



**SUBSECRETARÍA DE FORMACIÓN Y
ATENCIÓN AL MAGISTERIO
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL
ESCUELA NORMAL AMÉRICA**



Optativa: Habilidades digitales

Ensayo

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRESENTA

Andrea Alejandra Lozano Delgadillo

andrealozanodelgadillo@instamerica.edu.mx

ASESOR

Ing. A. Brenda Castillo Contreras

Guadalajara, Jalisco. 7 de enero de 2024.

Durante la redacción de este texto se habla acerca del concepto de estrategia didáctica, así como también sobre su adecuación en los entornos virtuales, para adentrarse en el tema se dará la definición del concepto antes mencionado, según Díaz Barriga (2002), “son procedimientos que un docente emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para que el estudiante aprenda significativamente y solucione problemas”, este concepto va en conjunto para el proceso de enseñanza-aprendizaje virtual en los niños de educación inicial, es decir como los docentes emplean el uso de métodos para ayudar a los estudiantes a aprender de manera significativa.

El propósito de este enfoque de aprendizaje es el desarrollar aprendizajes relevantes, los entornos virtuales de aprendizaje (EVA) abarcan un campus virtual sin interacción presencial o las clases tradicionales presenciales en donde se utilice herramientas de este tipo, con la característica de siempre ser accesibles fuera de un horario regular y/o clases asignadas, en esta actualidad son herramientas necesarias que permiten ejercer las prácticas sociales, esto hace que resulten una gran herramienta de innovación dentro de las instituciones educativas, su función se basa en ofrecer instrumentos o herramientas para fomentar la capacidad del alumno, pues permiten la comunicación, acceso a la información web y a la realización de múltiples tipos de intercambios con otras personas, al mismo tiempo ir reforzando los conocimientos que ya se tienen adquiridos de manera autónoma y autorregulada. (Rincón, M. L. 2008)

Como es reconocido en la actualidad, el mundo cada vez se vuelve más digitalizado, entrando en muchas de las situaciones a las que nos enfrentamos diariamente, si bien no está de más reconocer muchos de los grandes beneficios que trae consigo, también es importante darle el valor real al hecho de que las personas deben de estar preparadas para su uso adecuado, es decir que desarrollen habilidades que les permita disfrutar de dichos beneficios. Para poder compartir con los alumnos estas herramientas, se requiere de un asesor que brinde la ayuda necesaria y oportuna para la construcción de los aprendizajes, lo que puede lograrse con la participación activa por ambas partes, los profesores deben de ser capaces de comprender el funcionamiento de las TIC y de realizar actividades que apoyen los contenidos a ver, dando

lugar a que los estudiantes desarrollen habilidades digitales.

Se trata además de que los docentes logren verlas y apropiarse de estas herramientas para enseñar en conjunto con otras disciplinas, adjuntando además la seguridad con la que hacen manejo de estas herramientas y el asegurar el contenido trabajado, es importante que los docentes fortalezcan su aprendizaje sobre las medidas de protección y privacidad mediante estrategias innovadoras para adentrarlos en su adecuada utilización algunos consejos pueden ser el cómo los docentes deben de elegir plataformas y aplicaciones confiables, investigar y evaluar los niveles de seguridad que ofrecen, se debe enseñar a los alumnos a utilizar las herramientas de manera ética y respetuosa, fomentando la ciberseguridad y la ciudadanía digital responsable. (Knotion, 2023)

Escalante, G (2020) menciona “El aprendizaje virtual debe de ser fomentado por actividades escolares que busquen la cohesión en la relación entre la institución y la familia”, se habla además de la importancia que tiene trabajar desde la integración docente-alumno, familia, pues la presencia de esta última en el camino educativo de los niños, especialmente en educación a nivel preescolar tiene un gran valor, haciendo de alguna manera que su sentido de confianza se eleve y se vuelvan más autónomos, mientras fortalecen lazos familiares, contribuyendo a grandes éxitos en ellos, pues al ser actividades que son trabajadas de manera sincrónica y asincrónica se ve el acompañamiento de padres de familia.

La etapa preescolar se enfoca mucho más allá de enseñar a los niños las vocales, los colores y los números, se busca trabajar en el desarrollo del proceso de aprendizaje, como crear hábitos de estudio, de comportamiento, modales y más, como fue mencionado en el párrafo anterior, este proceso no puede darse sin la colaboración de los padres de familia.

De acuerdo al sitio web Rogers Hall, menciona los siguientes beneficios que obtienen los niños de etapa preescolar, siendo partícipes de las clases virtuales:

- Competencias digitales. Los niños de las nuevas generaciones, empiezan a desarrollar habilidades tecnológicas desde muy pequeños, esto hace mucho más fácil su adaptación a las clases virtuales, además de que pueden seguir fortaleciendo este tipo de competencias digitales.

- Interactúan con otros. Una de las primordiales ventajas de la educación en línea es que a pesar de que sea un aula virtual, los niños pueden interactuar entre ellos y de esta manera fortalecer sus competencias interpersonales.
- Fomenta la responsabilidad y disciplina. Participar en las clases virtuales es una excelente manera de seguir con una rutina con horarios establecidos, donde el niño aprende a ser responsable y disciplinado, dos cualidades muy importantes para su crecimiento.
- Desarrollan inteligencia emocional. Una educación que fomente la inteligencia emocional ayudará a tu hijo a identificar y controlar sus emociones, tener más autonomía desde pequeño, ser tolerante, ser paciente y entender que hay más personas además de él.

Es de gran relevancia mencionar que ante esta nueva modalidad de aprendizajes virtuales, es enorme el paso que se puede dar en el campo formativo, las estrategias didácticas le son de ayuda a los docentes para comunicar los contenidos y hacerlos más fáciles a la comprensión de los estudiantes, pues se trabajan pensando en tener ciudadanos mejor preparados, logrando alumnos con aprendizajes fundamentales y dinámicos, así como también, es de gran relevancia que tengan un buen manejo sobre ellas, es decir la seguridad y confianza con que brindan información o utilizan páginas web y más ahora que son acreedores a tantos aparatos electrónicos.

El peso que tienen las TIC en el campo educativo es de gran importancia, ya que ha tenido variadas transformaciones a lo largo del tiempo, dando un giro inesperado en un mundo constantemente cambiante para realizar el proceso de enseñanza-aprendizaje desde el hogar denominada learning at home o educación virtual, hablando específicamente, no alejándose de la realidad, la situación pandemia y pospandemia COVID, el proceso de aprendizaje se llevó a distancia, pues esta situación engloba a toda la sociedad y la rutina, por lo que se tuvieron que incluir variadas e incluso nuevas opciones para llevar a cabo el proceso educativo, en donde se trabajó con entornos empleando

elementos informáticos, generando nuevas e innovadoras experiencias de formación virtual de gran calidad, para con ello tener un aprendizaje significativo con actividades creativas de manera flexible y poder obtener el mayor desarrollo posible de sus habilidades y destrezas de los niños, sin embargo, no faltaron experiencias en las cuales había docentes que no tenían conocimiento sobre estas herramientas, por lo mismo se subraya en los párrafos iniciales, la importancia de estar en constantes actualizaciones para estar preparados para alguna situación que se llegue a presentar, llegando a cumplir los objetivos solicitados hacia los alumnos para la adquisición de sus conocimientos. (Ponce Mera, P)

Con la llegada de la pandemia, con ello las clases a distancia, se establece una primera desigualdad que no permite que se avance de la misma manera ni al mismo ritmo, dando lugar a un importante malestar social, especialmente dentro del ámbito educativo y es que no todos los alumnos cuentan con el acceso a internet o en su defecto con los equipos electrónicos adecuados y de tenerlos otra problemática que se presenta con las personas en donde no hay una formación o experiencia previa en la utilización de estas herramientas, aun con eso se debe encontrar la manera de fomentar entre los alumnos los contenidos solicitados, de ser autónomos en sus tareas y, en definitiva, de ser responsables de su propio proceso de aprendizaje, los docentes deberán trabajar en una guía de estudio con la finalidad de que el alumno realice las actividades solicitadas y de esta manera pueda apropiarse de ese conocimiento. (Alarcón 2020)

Para culminar con este texto, se rescata la idea principal de que los docentes tengan una buena preparación o una buena actitud ante el uso de las herramientas digitales, además de no cerrarse a tener actualizaciones constantemente, ya que de llegarse una situación similar a la pandemia por covid, las clases tendrán que ser a distancia nuevamente y no habrá esa preparación acertada para que los alumnos puedan tener la adquisición completa y de calidad de los contenidos correspondientes, además de reconocer el hecho de que se les está brindando la práctica sobre ellas, pues al estar tan presentes en la actualidad será algo que les acompañe en todo su recorrido académico, entonces tendrán noción del gran impacto que son, así como las herramientas para trabajar con ellas.

Referencias

Aranda, H. (2023, March 9). Definición de estrategias didácticas según Díaz barriga. Cuadro Comparativo.

<https://cuadroscomparativos.com/definicion-de-estrategias-didacticas-segun-diaz-barriga/>

Bardón, A. Á. (s. f.). Alumnos sin acceso a la educación a distancia: la pandemia saca a la luz grandes desigualdades. The Conversation.

<https://theconversation.com/alumnos-sin-acceso-a-la-educacion-a-distancia-la-pandemia-saca-a-la-luz-grandes-desigualdades-135889>

Editor rdu. (2019, 4 diciembre). ¿Cómo y por qué nos formamos los docentes en el uso de tecnología? - RDU UNAM. RDU UNAM.

<https://www.revista.unam.mx/2019v20n6/como-y-por-que-nos-formamos-los-docentes-en-el-uso-de-tecnologia/>

Hall, C. R. (s. f.). Educación preescolar: la importancia de las clases virtuales en esta etapa.

<https://blog.rogers.edu.mx/educacion-preescolar-la-importancia-de-las-clases-virtuales-en-esta-etapa>

Rincón, M. L. (2008). Los entornos virtuales como herramientas de asesoría académica en la modalidad a distancia. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, (25).

Rodríguez, G. E. (2020). Estrategias de involucramiento y comunicación entre docentes y padres de familia: Un estudio de caso. Tla-melau: revista de ciencias sociales.

Rubio, M. (2018, 13 septiembre). Competencia digital docente: cómo asegurar dispositivos, contenidos y salud. GlobalNET Solutions.

<https://www.globalnetsolutions.es/blog/competencia-digital-docente-como-asegurar-dispositivos-contenidos-salud-y-medio-ambiente/>

Vista de estrategia didáctica para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje virtual en niños de educación inicial. (s. f.). <https://riti.es/index.php/riti/article/view/27/46s>

Knotion. (2023, 14 junio). El uso responsable de las herramientas digitales como docentes: una forma de apoyo efectiva.

<https://www.linkedin.com/pulse/el-uso-responsable-de-las-herramientas-digitales-como-docentes/?originalSubdomain=es>