



Secretaría de Educación Pública
Escuela Primaria “<https://materialeducativo.org/>
Zona Escolar: 01 Sector: 01 Ciclo Escolar 2024 – 2025
Fase: 4 Grado: 3º Grupo: “A”
Prof. JME



Fecha de inicio:		La que considere		Fecha de cierre:		La que considere			
Campo Formativo		Saberes y pensamiento científico							
Ejes articuladores									
   Pensamiento crítico Vida saludable Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura									
Proyecto		Construyamos un carro para la escuela				Escenario		Aula	
Propósito		Experimentar con algunos objetos para conocer las características del movimiento. Con estos conocimientos, diseñar un carro que les permita transportar distintos objetos dentro de la escuela.							
Metodología		Aprendizaje basado en indagación. Enfoque STEAM							
Campos		Contenidos			Proceso de desarrollo de aprendizajes				
		Efectos de la aplicación de fuerzas y del calor sobre los objetos.			Describe y representa los movimientos de personas, objetos y animales, considera la dirección (izquierda a derecha, de arriba, a abajo), la rapidez (lento o rápido), y su trayectoria (recta, curva o zigzag), así como los puntos de referencia. Describe el efecto de las fuerzas sobre los objetos: movimiento y reposo, al experimentar con los cambios en la rapidez o la dirección del movimiento, sin llegar a la noción de intensidad de la fuerza. Experimenta con la aplicación de fuerzas y el movimiento, con base en el diseño de distintos recorridos (circuitos), en los que interaccionan diversos objetos que chocan, son jalados o empujados, además de considerar diferentes distancias.				
		Estudio de los números.			A través de situaciones cotidianas cuenta, representa de diferentes formas, interpreta, ordena, lee y escribe números naturales de hasta cuatro cifras. Compara fracciones (con igual numerador o igual denominador) utilizando los signos > (mayor que), < (menor que) o = (igual).				

		Medición de la longitud, masa y capacidad.	Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a su contexto que impliquen, medición, estimación y comparación de longitudes, masas y capacidades, con el uso del metro, kilogramo, litro y medios y cuartos de estas unidades; en el caso de la longitud, el decímetro y centímetro.
		Medición del tiempo.	Lee relojes de manecillas y digitales; compara y ordena la duración de diferentes actividades cotidianas o acontecimientos de la comunidad, usando la hora, media hora, cuarto de hora y los minutos.
		Estructura y funcionamiento del cuerpo humano: sistemas locomotor y digestivo, así como prácticas para su cuidado, desde su contexto sociocultural.	Describe acciones y practicas socioculturales para el cuidado del sistema locomotor y la prevención de accidentes y lesiones.
		Dialogo para la toma de acuerdos y el intercambio de puntos de vista.	Participa activamente en diálogos para tomar acuerdos, dando razones de sus preferencias o puntos de vista.
		Reconocimiento y reflexión sobre el uso de elementos de los lenguajes artísticos, en manifestaciones culturales y artísticas de la comunidad y del resto del mundo.	Expresa sus gustos e intereses hacia las manifestaciones culturales y artísticas, y realiza descripciones orales o escritas, para agruparlas de acuerdo con sus similitudes en un <i>collage</i> de dibujos, fotografías o recortes.
		Creación de propuestas con intención artística para mejorar la escuela y el resto de la comunidad.	Identifica aspectos por mejorar de la escuela o del resto de la comunidad a partir de gustos e intereses propios, para generar ideas sobre distintas posibilidades de transformación y las representa mediante descripciones, dibujos, bocetos o maquetas.
DESARROLLO DEL PROYECTO			
Fase #1. Planeación			Recursos didácticos
Introducción al tema - Uso de conocimientos previos -Identificación de la problemática			
S e s i ó n 1	I n i c i o	En conjunto y demostrando solidaridad, leer el texto de las páginas 144 y 145 del Libro Proyectos Escolares, que trata sobre una situación en la que los estudiantes de una escuela se organizaron para proponer ideas destinadas a mover diversos objetos en la escuela con el menor esfuerzo.	Libro de Proyectos Escolares. Páginas de la 144 a la 161
		De manera individual, y recordando la lectura realizada en grupo, completar la tabla de la página 145 del Libro Proyectos Escolares, donde plasmarán sus ideas sobre qué se requiere para mover un objeto y cómo podrían hacerlo de la manera más eficiente.	

	D e s a r r o l l o	En grupo, compartir de manera solidaria la información consignada en la tabla. Explicar que, a lo largo de este proyecto de indagación, abordarán las siguientes preguntas, con el fin de encontrar una solución al problema presentado en la lectura: ¿Los objetos pueden desplazarse sin necesidad de ser tocados? ¿Hasta qué distancia puede llegar una canica? ¿A qué velocidad puede moverse una canica?	
	C i e r r e	TAREA: Investigar con sus familiares, en internet o en la biblioteca pública, qué son las poleas y cómo eran utilizadas en la vida diaria de sus antepasados. Realizar un escrito en el cuaderno explicando la información recabada.	
Fase #2			Recursos didácticos
Diseño de la investigación - Desarrollo de la indagación			
Se si ón 3	I n i c i o	Compartir de manera colectiva sus escritos y entablar un diálogo al respecto. Reproducir el video “La polea” (https://youtu.be/1oUIs5X6-xU) que explica qué es una polea y cuál es su utilidad en la vida cotidiana.	Libros de la biblioteca, internet u otras fuentes de información. Cuaderno. Internet y dispositivos multimedia para visualizar el video. Materiales para elaborar polea.

	D e s a r r o l l o	Explicar a los alumnos que las poleas se utilizan comúnmente para extraer agua de pozos y levantar objetos pesados. Preguntar si han tenido alguna experiencia utilizando una polea. Invitar a los alumnos a trabajar en pequeñas comunidades para construir una polea que permita mover un borrador sin necesidad de tocarlo con las manos. Proporcionar a cada equipo los siguientes materiales: 4 tiras de cartón grueso de 30 × 4 cm. - Un cuadrado de cartón grueso de 25 × 25 cm. 2 círculos de cartón de 3 cm de diámetro. 2 círculos de cartón de 4 cm de diámetro. - Pegamento blanco. - Un palo de madera delgado de aproximadamente 25 cm. - Una tapa de garrafón de agua. - Un borrador de pizarra. 5 metros de hilo cáñamo. 5 piedras pequeñas. En el interior de las pequeñas comunidades, llevar a cabo los siguientes pasos para construir su polea: 1. Marcar a 4 cm de un extremo de cada tira de cartón y doblar cada punta en esas marcas. 2. En la otra punta de cada tira, realizar un orificio a 1 cm de la orilla, asegurándose de que esté centrado para que quepa el palo de madera. 3. Pegar dos tiras juntas, asegurándose de que los orificios coincidan y las dobleces queden como pestañas (para que puedan abrirse hacia afuera). Repetir este paso con las otras dos tiras. 4. Una vez pegadas las tiras, colocarlas y pegarlas en el cartón de 25 × 25 cm utilizando las pestañas. Las tiras deben quedar en el centro del cartón, separadas una de otra y con una distancia ligeramente menor que la longitud del palo de madera. 5. Con la ayuda de un adulto, señalar el centro de cada uno de los cuatro círculos de cartón y realizar un orificio en el centro por donde pueda pasar el palo de madera. 6. Pegar los cuatro círculos de cartón juntos, colocando los dos círculos pequeños en el centro y los dos círculos grandes en los extremos; esta estructura formará la rueda que actuará como polea. 7. Insertar el palo de madera en los orificios de las tiras y de la rueda, asegurándose de que quede bien ensamblado para completar la construcción de la polea. 8. Atar la tapa de garrafón a uno de los extremos del hilo de cáñamo y, en el otro extremo, sujetar el borrador. Asegurarse de que la tapa esté colocada horizontalmente y tenga suficiente espacio para contener las piedras en su interior. Además, la distancia entre el borrador y la tapa debe ser de aproximadamente 30 cm. 9. Colocar el hilo en la rueda, cuidando que la tapa quede suspendida en el aire y que el borrador esté en el lado opuesto de la polea, sostenido sobre el cartón de la base. Colocar las piedras una por una sobre la tapa y observar el resultado hasta lograr que el borrador se mueva.	
--	--	---	--

	C i e r r e	Registrar en el cuaderno un dibujo y una descripción detallada de las observaciones realizadas durante el experimento, incluyendo cómo se movieron los objetos (la tapa y el borrador) y en qué dirección.	
Se si ón 4	I n i c i o	Ver el video "Metro, centímetro, milímetro" que explica las unidades de medida de longitud, como el metro, centímetro y milímetro, disponible en https://youtu.be/buqFqwIXvFU (0:00-6:52). Explicar a los estudiantes que las reglas contienen medidas en centímetros y milímetros; los números indican los centímetros, y cada pequeña marca en la regla representa un milímetro, con cada centímetro equivalente a 10 milímetros. Esto se ilustrará utilizando sus propias reglas. Llevar a cabo una lectura comentada de la página 130 del libro "Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia", abordando el tema de la longitud y sus unidades de medida. De manera individual, realizar la actividad "La longitud", que implica practicar el uso de unidades de medida para calcular la longitud de diferentes objetos (se encuentra en un anexo al final del documento). Formar equipos y recopilar los siguientes materiales: • Una canica. • Una cinta métrica o flexómetro. • Una regla de 15 cm o 30 cm con divisiones en centímetros y milímetros. Un gis.	Libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia. Actividad "La longitud". Materiales para realizar experimento. Cuaderno.
	D e s a r r o l l o	A continuación, se describen los pasos para la nueva actividad a realizar en pequeñas comunidades: 1. En grupos pequeños, discutir sobre las formas de lanzar una canica. 2. En el patio de la escuela, con la ayuda del maestro o maestra, delimitar con un gis un espacio cuadrado de 5 m de lado. Asegurarse de que uno de los lados sea una pared. 3. Los alumnos deben colocarse en un costado del espacio y realizar cinco tiros en total con la canica, asegurándose de no salirse del área marcada. En caso de salirse, deben repetir el tiro. 4. En sus cuadernos, dibujar la trayectoria seguida por la canica después de cada tiro, ya sea en línea recta o zigzag. Medir la distancia recorrida por la canica utilizando la regla, anotando los resultados en el cuaderno.	

	C i e r r e	Comparar las distancias registradas por cada compañero y discutir en el interior de la pequeña comunidad acerca de los factores que influyeron en que un recorrido fuera más largo que otro, así como las razones por las cuales las canicas siguieron diferentes trayectorias. Escribir en el cuaderno las conclusiones obtenidas a partir de la actividad.	
Se si ón 5	I n i c i o	Pregunta de investigación: ¿Cuál es la velocidad máxima que puede alcanzar una canica?	Internet y dispositivos multimedia para visualizar el video. Internet y dispositivos multimedia para visualizar el video.
	D e s a r r o l l o	Se informa a los estudiantes que han identificado la necesidad de aplicar fuerza para mover objetos y que estos siguen una trayectoria con una distancia definida. Ahora, se les anima a experimentar con la velocidad, considerando el tiempo y la distancia. Se proyecta el video "El reloj: para qué sirve el reloj, su evolución con el paso del tiempo y uso" (https://youtu.be/KQQBnL-u0gc, 3:16), explicando la utilidad del reloj y cómo ha evolucionado hasta la actualidad. Se explica que además de la hora y minuto, también utilizamos los segundos para medir tiempos más cortos, como cada latido del corazón, aunque no todos los relojes traen segundero. Se visualiza el video "Reloj de Manecillas, Segundo, Minuto, Hora, Día" (https://youtu.be/PEF6fm3jcVU, 2:07), que explica cómo se mide el tiempo empleando la hora, los minutos y segundos. Los estudiantes realizan de manera individual la actividad "El reloj", practicando la lectura del reloj de manecillas y resolviendo problemas relacionados con la medición del tiempo (anexo al final del documento). En grupo, se comparten y discuten las respuestas a la actividad. Se plantea a los estudiantes la siguiente situación: Si organizamos una competencia para medir el tiempo que tarda cada alumno en recorrer la cancha de fútbol de portería a portería, con el objetivo de determinar quién lo hace en el menor tiempo posible, ¿qué unidad de tiempo usaríamos: horas, minutos o segundos? ¿Por qué? ¿Qué instrumento podríamos utilizar para medirlo?	Actividad "El reloj".

Se si ón 5	C i e r r e	Se distribuye el material necesario por equipos, que incluye una pieza de cartón de 100 × 15 cm, un cronómetro o reloj con segundero, una canica y 10 libros de texto. Los estudiantes llevarán a cabo la competencia midiendo el tiempo que tarda la canica en recorrer la distancia especificada, utilizando el cronómetro o reloj con segundero. Los resultados se registrarán y compararán para determinar la velocidad máxima alcanzada por la canica.	
	I n i c i o	Mediante una lluvia de ideas recordar lo aprendido en las sesiones anteriores.	Libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia.
	D e s a r r o l l o	Los estudiantes llevarán a cabo el siguiente experimento de manera solidaria y registrarán los datos en su cuaderno: 1. Tomar la pieza de cartón y doblarla en tres partes iguales a lo ancho para formar una canaleta. 2. Colocar un extremo de la canaleta sobre un libro de texto, formando así una rampa. 3. Poner la canica en el inicio superior de la rampa y dejarla rodar. 4. Medir, en segundos, el tiempo que tarda en llegar al final de la rampa. 5. Anotar el dato obtenido en el cuaderno. 6. Repetir los pasos 3 y 4, pero ahora colocando tres libros debajo de la rampa; después, repetirlo con seis libros. Registrar en el cuaderno el tiempo que tarda la canica en recorrer la rampa con tres y seis libros. 7. Encontrar cuántos libros deben colocarse para que la canica realice el recorrido en la rampa en un segundo. Registrarlo en el cuaderno. Se explica a los alumnos que la fuerza, la trayectoria y la rapidez son características del movimiento. Tras finalizar la experimentación, se les insta a profundizar en los conceptos trabajados durante la fase con preguntas de indagación.	Libros de la biblioteca, internet u otras fuentes de información.
	C i e r r e	Se realiza una lectura comentada de las páginas 132 a la 136 del libro "Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia", abordando los apartados sobre cambio de movimiento, inercia, deformación, interacción, energía mecánica, reúso de materiales, cambio en el estado de reposo a movimiento y fuerza. Se asigna a los alumnos la tarea de investigar, con la ayuda de un adulto, en la biblioteca pública, Biblioteca de Aula, o en internet, acerca de la fuerza, la trayectoria y la rapidez. Deben tomar apuntes en su cuaderno para compartir y discutir los hallazgos en la siguiente sesión.	Cuaderno.
Fase #3			Recursos didácticos
Organización y estructuración de las respuestas a las preguntas específicas de indagación			

Se si ón 6	I n i c i o	Los estudiantes llevarán a cabo las siguientes actividades de manera individual y colectiva: Realizar la actividad "La polea: los objetos se mueven sin tocarlos", plasmando las observaciones del experimento de la elaboración de una polea y respondiendo preguntas de reflexión (anexo al final del documento).	Actividad "La polea: los objetos se mueven sin tocarlos". Cuaderno.
	D e s a r r o l l o	En el cuaderno, escribir con sus propias palabras las definiciones de trayectoria, movimiento y fuerza, incluyendo un dibujo que las represente. Dialogar en colectivo sobre los conceptos descritos. Explicar que en el experimento "¿Qué tan lejos puede llegar una canica?" la fuerza aplicada permitió que las canicas trazaran diferentes trayectorias y distancias al lanzarlas.	Actividad "Lanzamiento de canicas".
	C i e r r e	En pequeñas comunidades, registrar en la actividad "Lanzamiento de canicas" las trayectorias y distancias de los lanzamientos realizados por todos los integrantes de la pequeña comunidad, tanto en centímetros como en milímetros. Posteriormente, responder preguntas de análisis (anexo al final del documento).	
Se si ón 7	I n i c i o	Reunidos aún en equipos, resolver el ejercicio "Comparamos cantidades", empleando los signos mayor que ($>$) o menor que ($<$) para comparar las distancias logradas en sus lanzamientos de canicas y luego ordenarlas de mayor a menor con letras (anexo al final del documento).	Actividad "Comparamos cantidades". Actividad "Recorrido de la canica utilizando la rampa".
	D e s a r r o l l o	Explicar a los alumnos que la rapidez se puede expresar como la distancia total recorrida entre el tiempo transcurrido. Ejemplo: la rapidez de un caballo es de 9,200 m/h, es decir, que un caballo recorrerá 9,200 m en una hora. Para finalizar con el análisis de los experimentos, en pequeñas comunidades, realizar la actividad "Recorrido de la canica utilizando la rampa". Relacionarán la distancia con el tiempo para comprender la rapidez en el experimento "¿Qué tan lejos puede llegar una canica?" y responderán preguntas de análisis (anexo al final del documento).	

	C i e r r e	Mencionar a los alumnos que con los conocimientos adquiridos sobre el movimiento, ahora están listos para proponer soluciones y mover objetos dentro de la escuela, como se planteó al inicio de este proyecto de indagación.	
Fase #4			Recursos didácticos
Presentación de resultados de indagación - Aplicación			
Se si ón 8	I n i c i o	Los estudiantes llevarán a cabo las siguientes actividades en el marco del proyecto por indagación: Dialogar en colectivo y responder en el cuaderno las siguientes preguntas: ¿Qué utilidad tendrá emplear un transportador para mover objetos dentro de la escuela? ¿Cómo crees que pueda afectar a nuestra salud mover objetos pesados? ¿Qué lesiones podría sufrir nuestro cuerpo al cargar o mover sin apoyo un objeto pesado como un locker? ¿Qué solución pueden proponer para evitar sufrir una lesión?	Libro Proyectos Escolares.
	D e s a r r o l l o	Mencionar que transportar objetos dentro de la escuela puede ser cansado y se necesita aplicar cierta fuerza. Se resalta la utilidad de la polea, la rueda y otros objetos para facilitar el transporte. Invitar a los alumnos a diseñar su propio carro para transportar objetos dentro de la escuela, con características como borde de seguridad, uso de materiales reciclados, estructura para jalar o empujar, rapidez y resistencia. Analizar en pequeñas comunidades los casos descritos en la página 158 del Libro Proyectos Escolares sobre cómo algunas comunidades escolares elaboraron colectivamente un carro para su escuela.	
	C i e r r e	Elegir una opción viable para realizar su propio carro, utilizando ideas de los ejemplos o proponiendo las propias en pequeñas comunidades y de forma solidaria. Dibujar en el cuaderno el prototipo del carro y enlistar los materiales necesarios. Hacer varios dibujos de los pasos a seguir si es necesario.	

Se si ón 9	I n i c i o	Reunir los materiales enlistados y construir de manera colaborativa el carro diseñado, apoyándose en el dibujo realizado.	Cuaderno. Colores. Materiales para elaborar carro.
	D e s a r r o l l o	Probar el funcionamiento del carro en el patio escolar, invitando a otras pequeñas comunidades, personal de la escuela y directivos para cargar objetos y comparar el funcionamiento con otros carros. Solicitar sugerencias y observaciones, realizar anotaciones en el cuaderno y, en equipos, dialogar sobre el funcionamiento del carro. Utilizar la lista de cotejo en la página 160 del Libro Proyectos Escolares para evaluar que el carro cumpla con las características deseadas. Realizar cambios en el prototipo según las anotaciones y comparaciones con otros carros.	Organizar la presentación de su prototipo invitando a diversos integrantes de la comunidad escolar. Objetos para transportar.
	C i e r r e	En colectivo de aula, probar nuevamente el funcionamiento de los carros con las modificaciones realizadas. Mencionar que con el carro diseñado, se resolvió el problema planteado al inicio del proyecto por indagación, facilitando el transporte de objetos dentro de la escuela.	Libro Proyectos Escolares.
	Fase #5		Recursos didácticos
	Metacognición		
Se si ón 10	I n i c i o	Reflexionar de manera individual sobre la experiencia del proyecto.	Colores. Recortes. Cuaderno.
	D e s a r r o l l o	En equipos, realizar un collage en el cuaderno con dibujos o recortes que representen lo aprendido sobre trayectoria, distancia recorrida y rapidez. En plenaria, discutir respetuosamente sobre las dificultades enfrentadas, cómo se afrontaron, qué se puede mejorar y la importancia de las actividades y aprendizajes del proyecto.	

C i e r r e	Escribir en el cuaderno los acuerdos assemblearios alcanzados en comunidad para comprender el movimiento de diferentes objetos y cómo afectó esto en el diseño del carro.	
Producto del proyecto		
Diseño de carro que permita transportar distintos objetos.		
Evidencias de aprendizaje	Aspectos a evaluar	
Actividad “La longitud”. Actividad “El reloj”. Actividad “La polea: los objetos se mueven sin tocarlos”. Actividad “Lanzamiento de canicas”. Actividad “Comparamos cantidades”. Actividad “Recorrido de la canica utilizando la rampa”.	Representación de Movimientos: Muestra y expone los movimientos de objetos, resaltando la dirección, ya sea de izquierda a derecha o de arriba a abajo. ☐ Habilidades de Medición: Resuelve problemas prácticos aplicando técnicas de medición y comparación de longitudes, utilizando herramientas como el metro, centímetro y milímetro. ☐ Representación Detallada de Trayectorias: Desarrolla la capacidad de representar y explicar los movimientos de objetos, tomando en cuenta aspectos como la trayectoria (recta, curva o zigzag) y los puntos de referencia. ☐ Comprensión de la Influencia de la Fuerza: Reconoce que la aplicación de fuerza sobre los objetos afecta tanto la rapidez como la dirección de su movimiento. ☐ Habilidades de Lectura de Relojes: Lee y compara relojes de manecillas, utilizando unidades de tiempo como horas, minutos y segundos para evaluar la duración de diversas actividades diarias. ☐ Diseño y Experimentación con Rampas: Diseña y experimenta con rampas para explorar la aplicación de fuerzas y el movimiento de objetos, considerando variadas distancias según la inclinación de la rampa. ☐ Descripción Detallada de Movimientos: Detalla minuciosamente los movimientos de objetos, abordando aspectos como la dirección, la rapidez y la trayectoria (recta, curva o zigzag). ☐ Análisis de la Relación entre Diseño y Fuerza: Examina la relación entre el diseño de una rampa y la aplicación de fuerzas y movimiento, teniendo en cuenta diversas inclinaciones de la rampa.	

	☐ Manejo de Números Naturales: Ordena, lee y escribe números naturales de hasta cuatro cifras, aplicando estos conocimientos en situaciones prácticas. ☐ Habilidades de Comparación: Compara cantidades utilizando signos matemáticos ($>$ o $<$) para expresar relaciones de mayor o menor que. ☐ Promoción de la Seguridad y Salud: Propone acciones para el cuidado del sistema locomotor y la prevención de accidentes y lesiones al manipular o mover objetos en la escuela. ☐ Participación Activa en Diálogos: Contribuye activamente en conversaciones grupales, especialmente en la toma de decisiones para la creación de un carro funcional, ofreciendo razones y perspectivas personales. ☐ Identificación y Representación de Mejoras: Reconoce áreas de mejora en la escuela, especialmente relacionadas con el transporte de objetos, y las representa visualmente mediante bocetos. ☐ Comunicación Oral y Visual: Expone oralmente y a través de un collage de dibujos o recortes lo aprendido durante el proyecto, destacando conceptos como trayectoria, distancia y rapidez.
Adecuaciones curriculares y observaciones	

Nombre del profesor(a)

Director(a) de la escuela

Prof. JME

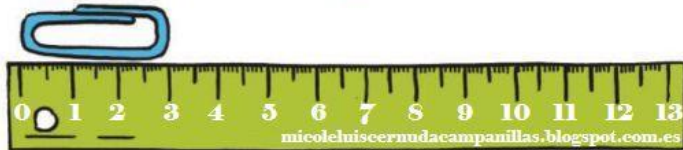
Prof. JME

LA LONGITUD

Longitud: La longitud se refiere a la medida de la distancia entre dos puntos en una línea recta. Es una dimensión que se utiliza para expresar cuánto espacio ocupa un objeto en una dirección específica. En términos más simples, es la distancia de un extremo al otro de un objeto.

Regla Graduada: La regla graduada es una herramienta de medición que se utiliza para medir la longitud de objetos. Es una regla que tiene marcas o divisiones, generalmente en centímetros o pulgadas, que permiten realizar mediciones precisas. Cada marca en la regla representa una unidad específica de longitud, y la regla en su conjunto facilita la medición de objetos de manera rápida y precisa.

Si dividimos 1 metro en 100 partes iguales, cada parte es 1 **centímetro**. Su símbolo es **cm**.



Si dividimos 1 metro en 1.000 partes iguales, cada parte es 1 **milímetro**. Su símbolo es **mm**.



Encuentra en tu salón de clases o en tu hogar objetos que coincidan con las siguientes dimensiones y regístralos en la tabla proporcionada.

Medidas	Objetos
10 centímetros.	
Entre 100 y 150 centímetros.	
Entre 40 y 50 centímetros.	
Entre 2 y 4 centímetros.	
Entre 20 y 30 centímetros.	
Más de 200 centímetros.	

Utilizando una regla graduada, toma las medidas de las siguientes imágenes y registra sus longitudes

1

2

ej

larg

b)

3

a

b

c

¿Qué hora es?

Observa las manecillas y escribe la hora correcta



















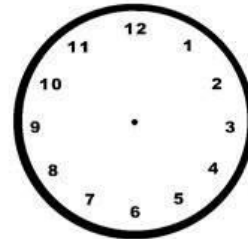




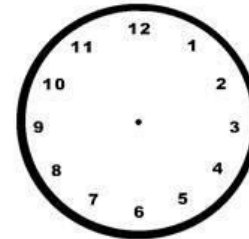


El reloj

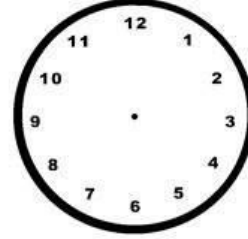
Marca la hora indicada en cada uno de los relojes



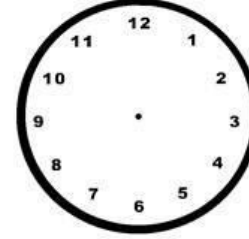
3:15



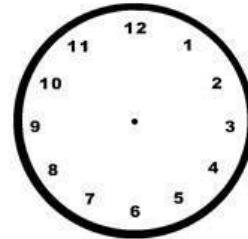
5:50



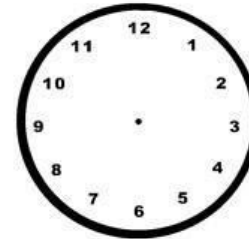
10:05



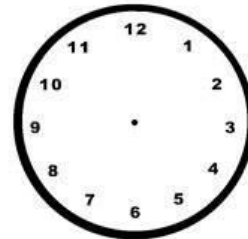
12:00



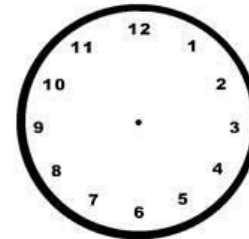
6:30



8:25



7:00



9:40

LA POLEA: MOVIMIENTO DE OBJETOS SIN CONTACTO DIRECTO

Basándote en las observaciones del experimento en el que construiste una polea, realiza un dibujo que ilustre la posición inicial de los objetos antes de agregar las piedras y su posición después de hacerlo. Utiliza flechas para indicar la dirección en la que se movió cada objeto.

Antes

Después

¿Qué ocurrió con la tapa al poner las piedras?

¿Y con el borrador?

¿Qué se necesita para que la tapa baje y el borrador se mueva?

¿En qué otras situaciones de tu vida cotidiana has observado el uso de la polea?

REGISTRO DE LANZAMIENTO DE CANICAS

Utilizando los datos recopilados durante el lanzamiento de las canicas, completa la siguiente tabla. Asegúrate de registrar las distancias tanto en centímetros como en milímetros, siguiendo el ejemplo proporcionado.

No. De Lanzamiento	Dibujo de la trayectoria	Distancia en centímetros	Distancia en milímetros
Ejemplo		330 cm	3300 mm
1			
2			
3			
4			
5			

Responde las siguientes preguntas.

¿Cuál de los lanzamientos avanzó mayor distancia?

¿Cuántos centímetros suman todas las trayectorias?

¿Cuál es la diferencia en milímetros entre las trayectorias del tiro con mayor y menor distancia?

Mayor, menor o igual



Completa con signos mayor, menor o números.

$43 \bigcirc 45$

$7 > \bigcirc$

$52 \bigcirc 36$

$20 \bigcirc 42$

$\bigcirc < 8$

$63 = \bigcirc$

$\bigcirc < 12$

$35 \bigcirc 30$

$20 \bigcirc 40$

$\bigcirc > 52$

$76 < \bigcirc$

www.edufichas.com

$\bigcirc = 6$

$19 < \bigcirc$

$\bigcirc = 48$

Copia las medidas en milímetros de cada uno de los lanzamientos de cañas que se solicitan y después coloca los signos $>$, $<$ o $=$ según corresponda. Observa el ejemplo.

Lanzamiento A= 3300 mm

$<$

Lanzamiento B= 4900 mm

Lanzamiento 1= _____

Lanzamiento 2= _____

Lanzamiento 2= _____

Lanzamiento 3= _____

Lanzamiento 1= _____

Lanzamiento 5= _____

Ordena de forma descendente todas las distancias de los lanzamientos de canicas expresadas en milímetros. Luego, presenta las cantidades en formato numérico y con letras

Mayor a Menor	Distancia en milímetros	Se escribe...
Ejemplo	3300 mm	Tres mil trescientos milímetros
1°		
2°		
3°		
4°		
5°		

RECORRIDO DE LA CANICA UTILIZANDO LA RAMPA

A partir de lo trabajado en el experimento donde dejaron caer una canica sobre una rampa, completa la siguiente tabla.

Cantidad de libros utilizados en la rampa	Distancia del recorrido en centímetros	Tiempo en segundos

Responde las siguientes preguntas.

¿Cuál fue el mayor tiempo registrado?

¿Cuál fue el menor tiempo registrado?

¿Con cuántos libros se logró mayor rapidez?

¿A qué se debe que un objeto se desplace con mayor rapidez?

¿Cómo pueden calcular la rapidez de las canicas?

Gracias por visitar:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>



Únete a nuestro canal de Youtube:

<https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w>

Únete a nuestras páginas de Facebook:

<https://www.facebook.com/materialeducativomx/>

El texto, imágenes y contenido de este proyecto pertenece a sus respectivos autores, nosotros solo compartimos el material como fin informativo y educativo, sin fines de lucro.

Este material fue enviado u obtenido de manera gratuita en las redes sociales.

Grupos de Facebook:



Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://www.facebook.com/groups/materialeseducativosmx/
Maestros Con Vocación	https://www.facebook.com/groups/maestrosconvocacion/
Todo Sobre Docencia	https://www.facebook.com/groups/todosobredocencia/
Maestro De Primaria	https://www.facebook.com/groups/maestrodeprimaria/
Material De Apoyo	https://www.facebook.com/groups/1226193467462502/
Materiales Educativos	https://www.facebook.com/groups/MaterialEducativoMX/
Primer Grado 2024 – 2025	https://www.facebook.com/groups/primergradodeprimaria/
Segundo Grado 2024 – 2025	https://www.facebook.com/groups/segundogradodeprimaria/
Tercer Grado 2024 – 2025	https://www.facebook.com/groups/1676345985933461/
Cuarto Grado 2024 – 2025	https://www.facebook.com/groups/cuartogradodeprimaria/
Quinto Grado 2024 – 2025	https://www.facebook.com/groups/quintogradodeprimaria/
Sexto Grado 2024 – 2025	https://www.facebook.com/groups/sextogradoprimariamx/
Fase 3 1ero y 2do	https://www.facebook.com/groups/materialeducativoprimerysekundogrado/
Fase 4 3ero y 4to	https://www.facebook.com/groups/materialeducativotercerycuartogrado/
Fase 5 5to y 6to	https://www.facebook.com/groups/materialeducativoquintoysextogrado/
Recursos Didácticos	https://www.facebook.com/groups/937442069621501/
Primer Grado	https://www.facebook.com/groups/primergradoiniciacion/
Tercer Grado	https://www.facebook.com/groups/tercergradodeprimaria/

Grupos de WhatsApp:

(Si el grupo está lleno, puedes ingresar a otro o informarnos para crear uno nuevo)

Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://chat.whatsapp.com/HCH4ijLQzHVFFMNvU1rEM6
MaterialEducativo.Org	https://chat.whatsapp.com/EkpWS87fB0U78L5fpalLHQ
MaterialPrimaria.Com	https://chat.whatsapp.com/CsNPTuCClg261yMVENi0RO
Materia Primaria	https://chat.whatsapp.com/CugchCe8FW62AWCDiX2daR
MaterialesEducativos.Mx	https://chat.whatsapp.com/GYUY2zApjw0FPt33WUaM1N
Materiales Educativos	https://chat.whatsapp.com/KzSXWScrV4B06x2UNkYYZp
Primer Grado 2024 – 2025	https://chat.whatsapp.com/lfgY19xH8es61OkZSdX4bP
Segundo Grado 2024 – 2025	https://chat.whatsapp.com/KVjTT12Qu8s5qjcZyceDzR
Tercer Grado 2024 – 2025	https://chat.whatsapp.com/JSEZwHfRDJQ00diHKdKL7m
Cuarto Grado 2024 – 2025	https://chat.whatsapp.com/L2cbFdHJfy365Rel5OdIh
Quinto Grado 2024 – 2025	https://chat.whatsapp.com/CYppQf7wBA9HRUYjHAd82r
Sexto Grado 2024 – 2025	https://chat.whatsapp.com/K4fj8WiPbkZ2RtCDH1EJcx
Primer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/IR2nMeatOCWKOOhAMLhe7U0
Segundo Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/CkePgSyaQh1JiS1cSIOTnP
Tercer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/Lm7RHR9Urdf1mSpKPBjTWK
Cuarto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/lmvWWNyvfMCGclZzpRHmYj
Quinto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/L1yH7fTStOkB1SMkozfqfD
Sexto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/JON96BEiLMh5GeQgkdYcJF

Grupos de Telegram:



Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://t.me/+9lIHVu6TM6NjMzBh
Primer Grado De Primaria	https://t.me/+P_tocv7pIAkzNGEx
Segundo Grado De Primaria	https://t.me/+IpMcBB0jCgs5NzIx
Tercer Grado De Primaria	https://t.me/+2uOuORxbemQwZjRh
Cuarto Grado De Primaria	https://t.me/+JuTdpqAlvqEyNjZh
Quinto Grado De Primaria	https://t.me/+wHpCJ-TvP7gwYjZh
Sexto Grado De Primaria	https://t.me/+JLXLZORU2d41NTEEx

Visita:

<https://materialeducativo.org/> <-> <https://materialeseducativos.mx>