

CARRERAS: Profesorado de Educación Secundaria en Historia – Profesorado de Educación Secundaria en Geografía
UNIDAD CURRICULAR: Sociología de la Educación

Unidad 1

- Giddens, A. (1993). *Sociología*. Madrid: Alianza. Capítulo 1.
- Kaplan, C., Szapu, E., & Arévalos, D. (2022). Sociedad y afectos. Apuntes para una Sociología de la Educación emergente. *Revista de Educación*, 0(28.1), 63-81. Recuperado de https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/6792/6878
- Tenti Fanfani, E. (2010). *Sociología de la Educación*. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación. pp. 8-37.

Unidad 2

- Kaplan, C., Bracchi, C., Gabbai, M., Nobile, M., & Peón, J. (2022). La sociología de la educación en perspectiva histórica: orígenes de la disciplina y principales debates en el marco de las teorías del consenso y del conflicto. *Revista de Educación*, 0(28.1), 19-37. Recuperado de https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/6790/6876
- Durkheim, E. (1979). *Educación y Sociología*. Barcelona: Península. Capítulo 1.
- Bourdieu, P. (2009). *Los herederos: los estudiantes y la cultura*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores. Capítulo 1: La elección de los elegidos. pp. 12-45.
- Bernstein, B. (1988). *Poder, educación y conciencia. Sociología de la transmisión cultural*. Santiago de Chile: CIDE. Caps. II al V.
- Foucault, M. (1975). *Vigilar y castigar*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores. Disciplina: I. Los cuerpos dóciles y II. Los medios del buen encausamiento.
- Tenti Fanfani, E. (1999). *Sociología de la Educación: Carpetas de trabajo*. Bernal: Universidad Nacional de Quilmes. pp. 35-44.

- Willis, P. (2008) “Los soldados rasos de la modernidad. La dialéctica del consumo cultural y la escuela del siglo XXI”. En *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación* (Rase), Vol. 1, núm. 3, septiembre.

Unidad 3:

- Dussel, I. (2004). Desigualdades sociales y desigualdades escolares en la Argentina de hoy. Algunas reflexiones y propuestas. Buenos Aires: FLACSO, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Sede Argentina.
- Llomovate, S. y Kaplan, C. (coords.), (2005). *Desigualdad educativa. La naturaleza como pretexto*. Buenos Aires: Novedades Educativas, pp. 12-18.
- Duschatzky, S. (2009) Maestros errantes. Nuevas formas subjetivas de habitar la escuela contemporánea. En Tiramonti, G. y Montes N. *La escuela media en debate: problemas actuales y perspectivas desde la investigación*. Buenos Aires: Manantial. Capítulo 10.
- Terigi, F. (2007) “Los desafíos que plantean las trayectorias escolares”. III Foro Latinoamericano de Educación Jóvenes y docentes: La escuela secundaria en el mundo de hoy, 28, 29 y 30 de mayo, Fundación Santillana.
- Kaplan, C. (dir.) (2006). *Violencias en plural: sociología de las violencias en la escuela*. Madrid: Miño y Dávila. Introducción y capítulo 1, pp. 1-10.
- Kaplan, C. V. & Leivas, M. (2022). Las Trayectorias Educativas como categoría analítica. Aportes desde el campo de la Sociología de la Educación. *Educa-UMCH*, (19), 104-116. ISSN: 2617-8087. Disponible en: <http://portal.amelica.org/ameli/journal/359/3593310006/>
- Duschatzky, S. y Corea, C. (2009). *Chicos en banda: los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones*. Buenos Aires: Paidós. pp. 17-30.
- Walsh, C. (editora) (2013) Pedagogías decoloniales: Prácticas insurgentes de resistir, (re) existir y (re) vivir. Quito: Ediciones Abya- Yala. pp. 23-68.