



**รายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
โรงเรียนบ้านย่านสะบ้า พุทธศักราช 2567
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551
ประจำปีการศึกษา 2567**

นางสาวสุดารัตน์ ไมหมาด

**สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
พังงา**



**สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
บันทึกข้อความ**

ส่วนราชการ โรงเรียนบ้านย่านสะบ้า

ที่ / 2568 **วันที่** 11 เมษายน 2568

เรื่อง รายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนโรงเรียนบ้าน
ย่านสะบ้า พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น
พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ประจำปีการศึกษา 2567

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านย่านสะบ้า

เนื่องด้วยโรงเรียนบ้านย่านสะบ้าได้มีการจัดทำหลักสูตรที่ใช้
ในการจัดการเรียนการสอน พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกน
กลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ประจำปีการศึกษา
2567 เพื่อให้การบริหารงานวิชาการ และการจัดการเรียนการสอน
ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ และตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา

บัดนี้ได้สิ้นสุดระยะเวลาดำเนินการดังกล่าว ข้าพเจ้าจึงขอ
รายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านย่านสะบ้า
พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551 พร้อมเอกสารรายงาน เพื่อเป็นข้อมูล ในการ
พัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน
(นางสาวสุดารัตน์

ไมหมาด)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านย่าน

สะบ้า

ความเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาววนิดา หินน้อย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโรงเรียน

บ้านย่านสะบ้า

**รายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
โรงเรียนบ้านย่านสะบ้า พุทธศักราช 2567
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551**

.....

1. ข้อมูลพื้นฐานของครู

1.1 ชื่อ – สกุล นางสาวสุดารัตน์ ไหมหมาด

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ

1.2 ระดับชั้นที่สอน

1.2.1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 รายวิชา ภาษาไทย รหัส ท 13101 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 1 ห้องเรียน คิดเป็น 5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

1.2.2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 รายวิชา ภาษาไทย รหัส ท 14101 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 1 ห้องเรียน คิดเป็น 4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

1.2.3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 รายวิชา ภาษาไทย รหัส ท 15101 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 1 ห้องเรียน คิดเป็น 4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

1.2.4 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รายวิชา ภาษาไทย รหัส ท 16101 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 1 ห้องเรียน คิดเป็น 4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

1.2.5 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 รายวิชา สังคมศึกษา รหัส ส 15101 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จำนวน 1 ห้องเรียน คิดเป็น 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

1.2.6 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รายวิชา สังคมศึกษา รหัส ส 16101 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จำนวน 1 ห้องเรียน คิดเป็น 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

1.2.7 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัส ส 13102 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จำนวน 1 ห้องเรียน คิดเป็น 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

1.2.7 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 รายวิชา การป้องกันการทุจริต รหัส ส 15201 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จำนวน 1 ห้องเรียน คิดเป็น 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

1.3 การนิเทศการสอน

- ได้รับการนิเทศจากนักวิชาการหรือศึกษานิเทศก์
- ไม่ได้รับการนิเทศจากนักวิชาการหรือศึกษานิเทศก์
- ได้รับการนิเทศจากผู้อำนวยการ หัวหน้างานวิชาการ และเพื่อนครู
- ไม่ได้รับการนิเทศจากเพื่อนครูและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

1.4 ข้าพเจ้าได้ปฏิบัติการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ซึ่งตรงกับความถนัด ข้าพเจ้าได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ในด้านการเรียนการสอนในรูปแบบของการอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และจากการค้นคว้า เอกสาร ตำรา อินเทอร์เน็ต และแหล่งความรู้อื่น ๆ อย่างต่อเนื่อง

1.5 ผลงานที่ภาคภูมิใจ ได้ร่วมกับคณะครู และบุคลากรในองค์กรและนอกองค์กรในการร่วมพัฒนาโรงเรียนบ้านย่านสะบ้า ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ในการพัฒนาการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งร่วมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง (ชนะเลิศ) กิจกรรม การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ป.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72

2. วิธีการจัดทำและการใช้หน่วยการเรียนรู้

2.1 กำหนดหน่วยการเรียนรู้

ผู้สอนได้จัดทำโครงสร้างรายวิชา กำหนดหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา ดังนี้

2.1.1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 รายวิชา ภาษาไทย รหัส ท 13101 ได้จัดทำหน่วยการเรียนรู้ ทั้งหมด 7 หน่วยการเรียนรู้ (ตาม การจัดการเรียนรู้สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก DLTV) เวลา 100 ชั่วโมง

2.1.2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 รายวิชา ภาษาไทย รหัส ท 14101 ได้จัดทำหน่วยการเรียนรู้ ทั้งหมด 6 หน่วยการเรียนรู้ (ตาม การจัดการเรียนรู้สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก DLTV) เวลา 80 ชั่วโมง

2.1.3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 รายวิชา ภาษาไทย รหัส ท 15101 ได้จัดทำหน่วยการเรียนรู้ ทั้งหมด 6 หน่วยการเรียนรู้ (ตาม การจัดการเรียนรู้สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก DLTV) เวลา 80 ชั่วโมง

2.1.4 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รายวิชา ภาษาไทย รหัส ท 16101 ได้จัดทำหน่วยการเรียนรู้ ทั้งหมด 4 หน่วยการเรียนรู้ (ตาม การจัดการเรียนรู้สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก DLTV) เวลา 80 ชั่วโมง

2.1.5 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 รายวิชา สังคมศึกษา รหัส ส 15101 ได้จัดทำหน่วยการเรียนรู้ ทั้งหมด 4 หน่วยการเรียนรู้ (ตาม การจัดการเรียนรู้สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก DLTV) เวลา 60 ชั่วโมง

2.1.6 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รายวิชา สังคมศึกษา รหัส ส 16101 ได้จัดทำหน่วยการเรียนรู้ ทั้งหมด 6 หน่วยการเรียนรู้ (ตาม การจัดการเรียนรู้สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก DLTV) เวลา 60 ชั่วโมง

2.1.7 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัส ส 13102 ได้จัดทำหน่วยการเรียนรู้ ทั้งหมด 3 หน่วยการเรียนรู้

(ตามการจัดการเรียนรู้สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก DLTV) เวลา 20 ชั่วโมง

2.1.8 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 รายวิชา การป้องกันการทุจริต รหัส ส 15201 ได้จัดทำหน่วยการเรียนรู้ ทั้งหมด 14 ผลการเรียนรู้ (ตามการจัดการเรียนรู้สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก DLTV) เวลา 20 ชั่วโมง

2.2 ขั้นตอนและวิธีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้

ในการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ได้ศึกษาหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านย่านสะบ้า พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในการบูรณาการให้สอดคล้องกับท้องถิ่น โดยจัดทำหน่วยการเรียนรู้เป็นลำดับขั้นตอน ดังนี้

2.2.1 วิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-6

2.2.2 วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-6

2.2.3 วิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

2.2.4 วิชาการป้องกันการทุจริต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

1) ศึกษาโครงสร้างเวลาเรียนของหลักสูตรสถานศึกษา และคำอธิบายรายวิชา ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และศึกษา มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2) จัดกลุ่มมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดที่สอดคล้องกัน นำมาวิเคราะห์แก่นความรู้ร่วมกันเป็นสาระสำคัญหน่วยการเรียนรู้ แต่ละหน่วย

3) กำหนดเวลาเรียนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ และ กำหนดค่าน้ำหนักคะแนนตามสัดส่วนที่โรงเรียนกำหนดไว้ จัดทำเป็น โครงสร้างรายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เท่ากับ 200

ชั่วโมง ต่อปี แบ่งเป็น ภาคเรียนละ 100 ชั่วโมง หรือ 5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เท่ากับ 160 ชั่วโมง ต่อปี แบ่งเป็นภาคเรียนละ 80 ชั่วโมง หรือ 4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เท่ากับ 160 ชั่วโมง ต่อปี แบ่งเป็น ภาคเรียนละ 80 ชั่วโมง หรือ 4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เท่ากับ 160 ชั่วโมง ต่อปี แบ่งเป็น ภาคเรียนละ 80 ชั่วโมง หรือ 4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ จัดทำเป็นโครงสร้างรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เท่ากับ 120 ชั่วโมง ต่อปี แบ่งเป็น ภาคเรียนละ 60 ชั่วโมง หรือ 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เท่ากับ 120 ชั่วโมง ต่อปี แบ่งเป็น ภาคเรียนละ 60 ชั่วโมง หรือ 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ จัดทำเป็นโครงสร้างรายวิชาประวัติศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เท่ากับ 40 ชั่วโมง ต่อปี แบ่งเป็น ภาคเรียนละ 20 ชั่วโมง หรือ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

จัดทำเป็นโครงสร้างรายวิชาการป้องกันการทุจริตชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เท่ากับ 40 ชั่วโมง ต่อปี แบ่งเป็น ภาคเรียนละ 20 ชั่วโมง หรือ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

4) ดำเนินการออกแบบและจัดทำหน่วยการเรียนรู้แต่ละหน่วย ดังนี้

- กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ ชื่อหน่วย มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด สาระสำคัญ สาระการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- กำหนดหลักฐานที่เป็นผลที่เกิดจากการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเป้าหมาย ที่กำหนด ชิ้นงาน/ภาระงาน การวัดและประเมินผล
- ออกแบบกิจกรรมเรียนรู้เพื่อนำผู้เรียนไปสู่การสร้างชิ้นงาน/ภาระงาน เกิดทักษะ และความสามารถตามสมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ที่กำหนดไว้ในหน่วยการเรียนรู้

5) เมื่อจัดทำหน่วยการเรียนรู้เสร็จเรียบร้อยแล้ว ทำตรวจสอบคุณภาพของหน่วย การเรียนรู้ โดยการประเมินความถูกต้อง

ต้อง เหมาะสม และความสอดคล้องของแต่ละองค์ประกอบของ
หน่วยการเรียนรู้แต่ละหน่วย

6) นำหน่วยการเรียนรู้ที่ผ่านการตรวจสอบพิจารณา
ความเหมาะสมแล้ว ไปจัดทำเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้
ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่อไป

2.3 ความสำเร็จ และปัญหาของการนำไปใช้

2.3.1 ความสำเร็จ

จากกระบวนการพัฒนาหลักสูตรและนำไปใช้อย่างเป็นขั้น
ตอน ส่งผลให้เกิดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ
สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตร และสอดคล้องกับบริบทของ
ท้องถิ่น หลักสูตรมีความยืดหยุ่น สามารถปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับ
ลักษณะและความต้องการของผู้เรียน ตลอดจนมีการบูรณาการร่วม
กับแนวคิดเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย เช่น การจัดการเรียนรู้
แบบ Active Learning, (Activity Based Learning) ส่งผลให้การ
จัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และได้รับการ
พัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2.3.2 ปัญหา

ปีการศึกษา 2567 เป็นปีที่โรงเรียนเริ่มใช้ตัวชี้วัดระหว่าง
ทางและตัวชี้วัดปลายทาง ทำให้ครูต้องปรับการเรียนการสอน และ
เตรียมการใช้หลักสูตร

2.4 วิธีการแก้ปัญหา

2.4.1 ด้านการเรียนการสอน

การนำหลักสูตรไปใช้จะต้องมีการศึกษาขั้นตอนตั้งแต่ขั้น
การเตรียมการในการใช้หลักสูตร
การตรวจสอบ วางแผน การใช้หลักสูตร ควบคู่ไปกับการนิเทศ
ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตร ให้ครอบคลุมกับผู้ที่มีส่วน
เกี่ยวข้องในการใช้หลักสูตร พร้อมทั้งดำเนินการวัดและประเมินผล
จากกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกิดจากการนำหลักสูตรไปใช้ในห้องเรียนลง
สู่การปฏิบัติ

2.4.2 ด้านการวิเคราะห์หลักสูตร

ผู้บริหารและคณะครูทุกคนที่มีส่วนเกี่ยวข้องจะต้องมีการเตรียมการ เพื่อวิเคราะห์สภาพการใช้หลักสูตร สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องและตรงกัน และร่วมกันวางแผน กำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตร

2.5 วิธีการเรียนรู้ของนักเรียน

จากการสังเกตของครูผู้สอนในการนำหน่วยการเรียนรู้ที่จัดทำมาใช้สอนนักเรียนผลปรากฏว่า หน่วยการเรียนรู้ที่ออกแบบและนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน มีความเหมาะสม และยืดหยุ่น สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามบริบท ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องบุคคลอื่นก็สามารถนำหน่วยการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ หน่วยการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และตรงกับเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน มีการวัดและประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

2.6 ผลการเรียนรู้/ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน

การปฏิบัติหน้าที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา 2567 พิจารณา จากนักเรียนปกติ ปรากฏผล ดังนี้

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 3-6 ปีการศึกษา 2567

ที่	รายวิชา	ระดับชั้น	จำนวน (คน)	ผลการเรียน								รวม	จำนวน นร. เกรด 3 ขึ้นไป
				0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	ป.3	8	0	1	0	0	1	1	2	3	8	6	75.00
ภาษาไทย	ป.4	5	0	1	0	0	0	2	1	1	5	4	80.00
ภาษาไทย	ป.5	6	0	0	0	0	2	0	0	4	6	4	66.67
ภาษาไทย	ป.6	10	1	0	0	0	3	1	2	3	10	6	60.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ป.5	6	0	0	0	2	0	1	0	3	6	4	66.67
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ป.6	10	1	0	0	0	2	2	2	3	10	7	70.00
ประวัติศาสตร์	ป.3	8	0	1	0	2	0	2	0	3	8	5	62.50
การป้องกันทุจริต	ป.5	6	0	0	0	0	0	2	1	3	6	6	100.00

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนบ้านย่านสบ้า จังหวัดพังงา

สาระของผู้ ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด (คน)		ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน							
	ปกติ (คน)	พิเศษเรียนร่วม (คน)	ที่เยี่ยม		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ความสามารถในการสื่อสาร										
ป.3	8	0	8	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป.4	5	0	0	0.00	5	100.00	0	0.00	0	0.00
ป.5	6	0	4	66.67	2	33.33	0	0.00	0	0.00
ป.6	10	0	3	30.00	5	50.00	2	20.00	0	0.00
2. ความสามารถในการคิด										
ป.3	8	0	7	87.50	1	12.50	0	0.00	0	0.00
ป.4	5	0	0	0.00	5	100.00	0	0.00	0	0.00
ป.5	6	0	1	16.67	5	83.33	0	0.00	0	0.00
ป.6	10	0	3	30.00	3	30.00	4	40.00	0	0.00
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา										
ป.3	8	0	8	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป.4	5	0	0	0.00	5	100.00	0	0.00	0	0.00
ป.5	6	0	4	66.67	2	33.33	0	0.00	0	0.00
ป.6	10	0	5	50.00	3	30.00	2	20.00	0	0.00
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต										
ป.3	8	0	8	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป.4	5	0	3	60.00	2	40.00	0	0.00	0	0.00
ป.5	6	0	4	66.67	2	33.33	0	0.00	0	0.00
ป.6	10	0	9	90.00	1	10.00	0	0.00	0	0.00
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี										
ป.3	8	0	8	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป.4	5	0	0	0.00	5	100.00	0	0.00	0	0.00
ป.5	6	0	1	16.67	5	83.33	0	0.00	0	0.00
ป.6	10	0	5	50.00	3	30.00	2	20.00	0	0.00

ผลการประเมินการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียน

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด (คน)		ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน							
	ปกติ (คน)	พิเศษเรียนร่วม (คน)	ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	8	0	6	75.00	2	25.00	0	0.00	0	0.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	5	0	3	60.00	2	40.00	0	0.00	0	0.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	6	0	5	83.33	1	16.67	0	0.00	0	0.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	10	0	10	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
รวม	29	0	24	79.58	5	81.67	0	0	0	0

ผลการประเมินการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียน พบว่า นักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม 79.58

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ข้อมูลนักเรียนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์											
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2567											
โรงเรียนบ้านหนองบัว จังหวัดพังงา											
ผลประเมิน	จำนวน นร.ทั้งหมด (คน)		ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์								
	ปกติ (คน)	พิเศษเรียนร่วม (คน)	ดีเยี่ยม		ดี		พอใช้		ปรับปรุง		
ระดับชั้น	(คน)	(คน)	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
โรงเรียนบ้านหนองบัว											
ป.3	8	0	8	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	
ป.4	5	0	5	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	
ป.5	6	0	6	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	
ป.6	10	0	10	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	
			100.00								
โรงเรียนบ้านหนองบัว											
ป.3	8	0	6	75.00	2	25.00	0	0.00	0	0.00	
ป.4	5	0	3	60.00	1	20.00	1	20.00	0	0.00	
ป.5	6	0	3	50.00	3	50.00	0	0.00	0	0.00	
ป.6	10	0	9	90.00	0	0.00	0	0.00	1	10.00	

๙. ผู้จัดในภาระทางาน										
ป.3	5	0	4	50.00	4	50.00	0	0.00	0	0.00
ป.4	5	0	2	40.00	2	40.00	1	0.00	0	0.00
ป.5	6	0	3	50.00	2	33.33	1	16.67	0	0.00
ป.6	10	0	4	40.00	6	60.00	0	0.00	0	0.00
				45.00		45.85		4.17		
๑๐. วิศวกรงานช่าง										
ป.3	5	0	5	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป.4	5	0	5	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป.5	6	0	6	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป.6	10	0	10	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
				100.00						
๑๑. วิศวกรงานช่าง										
ป.3	5	0	4	50.00	4	50.00	0	0.00	0	0.00
ป.4	5	0	3	60.00	2	40.00	0	0.00	0	0.00
ป.5	6	0	3	50.00	3	50.00	0	0.00	0	0.00
ป.6	10	0	5	50.00	2	20.00	0	0.00	0	0.00
				60.00		40.00				

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์พบว่า นักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 60

2.7 ผลการประเมินตนเองที่เชื่อมโยงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในรายการที่ท่านปฏิบัติจริง)

ประเด็น	ทำได้ดีมาก	ทำได้บ้าง แต่ต้องพัฒนาเพิ่ม	ไม่ได้ทำ หรือ ต้องการพัฒนามาก
1. การศึกษาหลักสูตร	✓		
2. โครงสร้างรายวิชา	✓		
3. หน่วยการเรียนรู้	✓		
4. แผนการจัดการเรียนรู้	✓		
5. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	✓		

ประเด็น	ทำได้ ดีมาก	ทำได้บ้าง แต่ต้อง พัฒนาเพิ่ม	ไม่ได้ทำ หรือ ต้องการ พัฒนามาก
6. สื่อ/แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญา ท้องถิ่น		✓	
7. การใช้คำถาม	✓		
8. การวัดและประเมินผล	✓		
9. การพัฒนาทักษะการคิด		✓	
10. การดูแลนักเรียนเป็นราย บุคคล	✓		
11. การมีส่วนร่วมของนักเรียน	✓		
12. การส่งเสริมพัฒนา คุณธรรมพื้นฐาน	✓		
13. การวิจัยในชั้นเรียน/วิจัย ปฏิบัติการ	✓		
14. การสอดแทรกคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	✓		
15. ส่งเสริมและพัฒนา สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน		✓	
รวมทุกประเด็น	12	3	

จากตาราง พบว่า ประเด็นที่ทำได้ในระดับดีมาก มี 12 ประเด็น ดังนี้

- การศึกษาหลักสูตร
- โครงสร้างรายวิชา
- หน่วยการเรียนรู้
- แผนการจัดการเรียนรู้
- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- การใช้คำถาม
- การวัดและประเมินผล
- การดูแลนักเรียนเป็นรายบุคคล

- การมีส่วนร่วมของนักเรียน
- การส่งเสริมพัฒนาคุณธรรมพื้นฐาน
- การวิจัยในชั้นเรียน/วิจัยปฏิบัติการ
- การสอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ส่วนประเด็นที่ทำได้บ้างแต่ต้องพัฒนาเพิ่มเติม มี 3 ประเด็น
ดังนี้

- สื่อ/แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- การพัฒนาทักษะการคิด
- ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะประเด็นที่ต้องพัฒนาเพิ่มเติมมี
ดังนี้

- จัดกิจกรรมที่ให้ชุมชนมีส่วนร่วม เช่น เชิญปราชญ์
ท้องถิ่นมาสอน หรือสร้างโครงการที่เชื่อมโยงภูมิปัญญา
กับวิชาการ
- นำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ เช่น สร้างคลิปวิดีโอสารคดี
สั้นเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ใช้เทคนิคการสอนที่ส่งเสริมการคิดแบบสืบเสาะหาความ
รู้ (Inquiry-based Learning) ให้นักเรียนตั้งคำถาม
ค้นคว้า และสรุปความรู้ด้วยตนเอง
- ออกแบบกิจกรรมที่เน้นการปฏิบัติและการแก้ปัญหา การ
ทำงานเป็นกลุ่มเพื่อแก้ไขสถานการณ์จริง
- จัดกิจกรรมที่ต้องทำงานกลุ่มและสื่อสารร่วมกัน ใ้
นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมโรงเรียน
- ส่งเสริมการสร้างผลงานด้วยเทคโนโลยี
- อบรมครูให้สามารถออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมสมรรถนะ
ผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

**3. การประเมิน และติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น
พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โรงเรียนบ้านย่านสงบ**

รายการ	ระดับการประเมิน			ข้อเสนอแนะ/ สิ่งที่ควรปรับปรุง เพิ่มเติม
	3	2	1	
ด้านบริบทตามองค์ประกอบของ หลักสูตร (Contact : C)				
ส่วนที่ 1 ส่วนนำ				
1.1 ความนำ - แสดงความเชื่อมโยงระหว่างหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กับพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของ ร.10 นโยบายของกระทรวง สพล. กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น จุดเน้นและ ความต้องการตามบริบทของโรงเรียน มีการ อ้างอิงคำสั่งฯ ประกาศที่เกี่ยวข้องเป็น ปัจจุบัน	✓			
1.2 วิสัยทัศน์ - แสดงภาพอนาคตที่พึงประสงค์ของผู้ เรียนที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างชัดเจน มีความครอบคลุมกับสภาพ ความต้องการของโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น ชัดเจน สามารถปฏิบัติได้	✓			
1.3 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน - สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการ ศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 เป้าหมาย จุดเน้นของโรงเรียน กรอบ หลักสูตรระดับท้องถิ่น ตลอดจนสอดคล้อง กับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน	✓			
1.4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป้าหมาย จุดเน้นของโรงเรียน กรอบ	✓			

รายการ	ระดับการประเมิน			ข้อเสนอแนะ/สิ่งที่ควรปรับปรุงเพิ่มเติม
	3	2	1	
หลักสูตรระดับท้องถิ่น ตลอดจนสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน				
ส่วนที่ 2 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา 2.1 โครงสร้างเวลาเรียน - ระยะเวลาเรียนตลอดหลักสูตร 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เป็นเวลาเรียนพื้นฐาน และเพิ่มเติมจำแนกแต่ละชั้นปีอย่างชัดเจน - เวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน ระดับประถมศึกษา 840 ชั่วโมง/ปี ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 880 ชั่วโมง/ปี (ถ้ามี) - รายวิชาประวัติศาสตร์ 40 ชั่วโมง/ปี - ภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ป.1-3 รวม 200 ชั่วโมง/ปี (อาจเป็นรายวิชาพื้นฐานทั้งหมด หรือรายวิชาพื้นฐานอย่างน้อย 120 ชั่วโมง/ปี รายวิชาเพิ่มเติมหรือกิจกรรมเสริมหลักสูตร 80 ชั่วโมง/ปี) - รายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า 40 ชั่วโมง/ปี - ระยะเวลาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำแนกแต่ละชั้นปีอย่างชัดเจน - เวลาเรียนรวมของหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับโครงสร้าง เวลาเรียนตามหลักสูตรแกนกลางฯ	✓			
2.2 โครงสร้างหลักสูตร - มีการระบุรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม รหัสวิชา ชื่อรายวิชา เวลาเรียน และ/หรือ หน่วยกิต ถูกต้อง ครบถ้วน - มีการระบุกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พร้อมทั้งระบุเวลาเรียน ไว้อย่างถูกต้องชัดเจน	✓			

รายการ	ระดับการประเมิน			ข้อเสนอแนะ/ สิ่งที่ควรปรับปรุงเพิ่มเติม
	3	2	1	
- รายวิชาเพิ่มเติม/ กิจกรรมเพิ่มเติมที่กำหนด สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ จุดเน้นของโรงเรียน				
<p>ส่วนที่ 3 คำอธิบายรายวิชา</p> <p>- ระบุรหัสวิชา ชื่อรายวิชา และชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นปีที่สอน จำนวนเวลาเรียน และ/หรือหน่วยกิตไว้อย่างถูกต้อง ชัดเจน ตามโครงสร้าง</p> <p>- เขียนคำอธิบายรายวิชาเป็นความเรียง โดยระบุองค์ความรู้ (K) ทักษะกระบวนการ (P) และคุณลักษณะหรือเจตคติ (A) ที่ต้องการ ครอบคลุมตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง</p> <p>- รายวิชาพื้นฐาน ระบุรหัสตัวชี้วัดและจำนวนรวมของ ตัวชี้วัด รายวิชาเพิ่มเติม ระบุผลการเรียนรู้ และจำนวนรวม ของ ผลการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระบุจุดประสงค์ การเรียนรู้และจำนวนรวมของ จุดประสงค์ที่ถูกต้อง</p> <p>- สอดแทรกสาระการเรียนรู้เกี่ยวกับพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของ ร.10 /สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น/หลักสูตร ด้าน ทุจริตศึกษา/ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร/ เพศวิถีศึกษา/หรืออื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง อยู่ในคำอธิบายรายวิชาพื้นฐานหรือรายวิชาเพิ่มเติมตามที่โรงเรียนจัด</p>	✓			
<p>ส่วนที่ 4 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p> <p>- โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาและ โครงสร้างหลักสูตรชั้นปีระบุกิจกรรมและจัด เวลาสอน ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกน กลางฯ และสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน</p>	✓			

รายการ	ระดับการประเมิน			ข้อเสนอแนะ/ สิ่งที่ควรปรับปรุง เพิ่มเติม
	3	2	1	
- มีการจัดทำโครงสร้าง แนวการจัด กิจกรรม และแนวทางการวัดและประเมิน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกกิจกรรมที่ชัดเจน				
ส่วนที่ 5 เกณฑ์การจบการศึกษา - ระยะเวลาเรียน/หน่วยกิต ทั้งรายวิชา พื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม ตามเกณฑ์การ จบการศึกษาของโรงเรียนชัดเจน - ระบุเกณฑ์การประเมินการอ่าน การคิด วิเคราะห์ และการเขียนไว้อย่างชัดเจน - ระบุเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ไว้ชัดเจน - ระบุเกณฑ์การผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้ เรียนอย่างชัดเจน	✓			
ด้านปัจจัยการใช้หลักสูตร (Input : I)				
1. ความพร้อมของนักเรียนในการใช้ หลักสูตรตามช่วงวัย ทั้งด้านอายุ ร่างกาย ความสามารถในการเรียนรู้ และทักษะใฝ่ เรียนรู้	✓			
2. ครูผู้สอนจบการศึกษาด้านการศึกษา มีความรู้ความสามารถตรงกับวิชาที่สอน มีค ความรู้ความเข้าใจด้านจิตวิทยาเด็ก มีความ เข้าใจด้านหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	✓			
3. ครูผู้สอนมีทักษะทางการสอน การ ถ่ายทอดเลือกใช้รูปแบบการสอนที่สอดคล้อง กับจุดประสงค์มีการวางแผนการจัดการ เรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์และสามารถ จัดกิจกรรม ที่ส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21	✓			
4. ครูสร้างหรือใช้สื่อนวัตกรรมเพื่อการ จัดการเรียนรู้	✓			
5. สถานศึกษามีเทคโนโลยีเพื่อการเรียน เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้มีระบบเครือข่าย	✓			พัฒนาทั้งด้าน อุปกรณ์ เครือ

รายการ	ระดับการประเมิน			ข้อเสนอแนะ/ สิ่งที่ควรปรับปรุงเพิ่มเติม
	3	2	1	
อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้และครุมีความรู้ความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้				ขยาย การฝึกอบรมครู และการออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสม
6. ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ มีจำนวนห้องเรียนเพียงพอ มีสิ่งอำนวยความสะดวกต่อการเรียนครบถ้วน สื่อการจัดการเรียนรู้เพียงพอของสำหรับครูทุกกลุ่มสาระฯ และมีสภาพพร้อมใช้งาน	✓			
7. ครุมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล มีการประเมินผลระหว่างเรียนและหลังเรียนได้ถูกต้อง	✓			
8. สถานศึกษามีโครงการหรือกิจกรรมสนับสนุนหลักสูตร ที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน เพื่อเสริมศักยภาพผู้เรียน	✓			
ด้านกระบวนการใช้หลักสูตร (Process : P)				
1. มีการจัดทำหน่วย/แผนการจัดการเรียนรู้ ครบถ้วน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สอดคล้องกับการบูรณาการต่าง ๆ เช่น บูรณาการกับหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประชาคมอาเซียนหลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา SUKJAI MODEL บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ฯลฯ	✓			
2. หน่วย/แผนการจัดการเรียนรู้ มีการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด สาระการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	✓			

รายการ	ระดับการประเมิน			ข้อเสนอแนะ/ สิ่งที่ควรปรับปรุง เพิ่มเติม
	3	2	1	
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ถูกต้อง เหมาะสม สอดคล้องกัน				
3. มีการกำหนดสัดส่วนเวลาเรียนแต่ละหน่วยการเรียนรู้ เหมาะสม และรวมทุกหน่วยเท่ากับเวลาเรียนตามหลักสูตร	✓			ใช้ข้อมูลจากผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในปีก่อนหน้า เพื่อปรับสัดส่วนเวลาในหน่วยที่นักเรียนมักมีปัญหาการเรียนรู้ และมีระบบติดตามการใช้เวลาเรียนจริงในแต่ละหน่วยเปรียบเทียบกับแผนที่กำหนด หากพบปัญหาควรปรับปรุงในภาคเรียนถัดไป
4. มีการกำหนดสัดส่วนน้ำหนักคะแนนแต่ละหน่วยการเรียนรู้เหมาะสมและรวมตลอดปี/ภาคเรียน เท่ากับ 100 คะแนน				
5. มีการกำหนดหลักฐานการเรียนรู้ ได้แก่ กำหนดชิ้นงาน ภาระงาน การวัดและประเมินผล สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้	✓			กำหนดภาระงาน/ชิ้นงาน รวบรวมที่สะท้อนพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะของผู้เรียน เมื่อจบหน่วยการเรียนรู้

รายการ	ระดับการประเมิน			ข้อเสนอแนะ/ สิ่งที่ควรปรับปรุงเพิ่มเติม
	3	2	1	
6. ครูมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแนว Active Learning สอดคล้องกับ แผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) และ สอดแทรกคุณธรรมในการจัดการเรียนรู้	✓			ออกแบบกิจกรรมที่หลากหลายและเชื่อมโยงชีวิตจริง บูรณาการทักษะ ๓Rs8Cs และคุณธรรม ผ่านการสะท้อนคิด ปรับการประเมินผลให้ครอบคลุม ทักษะศตวรรษที่ 21
7. มีการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ทุกแผนก่อนการนำไปใช้จริง และนำเอาแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแล้วไปใช้ในการจัดการเรียนรู้จริง	✓			
8. มีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำผลการวิจัยไปปรับปรุง และพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน	✓			
9. มีการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เป็นไปตามเกณฑ์ของรายวิชาต่าง ๆ ตลอดจนปฏิบัติตามเกณฑ์การจบหลักสูตรของสถานศึกษา	✓			
10. มีการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง มีการเข้านิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาหรือครูวิชาการ ทำให้ครูได้รับการประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นระยะอย่างต่อเนื่องและ	✓			

รายการ	ระดับการประเมิน			ข้อเสนอแนะ/ สิ่งที่ควรปรับปรุง เพิ่มเติม
	3	2	1	
มีการนำผลการนิเทศไปใช้ในการวางแผนพัฒนาต่อไป				
ด้านผลผลิต (Product : P)				
1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	✓			
2. ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	✓			
3. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดทุกกลุ่มสาระ	✓			
4. ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ผ่านเกณฑ์ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	✓			
รวม	30			

จากการประเมิน และติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวัดหนองดินแดง (ประชารัฐอุทิศ) พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ด้านบริบทตามองค์ประกอบของหลักสูตร (Contact : C) มีผลการประเมิน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ส่วนนำ ได้แก่ ความน่า วิสัยทัศน์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลการประเมิน มีความสอดคล้อง เหมาะสม

ส่วนที่ 2 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ได้แก่ โครงสร้างเวลาเรียน โครงสร้างหลักสูตร ผลการประเมิน มีความสอดคล้อง เหมาะสม

ส่วนที่ 3 คำอธิบายรายวิชา ผลการประเมิน มีความสอดคล้อง เหมาะสม

ส่วนที่ 4 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผลการประเมิน มีความสอดคล้อง เหมาะสม

ส่วนที่ 5 เกณฑ์การจบการศึกษา ผลการประเมิน มีความสอดคล้อง เหมาะสม

ด้านปัจจัยการใช้หลักสูตร (Input : I) มีผลการประเมิน ดังนี้

ความพร้อมของนักเรียนในการใช้หลักสูตรตามช่วงวัย ทั้งด้านอายุ ร่างกาย ความสามารถในการเรียนรู้ และทักษะใฝ่เรียนรู้ ผลการประเมิน มีความสอดคล้อง เหมาะสม

ครูผู้สอนจบการศึกษาด้านการศึกษา มีความรู้ความสามารถตรงกับวิชา ที่สอน มีความรู้ความเข้าใจด้านจิตวิทยาเด็ก มีความเข้าใจด้านหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ผลการประเมิน มีการปฏิบัติ

ครูผู้สอนมีทักษะทางการสอน การถ่ายทอดเลือกใช้รูปแบบการสอน ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ มีการวางแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์และสามารถจัดกิจกรรม ที่ส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 ผลการประเมิน มีการปฏิบัติ

ครูสร้างหรือใช้สื่อนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ ผลการประเมิน มีการปฏิบัติ

สถานศึกษามีเทคโนโลยีเพื่อการเรียนเพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้ ผลการประเมิน มีการปฏิบัติ

มีระบบเครือข่ายอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ และครูมีความรู้ความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ผลการประเมิน มีการปฏิบัติ

ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ มีจำนวนห้องเรียนเพียงพอ มีสิ่งอำนวยความสะดวกต่อการเรียนครบถ้วน สื่อการจัดการเรียนรู้เพียงพอของสำหรับครูทุกกลุ่มสาระฯ และมีสภาพพร้อมใช้งาน ผลการประเมิน มีความเหมาะสม

ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล มีการประเมินผลระหว่างเรียนและหลังเรียนได้ถูกต้อง ผลการประเมิน มีการปฏิบัติ

สถานศึกษามีโครงการหรือกิจกรรมสนับสนุนหลักสูตร ที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน เพื่อเสริมศักยภาพผู้เรียน ผลการประเมิน มีการปฏิบัติ

ด้านกระบวนการใช้หลักสูตร (Process : P) มีผลการประเมิน ดังนี้

มีการจัดทำหน่วย/แผนการจัดการเรียนรู้ ครบถ้วนทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ สอดคล้องกับการบูรณาการต่าง ๆ เช่น บูรณาการกับหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล หลักสูตรของเศรษฐกิจพอเพียง ประชาคมอาเซียนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา โรงเรียนวิถีพุทธ บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ฯลฯ ผลการประเมิน มีความสอดคล้อง เหมาะสม

หน่วย/แผนการจัดการเรียนรู้ มีการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด สาระการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ถูกต้อง เหมาะสม สอดคล้องกัน ผลการประเมิน มีความสอดคล้อง เหมาะสม

มีการกำหนดสัดส่วนเวลาเรียนแต่ละหน่วยการเรียนรู้ เหมาะสม และรวมทุกหน่วยเท่ากับเวลาเรียนตามหลักสูตร มีความสอดคล้อง เหมาะสม

มีการกำหนดสัดส่วนน้ำหนักคะแนนแต่ละหน่วยการเรียนรู้ เหมาะสมและรวมตลอดปี/ภาคเรียน เท่ากับ 100 คะแนน ผลการประเมิน มีการปฏิบัติ

มีการกำหนดหลักฐานการเรียนรู้ ได้แก่ กำหนดชิ้นงานภาระงาน การวัดและประเมินผล สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ ผลการประเมิน มีการปฏิบัติ

ครูมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแนว Active Learning สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) และ สอดแทรกคุณธรรมในการจัดการเรียนรู้ ผลการประเมิน มีการปฏิบัติ

มีการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ทุกแผนก่อนการนำไปใช้จริง และนำเอาแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแล้วไปใช้ ในการจัดการเรียนรู้จริง ผลการประเมิน มีการปฏิบัติ

มีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำผลการวิจัยไปปรับปรุง และพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ผลการประเมิน มีการปฏิบัติ

มีการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เป็นไปตามเกณฑ์ของรายวิชาต่าง ๆ ตลอดจนปฏิบัติตามเกณฑ์การจบหลักสูตรของสถานศึกษา ผลการประเมิน มีการปฏิบัติ

มีการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง มีการเข้านิเทศ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาหรือครูวิชาการ ทำให้ครูได้รับการประเมินผลการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เป็นระยะอย่างต่อเนื่องและมีการนำผลการนิเทศไปใช้ในการวางแผนพัฒนาต่อไป ผลการประเมิน มีการปฏิบัติ

ด้านผลผลิต (Product : P) มีผลการประเมิน ดังนี้

ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผลการประเมิน เห็นด้วย

ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผลการประเมิน เห็นด้วย

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดทุกกลุ่มสาระ ผลการประเมิน เห็นด้วย

ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ผ่านเกณฑ์ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผลการประเมิน เห็นด้วย

ข้อคิดเห็น และเสนอแนะ ด้านปัจจัยการใช้หลักสูตร ควรพัฒนาทั้งด้านอุปกรณ์ เครือข่าย การฝึกอบรมครู และการออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสม ด้านกระบวนการใช้หลักสูตร ควรมีการใช้ข้อมูลจาก ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในปีก่อนหน้า เพื่อปรับสัดส่วนเวลาในหน่วยที่นักเรียนมักมีปัญหาการเรียนรู้ และมีระบบ ติดตามการใช้เวลาเรียนจริง ในแต่ละหน่วยเปรียบเทียบกับแผนที่กำหนด หากพบปัญหาควรปรับปรุงในภาคเรียนถัดไป ควรกำหนดภาระงาน/ชิ้นงานรวบยอด ที่สะท้อนพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะของผู้เรียน เมื่อจบหน่วยการเรียนรู้ และ

ออกแบบกิจกรรมที่หลากหลายและเชื่อมโยงชีวิตจริง โดยนาระบบPDCA และ
คุณธรรมผ่านการสะท้อนคิด ปรับการประเมินผลให้ครอบคลุมทักษะศตวรรษที่
21

4. การร่วมมือพัฒนางาน

ควรมีการวางแผนร่วมกัน ในการกำหนดแนวทางการพัฒนา
และนำหลักสูตรไปใช้ สร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับงาน
ด้านหลักสูตร โดยจำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากบุคลากรทุก
คนในการมีส่วนร่วมระดมความคิดเห็น และร่วมกันพัฒนาปรับปรุง
หลักสูตรให้มีคุณภาพ และเป็นมาตรฐานสากล

5. การสนับสนุนช่วยเหลือจากผู้ที่เกี่ยวข้อง

ควรให้ผู้เกี่ยวข้องที่มีความรู้ และเชี่ยวชาญในการพัฒนา
หลักสูตรเข้ามามีบทบาท และมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร และ
ให้ความรู้ในการนำหลักสูตรไปใช้ในระดับสถานศึกษา

6. ต้องการได้รับความช่วยเหลือ

มีความต้องการข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อมาร่วม
พัฒนางานหลักสูตร และการบริหารหลักสูตรให้มีคุณภาพเหมาะสม
เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน

(นางสาวสุดารัตน์ ไมหมาด)

ครูโรงเรียนบ้านย่าน

สภา

ภาคผนวก

แบบประเมินเก็บไว้ที่สถานศึกษา

**แบบประเมินและติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
พุทธศักราช 2567
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช
2551
โรงเรียนบ้านย่านสะอาด**

□ □ □ □ □ □ □ □

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง □ และตอบคำถามด้วยความ
ความเป็นจริง เพื่อให้ข้อมูลที่ได้นำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนา
คุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาต่อไป

1. เพศ

ชาย หญิง

2. ตำแหน่ง

ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถาน

ศึกษา ผู้ปกครอง

ครู นักเรียน อื่น

ๆ.....

3. ระดับการศึกษา

ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี ปริญญาโท
 ปริญญาเอก

ตอนที่ 2 ประเมินและติดตามผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

คำชี้แจง 1. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง □ และตอบคำถาม
ด้วยความเป็นจริง เพื่อให้ข้อมูลที่ได้นำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนา
คุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาต่อไป

2. แบบสอบถามฉบับนี้ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 หมายถึง สอดคล้อง/ เหมาะสม/ เห็นด้วย/ มีการปฏิบัติ

ระดับ 2 หมายถึง สอดคล้อง/ เหมาะสม/ เห็นด้วย/ มีการปฏิบัติ

แต่มีบางรายการควรปรับปรุงแก้ไขหรือเพิ่มเติม

ระดับ 1 หมายถึง สอดคล้อง/ เหมาะสม/ เห็นด้วย/ มีการปฏิบัติ น้อยมาก

ควรปรับปรุง

**หากไม่พบความสอดคล้องเหมาะสม หรือไม่มีการปฏิบัติไม่ต้องให้คะแนนการประเมินในข้อนั้น

รายการ	ระดับการประเมิน			ข้อเสนอแนะ/ สิ่งที่ต้องปรับปรุงเพิ่มเติม
	3	2	1	
ด้านบริบทตามองค์ประกอบของหลักสูตร (Contact : C)				
ส่วนที่ 1 ส่วนนำ 1.1 ความนำ - แสดงความเชื่อมโยงระหว่างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ ร.10 นโยบายของกระทรวง สพล. กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น จุดเน้นและความต้องการตามบริบทของโรงเรียน มีการอ้างอิงคำสั่งฯ ประกาศที่เกี่ยวข้องเป็นปัจจุบัน				

รายการ	ระดับการประเมิน			ข้อเสนอแนะ/ สิ่งที่ควรปรับปรุงเพิ่มเติม
	3	2	1	
1.2 วิสัยทัศน์ - แสดงภาพอนาคตที่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างชัดเจน มีความครอบคลุมกับสภาพความต้องการของโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น ชัดเจน สามารถปฏิบัติได้				
1.3 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน - สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป้าหมาย จุดเน้นของโรงเรียน กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น ตลอดจนสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน				
1.4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป้าหมาย จุดเน้นของโรงเรียน กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น ตลอดจนสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน				
ส่วนที่ 2 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา 2.1 โครงสร้างเวลาเรียน - ระยะเวลาเรียนตลอดหลักสูตร 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เป็นเวลาเรียนพื้นฐาน และเพิ่มเติมจำแนกแต่ละชั้นปีอย่างชัดเจน - เวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน ระดับประถมศึกษา 840 ชั่วโมง/ปี ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 880 ชั่วโมง/ปี (ถ้ามี) - รายวิชาประวัติศาสตร์ 40 ชั่วโมง/ปี - ภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ป.1-3 รวม 200 ชั่วโมง/ปี (อาจเป็นรายวิชาพื้นฐานทั้งหมด หรือรายวิชาพื้นฐานอย่างน้อย 120				

รายการ	ระดับการประเมิน			ข้อเสนอแนะ/ สิ่งที่ควรปรับปรุงเพิ่มเติม
	3	2	1	
<p>ชั่วโมง/ปี รายวิชาเพิ่มเติมหรือกิจกรรมเสริมหลักสูตร 80 ชั่วโมง/ปี)</p> <ul style="list-style-type: none"> - รายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า 40 ชั่วโมง/ปี - ระยะเวลาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำแนกแต่ละชั้นปีอย่างชัดเจน - เวลาเรียนรวมของหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับโครงสร้าง เวลาเรียนตามหลักสูตรแกนกลางฯ 				
<p>2.2 โครงสร้างหลักสูตร</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการระบุรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม รหัสวิชา ชื่อรายวิชา เวลาเรียน และ/หรือ หน่วยกิต ถูกต้อง ครบถ้วน - มีการระบุกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พร้อมทั้งระบุเวลาเรียน ไว้อย่างถูกต้อง ชัดเจน - รายวิชาเพิ่มเติม/ กิจกรรมเพิ่มเติมที่กำหนด สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ จุดเน้นของโรงเรียน 				
<p>ส่วนที่ 3 คำอธิบายรายวิชา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ระบุรหัสวิชา ชื่อรายวิชา และชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นปีที่สอน จำนวนเวลาเรียน และ/หรือหน่วยกิตไว้อย่างถูกต้อง ชัดเจน ตามโครงสร้าง - เขียนคำอธิบายรายวิชาเป็นความเรียง โดยระบุองค์ความรู้ (K) ทักษะกระบวนการ (P) และคุณลักษณะหรือเจตคติ (A) ที่ต้องการ ครอบคลุมตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง - รายวิชาพื้นฐาน ระบุรหัสตัวชี้วัดและจำนวนรวมของ ตัวชี้วัด รายวิชาเพิ่มเติม ระบุผลการเรียนรู้ และจำนวนรวม ของ 				

รายการ	ระดับการประเมิน			ข้อเสนอแนะ/ สิ่งที่ควรปรับปรุง เพิ่มเติม
	3	2	1	
<p>ผลการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระบุจุดประสงค์ การเรียนรู้และจำนวนรวมของจุดประสงค์ที่ถูกต้อง</p> <ul style="list-style-type: none"> - สอดแทรกสาระการเรียนรู้เกี่ยวกับพระบรมราชาบาย ด้านการศึกษาของ ร.10 /สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น/หลักสูตร ด้านทุจริตศึกษา/ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร/เพชริติศึกษา/หรืออื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง อยู่ในคำอธิบายรายวิชาพื้นฐานหรือรายวิชาเพิ่มเติมตามที่โรงเรียนจัด 				
<p>ส่วนที่ 4 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาและโครงสร้างหลักสูตรชั้นปีระบุกิจกรรมและจัดเวลาสอน ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางฯ และสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน - มีการจัดทำโครงสร้าง แนวการจัดกิจกรรม และแนวทางการวัดและประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกกิจกรรมที่ชัดเจน 				
<p>ส่วนที่ 5 เกณฑ์การจบการศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ระยะเวลาเรียน/หน่วยกิต ทั้งรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม ตามเกณฑ์การจบการศึกษาของโรงเรียนชัดเจน - ระบุเกณฑ์การประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนไว้อย่างชัดเจน - ระบุเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ชัดเจน - ระบุเกณฑ์การผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างชัดเจน 				
ด้านปัจจัยการใช้หลักสูตร (Input : I)				
1. ความพร้อมของนักเรียนในการใช้หลักสูตรตามช่วงวัย ทั้งด้านอายุ ร่างกาย				

รายการ	ระดับการประเมิน			ข้อเสนอแนะ/ สิ่งที่ควรปรับปรุงเพิ่มเติม
	3	2	1	
ความสามารถในการเรียนรู้ และทักษะใฝ่เรียนรู้				
2. ครูผู้สอนจบการศึกษาด้านการศึกษา มีความรู้ความสามารถตรงกับวิชาที่สอน มีความรู้ความเข้าใจด้านจิตวิทยาเด็ก มีความเข้าใจด้านหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล				
3. ครูผู้สอนมีทักษะทางการสอน การถ่ายทอดเลือกใช้รูปแบบการสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์มีการวางแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์และสามารถจัดกิจกรรม ที่ส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21				
4. ครูสร้างหรือใช้สื่อนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้				
5. สถานศึกษามีเทคโนโลยีเพื่อการเรียน เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้มีระบบเครือข่ายอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้และครูมีความรู้ความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้				
6. ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ มีจำนวนห้องเรียนเพียงพอ มีสิ่งอำนวยความสะดวกต่อการเรียนครบถ้วน สื่อการจัดการเรียนรู้เพียงพอของสำหรับครูทุกกลุ่มสาระฯ และมีสภาพพร้อมใช้งาน				
7. ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล มีการประเมินผลระหว่างเรียนและหลังเรียนได้ถูกต้อง				
8. สถานศึกษามีโครงการหรือกิจกรรมสนับสนุนหลักสูตร ที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน เพื่อเสริมศักยภาพผู้เรียน				

รายการ	ระดับการประเมิน			ข้อเสนอแนะ/ สิ่งที่ควรปรับปรุง เพิ่มเติม
	3	2	1	
ด้านกระบวนการใช้หลักสูตร (Process : P)				
1. มีการจัดทำหน่วย/แผนการจัดการเรียนรู้ ครบถ้วน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สอดคล้องกับการบูรณาการต่าง ๆ เช่น บูรณาการกับหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประชาคมอาเซียนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา โรงเรียนวิถีพุทธ บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ฯลฯ				
2. หน่วย/แผนการจัดการเรียนรู้ มีการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด สาระการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ถูกต้อง เหมาะสม สอดคล้องกัน				
3. มีการกำหนดสัดส่วนเวลาเรียนแต่ละหน่วยการเรียนรู้ เหมาะสม และรวมทุกหน่วย เท่ากับเวลาเรียนตามหลักสูตร				
4. มีการกำหนดสัดส่วนน้ำหนักคะแนน แต่ละหน่วยการเรียนรู้เหมาะสมและรวมตลอดปี/ภาคเรียน เท่ากับ 100 คะแนน				
5. มีการกำหนดหลักฐานการเรียนรู้ ได้แก่ กำหนดชิ้นงาน ภาระงาน การวัดและประเมินผล สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้				
6. ครูมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแนว Active Learning สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21				

รายการ	ระดับการประเมิน			ข้อเสนอแนะ/ สิ่งที่ควรปรับปรุง เพิ่มเติม
	3	2	1	
(3Rs8Cs) และ สอดแทรกคุณธรรมในการจัดการเรียนรู้				
7. มีการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ทุกแผนก่อนการนำไปใช้จริง และนำเอาแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแล้วไปใช้ในการจัดการเรียนรู้จริง				
8. มีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำผลการวิจัยไปปรับปรุง และพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน				
9. มีการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เป็นไปตามเกณฑ์ของรายวิชาต่าง ๆ ตลอดจนปฏิบัติตามเกณฑ์การจบหลักสูตรของสถานศึกษา				
10. มีการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง มีการเข้านิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาหรือครูวิชาการ ทำให้ครูได้รับการประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นระยะอย่างต่อเนื่องและมีการนำผลการนิเทศไปใช้ในการวางแผนพัฒนาต่อไป				
ด้านผลผลิต (Product : P)				
1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	✓			
2. ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด				
3. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดทุกกลุ่มสาระ				
4. ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช				

รายการ	ระดับการประเมิน			ข้อเสนอแนะ/ สิ่งที่ควร ปรับปรุง เพิ่มเติม
	3	2	1	
2551 ผ่านเกณฑ์ตามเป้าหมายที่สถาน ศึกษากำหนด				
รวม				

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ
