

Критерії оцінювання навчальних досягнень з фінансової грамотності

Усі види оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюються за наведеними в таблиці критеріями.

Рівень навчальних досягнень	Бали	Критерії оцінювання
Початковий	1	Учень / учениця з допомогою вчителя називає окремі факти й уявлення програмового матеріалу; потребує постійної активізації та контролю.
	2	Учень / учениця з допомогою вчителя та з використанням підручника й наочності називає окремі факти, характеризує окремі уявлення програмового матеріалу; під керівництвом і з повною допомогою вчителя відтворює частково вміння з фінансової грамотності та підприємливості, копіює їх; потребує активізації та контролю.
	3	Учень / учениця, користуючись підручником і наочністю, називає окремі факти, уявлення, відтворює їх зміст, але не розкриває їх суті; із безпосередньою допомогою вчителя частково відтворює вміння з фінансової грамотності та підприємливості; потребує активізації та контролю.
Середній	4	Учень / учениця з використанням підручника та наочності фрагментарно називає і відтворює уявлення й елементарні поняття; із незначною допомогою вчителя відтворює за зразком вміння з фінансової грамотності та підприємливості; виявляє ознаки позитивного ставлення до підприємливості, підприємництва та безпеки в окремих ситуаціях; епізодично виконує окремі правила з фінансової грамотності; потребує стимулювання вчителя.
	5	Учень / учениця з використанням підручника і наочності з помилками й неточностями дає визначення понять, формулює правила; із допомогою вчителя частково пояснює свою

Рівень навчальних досягнень	Бали	Критерії оцінювання
		відповідь; за зразком самостійно відтворює окремі вміння з фінансової грамотності та підприємливості; виявляє позитивне ставлення до підприємливості, підприємництва та безпеки; дотримується окремих правил з фінансової грамотності; потребує стимулювання вчителя.
	6	Учень / учениця самостійно відтворює уявлення і поняття, з незначною допомогою вчителя розкриває їх суть; за підтримки вчителя називає правила поведінки у стандартних ситуаціях; з допомогою вчителя у стандартних ситуаціях відтворює вміння з фінансової грамотності та підприємливості; виявляє позитивне ставлення до підприємливості, підприємництва та безпеки; несистематично дотримується основних правил з фінансової грамотності; потребує стимулювання вчителя.
Достатній	7	Учень / учениця з незначною допомогою вчителя відтворює знання у програмовому обсязі, пояснює суть уявлень і понять; із допомогою вчителя аналізує ситуації, передбачені програмою; із допомогою вчителя застосовує вміння з фінансової грамотності та підприємливості за аналогією у стандартній ситуації; за спонуканням учителя висловлює оцінні судження про стан власного фінансового добробуту і свою поведінку в ситуаціях, передбачених програмою; дотримується основних правил з фінансової грамотності.
	8	Учень / учениця самостійно відтворює програмовий зміст матеріалу, пояснює відповіді прикладами з підручника; із допомогою вчителя аналізує ситуації, передбачені програмою, встановлює причиново-наслідкові зв'язки між певними явищами фінансової сфери; із незначною допомогою вчителя застосовує вміння з фінансової грамотності та підприємливості у стандартних ситуаціях;

Рівень навчальних досягнень	Бали	Критерії оцінювання
		висловлює оцінні судження про стан власного фінансового добробуту і свою поведінку в ситуаціях, передбачених програмою; дотримується основних правил з фінансової грамотності.
	9	Учень / учениця самостійно відтворює програмовий матеріал, аргументовано пояснює його на прикладах із підручника та власного досвіду; аналізує причиново-наслідкові зв'язки на програмовому змісті матеріалу; самостійно застосовує вміння з фінансової грамотності та підприємливості у стандартних ситуаціях; виявляє позитивні наміри щодо власного фінансового добробуту і своєї поведінки в ситуаціях, передбачених програмою; дотримується правил з фінансової грамотності.
Високий	10	Учень / учениця самостійно відтворює зміст навчального матеріалу, аргументовано пояснює свої відповіді на прикладах із життя; із незначною допомогою вчителя аналізує нестандартні ситуації, встановлює причиново-наслідкові зв'язки, робить висновки; за підтримки вчителя оцінює різну інформацію щодо понять фінансової сфери, несистематично користується додатковими джерелами інформації за окремими темами; із незначною допомогою вчителя застосовує вміння з фінансової грамотності та підприємливості в нестандартних ситуаціях; виявляє позитивні наміри щодо власного фінансового добробуту і своєї поведінки в нестандартних ситуаціях; дотримується правил з фінансової грамотності.
	11	Учень / учениця оперує програмовим матеріалом, пояснює, аналізує й оцінює значимість набутих знань для власного добробуту; аналізує нестандартні ситуації, встановлює причиново-наслідкові зв'язки, робить висновки, пропонує варіанти обґрунтованих рішень; оцінює різну інформацію щодо

Рівень навчальних досягнень	Бали	Критерії оцінювання
		підприємливості, підприємництва та безпеки, користується додатковими джерелами інформації; самостійно застосовує вміння з фінансової грамотності та підприємливості в нестандартних ситуаціях; виявляє наполегливість і рішучість щодо власного фінансового добробуту та своєї поведінки в нестандартних ситуаціях; дотримується правил з фінансової грамотності, переконує інших бути фінансово грамотними.
	12	Учень / учениця оперує програмовим матеріалом, пояснює, аналізує й оцінює значимість набутих знань для власного добробуту й добробуту інших; аналізує нестандартні ситуації, встановлює причиново-наслідкові зв'язки між складниками фінансової грамотності та її чинниками, робить висновки, узагальнення, самостійно ухвалює обґрунтовані рішення; оцінює різну інформацію щодо підприємливості, підприємництва та безпеки, поширює інформацію, отриману з додаткових джерел; застосовує вміння з фінансової грамотності та підприємливості в нестандартних ситуаціях, творчо та гнучко підходить до вирішення, як діяти в нестандартних ситуаціях; виявляє наполегливість і рішучість щодо власного фінансового добробуту та фінансового добробуту інших, своєї поведінки й поведінки інших у нестандартних ситуаціях; дотримується правил з фінансової грамотності, залучає інших бути фінансово грамотними.