнів різних рівнів навченості, їхню індивідуальну підтримку, індивідуальні завдання окремим учням, визначення освітньої мети відповідно до здібностей та академічних успіхів учнів. За результатами вивчення документації, проведеного опитування педагогічних працівників, робимо висновок, що у своїй роботі вчителі ліцею формують і реалізують індивідуальні освітні траєкторії, зокрема для розвитку обдарованості здобувачів освіти. Учителі (32,7%) зазначили, що простежують індивідуальну освітню траєкторію за допомогою тестування, індивідуальних занять, спілкування з учнем, диференціальний підхід у викладанні матеріалів предмету (курсу), через спілкування з батьками. 85% педагогів зазначили, що аналізують рівень засвоєння навчальної теми. 67% визначають сильні сторони учнів та розвивають їх. 65% відстежують динаміку результатів навчання та аналізують причини змін. 56% вважають, що роблять усе можливе, щоб діти вчилися успішно. Це свідчить про високий рівень усвідомленості педагогів у процесі навчального супроводу, особливо в індивідуальному підході до учнів.	Учителям: використовувати різні інноваційні методи, щоб знайти якісний та дієвий підхід до потреб здобувачів освіти через постійний аналіз та самовдосконалення своєї педагогічної діяльності, створювати умови для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій, враховуючи їх запити і потреби. Здобувачам освіти: брати активну участь у дискусії та аналізі своїх навчальних потреб, шляхом бесід з учителями та батьками. Батькам: заохочувати дітей до активної реалізації особистих освітніх потреб.

Критерій 3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти, блоги тощо)	Педагогічні працівники закладу створюють та використовують освітні ресурси. Анкетування показало, що більшість педагогічних працівників поширює власний педагогічний досвід різними способами, а саме: створюють власні розробки (82,6%), оприлюднюють власні електронні освітні ресурси (73,3%), у матеріалах та виступах на засіданнях педагогічних рад, професійних спільнот(43,9), у професійних спільнотах і соціальних мережах (53%) та на освітніх онлайн платформах (28,8%), публікації на вебсайті закладу освіти (31,8%), у фахових виданнях (11%), у блогах (12,1%), діляться з колегами (4,5%), не мають оприлюднених розробок (16,7%). Це підтвердило вивчення форм самоаналізу власної професійної діяльності, у яких переважна більшість вчителів вказала, що створюють електронні презентації, роздатковий дидактичний матеріал, індивідуальні та групові завдання, тестові завдання, контрольні та самостійні роботи, навчальні відеоматеріали. Найчастіше педагоги використовують: - електронні презентації (постійно – 47%, часто – 39%) - відеоматеріали (постійно – 47%, часто – 44%) - тестові завдання (постійно – 55%, часто – 32%) - завдання для самостійного опрацювання (постійно і часто – по 42%) Рідше, але все ж активно використовують: - онлайн-сервіси (постійно – 41%, часто – 38%) - офіційні сайти установ (часто – 41%, постійно – 24%) - інструменти/моделі/натуральні об'єкти (часто – 44%, постійно – 32%) Найменш використовувані педагогами електронні навчальні комплекси.	Учителям: Оприлюднити власні матеріали на освітніх платформах та сайті закладу освіти.
Критерій 3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню спільних цінностей в учнів у процесі навчання, виховання та розвитку	Спостереження за навчальними заняттями засвідчили, що педагогічні працівники розвивають у здобувачів освіти загальнолюдські цінності, навички співпраці, комунікації, вміння діяти спільно, формують громадянську позицію, дисциплінованість, організованість, уміння дотримуватись правил, виховують патріотизм, повагу до державної мови, культури, законів. На переважній більшості навчальних занять педагоги використовують інформаційно-комунікаційні технології, зазвичай це мультимедійне та демонстраційне обладнання, екранні чи звукові засоби навчання, друковані засоби навчання, а також електронні освітні ресурси. Вчителі у самоаналізі своєї діяльності до цього переліку додають ще тестові завдання, електронні презентації, онлайніві сервіси та завдання для самостійного опрацювання. За результатами спостережень, опитування прослідковуємо, що педагоги при проведенні навчальних занять сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти: - спрямовують зміст навчального матеріалу на виховання патріотизму, поваги до державної мови, культури, законів – 100%;	Вчителям: провести тренінгові заняття, присвячені впровадженню командної роботи у навчальний процес. Встановлення партнерських стосунків між учасниками освітнього процесу; регулярно проводити освітні бесіди щодо булінгу у соціальних мережах та виховувати любов до Батьківщини. Здобувачам освіти: з повагою ставитися один до одного.

	- формую громадянську позицію, дисциплінованість, організованість, уміння слідувати правилам – 98,5%; - розвивають в учнів загальнолюдські цінності (суспільні етичні норми, соціальну емпатію, толерантність, інклюзивну культуру тощо) -100%; - розвивають в учнів навички співпраці, комунікації, вміння діяти спільно та культуру командної роботи – 98,5%; - дотримуються гігієни навчання (вправи для збереження зору, постави, пальчикова гімнастика, проведення фізкультхвилинок тощо) – 86,4%. - пропонують завдання, що сприяють формуванню суспільних цінностей (справедливості, відповідальності, поваги до праці, екологічної свідомості тощо) – 97%.	
Критерій 3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні(цифрові) технології в ОП	У результаті аналізу відповідей педагогів щодо використання інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) в освітній діяльності, можна зробити такі висновки: Більшість педагогів активно застосовують ІКТ на етапі підготовки до навчальних занять — 66,67% використовують їх постійно, ще 25,76% — часто, що свідчить про системний підхід до планування освітнього процесу з використанням цифрових ресурсів. Під час проведення самих занять ІКТ також відіграють важливу роль: 48,48% педагогів застосовують їх постійно, а 42,42% — часто, що демонструє високий рівень інтеграції технологій у навчальний процес. Для забезпечення зворотного зв'язку з учнями ІКТ постійно використовують 53,03% педагогів, ще 34,85% — часто, що свідчить про ефективну комунікацію та підтримку учнів за допомогою цифрових засобів. Найвищий рівень постійного використання ІКТ спостерігається при роботі з електронним журналом і щоденником — 84,85% респондентів зазначили, що користуються цими інструментами постійно. Натомість для ведення власного сайту чи блогу ІКТ використовуються менш активно: лише 21,21% респондентів вказали, що роблять це постійно, 16,67% — часто, а 25,76% — взагалі не використовують. Це свідчить про те, що персональне створення освітнього контенту в онлайн-просторі наразі не є масовим явищем серед педагогів. Вчителі зазначили, що використовують ІКТ під час проведення навчальних занять для показу презентацій, відеороликів, навчальні додатки у смартфонах, YouTube, онлайн-тести Classtime, тести освітньої платформи «На Урок».	Вчителям: під час проведення навчальних завдань більше використовувати навчальні додатки смартфона та різноманітні онлайн-тести на освітніх платформах; працювати над самоосвітою для освоєння нових підходів до використання ІКТ в освітній діяльності. Здобувачам освіти: для розширення світогляду та знань використовувати освітні онлайн-додатки та брати участь в онлайн-квестах. Батькам: спонукати дітей до активної участі у використанні гаджетів в освітніх цілях.
Вимога 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників		
Критерій 3.2.1. Педагогічні	Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток шляхом обрання різних видів, форм та напрямів підвищення рівня майстерності. Проходять навчальні курси на	Вчителям: Забезпечувати власний

працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з особами з особливими освітніми потребами	платформах «На урок», «Всеосвіта», «PROMETHEUS», «EdEra» та ін., беруть участь у конференціях, семінарах. Це підтверджується опрацюванням протоколів засідань педагогічної ради, річних планів підвищення кваліфікації педагогічних працівників, наказів з основної діяльності та опитуванням. Питання підвищення кваліфікації педагогічних працівників, розвитку їхньої творчої ініціативи, професійної майстерності розглядаються на засіданнях педагогічної ради, де затверджуються сертифікати про проходження курсів, ухвалюються рішення щодо визнання результатів підвищення кваліфікації. У закладі освіти створено всі умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, що підтверджується результатами анкетування. За останні 5 років педагоги обрали наступну тематику підвищення кваліфікації: «Законодавче забезпечення освітнього процесу» - 20,3%, «Методичні аспекти викладання предметів та курсів» - 70,4%, «Форми організації ОП» - 89,5%, «Використання ІКТ в освіті» - 73,1%, «Інклюзивне навчання» - 93,5%, «Безпечне освітнє середовище» - 25%, «Формування у здобувачів освіти громадянської позиції» - 25%, Домедична допомога-76,4% Підвищення професійної кваліфікації відбувається за різними формами (курси ЛОППО – 97%, конференції – 19,7%, методичні семінари – 54,5%, тренінги, майстер-класи – 59,1%, вебінари – 63,6%, онлайн-курси – 80,3%, самоосвіта – 80,3%). 88,5% педагогів ліцею вказують про створені умови для постійного підвищення кваліфікації, 11,5% - «переважно так». У закладі освіти наявний річний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників.	професійний розвиток і підвищення кваліфікації з допомогою різноманітних курсів, тренінгів, вебінарів, майстер-класів; приділяти більше уваги вибору курсів психологічного напрямку, які сприяють відновленню особистих ресурсів, розумінню вікових особливостей здобувачів освіти для ефективного робочого процесу.
Критерій 3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь в освітніх проєктах, залучаються до роботи як освітні експерти	Педагогічні працівники беруть участь у інноваційній, пошуковій та дослідницько-експериментальній роботі, впроваджують нові форми та методи роботи в педагогічній діяльності. Під інноваційною діяльністю вони розуміють використання технологій розвитку критичного мислення, індивідуального навчання, ігрових форм, проєктних технологій, STEM-освіти, формування творчої особистості. Педагоги залучаються до експертної освітньої роботи, супервізії. Учителі є експертами тестових завдань НМТ. Педагогічні працівники залучаються до внутрішньо-шкільних проєктів	Вчителям: здійснювати інноваційну освітню діяльність, брати участь в освітніх проєктах, залучатись до роботи як освітні експерти.
Вимога 3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти		
Критерій 3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства.	Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства, реалізуючи її через особистісно орієнтований підхід, забезпечують комфортні, безконфліктні та безпечні умови навчання. Учителі здійснюють постійну взаємодію, неупереджено ставляться до учнів. За результатами опитування здобувачів освіти 79,4% вважає, що їх думка враховується з більшістю і з окремих навчальних предметів але 19,7% - «більшість вчителів нав'язують свою думку як єдино правильну». Учні працювали під час проведення навчальних занять та співпрацювали між собою. Зворотній зв'язок «педагог – учень» у ліцеї реалізовується як:	Вчителям: створювати в класі атмосферу рівності, доброзичливості та взаємоповаги, проводити інформаційно-роз'яснювальну роботу. Заохочувати здобувачів освіти до навчання. Запобігати

	«пояснення та аргументація виставлених оцінок» - 61,8%, «аналіз допущених помилок» - 72,5%, «визначення шляхів покращення результатів навчання» - 56,7%, «заохочення до подальшого навчання» - 64,9%. У закладі освіти запобігають проявам дискримінації, педагоги проводять інформаційно-роз'яснювальну роботу – 21,3%, власним прикладом навчають толерантному ставленню та взаємоповазі – 38,7%, створюють в класі атмосферу рівності, доброзичливості, взаємоповаги – 34,7%, 5,3% - « у закладі освіти відсутні приклади дискримінації». Результати спостережень за навчальними заняттями та самоаналіз педагогічної діяльності показали, що більшість учителів використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти. Педагоги проявляють доброзичливість і справедливість, позитивне ставлення до здобувачів освіти, спонукають до відкритого і щирого спілкування, справедливо ставляться до кожної особистості, поважають цілі, запити, інтереси учнів, їхню гідність. Для педагогів школярі є рівноправними учасниками освітнього процесу, спільно з якими вони визначають мету/завдання/проблеми та залучають їх до активного обговорення/розв'язання. Переважна більшість учителів вислуховують та сприймають думки учнів, їхні погляди, заохочують лідерство, свободу, прагнення до самореалізації, формують уміння слухати, поважати думку іншого. Здобувачі освіти співпрацюють між собою, активно взаємодіють на принципах взаємоповаги, вони мотивовані педагогами до застосування власного життєвого досвіду та пошуку варіантів рішень. Для комунікації з учнями переважна більшість педагогів використовують спільноти в соціальних мережах, НІТ.	проявам дискримінації, створювати атмосферу взаємоповаги. Здобувачам освіти: не боятися висловлювати власну думку, в разі виникнення суперечливих ситуацій – просити пояснення своєї позиції.
Критерій 3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками учнів з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок	У закладі освіти реалізуються заходи, що передбачають конструктивну співпрацю педагогів з батьками здобувачів освіти. Педагоги комунікують із батьками здобувачів освіти. Учителі виявляють доброзичливість у спілкуванні з батьками, визнають батьків партнерами у співпраці заради дитини. Найчастіше батьки розраховують у розв'язанні проблемних ситуацій з дитиною на класного керівника(92,1%), директора (18,45%), заступника директора (9,6%), інших батьків (9,6%). Лише 8,5% батьків мають потребу спілкування з педагогічними працівниками закладу. Батьки отримують від педагогів поради, рекомендації, консультації. 41,2% батьків вважає, що педагоги ліцею забезпечують зворотній зв'язок із ними, 38,6% - переважно так, 15,8% - іноді, ніколи-4,4% Найчастіше інформацію від учителів батьки отримують різними шляхами : батьківські збори (79,5%), від класного керівника (91,5%), спільноти в соціальних мережах (41,9%), сайт (9,4%), інтерактивна платформа (4,3%), телефонний режим (7,7%). Це підтверджує і анкетування учителів.	Вчителям: рекомендовано співпрацювати з батьками школярів з питань організації освітнього процесу, забезпечуючи постійний зворотний зв'язок через проведення батьківських зустрічей, індивідуальних бесід та нестандартних заходів спілкування батьків і педагогів. Важливим є використання наочно-письмових способів

		організації спільної діяльності, залучення батьків до освітнього процесу, застосування нетрадиційних форм роботи з батьками в умовах НУШ. Ефективними інструментами є онлайн-партнерство з батьками (мобільні додатки), а також використання електронних журналів і щоденників (НІТ)..
Критерій 3.3.3. У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва та інших форм професійної співпраці	У ліцеї створені всі умови для співпраці між учителями. У закладі освіти в річному плані відображено наставництво, організовано роботу професійних спільнот, діяльність яких передбачає різні форми взаємодії: працюють творчі групи, проводяться майстер-класи. Водночас здійснюється взаємовідвідування навчальних занять, практикується наставництво. У закладі освіти проходять педагогічну інтернатуру педагоги, які тільки починають свій професійний шлях, з метою набуття практичного досвіду та адаптації до освітнього середовища. Педагоги-наставники разом з інтернами розробляють план педагогічної інтернатури і працюють над його виконанням, що сприяє професійному становленню молодих педагогів. 71,2% педагогів систематично співпрацює з іншими педагогами і 28,8% - цілому співпрацюють, але співпраця, переважно, є ситуативною. За результатами анкетування 81,8 % педагогів задоволені і 18,2% переважно задоволені освітнім середовищем та умовами праці у закладі освіти.	Вчителям: Сприяти адаптації молодих спеціалістів у колективі Спільно спланувати роботу молодих спеціалістів з наставником Підтримувати педагогічні умови, які б сприяли мотивації для професійного розвитку педагога Організовувати співпрацю і взаємодію між молодими та досвідченими педагогами Прищеплювати молодим спеціалістам корпоративну культуру
Вимога 3.4. Організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності		
Критерій 3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються	Педагоги закладу переважно діють на засадах академічної доброчесності. Результати анкетування засвідчили, що вчителі для забезпечення академічної доброчесності у своїй діяльності здійснюють просвітницьку роботу з здобувачами освіти та батьками (80,3%), спостерігають за динамікою дотримання чи недотримання правил і відповідно реагують, проводять бесіди з учнями та батьками, використовують диференційовані завдання, щоб унеможливити списування (63,6%), знайомлять здобувачів освіти з основами авторського права (74,2%), при використанні інформації педагоги систематично спонукають здобувачів	Вчителям: власним прикладом знайомити школярів з основами дотримання авторського права та академічної доброчесності.

академічної доброчесності	освіти посилалися на джерела, тим самим формуючи навички академічної доброчесності та відповідального ставлення до авторського права. оцінюють результати навчання здобувачів освіти об'єктивно і неупереджено.	Оцінювати результати навчання школярів об'єктивно і неупереджено. Здобувачам освіти: усвідомлення важливості дотримання академічної доброчесності. Батькам: проводити регулярні бесіди щодо важливості дотримання академічної доброчесності та особисто демонструвати виконання критеріїв доброчесності.
Критерій 3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності учнями	Щоб запобігати випадкам порушень академічної доброчесності серед учнів педагогічні працівники знайомлять учнів із основами авторського права, проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності, дають завдання, які не уможливлюють списування. 34,9% здобувачів освіти вказали, що з ними регулярно і 37,3% - не регулярно проводять бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхідності вказувати джерела інформації, які використовуються. Хоча при спостереженні за навчальним заняттям, не усі педагоги повідомляли про джерело використаних освітніх презентацій, матеріалів. Питання академічної доброчесності обговорюється на педагогічних радах	Вчителям: рекомендовано знайомити здобувачів освіти з основами авторського права, проводити бесіди щодо дотримання академічної доброчесності, на уроках пропонувати завдання, які унеможливлюють списування, а також активно використовувати методичні розробки для формування в учнів основ академічної доброчесності.

Рівні оцінювання за вимогами за напрямом «ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ»

Вимога/правило Рівень освітньої діяльності

- 3.1. Достатній
- 3.2. Достатній
- 3.3. Достатній
- 3.4. Достатній

За напрямом 3: Достатній

Член експертної групи

(підпис)

Михайлишин М.Г.
(прізвище, ініціали)