

GUIA DE APRENDIZAGEM – PEI - 2026

E. E. NELLY COLLEONE RAVAGNOLLI

Professor(a): Maria Lizette Marega de Noronha Alves	Componente Curricular: Língua Estrangeira Inglês	6ºano/série B	1º Bimestre/2026
--	---	----------------------	-------------------------

Justificativa:

A aprendizagem da língua inglesa configura-se como uma ferramenta de acesso ao conhecimento, ampliação das perspectivas para compreensão de outras culturas e possibilidades de atuação em variados contextos em um mundo com desafios cada vez mais crescentes.

Objetivos:

Ampliar e aprofundar as quatro habilidades de comunicação (listening, speaking, reading e writing) em língua inglesa para aumentar as possibilidades de atuação e interação em diferentes contextos. Fazer uso da língua inglesa, por meio do uso variado de linguagens em mídias impressas ou digitais, reconhecendo-a como ferramenta de acesso ao conhecimento, de ampliação das perspectivas e de possibilidades para a compreensão dos valores e dos interesses de outras culturas e o exercício do protagonismo social. Refletir criticamente a respeito da língua inglesa, seus usos, seus usuários e suas funções.

Conteúdos (Objetos do Conhecimento)	Aulas (temas)	Habilidades	Data (semanal)	Monitoramento
Acolhimento.		Criar um ambiente acolhedor que respeite a diversidade e garanta que todos os alunos se sintam valorizados e incluídos.	02 a 13/02	
Avaliação diagnóstica UE		Fornecer informações para o professor adequar o ritmo e os conteúdos às reais necessidades da turma, tornando o ensino mais personalizado.		
Saudações e despedidas. Vocabulário referente ao uso do inglês em sala de aula. (Example: Please/ Sorry/ Thanks/ May I go out, please? Repeat, please! How do you say “x” in English?).	Aula 1 Welcome to 6th grade! Aula 2 English in the classroom	EF06LI01 Interagir em situações de intercâmbio oral, demonstrando iniciativa para utilizar a língua inglesa. EF06LI03 Solicitar esclarecimentos em língua inglesa sobre o que não entendeu e o significado de palavras ou expressões desconhecidas. EF06LI13 Listar ideias para a produção de textos, levando em conta o tema e o assunto. EF06LI16 Construir repertório relativo às expressões usadas para o convívio social e o uso da língua inglesa em sala de aula. EF06LI17 Construir repertório lexical relativo a temas familiares (escola, família, rotina diária, atividades de lazer, esportes, entre outros). EF06LI18 Reconhecer semelhanças e diferenças na pronúncia de palavras da língua inglesa e da língua materna e/ou outras línguas conhecidas.		
Comandos e instruções do universo da sala de aula (e.g. Open your book/ Read/ Write/ Listen). Palavras cognatas (e.g. Complete, Copy, etc.). Imperativo em enunciados de	Aula 3 English in the classroom (Part 2) (v2) Aula 4 - Nice to meet you! (v3)	EF06LI01 Interagir em situações de intercâmbio oral, demonstrando iniciativa para utilizar a língua inglesa. EF06LI02 Coletar informações do grupo, perguntando e respondendo sobre a família, os amigos, a escola e a comunidade. EF06LI03 Solicitar esclarecimentos em língua inglesa sobre o que não entendeu e o significado de palavras ou expressões desconhecidas. EF06LI04 Reconhecer, com o apoio de palavras cognatas e pistas do	23 a 27/02	

<p>atividades, comandos e instruções.</p> <p>Nome (What's your name? I am__ ou My name is__).</p> <p>Pronome interrogativos: what.</p> <p>Pronomes possessivos: my, your.</p> <p>Nice to meet you (too).</p>		<p>contexto discursivo, o assunto e as informações principais em textos orais sobre temas familiares.</p> <p>EF06LI05 Aplicar os conhecimentos da língua inglesa para falar de si e de outras pessoas, explicitando informações pessoais e características relacionadas a gostos, preferências e rotinas.</p> <p>EF06LI16 Construir repertório relativo às expressões usadas para o convívio social e o uso da língua inglesa em sala de aula.</p> <p>EF06LI17 Construir repertório lexical relativo a temas familiares (escola, família, rotina diária, atividades de lazer, esportes, entre outros).</p> <p>EF06LI18 Reconhecer semelhanças e diferenças na pronúncia de palavras da língua inglesa e da língua materna e/ou outras línguas conhecidas.</p> <p>EF06LI19 Utilizar o presente do indicativo para identificar pessoas (verbo <i>to be</i>) e descrever rotinas diárias.</p> <p>EF06LI21 Reconhecer o uso do imperativo em enunciados de atividades, comandos e instruções.</p> <p>EF06LI22 Descrever relações por meio do uso de apóstrofo (') +s.</p>		
<p>Tipos de nomes (first/ middle/ last/ full name/ surname) e títulos (Mr./ Miss/ Ms./ Mrs.).</p> <p>Letras do alfabeto.</p>	<p>Aula 5 - Names and titles (v3).</p> <p>Aula 6 - Names in different countries (v2).</p>	<p>EF06LI01 Interagir em situações de intercâmbio oral, demonstrando iniciativa para utilizar a língua inglesa.</p> <p>EF06LI04 Reconhecer, com o apoio de palavras cognatas e pistas do contexto discursivo, o assunto e as informações principais em textos orais sobre temas familiares.</p> <p>EF06LI05 Aplicar os conhecimentos da língua inglesa para falar de si e de outras pessoas, explicitando informações pessoais e características relacionadas a gostos, preferências e rotinas.</p> <p>EF06LI07 Formular hipóteses sobre a finalidade de um texto em língua inglesa, com base em sua estrutura, organização textual e pistas gráficas.</p> <p>EF06LI09 Localizar informações específicas em texto.</p> <p>EF06LI12 Interessar-se pelo texto lido, compartilhando suas ideias sobre o que o texto informa/comunica.</p> <p>EF06LI17 Construir repertório lexical relativo a temas familiares (escola, família, rotina diária, atividades de lazer, esportes, entre outros).</p>	<p>02 a 06/03</p>	
<p>How do you spell?</p> <p>Letras do alfabeto.</p> <p>Prática da soletração em inglês.</p>	<p>Aula 7 - Spelling names (Part 1) (v2).</p> <p>Aula 8 - Spelling names (Part 2) (v2).</p>	<p>EF06LI01 Interagir em situações de intercâmbio oral, demonstrando iniciativa para utilizar a língua inglesa.</p> <p>EF06LI02 Coletar informações do grupo, perguntando e respondendo sobre a família, os amigos, a escola e a comunidade.</p> <p>EF06LI04 Reconhecer, com o apoio de palavras cognatas e pistas do contexto discursivo, o assunto e as informações principais em textos orais sobre temas familiares.</p> <p>EF06LI05 Aplicar os conhecimentos da língua inglesa para falar de si e de outras pessoas, explicitando informações pessoais e características relacionadas a gostos, preferências e rotinas.</p> <p>EF06LI17 Construir repertório lexical relativo a temas familiares (escola,</p>	<p>09 a 13/03</p>	

		família, rotina diária, atividades de lazer, esportes, entre outros). EF06LI19 Utilizar o presente do indicativo para identificar pessoas (verbo <i>to be</i>) e descrever rotinas diárias.		
Idade (How old are you? I'm ...). Números de 1 a 20. Números – prática.	Aula 9 - How old are you? (v2). Aula 10 - Numbers 0-20.	EF06LI01 Interagir em situações de intercâmbio oral, demonstrando iniciativa para utilizar a língua inglesa. EF06LI02 Coletar informações do grupo, perguntando e respondendo sobre a família, os amigos, a escola e a comunidade. EF06LI04 Reconhecer, com o apoio de palavras cognatas e pistas do contexto discursivo, o assunto e as informações principais em textos orais sobre temas familiares. EF06LI05 Aplicar os conhecimentos da língua inglesa para falar de si e de outras pessoas, explicitando informações pessoais e características relacionadas a gostos, preferências e rotinas. EF06LI013 Listar ideias para a produção de textos, levando em conta o tema e o assunto EF06LI17 Construir repertório lexical relativo a temas familiares (escola, família, rotina diária, atividades de lazer, esportes, entre outros). EF06LI19 Utilizar o presente do indicativo para identificar pessoas (verbo <i>to be</i>) e descrever rotinas diárias.	16 a 20/03	
Países e nacionalidades. I am from___/ I am ____. Origem (Where are you from?) What's your nationality? Países e nacionalidades.	Aulas 11 e 12 - Countries and nationalities .	EF06LI01 Interagir em situações de intercâmbio oral, demonstrando iniciativa para utilizar a língua inglesa. EF06LI02 Coletar informações do grupo, perguntando e respondendo sobre a família, os amigos, a escola e a comunidade. EF06LI04 Reconhecer, com o apoio de palavras cognatas e pistas do contexto discursivo, o assunto e as informações principais em textos orais sobre temas familiares. EF06LI05 Aplicar os conhecimentos da língua inglesa para falar de si e de outras pessoas, explicitando informações pessoais e características relacionadas a gostos, preferências e rotinas. EF06LI17 Construir repertório lexical relativo a temas familiares (escola, família, rotina diária, atividades de lazer, esportes, entre outros). EF06LI19 Utilizar o presente do indicativo para identificar pessoas (verbo <i>to be</i>) e descrever rotinas diárias.	23 a 27/03	
Formulários em inglês. Expressões e vocábulos para sinalização da não compreensão do interlocutor (for example: Repeat, please/Sorry, I can't understand etc.).	Aula 13 - English Forms. Aula 14 - Filling in a form.	EF06LI01 Interagir em situações de intercâmbio oral, demonstrando iniciativa para utilizar a língua inglesa. EF06LI02 Coletar informações do grupo, perguntando e respondendo sobre a família, os amigos, a escola e a comunidade. EF06LI05 Aplicar os conhecimentos da língua inglesa para falar de si e de outras pessoas, explicitando informações pessoais e características relacionadas a gostos, preferências e rotinas. EF06LI06 Planejar apresentação sobre a família, a comunidade e a escola, compartilhando-a oralmente com o grupo.	30/03 a 02/04	

		EF06LI07 Formular hipóteses sobre a finalidade de um texto em língua inglesa, com base em sua estrutura, organização textual e pistas gráficas. EF06LI08 Identificar o assunto de um texto, reconhecendo sua organização textual e palavras cognatas. EF06LI09 Localizar informações específicas em texto. EF06LI12 Interessar-se pelo texto lido, compartilhando suas ideias sobre o que o texto informa/comunica. EF06LI13 Listar ideias para a produção de textos, levando em conta o tema e o assunto.		
Mapa classe sondagem		Identificar, por meio de dados precisos e de fácil visualização (em formato de mapa), os avanços individuais e da turma, sendo uma peça chave para o replanejamento das práticas pedagógicas e intervenções pontuais.	01 a 10/04	
Avaliação bimestral	Proporcionar um acompanhamento contínuo e diagnóstico do desempenho dos alunos na disciplina.	A avaliação é formativa e tem por objetivo principal uma análise integral do desempenho dos alunos no processo ensino aprendizagem.	13 a 17/04	
Prova Paulista	Diagnosticar o nível de aprendizado dos estudantes com base nas habilidades essenciais previstas no Currículo Paulista.	Avaliar a aprendizagem dos alunos durante o bimestre. Verificar a eficácia e sua contribuição para o desenvolvimento dos alunos como também as habilidades que necessitam de recuperação.		
Atividades de recuperação	Recuperar, revisar, recompor e/ou aprofundar a aprendizagem que ocorreu durante o bimestre envolvendo todos os estudantes com frequência obrigatória.	Retomada de habilidades em defasagem com base no diagnóstico de desempenho dos alunos durante o bimestre e com o resultado da avaliação bimestral e Prova Paulista.	22/04	
Competências Socioemocionais <input type="checkbox"/> Tolerância ao estresse <input checked="" type="checkbox"/> Autoconfiança <input checked="" type="checkbox"/> Imaginação criativa <input type="checkbox"/> Empatia <input type="checkbox"/> Confiança <input checked="" type="checkbox"/> Responsabilidade <input type="checkbox"/> Determinação <input type="checkbox"/> Iniciativa social <input type="checkbox"/> Entusiasmo		Temas Transversais <input type="checkbox"/> Meio Ambiente: Educação Ambiental e Educação para o Consumo. <input type="checkbox"/> Economia: Trabalho, Educação Financeira e Educação Fiscal. <input type="checkbox"/> Saúde: Saúde e Educação Alimentar e Nutricional. <input checked="" type="checkbox"/> Cidadania e Civismo: Vida Familiar e Social, Educação para o Trânsito. Educação em Direitos Humanos, Direitos da Criança e do Adolescente e Processo de Envelhecimento, respeito e valorização do idoso. <input type="checkbox"/> Multiculturalismo: Diversidade Cultural, Educação para Valorização do Multiculturalismo nas matrizes históricas e culturais brasileiras. <input type="checkbox"/> Ciência e Tecnologia: Ciência e Tecnologia.		
Estratégias Didáticas				
Atividades Autodidáticas - Pesquisa. - Leitura e interpretação de gráficos. - Levantamento de ideias principais em textos. - Atividades relacionadas aos temas trabalhados. - Exercícios no caderno do aluno. - Consulta a materiais diversos.	Atividades Didático-Cooperativas - Discussões. - Atividades em grupos. - Tempestade de Ideias. - Roda de Conversa. - Socialização de Leituras e ideias. - Pesquisas diversas. - Análise de Textos. - Análise de vídeos.	Atividades Complementares CONSOLIDAÇÃO: - Realização de exercícios complementares. - Aulas experimentais. REFORÇO: - Correção orientada em lousa das avaliações. - Retomada de conteúdos. - Nivelamento. - Recuperação contínua.		

<p>- Leitura e Análise de Textos. - Resolução de Questões. - Produção Textual.</p>	<p>- Criação e apresentação de projetos.</p>	<p>AMPLIAÇÃO/PROFUNDAMENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pesquisas para complementar os conceitos estudados. - Atividade em conjunto com a professora da sala de leitura. - Atividades que potencializem a competência leitora e escritora. - Atividades que oportunizem aos estudantes acesso e familiaridade com os diversos tipos de questões e habilidades que são exploradas em avaliações externas. - Visitas a espaços formais e informais com vistas à ampliação do currículo.
<p>Princípios e Premissas</p> <p>Princípios:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Os Quatro Pilares da Educação. <input type="checkbox"/> Pedagogia da Presença. <input checked="" type="checkbox"/> Educação Interdimensional <input checked="" type="checkbox"/> Protagonismo Juvenil.</p> <p>Premissas:</p> <p><input type="checkbox"/> Formação continuada. <input checked="" type="checkbox"/> Corresponsabilidade. <input checked="" type="checkbox"/> Protagonismo Juvenil. <input type="checkbox"/> Excelência em Gestão. <input type="checkbox"/> Replicabilidade.</p>	<p>Critérios de Avaliação</p> <p>A avaliação será processual e diversificada na qual será observado todo o percurso do aluno: atividades desenvolvidas em sala de aula; listas extraclases, participação e avaliações internas e externas, durante o bimestre, devendo atender as necessidades especiais de cada aluno. A recuperação será contínua.</p> <p>Nas aulas práticas, os alunos serão avaliados de acordo com sua participação, frequência, colaboração nas atividades propostas em sala, alunos que tiverem eventualmente comportamentos inadequados ao ambiente de aula experimental poderão ter prejuízos na sua avaliação.</p> <p>Grade de avaliação: Avaliação bimestral - 4 Prova Paulista - 4 Participação/frequência - 2 Por fim, será feita a soma de todas as atividades listadas acima.</p>	<p>Referências:</p> <p>Para o(a) Professor(a): Material SEDUC https://repositorio.educacao.sp.gov.br/Inicio/MidiasCMSP</p> <p>Escopo sequência 2025. Para o(a) Estudante: Material impresso e material digital SEDUC. file:///C:/Users/Admin/Downloads/LIVRO%20DE%20L.P%207%C2%BA%20ANO%20PROFESSOR.pdf https://repositorio.educacao.sp.gov.br/Inicio/MidiasCMSP</p>
<p>Validado em: 06/02/2026</p>	<p>Por:</p> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="text-align: right;"> <p>ANITA GOMBRADÉ CGPG Jaú E.E. Profª Nelly Colleone Ravagnoli anitagombrade@gmail.com 14 3666-3020 Rua Profª Olívia camapanhã Affonso do Amaral  /governosp</p> </div> </div>	