

**DOSJA E FËMIJËS**  
**(Portofoli i zhvillimit)**

Emri dhe mbiemri i fëmijës\_\_\_\_\_

**Data dhe vendi i lindjes** \_\_\_\_\_

**Kombësia**\_\_\_\_\_ **Shtetësia**\_\_\_\_\_

Adresa e banimit\_\_\_\_\_

**Numri i librit kryesor**\_\_\_\_\_

**Emri i kopshtit për fëmijë/qendra për zhvillim të hershëm të fëmijëve**

\_\_\_\_\_

**Vendi**\_\_\_\_\_

**Komuna**\_\_\_\_\_

Kopertina

## KËRKESË PËR REGJISTRIM NË INSTITUCIONIN E FËMIJËVE

### TË DHËNA TË PËRGJITHSHME PËR FËMIJËN (plotëson prindi/kujdestari)

|                                                                                                                                                         |                                                                                  |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Emri dhe mbiemri i fëmijës                                                                                                                           |                                                                                  |    |
| 2. Data dhe vendi i lindjes,<br>NVAQ                                                                                                                    |                                                                                  |    |
| 3. Gjinia dhe kombësia                                                                                                                                  |                                                                                  |    |
| 4. Adresa e banimit                                                                                                                                     |                                                                                  |    |
| 5. Emri, mbiemri i babait dhe<br>kombësia                                                                                                               |                                                                                  |    |
| 6. Emri dhe mbiemri i nënës<br>dhe kombësia,                                                                                                            |                                                                                  |    |
| 7. Statusi i punësimit të babait                                                                                                                        | 1. I punësuar<br>2. I papunë                                                     |    |
| 8. Statusi i punësimit të nënës                                                                                                                         | 1. E punësuar<br>2. E papunë                                                     |    |
| 9. Shkalla e arsimimit dhe profesioni i<br>babait                                                                                                       |                                                                                  |    |
| 10. Shkalla e arsimimit dhe profesionit të<br>nënës                                                                                                     |                                                                                  |    |
| 11. Personi i kontaktit në rast nevojë                                                                                                                  | 1. Emri dhe mbiemri<br><br>2. Kontakt telefoni<br><br>3. e-maili                 |    |
| 12. A regjistrohet fëmija juaj në këtë IF për<br>herë të parë                                                                                           | Po                                                                               | Jo |
| 13. A ka vizituar fëmija juaj një tjetër<br>IF                                                                                                          | Po                                                                               | Jo |
| 14. Nëse po, shënojeni emrin e<br>Institucionit dhe komunës                                                                                             |                                                                                  |    |
| 15. A ka nevojë fëmija juaj për ndihmë në<br>aktivitetet e mëposhtme (rrethoni ose<br>shtoni një tjetër)                                                | a/ ngrënia b/zhveshje<br>c/larja e duarve<br>ç/përdorimi i tualetit<br>d/tjetër  |    |
| 16. Rretho se cila nga deklaratat e<br>përshkruan më mirë fëmijën tuaj                                                                                  | 1. Aktiv dhe temperament<br>2. I qetë dhe i tërhequr<br>3. I qetë dhe i turpshëm |    |
| 17. Përshkruani se si reagon fëmija juaj<br>kur është i ndarë nga ju për një kohë<br>të gjatë ose anëtarët e tjerë të ngushtë<br>të familjes<br>familja |                                                                                  |    |

|                                                             |                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 18. Cilin program qëndrimi e zgjidhni në institucionin tonë | 1. Qëndrim ditor – 9-11 orë<br>2.Qëndrim gjysmë ditor -4-6 orë<br>3. Forma e shkurtër - 3 orë |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|

**SHËNIM:** Mbledhja e të dhënave ka për qëllim sigurimin e të dhënave në kohë, të qëndrueshme, të plota dhe të sakta që do të mbështesin procesin e vendimmarrjes, duke siguruar të dhëna për mbajtjen elektronike të evidencave dhe dokumentacionit pedagogjik.

**Prindi/Kujdestari**

Emri, mbiemri dhe nënshkrimi

**TË DHËNA MBI GJENDJEN SHËNDETËSORE TË FËMIJËS (plotëson mjeku amë)**

|                            |  |
|----------------------------|--|
| Emri dhe mbiemri i fëmijës |  |
| Data dhe vendi i lindjes   |  |

|                                                  |                                                                 |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 1. Fëmija është vaksinuar me rregull             | Po          Jo                                                  |
| 2. Fëmija ka vështirësi me (të rrethohet)        | 1.shikim<br>2. dëgjim<br>3. Të folur<br>4. lëvizje dhe motorikë |
| 3. A ka fëmija reaksion alergjik:                | Nëse ka, të specifikohet                                        |
| 4. Fëmija a duhet të jetë me ushqim të veçantë . | Po    Jo                                                        |
| 5. A ka fëmija diabet?                           | Po   Jo                                                         |
| 6. A ka fëmija sëmundje kronike?                 | Po / Jo                                                         |
| 7. A merr fëmija rregullisht barna? <sup>1</sup> | Po   Jo                                                         |
| 9. Kontakt telefoni i mjekut amë                 |                                                                 |

Emri dhe mbiemri i mjekut amë

Telefoni i kontaktit:

Nënshkrimi dhe faksimili i mjekut amë

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_

(Data)

## PROFILI SHËNDETËSOR DHE SHOOËROR

[illegible]

**GJENDJA SHËNDETËSORE GJATË QËNDRIMIT NË KOPSHTIN/QENDRËN E ZHVILLIMIT TË HERSHËM TË FËMIJËVE**

|                                     |                                                                |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| <b>Emri dhe mbiemri i fëmijës</b>   |                                                                |
| <b>Data e kontrollit sistematik</b> | <b>Kontrolli sistematik Rezultati nga kontrolli sistematik</b> |
|                                     | TT_____ TB_____ <hr/> <hr/> <hr/>                              |
|                                     | TV_____ TB_____ <hr/> <hr/> <hr/>                              |
|                                     | TT_____ TB_____ <hr/> <hr/> <hr/>                              |
|                                     | TT_____ TB_____ <hr/> <hr/> <hr/>                              |

| Data e kontrollit sistematik                         | Kontrolli sistematik stomatologjik Rezultati nga kontrolli sistematik |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                                                      | TT_____TB_____ <div> <div></div> <div></div> <div></div> </div>       |
|                                                      | TV_____TB_ _____ <div> <div></div> <div></div> <div></div> </div>     |
|                                                      | TT_____TB_____ <div> <div></div> <div></div> <div></div> </div>       |
|                                                      | TT_____TB_____ <div> <div></div> <div></div> <div></div> </div>       |
| Të dhëna të tjera me interes për shëndetin e fëmijës |                                                                       |
|                                                      |                                                                       |
|                                                      |                                                                       |
|                                                      |                                                                       |
|                                                      |                                                                       |

## Instrumenti për vlerësimin e shkallës së arritjes së standardeve në 2-3 vjet

Emri dhe mbiemri i fëmijës

Mosha: \_\_\_\_\_

Data e plotësimit I: \_\_\_\_\_

Data e plotësimit II: \_\_\_\_\_

### 1. SHËNDETI DHE ZHVILLIMI MOTORIK

| Tregues                                                                                                                      | Hapi parë <sup>2</sup> |    | Përparon <sup>3</sup> |    | Arrin <sup>4</sup> |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----|-----------------------|----|--------------------|----|
|                                                                                                                              | I                      | II | I                     | II | I                  | II |
| <b>1. Standard - mban ekuilibër</b>                                                                                          |                        |    |                       |    |                    |    |
| 1.1 ecë në gishta në distancë të shkurtër                                                                                    |                        |    |                       |    |                    |    |
| 1.2 kërcen me një këmbë përpara                                                                                              |                        |    |                       |    |                    |    |
| 1.3. ec përgjatë skajit të trotuarit pa u lëkundur dhe pa rënë                                                               |                        |    |                       |    |                    |    |
| <b>2. Standard - kontrolli i pjesëve të trupit</b>                                                                           |                        |    |                       |    |                    |    |
| 2.1 ec dhe vrapon me ndryshimin e shpejtësisë dhe drejtimit të vrapit                                                        |                        |    |                       |    |                    |    |
| 2.2 shëtit duke i përdorur të dyja këmbët njëkohësisht                                                                       |                        |    |                       |    |                    |    |
| 2.3 ngjitet dhe zbret shkallëve me hapa alternativë                                                                          |                        |    |                       |    |                    |    |
| <b>3. Standard – koordinim</b>                                                                                               |                        |    |                       |    |                    |    |
| 3.1 lëviz në hapësirë të hapur dhe të mbyllur dhe kapërcen pengesat për të eksploruar (vrapon dhe kapërcen pengesat e vogla) |                        |    |                       |    |                    |    |
| 3.2 vetë i vendos këmbët në pedalet në mënyrë të pavarur e biçikletës dhe i rrotullon paralelisht me të dyja këmbët          |                        |    |                       |    |                    |    |
| <b>4. Standard- pengesat e lëvizshme dhe fikse</b>                                                                           |                        |    |                       |    |                    |    |
| 4.1 lëviz në mënyrë të sigurt në hapësirë pa u përplasur në pjesë mobilie                                                    |                        |    |                       |    |                    |    |
| 4.2 ndalon ose përshpejton ecjen nëse has në një pengesë                                                                     |                        |    |                       |    |                    |    |
| <b>5. Standard - kontroll i pëllëmbëve dhe gishtave</b>                                                                      |                        |    |                       |    |                    |    |
| 5.1 heq dhe vendos sende më të vogla në kosh                                                                                 |                        |    |                       |    |                    |    |
| 5.2 ndërton një kullë prej 5-7 kubesh                                                                                        |                        |    |                       |    |                    |    |
| 5.3 përdor gishtin tregues dhe gishtin e madh kur mban laps, stilolaps, bojëra                                               |                        |    |                       |    |                    |    |

<sup>2</sup>Bën hapin e parë drejt përmbushjes së standardit: tregon interes për aktivitetin , përpiqet ta kryejë atë pa saktësi dhe përpikëri

<sup>3</sup> Tregon përparim drejt përmbushjes së standardit - herë pas here realizon me saktësi dhe përpikëri

<sup>4</sup> Përmbush standardin - tregon interes për aktivitetet, e kryen vazhdimisht me saktësi, përpikëri dhe këmbëngulje të madhe



|                                                                                                |  |  |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 5.4 hap dhe mbyll portofol ose çantë me kopsa                                                  |  |  |  |  |  |  |
| <b>6. Standard – menaxhon me sende për përdorim të përgjithshëm</b>                            |  |  |  |  |  |  |
| 6.1 mbledh lodra nga dysHEMEJA me duar dhe me gishta                                           |  |  |  |  |  |  |
| 6.2 çmonton dhe rimonton pjesët e lodrave (heq kapakun nga flomasteri, e hap dhe mbyll kutinë) |  |  |  |  |  |  |
| 6.3 mban kuti me njërën dorë, dhe me tjetrën e mbush me sende më të vogla                      |  |  |  |  |  |  |
| 6.4 përdor duart dhe gishtat e të dy duarve për të përdorur gërrshërët                         |  |  |  |  |  |  |
| <b>7. Standard – kujdesi personal dhe higjiena</b>                                             |  |  |  |  |  |  |
| 7.1 Në mënyrë të pavarur lyen duart me sapun, i shpëlan me fërkim dhe i fshin vet              |  |  |  |  |  |  |
| 7.2 Përdor tualetin në mënyrë të pavarur me ndihmë minimale                                    |  |  |  |  |  |  |
| <b>8. Standard- Njohja e situatave të dëmshme dhe të rrezikshme</b>                            |  |  |  |  |  |  |
| 8.1 tregon nëse ndjen dhimbje ose shqetësimet të tjera                                         |  |  |  |  |  |  |
| 8.2 kërkon takëme të reja për ushqyerje nëse i bie në tokë                                     |  |  |  |  |  |  |
| <b>9. Standard - rregullimi i lëvizjes me shqisat</b>                                          |  |  |  |  |  |  |
| 9.1 imiton lëvizjet e fytyrave të njohura ose ndonjë kafshë shtëpiake                          |  |  |  |  |  |  |
| <b>Shënim:</b>                                                                                 |  |  |  |  |  |  |

## 2. ZHVILLIMI SOCIO-EMOCIONAL

| Tregues                                                                                                            | Hapi i parë |    | Përparon |    | Arrin |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----|----------|----|-------|----|
| Subdomain-Zhvillimi social                                                                                         | I           | II | I        | II | I     | II |
| <b>1. Standard - bën dallimin ndërmjet personave të rritur të njohur dhe të panjohur</b>                           |             |    |          |    |       |    |
| 1.1 ndërvepron me një person të njohur gjatë lojës (kërkon t'i jepet një send ose një lodër që nuk mund ta arrijë) |             |    |          |    |       |    |
| 1.2 i jep një dorë një personi të njohur kur gjendet në mjedis të panjohur                                         |             |    |          |    |       |    |
| <b>2. Standard- në gjendje të zhvillojë aftësitë sociale në bashkëveprim me fëmijët e tjerë</b>                    |             |    |          |    |       |    |
| 2.1 largohet lehtësisht nga një i person i rritur i njohur për t'u bashkuar me fëmijët e tjerë që luajnë           |             |    |          |    |       |    |
| 2.2 lidhet me një shok në lojë ( i ja jep lodrën e tij)                                                            |             |    |          |    |       |    |



|                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| <b>3. Standard – mund të zhvillojë aftësitë sociale në bashkëveprim me të rriturit</b>                                                          |  |  |  |  |  |  |
| 3.1 kërkon që i rrituri të angazhohet në lojë                                                                                                   |  |  |  |  |  |  |
| 3.2 bën pyetje dhe fillon biseda                                                                                                                |  |  |  |  |  |  |
| <b>4. Standard – mund ti vërejë dhe ti respektojë ngjashmëritë dhe dallimet tek njerëzit</b>                                                    |  |  |  |  |  |  |
| 4.1 identifikon gjininë dhe ngjashmëritë bazë dhe dallimet mes tij dhe të tjerëve (unë jam vajzë, Darko është mashkull)                         |  |  |  |  |  |  |
| 4.2 përpiket të imitojë disa fjalë nga një gjuhë tjetër e folur                                                                                 |  |  |  |  |  |  |
| <b>Subdomain- Zhvillimi emocional</b>                                                                                                           |  |  |  |  |  |  |
| <b>5. Standard - zhvillon nocionin e vetvetes</b>                                                                                               |  |  |  |  |  |  |
| 5.1 përdor emrin e tij kur flet me një person tjetër (Unë jam Emine, Marko ...)                                                                 |  |  |  |  |  |  |
| 5.2 identifikon gjininë e tij (jam mashkull, jam femër)                                                                                         |  |  |  |  |  |  |
| 5.3 këmbëngul të marrë atë që dëshiron (dua një mollë, jo qumësht,...)                                                                          |  |  |  |  |  |  |
| <b>6. Standard – mund të njohë dhe të shprehë në mënyrë adekuate emocionet e tij</b>                                                            |  |  |  |  |  |  |
| 6.1 i shënon saktë emocionet e të tjerëve (mamaja është e lumtur sepse qesh)                                                                    |  |  |  |  |  |  |
| 6.2 vëren dhe dallon arsyet për shfaqje të emocioneve të ndryshme tek të tjerët dhe tek vetja (mami është e lumtur, sepse unë jam i/e mirë)     |  |  |  |  |  |  |
| 6.3 përpiket të qetësojë një fëmijë që qan pranë tij (duke e përkëdhelur ose duke i folur)                                                      |  |  |  |  |  |  |
| <b>7. Standard – Krenar për arritjet e tij dhe beson në aftësitë e tij</b>                                                                      |  |  |  |  |  |  |
| 7.1 Dëshiron të demonstrojë efektet e punës së përfunduar me sukses (vizatim i përfunduar, renditja e kubeve)                                   |  |  |  |  |  |  |
| 7.2 tregon interes për t'u kujdesur vetëm për veten e tij (këmbëngul vetëm për t'u veshur, ose për të bërë ndonjë punë - të sjellë ndonjë send) |  |  |  |  |  |  |
| <b>8. Standard - mund t'i kontrollojë ndjenjat e tij</b>                                                                                        |  |  |  |  |  |  |
| 8.1 qetëson shpejt shqetësimin pas ndarjes nga një person i njohur dhe të dashur                                                                |  |  |  |  |  |  |
| 8.2 fillon të kontrollojë impulset (thotë jo kur e prek sendin e ndaluar)                                                                       |  |  |  |  |  |  |
| <b>Shënim:</b>                                                                                                                                  |  |  |  |  |  |  |

### 3. GJUHA, KOMUNIKIMI DHE ZHVILLIMI I SHKRIM-LEXIMIT

| Tregues                                                                                     | Hapi i parë |    | Përparon |    | Arrin |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----|----------|----|-------|----|
|                                                                                             | I           | II | I        | II | I     | II |
| <b>1. Standard - mund të dëgjojë dhe kuptojë gjuhën e folur</b>                             |             |    |          |    |       |    |
| 1.1 tregon 2 gishta kur e pyet sa vjeç është                                                |             |    |          |    |       |    |
| 1.2 reagon në mënyrë të përshtatshme ndaj fjalëve të folura nga një i rritur ( p.sh. shikon |             |    |          |    |       |    |



|                                                                                                                   |  |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| në këpucë nëse një i rritur thotë, "Sa të bukura i ke këpucët e reja")                                            |  |  |  |  |  |  |
| 1.3 përgjigjet në mënyrë të përshtatshme me një urdhër verbal (sjell librin – p.sh. ma sjell librin nga tavolina) |  |  |  |  |  |  |
| <b>2. Standard - mund të flasë dhe të komunikojë</b>                                                              |  |  |  |  |  |  |
| 2.1 përdor shprehje sociale si p.sh. faleminderit dhe të lutem                                                    |  |  |  |  |  |  |
| 2.2 vazhdon të bëjë pyetje për të vazhduar bisedën                                                                |  |  |  |  |  |  |
| 2.3 flet mjaft qartë për t'u kuptuar nga dëgjuesi                                                                 |  |  |  |  |  |  |
| <b>3. Standard – mund ta pasurojë fjalorin e tij dhe të tregojë përparim në të folurin e duhur</b>                |  |  |  |  |  |  |
| 3.1 përshkruan disa persona ose sende duke përdorur mbiemra për një shpjegim më të mirë (bukur, keq, i vogël)     |  |  |  |  |  |  |
| 3.2 pyet për kuptimin e fjalëve të caktuara ose si quhet një send                                                 |  |  |  |  |  |  |
| <b>4. Standard – Shfaq interes për materialet e shtypura</b>                                                      |  |  |  |  |  |  |
| 4.1 shikon materiale të ndryshme të shtypura                                                                      |  |  |  |  |  |  |
| 4.2 bën dallimin midis tekstit dhe fotografisë ( tregon në libër se ku është teksti dhe ku është fotografia)      |  |  |  |  |  |  |
| <b>5. Standard - mund të njohë simbolet dhe shkronjat e shkruara</b>                                              |  |  |  |  |  |  |
| 5.1 njeh një libër të preferuar nga fotografitë dhe simbolet në kopertinë                                         |  |  |  |  |  |  |
| 5.2 bën dallimin ndërmjet shkronjave dhe simboleve të tjera                                                       |  |  |  |  |  |  |
| <b>6. Standard – mund të angazhohet në aktivitete që lidhen me shkrimin</b>                                       |  |  |  |  |  |  |
| 6. vizaton me marker viza ose rrathë të parregullt me më shumë lëvizje                                            |  |  |  |  |  |  |
| 6.2 vizaton forma në rërë ose në tokë me një send të mprehtë                                                      |  |  |  |  |  |  |
| <b>7. Standard – mund të shprehë idetë e tij nëpërmjet simboleve dhe shkronjave të shkruara</b>                   |  |  |  |  |  |  |
| 7.1 fëmija imiton shkrimin në lojëra si një aktivitet i qëllimshëm                                                |  |  |  |  |  |  |
| <b>Shënim:</b>                                                                                                    |  |  |  |  |  |  |

#### 4. ZHVILLIMI KOGNITIV DHE PËRVETËSIMI I NJOHURIVE TË PËRGJITHSHME

| Tregues                                                                                                                                                                                            | Hapi i parë |    | Përparon |    | Arrin |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----|----------|----|-------|----|
|                                                                                                                                                                                                    | I           | II | I        | II | I     | II |
| <b>1. Standard - demonstroi aftësinë për të hulumtuar dhe zbuluar</b>                                                                                                                              |             |    |          |    |       |    |
| 1.1 zbulon një mënyrë të re të përdorimit të lodrave ose sendeve të reja (shikon si ndërtohet një kullë dhe përpiqet ta bëjë të njëjtën gjë, përdor një kapak <u>tenxhere si timon makine...</u> ) |             |    |          |    |       |    |
| 1.2 përdor mjete kërkimore ( përdor zmadhues për të parë një send)                                                                                                                                 |             |    |          |    |       |    |
| 1.3 fillon të kuptojë lidhjet shkak-pasojë (nëse radioja fiket, do të jetë qetë)                                                                                                                   |             |    |          |    |       |    |

2. Standard - demonstroi njohuri për sasinë, numrat dhe numërimin

|                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 2.1 numëron deri në 5 përmendësh                                                                                                                                            |  |  |  |  |  |  |
| 2.2 kërkon 2 mollë sepse dëshiron t'i japë një shokut                                                                                                                       |  |  |  |  |  |  |
| <b>3. Standard – demonstroi aftësinë për të klasifikuar dhe seriacion</b>                                                                                                   |  |  |  |  |  |  |
| 3.1 ndan në grupe topa, kube dhe tullumbace sipas ngjyrës (kuq, verdhë, kaltër, gjelbër) dhe i vendos ato në kuti me ngjyra të përshtatshme.                                |  |  |  |  |  |  |
| 3.2 me udhëzim verbal, vendos objektet në vendin e duhur                                                                                                                    |  |  |  |  |  |  |
| <b>4. Standard – fitoi informacion për mjedisin nëpërmjet vëzhgimit dhe manipulimit</b>                                                                                     |  |  |  |  |  |  |
| 4.1 njeh sende dhe dukuri nëpërmjet përdorimit të shqisave (kjo është e butë, lulja mban erë të mirë)                                                                       |  |  |  |  |  |  |
| 4.2. vëzhgon dhe njeh marrëdhëniet shkak-pasojë ndërmjet sendeve (topi më i vogël vendoset në atë më të madhin, makina lëviz sepse ka rrota, radioja luan pse është ndezur) |  |  |  |  |  |  |
| lidh sende të caktuara me fenomene natyrore (kur bie shi kërkon çadër ose kapelë...)                                                                                        |  |  |  |  |  |  |
| <b>5. Standard- vëzhgon dhe përshkruan karakteristikat e botës së egër</b>                                                                                                  |  |  |  |  |  |  |
| 5.1 emëron pjesë të trupit të kafshëve të caktuara                                                                                                                          |  |  |  |  |  |  |
| 5.2 e di që bimët dhe kafshët rriten dhe ndryshojnë (kotelja e vogël do të rritet)                                                                                          |  |  |  |  |  |  |
| 5.3 fëmija dëgjon këndimin e zogut pulës dhe kërkon nga i rrituri ta dëgjojë                                                                                                |  |  |  |  |  |  |
| 5.4 njeh dallimet bazë ndërmjet botës së gjallë dhe jo të gjallë – nga një paletë fotografish bën 2 grupe - fotografi të natyrës së gjallë dhe jo të gjallë                 |  |  |  |  |  |  |
| <b>6. Standard – vëzhgon dhe përshkruan karakteristikat e natyrës jo të gjallë</b>                                                                                          |  |  |  |  |  |  |
| 6.1 emërton vetitë e ndryshme të materieve të caktuara natyrore (lesh, shirit gome, gurë, rëra, ujë, ajër)                                                                  |  |  |  |  |  |  |
| 6.2 di të dallojë ditën nga nata (në mëngjes mami shkon në punë, natën është errësirë dhe flemë..)                                                                          |  |  |  |  |  |  |
| 6.2 bën dallime ndërmjet lumit dhe detit (lumi është i vogël dhe rrjedh, liqeni është i madh dhe nuk rrjedh)                                                                |  |  |  |  |  |  |
| <b>7. Standard – njeh njeriun si qenie të gjallë dhe shoqërore</b>                                                                                                          |  |  |  |  |  |  |
| 7.1 njeh funksionin e pjesëve të caktuara të trupit të njeriut                                                                                                              |  |  |  |  |  |  |
| 7.2 bën dallimin ndërmjet pamjes së jashtme të të rriturve dhe fëmijëve                                                                                                     |  |  |  |  |  |  |
| <b>8. Standard- dallon tinguj/zëra të ndryshëm</b>                                                                                                                          |  |  |  |  |  |  |
| 8.1 merr pjesë në lojë në të cilën ai percepton dhe dallon kur dikush këndon, dhe kur flet                                                                                  |  |  |  |  |  |  |
| 8.2 njeh këngët që ka mësuar                                                                                                                                                |  |  |  |  |  |  |
| <b>9. Standard - tregon interes për të marrë pjesë në aktivitete muzikore</b>                                                                                               |  |  |  |  |  |  |
| 9.1 përfshihet në këndim derisa fëmijët e tjerë                                                                                                                             |  |  |  |  |  |  |





|                                                                                                   |  |  |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| këndojnë                                                                                          |  |  |  |  |  |  |
| 9.2 këndon dhe ndjek një ritëm me duartrokitje ose me këmbët                                      |  |  |  |  |  |  |
| 9.3 këndon këngë të shkurtra me ritëm dhe rimë                                                    |  |  |  |  |  |  |
| <b>10. Standard - tregon interes për pjesëmarrje në forma të ndryshme të krijimtarisë vizuale</b> |  |  |  |  |  |  |
| 10.1 vizaton linja të ndërthurura për tema të caktuara (rrjetë, gardh)                            |  |  |  |  |  |  |
| <b>Shënim:</b>                                                                                    |  |  |  |  |  |  |

## 5. OASJA NDAJ TË MËSUARIT

| Tregues                                                                                   | Hapi i parë |    | Përparon |    | Arrin |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----|----------|----|-------|----|
|                                                                                           | I           | II | I        | II | I     | II |
| <b>1. Standard - mund të mësojë gjëra të reja dhe të fitojë përvoja të reja</b>           |             |    |          |    |       |    |
| 1.1 bën pyetje në lidhje me ndonjë histori ose aktivitet të mëparshëm                     |             |    |          |    |       |    |
| 1.2 dëgjon me vëmendje një histori të re ose kërkon t'i lexohet një libër i ri            |             |    |          |    |       |    |
| <b>2. Standard - mund të marrë iniciativë</b>                                             |             |    |          |    |       |    |
| 2.1 jep ide se si dëshiron ta kalojë kohën e tij                                          |             |    |          |    |       |    |
| 2.2 sugjeron aktivitete nga ato që ofrohen                                                |             |    |          |    |       |    |
| <b>3. Standard – tregon këmbëngulje në aktivitetet e ndërmarra</b>                        |             |    |          |    |       |    |
| 3.1 këmbëngul në përpjekjen për të veshur bluzën e tij siç duhet                          |             |    |          |    |       |    |
| 3.2 insiston vetëm të hajë ose të pijë ujë nga gota                                       |             |    |          |    |       |    |
| <b>4. Standard – mund të përdorë krijimtarinë e tij në aktivitetet e përditshme</b>       |             |    |          |    |       |    |
| 4.1 bëhet gjoja se dhe imagjimon gjëra në lojë (merr një gazetë dhe bëhet gjoja se lexon) |             |    |          |    |       |    |
| 4.2 merr çantën e nënës dhe bën sikur shkon në punë                                       |             |    |          |    |       |    |
| <b>5. Standard - mund të mësojnë në mënyra të ndryshme nga përvojat e veta</b>            |             |    |          |    |       |    |
| 5.1 tregon histori të së kaluarës                                                         |             |    |          |    |       |    |
| <b>Shënim:</b>                                                                            |             |    |          |    |       |    |

## Instrumenti për vlerësimin e shkallës së arritjes së standardeve në 3-4 vjet

Emri dhe mbiemri i fëmijës \_\_\_\_\_ Mosha \_\_\_\_\_

Data e plotësimit I: \_\_\_\_\_ Data e plotësimit II: \_\_\_\_\_

### 1. SHËNDETI DHE ZHVILLIMI MOTORIK

2.

| Tregues                                                                                                 | Hapi parë <sup>5</sup> |    | Përparon <sup>6</sup> |    | Arrin <sup>7</sup> |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----|-----------------------|----|--------------------|----|
|                                                                                                         | I                      | II | I                     | II | I                  | II |
| <b>1. Standard - mban ekuilibër</b>                                                                     |                        |    |                       |    |                    |    |
| 1.1 Mban ekuilibrin gjatë vrapit                                                                        |                        |    |                       |    |                    |    |
| 1.2 Lëviz përpara dhe prapa me lehtësi                                                                  |                        |    |                       |    |                    |    |
| 1.3. Godet topin e dhënë përpara                                                                        |                        |    |                       |    |                    |    |
| 1.4 Ec në një tra të hollë me krahë të drejtë pa u luhatur                                              |                        |    |                       |    |                    |    |
| <b>2. Standard - Kontrolli i pjesëve të trupit</b>                                                      |                        |    |                       |    |                    |    |
| 2.1 Kërcen përpara me shputa të bashkuara                                                               |                        |    |                       |    |                    |    |
| 2.2 Godet topin përpara dhe e kap topin e pasuar                                                        |                        |    |                       |    |                    |    |
| 2.3 Luan tenis, pingpong dhe lloje të tjera të sporteve kolektive dhe individuale (futboll, basketboll) |                        |    |                       |    |                    |    |
| <b>3. Standard – koordinim</b>                                                                          |                        |    |                       |    |                    |    |
| 3.1 Përshpejton dhe ngadalëson sipas nevojës                                                            |                        |    |                       |    |                    |    |
| 3.2 Lëviz trupin dhe gjymtyrët sipas taktit të muzikës                                                  |                        |    |                       |    |                    |    |
| 3.3 Bart kuti të mëdha ose sende të tjera nga një vend në tjetrin                                       |                        |    |                       |    |                    |    |
| <b>4. Standard- pengesat e lëvizshme dhe fikse</b>                                                      |                        |    |                       |    |                    |    |
| 4.1 Shmang një objekt në lëvizje gjatë ecjes                                                            |                        |    |                       |    |                    |    |
| 4.2 Largohet që të mos godasë një shok tjetër gjatë aktiviteteve të vallëzimit                          |                        |    |                       |    |                    |    |
| <b>5. Standard - Kontroll i pëllëmbëve dhe gishtave</b>                                                 |                        |    |                       |    |                    |    |
| 5.1 Mbanë topin me të dyja pëllëmbët mbi kokë dhe e hedh atë përpara                                    |                        |    |                       |    |                    |    |
| 5.2 Rendit enigma me 8 pjesë                                                                            |                        |    |                       |    |                    |    |
| 5.3 Ndërron faqet e librit faqe për faqe                                                                |                        |    |                       |    |                    |    |
| 5.4 Kopsit dhe shkopsit kopsat e rrobave                                                                |                        |    |                       |    |                    |    |
| 5.5 Mban një laps me gishtin e madh dhe gishtin tregues dhe vizaton një vijë në një formë të caktuar    |                        |    |                       |    |                    |    |
| <b>6. Standard – menaxhon me sende për përdorim të përgjithshëm</b>                                     |                        |    |                       |    |                    |    |
| 6.1 Hap dhe mbyll çezme                                                                                 |                        |    |                       |    |                    |    |
| 6.2 Hap dhe mbyll kapakun e shisheve                                                                    |                        |    |                       |    |                    |    |
| 6.3 Hap kapakun e shishes, e derdh lëngun në një gotë dhe mban gotën me një dorë për                    |                        |    |                       |    |                    |    |

<sup>5</sup>Bën hapin e parë drejt përbushjes së standardit: tregon interes për aktivitetin , përpiqet ta kryejë atë pa saktësi dhe përpikëri

<sup>6</sup> Tregon përparim drejt përbushjes së standardit - herë pas here realizon me saktësi dhe përpikëri

<sup>7</sup> Përbush standardin - tregon interes për aktivitetet, e kryen vazhdimisht me saktësi, përpikëri dhe këmbëngulje të madhe

|                                                                                                                |  |  |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| dorezë                                                                                                         |  |  |  |  |  |  |
| <b>7. Standard – kujdesi personal dhe higjiena</b>                                                             |  |  |  |  |  |  |
| 7.1 Lan në mënyrë të pavarur duart, fytyrën dhe trupin                                                         |  |  |  |  |  |  |
| 7.2 Fshin hundën dhe hedh shaminë e letrës në vendin e duhur                                                   |  |  |  |  |  |  |
| 7.3 Lan dhëmbët në mënyrë të pavarur me pastë dhëmbësh dhe furçë dhëmbësh                                      |  |  |  |  |  |  |
| <b>8. Standard- Njohja e situatave të dëmshme dhe të rrezikshme</b>                                            |  |  |  |  |  |  |
| 8.1 Kupton domethënien e ngjyrave të semaforëve të rrugës                                                      |  |  |  |  |  |  |
| 8.2 Njih shenjat e rrezikut (sirenat e një zjarrfikësi, e një makine policie ose makine për ndihmë të shpejtë) |  |  |  |  |  |  |
| <b>9. Standard - rregullimi i lëvizjes me shqisat</b>                                                          |  |  |  |  |  |  |
| 9.1 Imiton tingullin e një instrumenti muzikor që luhet nga një tjetër                                         |  |  |  |  |  |  |
| 9.2 Ai kthen shikimin për të ndjekur diçka, dhe jo qafën                                                       |  |  |  |  |  |  |
| 9.3 Ngul sende në vrima të vogla (rendit rruzare/numëror)                                                      |  |  |  |  |  |  |
| <b>Shënim:</b>                                                                                                 |  |  |  |  |  |  |

## 2. ZHVILLIMI SOCIO-EMOCIONAL

| 2. ZHVILLIMI SOCIO-EMOCIONAL                                                                                   |             |    |          |    |       |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----|----------|----|-------|----|
| Tregues                                                                                                        | Hapi i parë |    | Përparon |    | Arrin |    |
|                                                                                                                | I           | II | I        | II | I     | II |
| <b>1. Standard - bën dallimin ndërmjet personave të rritur të njohur dhe të panjohur</b>                       |             |    |          |    |       |    |
| 1.1 Kërkon dhe ofron ndihmë për një të rritur të afërt                                                         |             |    |          |    |       |    |
| 1.2 Ngre dorën për t'iu drejtuar mësuesit                                                                      |             |    |          |    |       |    |
| 1.3 Në një mjedis të panjohur, afrohet te personi i njohur (prindi...) të kërkojë ndihmë (të shkojë në tualet) |             |    |          |    |       |    |
| <b>2. Standard- në gjendje të zhvillojë aftësitë sociale në bashkëveprim me fëmijët e tjerë</b>                |             |    |          |    |       |    |
| 2.1 Fillon të luajë me një fëmijë tjetër                                                                       |             |    |          |    |       |    |
| 2.2 Ndan lodra dhe sende të tjera me një fëmijë tjetër                                                         |             |    |          |    |       |    |
| <b>3. Standard – mund të zhvillojë aftësitë sociale në bashkëveprim me të rriturit</b>                         |             |    |          |    |       |    |
| 3.1 Luan lojëra të përbashkëta me të rriturit                                                                  |             |    |          |    |       |    |
| 3.2 Pëlqen të ndihmojë të rriturit (fshin pluhurat)                                                            |             |    |          |    |       |    |
| <b>4. Standard – mund t'i vërejë dhe ti respektojë ngjashmëritë dhe dallimet te njerëzit</b>                   |             |    |          |    |       |    |

|                                                         |  |  |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 4.1 Bën pyetje të thjeshta në lidhje me fëmijët e tjerë |  |  |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

|                                                                                                                              |  |  |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 4.2 Ndryshon pamjen (vesh rrobat e dikujt tjetër, ndryshon shprehjen e fytyrës...)                                           |  |  |  |  |  |  |
| <b>5. Standard - zhvillon nocionin e vetvetes</b>                                                                            |  |  |  |  |  |  |
| 5.1 Prezanton veten në role të ndryshme në loja simbolike                                                                    |  |  |  |  |  |  |
| 5.2 Njeh pallton e tij dhe e vesh gjatë daljes për në shëtitje                                                               |  |  |  |  |  |  |
| 5.3 Vendos të kryejë vetë një aktivitet specifik                                                                             |  |  |  |  |  |  |
| 5.4 Këmbëngul në luajtjen e rolit të “mjekut”                                                                                |  |  |  |  |  |  |
| <b>6. Standard – mund të njohë dhe të shprehë në mënyrë adekuate emocionet e tij</b>                                         |  |  |  |  |  |  |
| 6.1 Përpiqet për të ngushëlluar një fëmijë tjetër që po qan ose është i pikëlluar                                            |  |  |  |  |  |  |
| 6.2 Shikon një fotografie të një fëmije që qan dhe parashtron pyetje pse qan                                                 |  |  |  |  |  |  |
| <b>7. Standard – Krenar për arritjet e tij dhe beson në aftësitë e tij</b>                                                   |  |  |  |  |  |  |
| 7.1 Paraqet detyrën e përfunduar vet dhe u bën thirrje të rriturve që të lëvdohet                                            |  |  |  |  |  |  |
| 7.2 Përgjigjet në mënyrë afirmative, me siguri të madhe dhe bindje në pyetjen nëse ai mund të ngasë biçikletën, të notojë... |  |  |  |  |  |  |
| <b>8. Standard - mund t'i kontrollojë ndjenjat e tij</b>                                                                     |  |  |  |  |  |  |
| 8.1 Reagon me shprehje të fytyrës kur zemërohet ose kur tërhiqet nga loja                                                    |  |  |  |  |  |  |
| 8.2 Pret me durim radhën për të kryer një aktivitet që i pëlqen (të luhatet, të pijë lëngje)                                 |  |  |  |  |  |  |
| <b>Shënim:</b>                                                                                                               |  |  |  |  |  |  |

### 3. GJUHA, KOMUNIKIMI DHE ZHVILLIMI I SHKRIM-LEXIMIT

| Tregues                                                                                               | Hapi i parë |    | Përparon |    | Arrin |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----|----------|----|-------|----|
|                                                                                                       | I           | II | I        | II | I     | II |
| <b>1. Standard - mund të dëgjojë dhe kuptojë gjuhën e folur</b>                                       |             |    |          |    |       |    |
| 1.1 Kupton domethënien e fjalëve të folura - vepron sipas një udhëzimi të përbërë nga disa aktivitete |             |    |          |    |       |    |
| 1.2 Dëgjon një histori më të gjatë dhe reagon ndaj pjesëve qesharake me të qeshura                    |             |    |          |    |       |    |
| 1.3 Ai dëgjon me vëmendje historitë që i lexohen, tregohen                                            |             |    |          |    |       |    |
| <b>2. Standard - mund të flasë dhe të komunikojë</b>                                                  |             |    |          |    |       |    |
| 2.1 fillon diskutim dhe bën pyetje                                                                    |             |    |          |    |       |    |
| 2.2 Transmeton me saktësi një mesazh të shkurtër nga mësuesi                                          |             |    |          |    |       |    |

|                                    |  |  |  |  |  |  |
|------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| te prindi dhe anasjelltas          |  |  |  |  |  |  |
| 2.3 Tregon histori që e ka dëgjuar |  |  |  |  |  |  |

|                                                                                                    |  |  |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| <b>3. Standard – mund ta pasurojë fjalorin e tij dhe të tregojë përparim në të folurin e duhur</b> |  |  |  |  |  |  |
| 3.1 Harmonizon fjalët me gjininë dhe numrin                                                        |  |  |  |  |  |  |
| 3.2 Përdor një fjalë të re ose pyet për kuptimin e një fjale të panjohur                           |  |  |  |  |  |  |
| <b>4. Standard – Shfaq interes për materialet e shtypura</b>                                       |  |  |  |  |  |  |
| 4.1 Njeh simbolet e shtypura në mjedisin e vet                                                     |  |  |  |  |  |  |
| 4.2 Shqyrton siç duhet librin e fotografive                                                        |  |  |  |  |  |  |
| 4.3 Tregon interes dhe bëhet se i lexon një libër një fëmije më të vogël ose një lodre             |  |  |  |  |  |  |
| <b>5. Standard - mund të njohë simbolet dhe shkronjat e shkruara</b>                               |  |  |  |  |  |  |
| 5.1 Njeh disa shkronja në tekst të shkruar                                                         |  |  |  |  |  |  |
| 5.2 Bëhet sikur lexon duke parë një tekst të njohur                                                |  |  |  |  |  |  |
| <b>6. Standard – mund të angazhohet në aktivitete që lidhen me shkrimin</b>                        |  |  |  |  |  |  |
| 6.1 Vizaton forma të caktuara që u ngjajnë shkronjave                                              |  |  |  |  |  |  |
| 6.2 Kopjon një formë të caktuar                                                                    |  |  |  |  |  |  |
| <b>7. Standard – mund të shprehë idetë e tij nëpërmjet simboleve dhe shkronjave të shënuara</b>    |  |  |  |  |  |  |
| 7.1 Vizaton një send ose person nga rrethina e tij                                                 |  |  |  |  |  |  |
| 7.2 Vizaton një imazh sipas një ngjarjeje                                                          |  |  |  |  |  |  |
| <b>Shënim:</b>                                                                                     |  |  |  |  |  |  |

#### 4. ZHVILLIMI KOGNITIV DHE PËRVETËSIMI I NJOHURIVE TË PËRGJITHSHME

| Tregues                                                                    | Hapi i parë |    | Përparon |    | Arrin |    |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------|----|----------|----|-------|----|
|                                                                            | I           | II | I        | II | I     | II |
| <b>1. Standard - demonstroi aftësinë për të hulumtuar dhe zbuluar</b>      |             |    |          |    |       |    |
| 1.1 Hulumton lloje të ndryshme të sendeve dhe materialeve                  |             |    |          |    |       |    |
| 1.2 Bën pyetje në lidhje me gjërat që shikon ose dëgjon                    |             |    |          |    |       |    |
| 1.3 Merr pjesë në aktivitete të thjeshta hulumtuese                        |             |    |          |    |       |    |
| 1.4 Zgjidh një problem nëpërmjet vëzhgimit dhe hulumtimit aktiv            |             |    |          |    |       |    |
| <b>2. Standard - demonstroi njohuri për sasinë, numrat dhe numërimin</b>   |             |    |          |    |       |    |
| 2.1 Identifikon pjesë të një tërësie (gjysmë mollë, gjysmë shishe me lëng) |             |    |          |    |       |    |
| 2.2 Lidh një numër me sende të caktuara                                    |             |    |          |    |       |    |
| 2.3 Përdor numra për qëllime të shumëllojshme                              |             |    |          |    |       |    |
| 2.4 Numëron përmendësh deri në 10                                          |             |    |          |    |       |    |
| <b>3. Standard – demonstroi aftësinë për të klasifikuar dhe seriacion</b>  |             |    |          |    |       |    |
| 3.1 Thëkson tiparet e kundërta të sendeve (e madhe-e vogël, gjatë-shkurt)  |             |    |          |    |       |    |
| 3.2 Numëron se çfarë objektesh ka: para tij, pas tij,                      |             |    |          |    |       |    |

|                                                                                                     |  |  |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| poshtë tij, larg tij                                                                                |  |  |  |  |  |  |
| 3.3 Rendit sende sipas gjatësisë nga më e shkurtra deri në më të gjatën ose anasjelltas             |  |  |  |  |  |  |
| 3.4 Emëron pozicione me radhë: Unë jam i pari, ti je i dyti                                         |  |  |  |  |  |  |
| <b>4. Standard – fiton informacion për mjedisin nëpërmjet vëzhgimit dhe manipulimit</b>             |  |  |  |  |  |  |
| 4.1 Mbledh sende të ndryshme që gjen derisa lëviz                                                   |  |  |  |  |  |  |
| 4.2 Përdor sende jostandarde për hulumtim të mjedisit (gërmon në tokë me një shkop)                 |  |  |  |  |  |  |
| <b>5. Standard- vëzhgon dhe përshkruan karakteristikat e botës së gjallë</b>                        |  |  |  |  |  |  |
| 5.1 I njeh dallimet ndërmjet disa bimëve dhe kafshëve                                               |  |  |  |  |  |  |
| 5.2 E di se bimët dhe kafshët kanë nevojë për ujë dhe ushqim                                        |  |  |  |  |  |  |
| <b>6. Standard – vëzhgon dhe përshkruan karakteristikat e natyrës jo të gjallë</b>                  |  |  |  |  |  |  |
| 6.1 Di të njohë dhe emërojë vetitë themelore të elementeve të ndryshme të natyrës                   |  |  |  |  |  |  |
| 6.2 Emëron karakteristikat e stinëve të vitit                                                       |  |  |  |  |  |  |
| 6.3 Mban kubin e akullit në duart e tij që të shkrihet ose vendos një kub akulli në një gotë me ujë |  |  |  |  |  |  |
| <b>7. Standard – njeh njeriun si qenie të gjallë dhe shoqërore</b>                                  |  |  |  |  |  |  |
| 7.1 Emëron disa tipare të njeriut                                                                   |  |  |  |  |  |  |
| 7.2 tregon se ku ndodhen organet e brendshme                                                        |  |  |  |  |  |  |
| <b>8. Standard- demonstroi aftësinë për të dalluar tinguj/zëra të ndryshëm</b>                      |  |  |  |  |  |  |
| 8.1 Njeh dhe emërton tingujt e automjeteve të ndryshme                                              |  |  |  |  |  |  |
| 8.2 Kërkon ti luhet kënga e preferuar në radio, televizor, CD                                       |  |  |  |  |  |  |
| <b>9. Standard - tregon interes për të marrë pjesë në aktivitete muzikore</b>                       |  |  |  |  |  |  |
| 9.1 Dëgjon dhe këndon këngë të njohura, të mësuara                                                  |  |  |  |  |  |  |
| 9.2 Me këndim në vete ndjek ndonjë aktivitet për fëmijë                                             |  |  |  |  |  |  |
| <b>10. Standard - tregon interes për pjesëmarrje në forma të ndryshme të krijimtarisë vizuale</b>   |  |  |  |  |  |  |
| 10.1 Përdor ngjyrat e ujit dhe përzier ngjyrat në mënyrë të pavarur                                 |  |  |  |  |  |  |
| <b>Shënim:</b>                                                                                      |  |  |  |  |  |  |

## 5. QASJA NDAJ TË MËSUARIT

| Tregues                                                                  |  | Hapi i parë |    | Përparon |    | Arrin |    |
|--------------------------------------------------------------------------|--|-------------|----|----------|----|-------|----|
|                                                                          |  | I           | II | I        | II | I     | II |
| 1. Standard - mund të mësojë gjëra të reja dhe të fitojë përvoja të reja |  |             |    |          |    |       |    |



|                                                                                       |  |  |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 1.1 Bën pyetje (Ç'është kjo? Pse?<br>A është hëna e rrumbullakët? Si kam lindur unë?) |  |  |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

|                                                                                     |  |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 1.2 Bën pyetje në lidhje me gjërat që vëren për herë të parë në mjedisin e tij      |  |  |  |  |  |  |
| <b>2. Standard - mund të marrë iniciativë</b>                                       |  |  |  |  |  |  |
| 2.1 Është nismëtar në ndihmë në situata të caktuara                                 |  |  |  |  |  |  |
| 2.2 Përzgjedh në mënyrë të pavarur materialet për aktivitetin                       |  |  |  |  |  |  |
| <b>3. Standard – tregon këmbëngulje në aktivitetet e ndërmarra</b>                  |  |  |  |  |  |  |
| 3.1 Vazhdon aktivitetin, edhe pse fëmijët tjerë kanë përfunduar aktivitetin         |  |  |  |  |  |  |
| 3.2 Është e angazhuar në një aktivitet të caktuar nga 5 deri në 10 minuta           |  |  |  |  |  |  |
| <b>4. Standard – mund të përdorë krijimtarinë e tij në aktivitetet e përditshme</b> |  |  |  |  |  |  |
| 4.1 Krijon lojëra dhe aktivitete të reja                                            |  |  |  |  |  |  |
| 4.2 Shpik tregime dhe këngë në aktivitet                                            |  |  |  |  |  |  |
| <b>5. Standard - mund të mësojnë në mënyra të ndryshme nga përvojat e veta</b>      |  |  |  |  |  |  |
| 5.1 Mendon me zë të lartë dhe të flet derisa është i angazhuar në një aktivitet     |  |  |  |  |  |  |
| <b>Shënim:</b>                                                                      |  |  |  |  |  |  |

## Instrumenti për vlerësimin e shkallës së arritjes së standardeve për 4-6 vjet

### Emri dhe mbiemri i fëmijës

Mosha: \_\_\_\_\_

Data e plotësimit I: \_\_\_\_\_

Data e plotësimit II: \_\_\_\_\_

### 1. SHËNDETI DHE ZHVILLIMI MOTORIK

| Tregues                                                                                      | Hapi i parë <sup>8</sup> |    | Përparon <sup>9</sup> |    | Arrin <sup>10</sup> |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----|-----------------------|----|---------------------|----|
|                                                                                              | I                        | II | I                     | II | I                   | II |
| <b>1. Standard - mban ekuilibër</b>                                                          |                          |    |                       |    |                     |    |
| 1.1 Vrapon në mënyrë të qëndrueshme pa rënë                                                  |                          |    |                       |    |                     |    |
| 1.2 Kapërcen pengesat                                                                        |                          |    |                       |    |                     |    |
| 1.3. Kërcen mbrapsht me një këmbë                                                            |                          |    |                       |    |                     |    |
| <b>2. Standard - Kontrolli i pjesëve të trupit</b>                                           |                          |    |                       |    |                     |    |
| 2.1 Ngjitja në litar                                                                         |                          |    |                       |    |                     |    |
| 2.2 Zgjatja e trupit                                                                         |                          |    |                       |    |                     |    |
| 2.3 Përdorimi i pajisjeve gjimnastike                                                        |                          |    |                       |    |                     |    |
| <b>3. Standard – koordinim</b>                                                               |                          |    |                       |    |                     |    |
| 3.1 Rrotullohet rreth boshtit të trupit                                                      |                          |    |                       |    |                     |    |
| 3.2 Bën lëvizje komplekse të trupit p.sh. lojëra vallëzimi                                   |                          |    |                       |    |                     |    |
| <b>4. Standard- pengesat e lëvizshme dhe fikse</b>                                           |                          |    |                       |    |                     |    |
| 4.1 Kërcen pengesat më të larta                                                              |                          |    |                       |    |                     |    |
| 4.2 Shmang sende të palëvizshme me vrap të shpejt                                            |                          |    |                       |    |                     |    |
| <b>5. Standard - Kontroll i pëllëmbëve dhe gishtave</b>                                      |                          |    |                       |    |                     |    |
| 5.1 Mban gërshërë dhe pret letër përgjatë një linje rrethore të caktuar                      |                          |    |                       |    |                     |    |
| 5.2 Shtrydh me kujdes përmbajtjen e dendur nga një tub (plastelinë, ngjitës, pastë dhëmbësh) |                          |    |                       |    |                     |    |
| <b>6. Standard – menaxhon sendet për përdorim të përgjithshëm</b>                            |                          |    |                       |    |                     |    |
| 6.1 Mban takëmet siç duhet – thikë, pirun                                                    |                          |    |                       |    |                     |    |
| 6.2 Lidh lidhëset e këpucëve                                                                 |                          |    |                       |    |                     |    |
| 6.3 Derdh lëng me lugë ose gotë                                                              |                          |    |                       |    |                     |    |
| <b>7. Standard – kujdesi personal dhe higjiena</b>                                           |                          |    |                       |    |                     |    |
| 7.1 Vë dorë mbi gojë kur kollitet                                                            |                          |    |                       |    |                     |    |
| 7.2 Rregullon lodrat, dhomën, krevatin në mënyrë të pavarur                                  |                          |    |                       |    |                     |    |
| <b>8. Standard- Njohja e situatave të dëmshme dhe të rrezikshme</b>                          |                          |    |                       |    |                     |    |
| 8.1 Kthehet majtas-djathtas kur kalon rrugën                                                 |                          |    |                       |    |                     |    |
| 8.2 Paralajmëron shokun nëse është në rrezik (të                                             |                          |    |                       |    |                     |    |

<sup>8</sup>Bën hapin e parë drejt përbushjes së standardit: tregon interes për aktivitetin, përpiket ta kryejë atë pa saktësi dhe përpikëri

<sup>9</sup> Tregon përparim drejt përbushjes së standardit - herë pas here realizon me saktësi dhe përpikëri

<sup>10</sup> Përbush standardin - tregon interes për aktivitetet, e kryen vazhdimisht me saktësi, përpikëri dhe këmbëngulje të madhe

|                                                          |  |  |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| bie, rrëshqit)                                           |  |  |  |  |  |  |
| <b>9. Standard - rregullimi i lëvizjes me shqisat</b>    |  |  |  |  |  |  |
| 9.1 Kryen konshtuktime krijuese me materiale të ndryshme |  |  |  |  |  |  |
| 9.2 Vizaton figurat e dhëna me saktësi                   |  |  |  |  |  |  |
| <b>Shënim:</b>                                           |  |  |  |  |  |  |

## 2. ZHVILLIMI SOCIO-EMOCIONAL

| Tregues                                                                                         | Hapi i parë |    | Përparon |    | Arrin |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----|----------|----|-------|----|
|                                                                                                 | I           | II | I        | II | I     | II |
| <b>1. Standard - bën dallimin ndërmjet personave të rritur të njohur dhe të panjohur</b>        |             |    |          |    |       |    |
| 1.1 Emëron persona të njohur në një fotografi                                                   |             |    |          |    |       |    |
| 1.2 Kontakton me njerëz të njohur nga mjedisi                                                   |             |    |          |    |       |    |
| 1.3 Kërkon ndihmë nga një person i njohur dhe i afërt kur përballlet me një problem             |             |    |          |    |       |    |
| 1.4 Bën pyetje për dikë që nuk e njeh                                                           |             |    |          |    |       |    |
| 1.5 I beson një personi të afërt                                                                |             |    |          |    |       |    |
| <b>2. Standard- në gjendje të zhvillojë aftësitë sociale në bashkëveprim me fëmijët e tjerë</b> |             |    |          |    |       |    |
| 2.1 Tregon besnikëri ndaj shokut                                                                |             |    |          |    |       |    |
| 2.2 Zgjedh të luajë me një shok të ri                                                           |             |    |          |    |       |    |
| 2.3 Bashkëpunon në lojëra kolektive                                                             |             |    |          |    |       |    |
| 2.4 Ka shokë në më shumë vende                                                                  |             |    |          |    |       |    |
| <b>3. Standard – mund të zhvillojë aftësitë sociale në bashkëveprim me të rriturit</b>          |             |    |          |    |       |    |
| 3.1 Përshëndetet me një person të njohur                                                        |             |    |          |    |       |    |
| 3.2 Kërkon ndihmë nga të rriturit                                                               |             |    |          |    |       |    |
| <b>4. Standard – mund ti vërejë dhe ti respektojë ngjashmëritë dhe dallimet tek njerëzit</b>    |             |    |          |    |       |    |
| 4.1 Di të përshkruajë pamjen e tij dhe ta krahasojë atë me të tjerët                            |             |    |          |    |       |    |
| 4.2 Njeh role të ndryshme sociale                                                               |             |    |          |    |       |    |
| 4.3 Bën pyetje për fëmijët e tjerë                                                              |             |    |          |    |       |    |
| <b>5. Standard - zhvillon nocionin e vetvetes</b>                                               |             |    |          |    |       |    |
| 5.1 Ndan informacione për veten me fëmijët e tjerë                                              |             |    |          |    |       |    |
| 5.2 Ndërgjegjësohet për identitetin e tij kulturor                                              |             |    |          |    |       |    |
| <b>6. Standard – mund të njohë dhe të shprehë në mënyrë adekuate emocionet e tij</b>            |             |    |          |    |       |    |
| 6.1 Tregon arsyet dhe flet për emocionet e tij                                                  |             |    |          |    |       |    |
| 6.2 Shpreh emocionet nëpërmjet lojës                                                            |             |    |          |    |       |    |
| <b>7. Standard – Krenar për arritjet e tij dhe beson në aftësitë e tij</b>                      |             |    |          |    |       |    |
| 7.1 Prezanton idetë dhe mendimet e tij                                                          |             |    |          |    |       |    |
| 7.2 Ia paraqet detyrën e përfunduar një të rrituri                                              |             |    |          |    |       |    |
| 7.3 I dedikohet plotësisht aktiviteteve të dhëna                                                |             |    |          |    |       |    |
| <b>8. Standard - mund t'i kontrollojë ndjenjat e tij</b>                                        |             |    |          |    |       |    |

|                                                                                                   |  |  |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 8.1 Shpreh zemërimin dhe pikëllimin në një mënyrë të përshtatshme, me një dozë të madhe kontrolli |  |  |  |  |  |  |
| 8.2 Qetëson emocionet negative dhe impulset momentale                                             |  |  |  |  |  |  |
| 8.3 Pranon shkuarjen në shkollë                                                                   |  |  |  |  |  |  |
| <b>Shënim:</b>                                                                                    |  |  |  |  |  |  |

### 3. GJUHA, KOMUNIKIMI DHE ZHVILLIMI I SHKRIM-LEXIMIT

| Tregues                                                                                            | Hapi i parë |    | Përparon |    | Arrin |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----|----------|----|-------|----|
|                                                                                                    | I           | II | I        | II | I     | II |
| <b>1. Standard - mund të dëgjojë dhe kuptojë gjuhën e folur</b>                                    |             |    |          |    |       |    |
| 1.1 Përfshihet në bisedë, kupton atë se çfarë dëgjon dhe reagon në mënyrë të përshtatshme          |             |    |          |    |       |    |
| 1.2 E di kuptimin e disa fjalëve të veçanta                                                        |             |    |          |    |       |    |
| 1.3 Rrëfen me lehtësi një histori                                                                  |             |    |          |    |       |    |
| <b>2. Standard - mund të flasë dhe të komunikojë</b>                                               |             |    |          |    |       |    |
| 2.1 Përhap idetë e tij në më shumë mënyra                                                          |             |    |          |    |       |    |
| 2.2 Bisedon me bashkëmoshatarët e tij                                                              |             |    |          |    |       |    |
| 2.3 Tregon përvojën e vet                                                                          |             |    |          |    |       |    |
| 2.4 Përdor intonacione të ndryshme                                                                 |             |    |          |    |       |    |
| 2.5 Reciton poezi duke ndryshuar intonacionin e zërit                                              |             |    |          |    |       |    |
| <b>3. Standard – mund ta pasurojë fjalorin e tij dhe të tregojë përparim në të folurin e duhur</b> |             |    |          |    |       |    |
| 3.1 Njeh fjalë të tjera ndryshe nga gjuha amtare                                                   |             |    |          |    |       |    |
| 3.2 E di kuptimin e kundërt të fjalës së dhënë                                                     |             |    |          |    |       |    |
| 3.3 Merr pjesë në lojërat e të folurit                                                             |             |    |          |    |       |    |
| <b>4. Standard – Shfaq interes për materialet e shtypura</b>                                       |             |    |          |    |       |    |
| 4.1 Ai ulet dhe shikon një libër fotografish një kohë më të gjatë                                  |             |    |          |    |       |    |
| 4.2 Tregon një ngjarje mbi fotografi të caktuara, që ai i sheh për herë të parë                    |             |    |          |    |       |    |
| 4.3 Përdor librin për të marrë disa informacione                                                   |             |    |          |    |       |    |
| 4.4 E di që libri ka një titull, autor ilustrime                                                   |             |    |          |    |       |    |
| <b>5. Standard - mund të njohë simbolet dhe shkronjat e shkruara</b>                               |             |    |          |    |       |    |
| 5.1 Lidh zë me një shkronjë specifike                                                              |             |    |          |    |       |    |
| 5.2 Emëron shkronja në tekst të shkruar                                                            |             |    |          |    |       |    |
| 5.3 Njeh emrin e tij të shkruar në letër                                                           |             |    |          |    |       |    |
| 5.4 Emëron 2-3 shkronja, duke i lidhur ato në një sekuencë                                         |             |    |          |    |       |    |
| <b>6. Standard – mund të angazhohet në aktivitete që lidhen me shkrimin</b>                        |             |    |          |    |       |    |
| 6.1 Shkruan ose vizaton forma të ndryshme me më shumë lëvizje                                      |             |    |          |    |       |    |
| 6.2 Shkruan një shkronjë të specifikuar duke kopjuar                                               |             |    |          |    |       |    |
| 6.3 Shkruan në mënyrë të pavarur shkronjat e emrit të tij                                          |             |    |          |    |       |    |



| 7. Standard – mund të shprehë idetë e tij nëpërmjet simboleve dhe shkronjave të shkruara |  |  |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 7.1 Përdor shkarravina dhe vizatime që ngjajnë në shkronja për të shkruar një mesazh     |  |  |  |  |  |  |
| 7.2 I kërkon një të rrituri t'i shkruajë diçka në lidhje me një ide të tij               |  |  |  |  |  |  |
| Shënim:                                                                                  |  |  |  |  |  |  |

#### 4. ZHVILLIMI KOGNITIV DHE PËRVETËSIMI I NJOHURIVE TË PËRGJITHSHME

| Tregues                                                                                               | Hapi i parë |    | Përparon |    | Arrin |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----|----------|----|-------|----|
|                                                                                                       | I           | II | I        | II | I     | II |
| <b>1. Standard - demonstroi aftësinë për të hulumtuar dhe zbuluar</b>                                 |             |    |          |    |       |    |
| 1.1 Çmonton dhe monton sërish lloje të ndryshme të sendeve/lodrave                                    |             |    |          |    |       |    |
| 1.2 Vëzhgon dhe diskuton ndryshimet që i vëren                                                        |             |    |          |    |       |    |
| 1.3 Parashikon se çfarë do të ndodhë bazuar në vëzhgim dhe hulumtim                                   |             |    |          |    |       |    |
| 1.4 Rendit kube njëri mbi tjetrin, për të parë se në cilën lartësi do të bien                         |             |    |          |    |       |    |
| <b>2. Standard - demonstroi njohuri për sasinë, numrat dhe numërimin</b>                              |             |    |          |    |       |    |
| 2.1 Emëron numra në një tekst të caktuar                                                              |             |    |          |    |       |    |
| 2.2 Tregon se cili numër vijon ose i paraprin numrit 5                                                |             |    |          |    |       |    |
| 2.3 Njeh numrat nga 1-10                                                                              |             |    |          |    |       |    |
| 2.4 Tregon numrin e rrugës në të cilën jeton                                                          |             |    |          |    |       |    |
| 2.5 Lidh sasinë me simbolin e numrit                                                                  |             |    |          |    |       |    |
| <b>3. Standard – demonstroi aftësinë për të klasifikuar dhe seriacion</b>                             |             |    |          |    |       |    |
| 3.1 Përshkruan aktivitetet ditore sipas kohës kur ndodhin                                             |             |    |          |    |       |    |
| 3.2 Rendit kopsat sipas numrit të vrimave                                                             |             |    |          |    |       |    |
| 3.3 Vizaton shabllone në një pozicion të caktuar                                                      |             |    |          |    |       |    |
| 3.4 Rendit artikuj në seri, sipas më shumë karakteristikave                                           |             |    |          |    |       |    |
| <b>4. Standard – fitoi informacion për mjedisin nëpërmjet vëzhgimit dhe manipulimit</b>               |             |    |          |    |       |    |
| 4.1 Përdor sende standarde për hulumtim të mjedisit                                                   |             |    |          |    |       |    |
| 4.2 Eksperimenton me sende dhe materiale nga mjedisi                                                  |             |    |          |    |       |    |
| 4.3 Identifikon, përshkruan dhe krahason sende dhe fenomene dhe kuptimin e tyre                       |             |    |          |    |       |    |
| 4.4 Kërkon dhe mbledh informacion nga mjedisi nëpërmjet përdorimit të shqisave, vëzhgimit dhe bisedës |             |    |          |    |       |    |
| 4.5 Njeh pamjet vizuale                                                                               |             |    |          |    |       |    |
| <b>5. Standard- vëzhgon dhe përshkruan karakteristikat e botës së gjallë</b>                          |             |    |          |    |       |    |
| 5.1 Emëron dhe njeh përfitim të disa bimëve dhe kafshëve                                              |             |    |          |    |       |    |

|                                                                                                   |  |  |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 5.2 Tregon kujdes dhe interes për bimët dhe kafshët                                               |  |  |  |  |  |  |
| 5.3 Emëron mjedise të ndryshme jetese në të cilat mbijetojnë kafshët                              |  |  |  |  |  |  |
| 5.4 Njeh rreziqe gjatë kontaktit direkt me disa kafshë ose bimë                                   |  |  |  |  |  |  |
| <b>6. Standard – vëzhgon dhe përshkruan karakteristikat e natyrës jo të gjallë</b>                |  |  |  |  |  |  |
| 6.1 Emëron terma gjeografikë të caktuar                                                           |  |  |  |  |  |  |
| 6.2 Është në gjendje ti përshkruajë karakteristikat e stinëve të vitit                            |  |  |  |  |  |  |
| 6.3 Di për ekzistencën e lidhjeve kohore dhe relacioneve                                          |  |  |  |  |  |  |
| 6.4 Emëron tipare të materialeve të ndryshme                                                      |  |  |  |  |  |  |
| 6.5 Tregon njohuri bazë të “leximit” të ndryshimeve kohore                                        |  |  |  |  |  |  |
| <b>7. Standard – njeh njeriun si qenie të gjallë dhe shoqërore</b>                                |  |  |  |  |  |  |
| 7.1 Emëron dhe liston disa funksione të organeve të njeriut                                       |  |  |  |  |  |  |
| 7.2 Numëron ngjashmëritë dhe dallimet ndërmjet njeriut, kafshëve dhe bimëve                       |  |  |  |  |  |  |
| 7.3 Dramatizon profesione të caktuara                                                             |  |  |  |  |  |  |
| <b>8. Standard- demonstroi aftësinë për të dalluar tinguj/zëra të ndryshëm</b>                    |  |  |  |  |  |  |
| 8.1 Lëviz dhe ndjek ritmin e muzikës                                                              |  |  |  |  |  |  |
| 8.2 I pëlqen të dëgjojë muzikën e tij të preferuar                                                |  |  |  |  |  |  |
| 8.3 I njeh fjalët e një kënge të preferuar dhe i këndon ato gjatë një aktiviteti tjetër           |  |  |  |  |  |  |
| <b>9. Standard - tregon interes për të marrë pjesë në aktivitete muzikore</b>                     |  |  |  |  |  |  |
| 9.1 Individualisht tregon interes cilën muzikë dëshiron ta dëgjojë                                |  |  |  |  |  |  |
| 9.2 Këndon një pjesë ose të gjithë këngën në mënyrë të pavarur                                    |  |  |  |  |  |  |
| 9.3 Ka qëndrim të drejtë kur këndon                                                               |  |  |  |  |  |  |
| 9.4 Merr pjesë në manifestime të ndryshme muzikore                                                |  |  |  |  |  |  |
| 9.5 Përdor instrumente të ndryshme muzikore, sende jotradicionale dhe natyrore                    |  |  |  |  |  |  |
| <b>10. Standard - tregon interes për pjesëmarrje në forma të ndryshme të krijimtarisë vizuale</b> |  |  |  |  |  |  |
| 10.1 Vizaton sende të njohura në mënyrë të pavarur dhe modelon forma të ndryshme                  |  |  |  |  |  |  |
| 10.2 Kombinon madhësi të ndryshme të furçave derisa vizaton dhe ngjyros me bojëra uji             |  |  |  |  |  |  |
| 10.3 Dekoroi sende të ndryshme duke vizatuar                                                      |  |  |  |  |  |  |
| 10.4 Përpunoi sende të ndryshme                                                                   |  |  |  |  |  |  |
| <b>Shënim:</b>                                                                                    |  |  |  |  |  |  |

## 5. QASJA NDAJ TË MËSUARIT



|         |             |          |       |
|---------|-------------|----------|-------|
| Tregues | Hapi i parë | Përparon | Arrin |
|---------|-------------|----------|-------|

|                                                                                     |  |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|                                                                                     |  |  |  |  |  |  |
| <b>1. Standard - mund të mësojë gjëra të reja dhe të fitojë përvoja të reja</b>     |  |  |  |  |  |  |
| 1.1 Zhvillon një interes personal në gjëra të caktuara                              |  |  |  |  |  |  |
| 1.2 Tregon interes dhe dëshiron të dijë më shumë për ngjarjet dhe historitë         |  |  |  |  |  |  |
| 1.3 Shfaq interes për diskutimet mbi disa përvoja dhe zhvillime të reja             |  |  |  |  |  |  |
| <b>2. Standard - mund të marrë iniciativë</b>                                       |  |  |  |  |  |  |
| 2.1 Në mënyrë të pavarur bën përzgjedhje                                            |  |  |  |  |  |  |
| 2.2 Ai i kërkon shokut të tij t'i bashkohet atij në lojë                            |  |  |  |  |  |  |
| 2.3 Bën një plan për aktivitetin e vet dhe merr pjesë në të                         |  |  |  |  |  |  |
| 2.4 Për shkak të interesit personal, merr pjesë në një aktivitet të caktuar         |  |  |  |  |  |  |
| <b>3. Standard – tregon këmbëngulje në aktivitetet e ndërmarra</b>                  |  |  |  |  |  |  |
| 3.1 Këmbëngul në përfundimin me sukses të aktivitetit                               |  |  |  |  |  |  |
| 3.2 Pranon sfidat dhe këmbëngul në aktivitetin                                      |  |  |  |  |  |  |
| <b>4. Standard – mund të përdorë krijimtarinë e tij në aktivitetet e përditshme</b> |  |  |  |  |  |  |
| 4.1 Luan lojëra simbolike                                                           |  |  |  |  |  |  |
| 4.2 Modifikon historitë e njohura                                                   |  |  |  |  |  |  |
| <b>5. Standard - mund të mësojnë në mënyra të ndryshme nga përvojat e veta</b>      |  |  |  |  |  |  |
| 5.1 Përdor një larmi metodash                                                       |  |  |  |  |  |  |
| 5.2 Planifikon aktivitetet dhe përcakton qëllimet                                   |  |  |  |  |  |  |
| <b>Shënim:</b>                                                                      |  |  |  |  |  |  |

### ARRITJA DHE PËRPARIMI I FËMIJËS

| Emri dhe mbiemri i fëmijës                                                                                           | Viti        |                 |                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------|-----------------|
| <b>I. Shëndeti dhe zhvillimi motorik</b>                                                                             | 20_/_       | 20_/_           | 20_/_           |
| <b>I.1 Zhvillimi i përafërt motorik</b>                                                                              | <b>2-3g</b> | <b>3-4 vjet</b> | <b>4-6 vjet</b> |
| 1. Mban ekuilibrin e trupit;                                                                                         |             |                 |                 |
| 2. Kontrollon pjesët e trupit;                                                                                       |             |                 |                 |
| 3. Lëviz në mënyrë të koordinuar me një qëllim;                                                                      |             |                 |                 |
| 4. Është i vetëdijshëm për trupin e tij në lidhje me ekzistencën e pjesëve të tjera të lëvizshme dhe të palëvizshme. |             |                 |                 |
| <b>I.2 Zhvillimi motorik delikat</b>                                                                                 |             |                 |                 |
| 1. Vendos kontrollin mbi lëvizjet e pëllëmbëve dhe gishtave;                                                         |             |                 |                 |
| 2. Përdor lodra dhe sende të ndryshme për përdorim të përgjithshëm.                                                  |             |                 |                 |
| <b>I.3 Sjellje të shëndetshme dhe të sigurt</b>                                                                      |             |                 |                 |
| 1. Kryen aktivitete që lidhen me kujdesin dhe higjienën personale;                                                   |             |                 |                 |
| 2. Mund të njohë situata të dëmshme dhe të rrezikshme.                                                               |             |                 |                 |
| <b>I.4 Zhvillimi sensomotorik</b>                                                                                    |             |                 |                 |
| 1. Ai mund të përdorë shqisat e tij (shikimin, dëgjimin, prekjen, nuhatjen, shijen) për të rregulluar lëvizjen.      |             |                 |                 |
| <b>II. Zhvillimi socio-emocional</b>                                                                                 |             |                 |                 |
| <b>II.1 Zhvillimi social</b>                                                                                         |             |                 |                 |
| 1. Mund të bëjë dallimin ndërmjet të rriturve të njohur dhe të panjohur.                                             |             |                 |                 |
| 2. Mund të zhvillojë aftësitë sociale në bashkëveprim me fëmijët e tjerë;                                            |             |                 |                 |
| 3. Mund të zhvillojë aftësitë sociale në bashkëveprim me të rriturit;                                                |             |                 |                 |
| 4. Mund të vërejë dhe respektojë ngjashmëritë dhe dallimet te njerëzit.                                              |             |                 |                 |
| <b>II.2 Zhvillimi emocional</b>                                                                                      |             |                 |                 |
| 1. Zhvillon nocionin e vetvetes;                                                                                     |             |                 |                 |
| 2. Mund të njohë dhe të shprehë në mënyrë adekuate emocionet e tyre;                                                 |             |                 |                 |
| 3. Ai është krenar për arritjet e tij dhe beson në aftësitë e tij;                                                   |             |                 |                 |
| 4. Mund të kontrollojë ndjenjat e veta.                                                                              |             |                 |                 |
| <b>III Qasja ndaj të mësuarit</b>                                                                                    |             |                 |                 |
| <b>III.1 Kurioziteti dhe iniciativa</b>                                                                              |             |                 |                 |
| 1. Mund të mësojë gjëra të reja dhe të fitojë përvoja të reja;                                                       |             |                 |                 |
| 2. Mund të ndërmarrë iniciativë.                                                                                     |             |                 |                 |
| <b>III.2 Kreativitet dhe këmbëngulje</b>                                                                             |             |                 |                 |
| 1. Tregon këmbëngulje në aktivitetet e ndërmarra;                                                                    |             |                 |                 |
| 2. Mund të përdorë krijimtarinë e tij në aktivitetet e përditshme                                                    |             |                 |                 |
| 3. Mund të mësojnë në mënyra të ndryshme nga përvojat e veta.                                                        |             |                 |                 |
| <b>IV Gjuha, komunikimi dhe zhvillimi i shkrim-leximit</b>                                                           |             |                 |                 |
| <b>IV.1 Komunikimi</b>                                                                                               |             |                 |                 |
| 1. Mund të dëgjojë dhe kuptojë gjuhën e folur;                                                                       |             |                 |                 |
| 2. Mund të flasë dhe të komunikojë;                                                                                  |             |                 |                 |

|                                                                                                                                |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 3. Mund të pasurojë fjalorin e tij dhe të tregojë përparim në të folurit e saktë.                                              |  |  |  |
| <b>IV.2 Bazat e leximit</b>                                                                                                    |  |  |  |
| 1. Tregon interes për materialet e shtypura;                                                                                   |  |  |  |
| 2. Mund të njohë simbolet e shkruara dhe shkronjat.                                                                            |  |  |  |
| <b>IV.3 Bazat e shkrimit</b>                                                                                                   |  |  |  |
| 1. Mund të angazhohet në aktivitete të lidhura me shkrimin;                                                                    |  |  |  |
| 2. Mund të shprehë idetë e veta nëpërmjet simboleve të shkruara dhe shkronjave.                                                |  |  |  |
| <b>V Zhvillimi kognitiv dhe përvetësimi i njohurive të përgjithshme</b>                                                        |  |  |  |
| <b>V.1 Logjika dhe të menduarit</b>                                                                                            |  |  |  |
| 1. Demonstron aftësinë për të eksploruar dhe zbuluar gjëra të reja.                                                            |  |  |  |
| <b>V.2 Matematika dhe numrat</b>                                                                                               |  |  |  |
| 1. Demonstron njohuri për sasinë, numrat dhe numërimin;                                                                        |  |  |  |
| 2. Demonstron aftësinë për klasifikim dhe seriacion.                                                                           |  |  |  |
| <b>V.3 Shkenca</b>                                                                                                             |  |  |  |
| 1. Merr informacion për mjedisin nëpërmjet vëzhgimit dhe manipulimit;                                                          |  |  |  |
| 2. Vëzhgon dhe përshkruan karakteristikat e botës së gjallë (bimët dhe kafshët);                                               |  |  |  |
| 3. Vëzhgon dhe përshkruan tiparet e natyrës së pajetë;                                                                         |  |  |  |
| 4. Mëson për njeriun si një qenie e re e gjallë dhe shoqërore.                                                                 |  |  |  |
| <b>V.4 Arti</b>                                                                                                                |  |  |  |
| 1. Demonstron aftësi për të dalluar tinguj/zëra të ndryshëm;                                                                   |  |  |  |
| 2. Demonstron interes për të marrë pjesë në aktivitete muzikore;                                                               |  |  |  |
| 3. Demonstron interes për të marrë pjesë në forma të ndryshme të kreativitetit vizual                                          |  |  |  |
| Një përshkrim i përmblodhur i arritjeve të rëndësishme të fëmijës, sipas standardeve të të mësuarit dhe zhvillimit të hershëm: |  |  |  |

## SHËNIME ANEKDOTIKE

**Emri dhe mbiemri i fëmijës**\_\_\_\_\_

**Data** \_\_\_\_\_

**Ora**\_\_\_\_\_

**Emri dhe mbiemri i edukatorit**\_\_\_\_\_

**Fusha**\_\_\_\_\_

**Standard/e**\_\_\_\_\_

**Vëzhgimi është bërë ( rretho në përputhje me rrethanat)**

**a/gjatë aktivitetit të planifikuar**

**b/gjatë aktivitetit të lirë c/aktivitetit**

**të kryer në grup**

**ç/aktiviteti individual i iniciuar nga fëmija d/aktiviteti**

**kryhet me ndihmën e një edukatori dh/aktiviteti kryhet**

**me ndihmën e bashkëmoshatarëve e/aktiviteti zgjat më**

**pak se 5 minuta**

**ë/aktiviteti zgjat nga 5-10 minuta**

**f/aktiviteti zgjat më shumë se 10**

**minuta**

### RAPORTI I NJË INCIDENTI TË NDODHUR

Emri dhe mbiemri i fëmijës \_\_\_\_\_

Data e ngjarjes: Koha e ngjarjes: \_\_\_\_\_

Koha e njoftimit të prindit: \_\_\_\_\_

Emri dhe mbiemri i dadove/edukatorëve: \_\_\_\_\_

Vendndodhja e incidentit: \_\_\_\_\_

|                                          |                                          |
|------------------------------------------|------------------------------------------|
| Përshkruaje incidentin:                  | Përshkruaje si ndodhi incidenti:         |
| <br><br><br><br><br><br><br><br><br><br> | <br><br><br><br><br><br><br><br><br><br> |

Kush ishte dëshmitar okular i incidentit: \_\_\_\_\_

Çfarë ndihme e parë i është dhënë fëmijës:

Vërtetoj se informacioni i mësipërm është i vërtetë në lidhje me incidentin që përfshin këtë fëmijë

Dado/Edukator

Drejtor

( nënshkrim dhe data)

( nënshkrim dhe data)

Konfirmoj se drejtori/dadoja/edukatori/personi përgjegjës më ka informuar në mënyrë adekuate në lidhje me ngjarjen për fëmijën tim. Kam marrë një kopje të këtij raporti

Nënshkrimi i prindit

Data

## RAPORTI I PARAQITJES SË SËMUNDJES

Data e fillimit të sëmundjes \_\_\_\_\_

Emri dhe mbiemri i fëmijës \_\_\_\_\_

Koha kur prindi është njoftuar \_\_\_\_\_

Koha kur fëmija është marrë nga prindi \_\_\_\_\_

Emri dhe mbiemri i dadove/edukatorëve \_\_\_\_\_

A i është dhënë fëmijës ndonjë bar: Po Jo

Përshkruani simptomat:

Qëllimi ynë i përbashkët është të sigurojmë një mjedis të shëndetshëm dhe të sigurt për të gjithë fëmijët në kopsht/qendër. Fëmija juaj kishte shenjat e mëposhtme të sëmundjes sot (rrethoni atë që është e përshtatshme). Sipas politikës sonë për sigurinë dhe shëndetin e fëmijëve, dhe për të mbrojtur fëmijët e tjerë të shëndetshëm, ju lutemi mos e ktheni fëmijën në kopsht derisa të jetë pa simptoma për të paktën 24 orë, për të cilat na duhet një shënim nga mjeku i fëmijës

1. Temperatura e ngritur
2. Skuqje e trupit
3. Dhimbje barku, të vjella, diarre
4. Rritje e sekretimit të hundës/veshit
5. Kollë
6. Tjetër \_\_\_\_\_

Vërtetohet se informacioni i mësipërm është i vërtetë në lidhje me gjendjen shëndetësore të këtij fëmije

Dado/Edukator

( nënshkrim dhe data)

Drejtori

( nënshkrim dhe data)

Konfirmoj se drejtori/dadoja/edukatori/personi përgjegjës më ka informuar në mënyrë adekuate në lidhje me ngjarjen për fëmijën tim. Kam marrë një kopje të këtij raporti

Nënshkrimi i prindit

Data

## RAPORTI I SJELLJES SË FËMIJËVE

Data\_\_\_\_\_

Emri dhe mbiemri i fëmijës

Koha kur prindi është njoftuar\_\_\_\_\_

Koha kur prindi ka mbërritur\_\_\_\_\_

Emri dhe mbiemri i dadove/edukatorëve:\_\_\_\_\_

A kërkon sjellja e fëmijës përjashtimin nga aktiviteti : PO JO

Përshkruani sjelljen :

Qëllimi ynë i përbashkët është që të gjithë fëmijët në kopsht/qendër të jenë të shëndetshëm dhe të sigurt . Ne duam t'ju mbajmë vazhdimisht të informuar për çdo gjë që na shqetëson në lidhje me fëmijën, dhe të kërkojmë ndihmën tuaj se si të merremi së bashku me të.

Plani i përbashkët i korrigjimit të sjelljes:

Vërtetoj se informacioni i mësipërm është i vërtetë në lidhje me incidentin që përfshin këtë fëmijë

Dado/Edukatori

Drejtori

( nënshkrim dhe data)

( nënshkrim dhe data)

Konfirmoj se drejtori/dadoja/edukatori/personi përgjegjës më ka informuar në mënyrë adekuate në lidhje me ngjarjen për fëmijën tim. Kam marrë një kopje të këtij raporti

Nënshkrimi i prindit

Data



